

# Συμβολή των βιβλιοθηκονόμων στην ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

**Στέλλα Κορομπίλη, Ph.D.,**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας-Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

**Αφροδίτη Μάλλιαρη, Ph.D,**

Εργαστηριακός Συνεργάτης, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας - Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

**Γιώργος Χριστοδούλου, MSc.,**

Εργαστηριακός Συνεργάτης, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας - Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

# Στόχοι της έρευνας

---

Να διερευνήσει:

1. Αν οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες στην Ελλάδα και την Κύπρο παρέχουν προγράμματα πληροφοριακής εκπαίδευσης
2. Το είδος των προγραμμάτων που προσφέρονται
3. Αν οι βιβλιοθηκονόμοι έχουν εκπαιδευτική εμπειρία και πως την απέκτησαν
4. Τις απόψεις τους για τους τρόπους βελτίωσης την παρεχόμενης εκπαίδευσης

# Μεθοδολογία

---

- Απαντήσεις σε 167 ερωτηματολόγια από Βιβλιοθηκονόμους και μη σε 32 Ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα και Κύπρο

# Μεθοδολογία -2

## Μεταβλητές:

(α) δημογραφικά στοιχεία των ερωτώμενων

(β) τα προγράμματα πληροφοριακής εκπαίδευσης που διαθέτουν οι βιβλιοθήκες τους

(γ) το προσωπικό τους ενδιαφέρον να διδάξουν

(δ) τις απόψεις τους σχετικά:

- με τον καταλληλότερο εκπαιδευτή,
- τους τρόπους βελτίωσης εκπαίδευσης των χρηστών τους και
- την ικανότητα τους ως διδάσκοντες.

# Αποτελέσματα

Πτυχίο	Ποσοστό
βιβλιοθηκονομίας ΤΕΙ	66.5%
βιβλιοθηκονομίας ΑΕΙ	15%
από άλλο επιστημονικό χώρο	18,6%

# Αποτελέσματα -2

Μεταπτυχιακό	Ποσοστό
στη βιβλιοθηκονομία	21,6%
σε άλλο γνωστικό αντικείμενο	16,2%
δε διαθέτει μεταπτυχιακό	62,3%

# Αποτελέσματα -3

Αντικείμενο ενασχόλησης	Ποσοστό
καθήκοντα διεύθυνσης	32,3%
επεξεργασία υλικού	60,5%
πληροφοριακό τμήμα	47.3%

# Αποτελέσματα -4

---

- Από τις 67 βιβλιοθήκες οι 53 διαθέτουν προγράμματα πληροφοριακής εκπαίδευσης
  - Περιηγήσεις στο χώρο της βιβλιοθήκης,
  - Σεμινάρια, ολιγόωρα ή μιας εβδομάδας,
  - Αυτόνομο μάθημα, κ.ο.κ.



# Αποτελέσματα -5

## Ο πιο κατάλληλος εκπαιδευτής πληροφοριακής παιδείας:

- **53,3%** βιβλιοθηκονόμος σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- **33,5%** βιβλιοθηκονόμος.
- **12%** εκπαιδευτικό προσωπικό σε συνεργασία με τους βιβλιοθηκονόμους.
  
- **83,8%** απαντάει ότι «ναι πιθανόν» ή «ναι σίγουρα» ενδιαφέρεται να διδάξει σε πρόγραμμα πληροφοριακής εκπαίδευσης.

# Αποτελέσματα -6

Τρόποι βελτίωσης της παρεχόμενης πληροφοριακής εκπαίδευσης:

- 55,7% οι βιβλιοθηκονόμοι να έχουν καλύτερη εκπαίδευση στη χρήση των πηγών
- 40,7% να έχουν συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό
- 34,7% να έχουν διδακτική εμπειρία και γνώση του επιστημονικού αντικειμένου των χρηστών

# Αποτελέσματα -7

**89,8%** θεωρεί ότι μπορεί να διδάξει τη χρήση των πηγών της Βιβλιοθήκης

- 53,3% δεν έχουν συμμετάσχει σε δραστηριότητες βελτίωσης της διδακτικής τους ικανότητας.
- Ενώ οι υπόλοιποι παρακολούθησαν:
  - σεμινάρια (34,7%),
  - προσωπικό διάβασμα (32,3%),
  - παρακολούθηση μαθημάτων (24%)
  - παρακολούθηση εργαστηρίων (16,2%)
  - online tutorials (15,6%)

# Ανάλυση Δεδομένων

## Ταξινόμηση κατά αύξουσα ιεραρχία

### Ομάδα Α΄ - 24,6%

- απόφοιτοι άλλων σχολών
- με μεταπτυχιακό τίτλο σε γνωστικό αντικείμενο διαφορετικό απ' αυτό της βιβλιοθηκονομίας
- δεν ανήκουν ούτε στο τμήμα της επεξεργασίας υλικού ούτε στο πληροφοριακό τμήμα.
- θεωρούν ότι ο πιο κατάλληλος για εκπαιδευτής πληροφοριακής παιδείας είναι μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνεργασία με βιβλιοθηκονόμο
- δεν ενδιαφέρονται να διδάξουν και δεν έχουν τη σχετική ικανότητα.

# Ανάλυση Δεδομένων

## Ταξινόμηση κατά αύξουσα ιεραρχία

### Ομάδα Β΄ - 16,8%

- πτυχιούχοι τμήματος Αρχειονομίας-Βιβλιοθηκονομίας με μεταπτυχιακό τίτλο στη βιβλιοθηκονομία
- δεν ανήκουν στο πληροφοριακό τμήμα αλλά ασχολούνται με άλλες υπηρεσίες της βιβλιοθήκης
- θεωρούν λιγότερο σημαντικό για τη βελτίωση της πληροφοριακής παιδείας των χρηστών τους:
  - τη γνώση του επιστημονικού αντικειμένου,
  - τη συνεργασία εκπαιδευτικού και βιβλιοθηκονόμου
  - τη διδακτική εμπειρία των βιβλιοθηκονόμων για την εκπαίδευση των χρηστών.

# Ανάλυση Δεδομένων

## Ταξινόμηση κατά αύξουσα ιεραρχία

### Ομάδα Γ' - 29,3%

- πτυχιούχοι τμημάτων βιβλιοθηκονομίας ΤΕΙ
- εργάζονται στο πληροφοριακό τμήμα, στην υποστήριξη των συστημάτων αλλά και τη διεύθυνση της βιβλιοθήκης
- ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με τη διδασκαλία της πληροφοριακής παιδείας
- έχουν συμμετάσχει σε δραστηριότητες βελτίωσης της διδασκαλίας
- θεωρούν πολύ σημαντικό για τη βελτίωση της πληροφοριακής παιδείας των χρηστών τους:
  - τη γνώση του επιστημονικού αντικειμένου των χρηστών
  - τη διδακτική εμπειρία.

# Ανάλυση Δεδομένων

## Ταξινόμηση κατά αύξουσα ιεραρχία

### Ομάδα Δ' - 23,4%

- πτυχιούχοι βιβλιοθηκονομίας ΤΕΙ χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο
- ασχολούνται κυρίως με επεξεργασία υλικού
- ενδιαφέρονται 'πιθανόν' να διδάξουν
- δεν έχουν συμμετάσχει σε δραστηριότητες βελτίωσης της διδασκαλίας
- θεωρούν πολύ σημαντικό για τη βελτίωση της πληροφοριακής παιδείας των χρηστών:
  - τη συνεργασία εκπαιδευτικού και βιβλιοθηκονόμου

# Συμπεράσματα Ανάλυσης Δεδομένων

---

## Το ακαδημαϊκό υπόβαθρο:

- δεν επηρεάζει το βαθμό ενδιαφέροντος για διδασκαλία
- επηρεάζει την άποψη τους ως προς το βαθμό σημαντικότητας:
  - της γνώσης του επιστημονικού αντικειμένου
  - της συνεργασίας με το εκπαιδευτικό προσωπικό και
  - της διδακτικής εμπειρίας.



# Συμπεράσματα

## Ανάλυσης Δεδομένων -2

---

### Το αντικείμενο εργασίας:

«δεν επηρεάζει το βαθμό ενδιαφέροντος τους για συμμετοχή σε προγράμματα πληροφοριακής παιδείας ως διδάσκοντες»

Ενδιαφέρονται να διδάξουν:

- 88,8% όσων ασχολούνται με τη διεύθυνση/ διοίκηση
- 88,6% όσων ασχολούνται με τις πληροφοριακές υπηρεσίες.
- 82,8% όσων ασχολούνται με υποστήριξη συστημάτων.

# Συμπεράσματα

## Ανάλυσης Δεδομένων -3

- Προσωπικό ενδιαφέρον για συμμετοχή

ΌΧΙ

προϋπόθεση η παρακολούθηση δραστηριοτήτων  
βελτίωσης της διδασκαλίας.

- Οι μισοί από όσους θεωρούν ότι έχουν την  
ικανότητα διδασκαλίας,

ΔΕΝ

έχουν συμμετάσχει σε δραστηριότητες βελτίωσης  
των τεχνικών διδασκαλίας.

# Συμπεράσματα

- Οι βιβλιοθηκονόμοι προκειμένου να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της πληροφοριακής παιδείας, πρέπει:
  - να μελετήσουν θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας,
  - να εξετάσουν σε βάθος τις θεωρίες και τα μοντέλα σχεδιασμού διδακτικής,
  - τις μεθόδους μεταφοράς της γνώσης εμπλέκοντας τηλεπικοινωνίες και πολυμέσα
- Οι συγκεκριμένες γνώσεις μπορούν να αποκτηθούν μέσα από ποικίλες μορφές εκπαίδευσης κυρίως όμως σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

# Συμπεράσματα -2

---

- Οι βιβλιοθηκονόμοι που θα ετοιμάσουν προγράμματα πληροφοριακής εκπαίδευσης πρέπει να γνωρίζουν επιπλέον:
  - τις θεωρίες και τα μοντέλα συμπεριφοράς χρηστών
  - να είναι εξοικειωμένοι με τις πληροφοριακές ανάγκες των ατόμων που θα εκπαιδεύσουν

# Ευχαριστούμε πολύ!

---

- Στέλλα Κορομπίλη
  - [koro@libd.teithe.gr](mailto:koro@libd.teithe.gr)
- Αφροδίτη Μάλλιαρη
  - [malliari@libd.teithe.gr](mailto:malliari@libd.teithe.gr)
- Γιώργος Χριστοδούλου
  - [gxristod@jour.auth.gr](mailto:gxristod@jour.auth.gr)