

Πληροφοριακή παιδεία σε περιβάλλον απόστασης: βασικές αρχές και παιδαγωγικά ζητήματα

ΜΙΧΑΛΗΣ ΝΙΚΗΤΑΚΗΣ

ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ

Email:nikit@lib.teicrete.gr



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραλιακό Συγκρότημα Β.Θ.

Αμφιθέατρο Δ. Σαράτη

Στόχος

- Η συγκέντρωση και η παράθεση των πολιτικών που ακολουθούνται για την εφαρμογή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας σε περιβάλλον απόστασης
- Επιχειρείται να διερευνηθεί κατά πόσο οι νέες τεχνολογίες επηρεάζουν την εκπαίδευση και κατά επέκταση τον ρόλο των βιβλιοθηκών



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτη

Η εξάπλωση της τεχνολογίας του διαδικτύου στην εκπαίδευση

□ Δημιουργεί σοβαρούς προβληματισμούς και θέτει ερωτήματα που απαιτούν άμεσες απαντήσεις

- 1) Τι μπορεί να προσφέρει το διαδίκτυο στον εκπαιδευτικό;
- 2) Τι μπορεί να προσφέρει στο μαθητή;
- 3) Πώς μπορούμε να εκμεταλλευτούμε το διαδίκτυο μέσα στην τάξη και εκτός; (εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
- 4) Θα αλλάξει τους παραδοσιακούς ρόλους της εκπαιδευτικής διαδικασίας;
- 5) Και αν ναι, ποιος θα είναι ο μελλοντικός ρόλος του δασκάλου;
- 6) Ποιος θα είναι ο ρόλος του μαθητή;
- 7) Ποιος ο ρόλος της βιβλιοθήκης?



Αναλύοντας την σχέση

Υπολογιστής - Διαδίκτυο

↓
Εκπαιδευτικό σύστημα

↓
Εκπαιδευτής

↓
Μαθητής

↓
Βιβλιοθήκη



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτη

Υπολογιστής-διαδίκτυο

- Μέσα στο διαδίκτυο υπάρχουν πληροφορίες αυτό όμως που το διαφοροποίησε από τα άλλα επικοινωνιακά μέσα, έντυπα και ηλεκτρονικά και οδήγησε στην εκρηκτική ανάπτυξή του είναι ότι δε στηρίζεται στην ιδέα του πληροφορούμενου ως παθητικού δέκτη ως καταναλωτή πληροφοριών, αλλά θέτει όλους τους χρήστες του ως ομότιμους, τους παρέχει τη δυνατότητα να "πλοηγηθούν" μέσα στις πληροφορίες που επιθυμούν και το σημαντικότερο τους επιτρέπει να δημιουργήσουν δικές τους. Τους τοποθετεί δηλαδή στη θέση του δημιουργού.



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2008

Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.

Ληφιδάτορος Δ. Σαράτη

Εκπαιδευτικό σύστημα

- ❑ Δεν μπορεί να αγνοήσει αυτές τις τεχνολογικές και κοινωνικές εξελίξεις γιατί κινδυνεύει να αποκοπεί απ' την κοινωνία
- ❑ Δημιουργείται η απαίτηση για υπέρβαση του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος που χαρακτηρίζεται κλειστό και άκαμπτο, προορισμένο για συγκεκριμένου τύπου διδασκαλία -μεταφορά γνώσης- προκαθορισμένους ρόλους του δασκάλου και μαθητή
- ❑ Παρέχονται εξ αποστάσεως προγράμματα εκπαίδευσης

1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2008
Παραρτηματικό Συγκρότημα Π.Θ.
Λιφιθέατρο Δ. Σάραση

Ο Εκπαιδευτής

- Να ενημερωθεί και να επιμορφωθεί με τις νέες τεχνολογίες για να γνωρίσει τις δυνατότητες και να τις αξιοποιήσει προς όφελος δικό του αλλά και της εκπαίδευσης.
- Παύει να είναι μόνο μεταδότης και ελεγκτής γνώσεων και γίνεται εμπνευστής, οργανωτής και δημιουργικός εμπνευστής.
- Βελτιώνεται η παραγωγικότητα του καθηγητή
- Βελτιώνονται οι δυνατότητες της διδασκαλίας

Ο Μαθητής

- *Είναι σημαντικό να μάθει ο μαθητής πως να μαθαίνει.*

να μάθει τρόπους ανεύρεσης πληροφοριών

να αναλύει

να αξιολογεί αυτές τις πληροφορίες

να σκέφτεται κριτικά

να συνθέτει τα στοιχεία και να βγάζει δικά του συμπεράσματα

να μπορεί να εργάζεται ομαδικά

να αποκτήσει δεξιότητες για να εκμεταλλευτεί τις νέες επικοινωνιακές δυνατότητες.

- *Όμως....*

Κατακλύζετε από πληροφορίες
Μπορεί να παραβλέπει την αξία τους
Υπερεκτιμά τις ικανότητες του και
αρκείται στα αποτελέσματα
που θα εμφανιστούν σε μια
μηχανή αναζήτησης

Η πληροφορία όμως

Είναι δύσκολο να ανακτηθεί πλήρως

Είναι παροδική

Συχνά είναι παραπλανητική

Αλλά χρειάζεται το είδος των
πληροφοριών που είναι
πραγματικά χρήσιμο



Βιβλιοθήκη

- Οι βιβλιοθήκες παραδοσιακά είναι υπεύθυνες για τον εντοπισμό, την συγκέντρωση, την οργάνωση και την διάδοση των πληροφοριών
- Σήμερα, οι υπεύθυνοι των βιβλιοθηκών δίνουν έμφαση όχι μόνο στην ανάπτυξη της συλλογής τους με έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό που θα ικανοποιεί τους χρήστες της, αλλά κυρίως με την πρόσβαση στην πληροφορία και στην αποτελεσματική χρήση της ώστε ο χρήστης της πληροφορίας να μπορεί να αυτοεξυπηρετηθεί
- Ο ρόλος της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης διαφοροποιείται , κι από υποστηρικτικός στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα έχει εξελιχθεί σε συμμετοχικό.



Ενδεικτικές ενέργειες και υπηρεσίες

Για να μπορέσει να λειτουργήσει αποτελεσματικά η εκπαίδευση, απαιτείται η υποστήριξή της από τα προγράμματα πληροφοριακής παιδείας, ώστε

- ❑ να ενθαρρυνθεί η ανεξάρτητη μάθηση
- ❑ να δημιουργηθεί η προδιάθεση στους φοιτητές για την δια βίου εκπαίδευση, και
- ❑ να εφοδιαστούν με την ικανότητα να αντεπεξέρχονται ικανοποιητικά και να υπερνικούν το πρόβλημα της υπερφόρτωσης των πληροφοριών.
- ❑ Χωρίς τις δεξιότητες που αποκτούνται μέσω της πληροφοριακής παιδείας, ο ταχύτατος πολλαπλασιασμός των διαθέσιμων πηγών μπορεί να αποδειχθεί ένα ανυπέρβλητο εμπόδιο.



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτησιακό Συγκρότημα Β.Θ.

Αρφίθσατρού Δ. Σαράτη

Η μετάβαση

- Από τον δάσκαλο μεταδότη \implies στον δάσκαλο καθοδηγητή
 - Από την μετωπική διδασκαλία \implies σε εργασία με ομάδες
 - Από το απομονωμένο σχολείο \implies σε σύνδεση με άλλα σχολεία (κοινότητες μάθησης)
 - Από στεγανοποιημένη μάθηση \implies διαθεματική προσέγγιση
 - Από τα κλειστού τύπου προβλήματα \implies στα ανοικτά προβλήματα
 - Από ένα σύστημα που όλοι οι μαθητές μαθαίνουν το ίδιο πράγμα \implies σε ένα σύστημα που κάθε μαθητής μαθαίνει ενδεχόμενα, διαφορετικά πράγματα
-

Μαθητής → Υπολογιστής → Πληροφορία

Η πληροφοριακή παιδεία είναι η γλώσσα αυτή που θα έρθει να γεφυρώσει αυτή τη σχέση και χαρακτηρίζεται από:

- ❑ Τον υπολογιστή που βρίσκεται στην διάθεση του μαθητή να πραγματοποιήσει τις ιδέες που ανακαλύπτει ο ίδιος
- ❑ Τον μαθητή που οφείλει να μάθει να επεξηγεί την ιδέα του, ώστε να είναι σε θέση να την μεταφράσει στην συνέχεια σε μια γλώσσα που μπορεί να αναγνωριστεί από τον υπολογιστή



Πληροφοριακή παιδεία και WBT

WBT (Web-based Training)

- εμφανίστηκε τα τελευταία χρόνια και αναφέρεται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση των τεχνολογιών του WWW, του Internet και των Intranets



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτητικό Σηκρότημα Β.Θ.

Αρφίθχατρο Δ. Σαράτη

Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- ορίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, όπου ο διδασκόμενος βρίσκεται σε φυσική απόσταση από το διδάσκοντα και τον φυσικό φορέα εκπαίδευσης και με τη βοήθεια των Τεχνολογιών γίνεται η διάχυση του εκπαιδευτικού περιεχομένου με στόχο να μαθαίνει αυτόνομα, ακολουθώντας μια διερευνητική διαδρομή προς τη γνώση



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2009
Παραρτητικό Συγκρότημα Π.Θ.
Λιφιθέατρο Δ. Σαράτη

Λέξεις κλειδιά για WBT

- Φοιτητής- Χρήστης
- Βιβλιοθήκη
- Παιδαγωγικές προϋποθέσεις
- Περιεχόμενο
- Τεχνολογίες - Διαχειριστές υποστήριξης (Support Administrators Staff)

Φοιτητής -Χρήστης

- ❑ Καθοδήγηση στην αναζήτηση μέσω του καταλόγου και των βάσεων δεδομένων της βιβλιοθήκης.
- ❑ Πληροφοριακή βοήθεια (reference assistance) για την έρευνα συγκεκριμένων θεματικών περιοχών.
- ❑ Δανεισμό υλικού της βιβλιοθήκης.
- ❑ Διαδανεισμό βιβλίων ή άρθρων περιοδικών.
- ❑ Οδηγίες για την έρευνα μέσω διαδικτύου.
- ❑ Τρόπους και μέσα για την αξιολόγηση της έρευνάς τους.
- ❑ Πρόσβαση σε κατάλληλες πηγές αναφορών



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτητικό Συγκρότημα Π.Θ.

Λιφιθέατρο Δ. Σάραση

Βιβλιοθήκη

- Να παρέχει συμβουλές και οδηγίες για τις ηλεκτρονικές πηγές και το ψηφιακό υλικό στο οποίο οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση.
- Να βοηθήσει τους συγγραφείς ή τους δημιουργούς του εκπαιδευτικού υλικού να εντοπίσουν και να χρησιμοποιήσουν τις κατάλληλες πηγές και την κατάλληλη βιβλιογραφία από το διαδίκτυο
- Οφείλει να αρχειοθετήσει τα μαθησιακά αντικείμενα έτσι ώστε να είναι εύκολα ανακτήσιμα και ανανεώσιμα με την προσθήκη των κατάλληλων μεταδεδομένων



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 21-22 Δεκεμβρίου 2008
Παραρτητικό Συγκρότημα Π.Θ.
Λοφίσσατρο Δ. Σαράτη

Παιδαγωγικές προϋποθέσεις σχεδιασμού WBT

- Απλές και αιτιολογημένες οδηγίες για την μελέτη του υλικού στο επίπεδο του διδασκόμενου
- Ομαλή μετάβαση από το ένα θέμα στο άλλο με παραστατικό τρόπο
- Κατατετατημένη ύλη με συνθετική προσέγγιση των γνωστικών πεδίων
- Σαφήνεια και πληρότητα στην διατύπωση με την χρήση πολλών παραδειγμάτων
- Ύπαρξη δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης με στόχο την επαλήθευση των γνώσεων και δεξιοτήτων
- Δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος διεπαφής, με ανάπτυξη εφαρμογών ελκυστικών που να διεγείρουν το ενδιαφέρον του χρήστη



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτησιακό Συνακρότημα Β.Θ.

Αρχιθέςατρο Δ. Σαράτα

Περιεχόμενο

- ❑ Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία:
- ❑ Καθορίζει τη φύση και έκταση της πληροφόρησης που χρειάζεται
- ❑ Αξιολογεί την απαιτούμενη πληροφόρηση αποτελεσματικά και ικανοποιητικά
- ❑ Αποτιμά την πληροφόρηση και τις πηγές της με κριτική σκέψη και ενσωματώνει επιλεγμένη πληροφόρηση στη δική του / της γνωστική βάση και σύστημα αξιών
- ❑ Ατομικά ή ως μέλος μιας ομάδας, χρησιμοποιεί την πληροφόρηση αποτελεσματικά για να επιτελέσει ένα συγκεκριμένο σκοπό
- ❑ Κατανοεί πολλά από τα οικονομικά, νομικά και κοινωνικά θέματα που περιβάλλουν τη χρήση της πληροφόρησης (Πρότυπα και δείκτες αποδοτικότητας **ACRL**)



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτησιακό Συναγρότημα Β.Θ.

Αρχιθέςατρο Δ. Σαράτασ

Εργαλεία και Τεχνολογίες WBT

	Λογισμικό	Υλικό
Δημιουργία(create)	Content authoring tools Web authoring tools	Η/Υ ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές video
Προσφορά(offer)	Web servers media stream servers	Web servers (mainframes)
Πρόσβαση(access)	Web browsers	Η/Υ pocket notebook smart phones
Ανθρώπινο δυναμικό	Τεχνικοί Η/Πληροφορικής) Βιβλιοθηκονόμοι	Τεχνικοί Η/Πληροφορικής) Βιβλιοθηκονόμοι

1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτητικό Συγκρότημα Β.Θ.

Αρφίθσατρού Δ. Σαράτη

[Introduction](#)

Information Literacy Tutorial

Getting Started

- [The flow of information](#)
- [Selecting and refining your topic](#)
- [Determining the information you need](#)
- [Finding background information](#)

FIVE COLLEGES OF OHIO

How to Find Information

- [Reference sources](#)
- [Library catalog](#)
- [Research databases](#)
- [Web research](#)
- [Search techniques](#)

Putting It Together

- [Understanding citations](#)
- [Locating library materials](#)
- [Evaluating information](#)
- [Citing your research](#)

[Lesson Descriptions](#)

[Definitions](#)

[Credits](#)

[Feedback](#)

[Usability Test](#)

[Psychology-specific Variation](#)

© 2000 Five Colleges of Ohio

Last Updated: 12/08/2008 11:52:40

Tutorial on information literacy

Edited by **Helli Skærbak** - latest updated 20080108. - For print select horisontal paper format

Where can information be found?	Overviewing one's research topic - how?	Where to search?	Search techniques	Source criticism	Reference lists	Tutorials	What is information literacy?	Need for information literacy
--	---	------------------	-------------------	------------------	-----------------	-----------	-------------------------------	-------------------------------

Information in the broadest sense of the word is everywhere. It exists in everything you read, see, hear, remember or even feel or sense intuitively. But on these pages the word 'information' is used for documents which have been published either as a print document or on the Internet, or at least have been communicated in public (lectures, exhibitions etc.)

The Internet

contains both information which has been written directly for the net and documents which have been digitalized from a print version. It also gives access to a large number of databases and library catalogues. Some of the databases are free, others require registration and/or a licens.

Homepage of the library offers a survey of the materials that the library contains in its collections, whether in print or electronically. Moreover, it offers a list of external databases licensed by the library, and includes portals to library's special collections. In addition, it gives access to search tools and resources on the Internet in general.

Roskilde University Library catalogue contains information of the library's collections of

- [Books](#)
- [Student reports](#)
- [Journals \(incl. electronic journals\)](#)
and
- [Video/audio recordings](#)
- **External databases**, which are accessible for RU students and staff, include digital encyclopedias (factual information) and bibliographies (references to books and articles)
- For the library's collection of **print encyclopedias and reference tools**, such as universal and subject specific bibliographies and encyclopedias, please search in the reference collection, area G. Please note the library's special collections (and equivalent portals on the web) for statistics, law materials, the United Nations and the EU.

The library staff includes subjects specialists and generalists, who can assist users in setting up a search strategy as well as in solving problems that may arise during the search process. These staff members may be contacted personally or by mail.

Williams Library

Information Literacy Tutorial

[Help](#)[Research Resources](#)[Library Services](#)[Library Information](#)[Knowledge](#)[Production of Knowledge](#)[Politics of Research](#)[Organization of Knowledge](#)[Finding Your Research Topic](#)[Finding Electronic Resources](#)[Finding Print Resources](#)[Finding Your Sources](#)[Intellectual Freedom & Censorship](#)[Lesson 1 Quiz](#)[Lesson 2 Quiz](#)[Lesson 3 Quiz](#)[Lesson 4 Quiz](#)[Lesson 5 Quiz](#)[Lesson 6 Quiz](#)[Lesson 7 Quiz](#)[Handouts](#)[Library of Congress Classification](#)[What is a Scholarly Journal? Chart](#)

Introduction & Use Guidelines

This *Tutorial* is a self-paced instructional resource designed to help Northern State University students master information literacy. The **Pre-Test** will help you assess your knowledge before you begin the *Tutorial*. The **Lessons** provide detailed instruction and are the core of the *Tutorial*. To take full advantage of the *Tutorial* you should read each lesson before you attempt to take the quizzes, do the assignments or the database exercises. There is a **Quiz** for each lesson which allows you to test your understanding of the information presented.

In order to take the quizzes you must be using either Netscape Communicator 4.0 or higher, or Internet Explorer 4.0 or higher. To check the version of your browser go to the "Help" option on the menu bar and select either "About Netscape," "About Communicator" or "About Internet Explorer." If you are using a browser below version 4.0 you will need to download and install a new version. You can download a new version of Netscape for free by going to the Netscape download page. You can download a new version of Internet Explorer for free by going to Internet Explorer download page.

To read the assignments and handouts your browser must have Adobe Acrobat Reader as a plug-in. To find out if you have the Adobe Acrobat Reader plug-in simply click on any of these document links. If you have the plug-in the document will appear in your Web browser. If you don't have the plug-in it won't work. To get the plug-in go to <http://www.adobe.com/products/acrobat/readermain.html> and

A Critical Thinking and Information Literacy Process Model With Instructional Tools



Seeking Behavior Model supports the teaching of *Online Research Models* designed by library media specialists in the Baltimore County Public Schools. It is a synthesis of research and/or experience of Carol Kuhlthau, Debbie Abiloch, Jamie McKenzie, Jay McTighe and the library media specialists in the Baltimore County Public Schools.

Comments or questions regarding the model should be directed to [Della Curtis](#), Coordinator, Office of Library Information Services.

It may be used for educational, non-profit school use only. All other uses, transmissions, and duplications are prohibited unless permission is granted expressly.

Copyright © 2005 Baltimore County Public Schools, Towson, MD 21204 All rights reserved.

Last update: July, 2005



::: Εκπαίδευση Χρηστών > Ηλεκτρονικοί Οδηγοί

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΟΔΗΓΟΙ

Ένας από τους στόχους της Μονάδας Εκπαίδευσης & Επιμόρφωσης χρηστών είναι και η ηλεκτρονική υποστήριξη στην αναζήτηση στο υλικό των βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Εκπονούνται σύντομοι οδηγοί χρήσης με σκοπό ο χρήστης της βιβλιοθήκης να κατανοήσει και να εκμεταλλευθεί την πληθώρα των ηλεκτρονικών πηγών που είναι διαθέσιμες μέσω του δικτυακού τόπου του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Το υλικό της βοήθειας εμφανίζεται σταδιακά στο δικτυακό τόπο του Συστήματος Βιβλιοθηκών Α.Π.Θ.

Διαθέσιμοι οδηγοί

- [Βασικές αρχές έρευνας](#) (Τελευταία Ανανέωση: Νοέμβριος 2007)
- [Αναζήτηση στον ηλεκτρονικό κατάλογο των βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. \(OPAC\)](#) (Τελευταία ανανέωση: Νοέμβριος 2007)
- [Αναζήτηση στον «Ιγνηλάτη»](#)
- [Αναζήτηση στη βιβλιογραφική βάση ATLA](#)
- [ΠΥΘΙΑ - Οδηγός για τους χρήστες του Συστήματος Βιβλιοθηκών ΑΠΘ](#) (Δημιουργία ιστοσελίδας το 1999)
- [OCLC FirstSearch](#)
- [RefWorks](#) (Δημιουργία ιστοσελίδας 15 Δεκεμβρίου 2005)
- [RefWorks](#) (Ενημερωτικό φυλλάδιο από τη Μονάδα Εκπαίδευσης, Νοέμβριος 2007)
- [Ιγνηλάτης](#) (Δημιουργία ιστοσελίδας 16 Μαρτίου 2006)
- [Ηλεκτρονικές Πηγές Α.Π.Θ.](#) (Δημιουργία ιστοσελίδας 3 Οκτωβρίου 2006)
- [CopyPaste ή CopyRight](#) Οδηγίες για τη σωστή χρήση της βιβλιογραφίας (Μονάδα εκπαίδευσης, Νοέμβριος 2007)
- [Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη Α.Π.Θ Υπηρεσίες & Υλικό : Σύντομος οδηγός Χρήσης](#) (φυλλάδιο, Νοέμβριος 2007)
- [AUTH Electronic Library Services & Resources: Quick Guide](#) (leaflet, May 2008)
- [Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη Α.Π.Θ Υπηρεσίες & Υλικό : Σύντομος οδηγός Χρήσης](#) (φυλλάδιο, Σεπτέμβριος 2008)
- [Οδηγός εύρεσης αναφορών](#) (φυλλάδιο, Σεπτέμβριος 2008)

::: Νέα...

[Δείτε όλα τα νέα...](#)

::: Ημερολόγιο Σεμιναρίων

« Δεκέμβριος »						
Κυ	Δε	Τρ	Τε	Πε	Πα	Σα
		1	2	3	4	5
	7	8	9	10	11	12
	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26
	28	29	30	31		

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 ΕΘΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
 ΕΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΛΛΑΔΑ 2008
 Ανάπτυξη, εργασία, αλληλεγγύη για όλους.

Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
 Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
 Εκπαίδευσης και Αρχικής
 Επαγγελματικής Κατάρτισης

Στείλτε μας τα σχόλια και τις παρατηρήσεις σας
 στη διεύθυνση
libraryweb@lib.auth.gr

Το επιλεγμένο τμήμα είναι η επικοινωνία μαζί τους αρχικά τηλεφωνικά και έπειτα συνάντησι στο γραφείο τους για να γίνει κάποια ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμαπληροφοριακής παιδείας, δηλαδή ποιοι είναι οι στόχοι της παρουσίασης και τι προσφέρει στους φοιτητές. Ένα μεγάλο μέρος του προγράμματος πληροφοριακής παιδείας είναι κοινό για όλα τα προπτυχιακά τμήματα. Το κεφάλαιο το οποίο αλλάζει είναι αυτό της παρουσίασης του ταξινομικού συστήματος η οποία προσαρμόζεται στη βασική θεματική κατηγορία ενδιαφέροντος του εκάστοτε τμήματος. Επίσης, τα παραδείγματα τα οποία επιλέγονται είναι διαφορετικά για κάθε τμήμα αφού η θεματική κατηγορία ενδιαφέροντος ποικίλλει ανά τμήμα.

Σημαντικές Ιστοσελίδες για Πληροφοριακή Παιδεία

<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlissues/acrlinfolit/infolitoverview/infolitforfac/infolitfaculty.htm>
<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/standardsguidelines.htm>
<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>
<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlissues/acrlinfolit/infolitstandards/adapting/adaptingstandards.htm>
<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlissues/acrlinfolit/infolitstandards/standardstoolkit.htm>
<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/objectivesinformation.htm>
<http://www3.baylor.edu/LIRT/>

Περιήγηση στη Βιβλιοθήκη

Εξερευνήστε το χώρο της Βιβλιοθήκης (υπό κατασκευή)
Ταξινομικός Αριθμός
Ταξινομικό Σύστημα Βιβλιοθήκης Κογκρέσου
Κατάλογος Βιβλιοθήκης

Είδη Πληροφοριακών Πηγών

Επιλέξτε την κατάλληλη πηγή πληροφόρησης
Βιβλιοθήκη και Internet
Περιοδικά Ποικίλλης Ύλης ή επιστημονικά περιοδικά;

Πως να εντοπίσετε...

Βιβλία
Περιοδικά
Ηλεκτρονικά Περιοδικά
Βάσεις Δεδομένων
Πληροφορίες στο Internet
Ειδικές Συλλογές της Βιβλιοθήκης

Στρατηγικές έρευνας

Υπό κατασκευή...

Υπηρεσίες χρηστών

Δανεισμός

Διαδανεισμός

► Πληροφόρηση & Εκπαίδευση χρηστών

► Τι είναι η Πληροφόρηση & Εκπαίδευση χρηστών

Εκπαιδευτικά σεμινάρια

Οδηγοί χρήσης

Προσωπικό στήριξης

Ερώτημα - Αίτημα

Κέντρο Ευρωπαϊκής

Τεκμηρίωσης

Κλειστές Συλλογές (Σπάνια & Πολύτιμα)

ΑμεΑ (Υποστήριξη Χρηστών με Αναπηρία)

Ιστορικό αρχείο του Π.Κ. (Ι.Α.ΠΑ.Κ.)

Τι είναι η Πληροφόρηση & Εκπαίδευση χρηστών



Στη Βιβλιοθήκη λειτουργεί γραφείο Πληροφόρησης και Εκπαίδευσης Χρηστών το οποίο:

- είναι υπεύθυνο για την εκπαίδευση των χρηστών της Βιβλιοθήκης τόσο στη βασική χρήση της όσο και στη χρήση των ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης
- διαχειρίζεται την πληροφοριακή συλλογή της Βιβλιοθήκης (έντυπη και ηλεκτρονική)
- βοηθάει τους χρήστες στις βιβλιογραφικές και θεματικές αναζητήσεις τους
- παρέχει εξειδικευμένες και έγκυρες βιβλιογραφικές και

άλλες πληροφορίες στα βασικά γνωστικά αντικείμενα που καλλιεργούνται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, δηλαδή τις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες, τις επιστήμες αγωγής, την ιατρική και τις θετικές επιστήμες

- συνεργάζεται με τα γραφεία παραγγελιών, καταλογράφησης κλπ. και συντονίζεται μαζί τους καθώς και με τις επί μέρους επιτροπές παραγγελιών των Τμημάτων, για τη χάραξη στρατηγικής ανάπτυξης των συλλογών σύμφωνα με τις ανάγκες της ακαδημαϊκής κοινότητας και τη γενικότερη πολιτική του ιδρύματος
- συγκεντρώνει τα αιτήματα των χρηστών για υλικό που δε διατίθεται από τη Βιβλιοθήκη και τα προωθεί είτε προς παραγγελία είτε προς το Γραφείο Διαδανεισμού
- εκδίδει πληροφοριακά φυλλάδια -σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή- για τη Βιβλιοθήκη, τις υπηρεσίες της και το υλικό της
- συνεργάζεται με το διδακτικό προσωπικό για την οργάνωση και κατάρτιση της Συλλογής Περιορισμένου Δανεισμού
- συγκεντρώνει και επεξεργάζεται στατιστικά στοιχεία για τις δραστηριότητες της Βιβλιοθήκης
- ξεναγεί ομάδες επισκεπτών και τους ενημερώνει για τις δραστηριότητες και τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης
- συνεργάζεται με το Τμήμα Τεχνολογιών Πληροφόρησης, Έρευνας και Ανάπτυξης για την έγκαιρη και τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας της Βιβλιοθήκης
- οργανώνει εκθέσεις βιβλίου πάνω σε επίκαιρα ή εορταστικά θέματα
- καθοδηγεί και εκπαιδεύει τους αναγνώστες στη χρήση των ολοκληρωμένων σταθμών εργασίας (integrated work stations) με τους οποίους είναι εφοδιασμένη κάθε επί μέρους μονάδα της Βιβλιοθήκης και μέσω των οποίων παρέχεται πρόσβαση:

- στον on-line κατάλογο της Βιβλιοθήκης
- σε όλες τις βάσεις δεδομένων στις οποίες το Πανεπιστήμιο ή η Βιβλιοθήκη έχει πρόσβαση

Εκπαίδευση Χρηστών - Εκπαιδευτικό & Ενημερωτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό & Ενημερωτικό Υλικό

Σε αυτή τη σελίδα μπορείτε να βρείτε, να "κατεβάσετε" και να συμβουλευτείτε χρήσιμους οδηγούς, εγχειρίδια και ενημερωτικά φυλλάδια για τις δραστηριότητες της ΒΚΠ για τις παρεχόμενες υπηρεσίες και την χρήση τους.

- **Γενικοί οδηγοί χρήσης της ΒΚΠ για φοιτητές κατά τμήμα**
- **Οδηγοί χρήσης των υπηρεσιών της ΒΚΠ**
- **Εγχειρίδια χρήσης των Βάσεων Δεδομένων και Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών Πληροφόρησης**
- **Ενημερωτικό υλικό**
- **Οδηγοί και βοηθήματα Βιβλιογραφικής Έρευνας**

19-11-2
Πρόνοη -
μαθημάτω

Η α
εκπαιδε
υλοπο



Δείτε ακό
Αίτηση Συ



Πλεονεκτήματα WBT

- ❑ Δεν υπάρχουν χρονικοί και τοπικοί περιορισμοί
- ❑ Καλύπτει ανάγκες ενός ευρύτερου φάσματος χρηστών διαφορετικών κοινωνικών στρωμάτων – μόρφωσης
- ❑ Ο καθένας μπορεί να ακολουθήσει το δικό του ρυθμό και την δική του πορεία αναζήτησης
- ❑ Οικονομικότερη σε σχέση με τις άλλες εκπαιδευτικές μεθόδους –εύκολη ανανέωση των παρεχόμενων πληροφοριών



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραρτησιακό Συναγρότημα Β.Θ.

Αρφίθσατρού Δ. Σαράτη

Μειονεκτήματα της εφαρμογής της WBT

- ❑ Βασική προϋπόθεση: η πρόσβαση των χρηστών σε κάποιο μηχάνημα με σύνδεση στο Διαδίκτυο
- ❑ Απαιτούνται βασικές γνώσεις ως προς τη χρήση του Διαδικτύου
- ❑ Υπάρχει πάντα κίνδυνος να βαρύνει με μακροσκελή κείμενα το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής ιστοσελίδας
- ❑ Οι ενημερώσεις των εκπαιδευτικών σελίδων μπορεί να κοστίζουν (ανθρωποώρες, εξοπλισμός, αγορά λογισμικού, εκπαίδευση προσωπικού)



Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι βιβλιοθηκονόμοι

- Ποικιλία πληροφοριακών εργαλείων και πηγών που θα πρέπει να οργανώσουν
- Περιορισμένα πρότυπα σχετικά με την ανάπτυξη IL websites
- Αδυναμία στο να αναπτύξουν μόνοι τους τις εκπαιδευτικές ιστοσελίδες
- Καλούνται να εξυπηρετήσουν ποικίλους «τύπους» χρηστών



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραρτητικό Συστήρημα Β.Θ.
Αρφίθσατρού Δ. Σαράτη

Συμπεράσματα

- ❑ Οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες καλούνται να προβάλουν και να προωθήσουν τις πληροφοριακές τους υπηρεσίες (reference services) και τις εκπαιδευτικές, μαθησιακές πηγές τους (learning resources), κυρίως μέσω ηλεκτρονικών υπηρεσιών (IFLA, 2003)
- ❑ Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στάσης είναι ένα ζητούμενο που χρειάζεται προσπάθεια και άσκηση. Είναι όμως και η μόνη λύση όχι μόνο για την άμυνα του ανθρώπου απέναντι στην πολυπλοκότητα των δικτύων επικοινωνίας και πληροφόρησης, αλλά και την ανάπτυξη της ικανότητάς του να θέτει τάξη στο πληροφοριακό χάος που τον περισφίγγει





Ευχαριστώ για την προσοχή σας !