

Πορίσματα του Συμποσίου

Ένα ενδιαφέρον Συνέδριο με θέμα τις Σχολικές Βιβλιοθήκες οργάνωσε πρόσφατα η Κυπριακή Ένωση Επαγγελματιών Βιβλιοθηκαρίων.

Πρόκειται για το 2ο ετήσιο Συμπόσιο Βιβλιοθηκονομίας, που οργάνωσε η ΚΕΕΒ. Οι εργασίες του Συνεδρίου έγιναν στο Ελληνικό Πολιτιστικό Κέντρο, το Σάββατο 26 Μαρτίου, 1988.

Η έναρξη των εργασιών του Συνεδρίου έγινε από το Γενικό Επιθεωρητή Μέσης Εκπαίδευσης, κ. Σταύρο Φιλίππιδη, που διάβασε χαιρετισμό του έντιμου Υπουργού Παιδείας, κ. Ανδρέα Φιλίππου, υπό την αιγίδα του οποίου τελούσε το Συνέδριο.

Στο Συνέδριο έγιναν επτά συνολικά εισηγήσεις από Κυπρίους, Έλληνες και ξένους, ειδικούς σε θέματα βιβλιοθηκονομίας.

Θέμα του Συμποσίου ήταν «Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες στην Κύπρο σήμερα».

Εισαγωγή στο θέμα αποτέλεσαν οι πιο κάτω σκέψεις της οργανωτικής επιτροπής του Συνεδρίου:

«... Εκείνο όμως που καθυστερεί επικίνδυνα είναι η ποιοτική αναβάθμιση των σχολικών βιβλιοθηκών όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και η αναγνώριση του βασικού ρόλου τους που πρέπει να διαδραματίζουν σ' αυτή τη νέα συγκινητική προσπάθεια που στόχο έχει τη δημιουργία ενός ζωντανού σχολείου, που να δημιουργεί μορφωμένους πολίτες, με ελεύθερο πνεύμα, οπλισμένους με δεξιότητες και δίψα για αυτομόρφωση, μέσα στα πλαίσια της έννοιας της δια βίου εκπαίδευσης της οποίας η υποχρεωτική σχολική φοίτηση δεν είναι παρά μόνο ένα στάδιο».

Το συνέδριο παρακολούθησαν βιβλιοθηκάριοι, κυρίως, αλλά και εκπαιδευτικοί και άνθρωποι των γραμμάτων.

Δυστυχώς, ο χρόνος αποδείχτηκε λίγος για να ακουστούν άνετα όλες οι εισηγήσεις και να διεξαχθεί αβίαστα η συζήτηση. Έχω τη γνώμη πως μελλοντικά το Συνέδριο θα πρέπει να είναι διήμερο.

Στη συνέχεια μεταφέρω τα κυριότερα σημεία — όπως τα σημείωσα κατά τη διάρκεια των εργασιών του Συνεδρίου — που ιδιαίτερα τονίστηκαν στο Συνέδριο, είτε ως σκέψεις και παρατηρήσεις είτε ως εισηγήσεις ή αιτήματα.

(1) Η Σχολική Βιβλιοθήκη είναι θέμα πρωταρχικής σημασίας, ουσιαστικό μέρος της σχολικής ζωής. Η βιβλιοθήκη να γίνει το κέντρο της σχολικής εργασίας.

(2) Η Σχολική Βιβλιοθήκη πρέπει να καταστεί κέντρο πηγής και πληροφόρησης (Resource centre).

(3) Οι βιβλιοθήκες γενικά, και ιδιαίτερα οι σχολικές, πρέπει να έχουν εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο συνέχεια να επιμορφώνεται με ειδικά Σεμινάρια.

(4) Πρέπει να δημιουργηθούν οργανικές θέσεις βιβλιοθηκαρίων, που να πληρωθούν κυρίως από πτυχιούχους της βιβλιοθηκονομίας (με πανεπιστημιακές σπουδές).

(5) Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες δεν πρέπει να εξυπηρετούν μόνο τους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους, αλλά να εξυπηρετούνται γενικότερα το κοινό της περιοχής. Γι' αυτό πρέπει να γίνουν διευθετήσεις, ώστε να λειτουργούν και κατά τα απογεύματα.

(6) Οι σχολικές βιβλιοθήκες πρέπει να είναι καλά οργανωμένες. Να προσφέρεται σ' αυτές μια ευχάριστη ατμόσφαιρα. Δεν πρέπει να είναι χώρος για απασχόληση των τιμωρημένων μαθητών. Να εξασφαλίζεται η απόλυτος ησυχία στη Βιβλιοθήκη.

(7) Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες να εμπλουτίζονται συνέχεια. Να δοθεί σημασία και προσοχή στον τρόπο επιλογής των νέων βιβλίων. Να επισημαίνονται οι ελλείψεις της Βιβλιοθήκης.

(8) Να δημιουργηθούν ευρετήρια, κατά θέματα. Να εκδίδονται Βιβλιογραφικά Δελτία, με τα νέα βιβλία της βιβλιοθήκης. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές να μπουν στις βιβλιοθήκες.

(9) Να οργανώνονται τακτικά εκθέσεις βιβλίου στη βιβλιοθήκη του σχολείου (π.χ. έκθεση βιβλίου για την 25η Μαρτίου και την Ελληνική Επανάσταση του 1821).

(10) Για την καλύτερη λειτουργία της Βιβλιοθήκης απαιτείται άριστη συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, καθηγητών, βιβλιοθηκαρίου και μαθητών. Οι μαθητές να έχουν γνώμη και οι εισηγήσεις τους για την Σχολική Βιβλιοθήκη να λαμβάνονται υπόψη.

(11) Οι μαθητές του σχολείου πρέπει από την αρχή της σχολικής χρονιάς να γνωρίσουν, με ειδικές ξεναγήσεις, τη Σχολική Βιβλιοθήκη και στην συνέχεια να διδακτούν πώς να την αξιοποιούν.

(12) Οι καθηγητές κατά την διδασκαλία τους να αναφέρνουν βιβλία που υπάρχουν στη Σχολική Βιβλιοθήκη, να παραπέμπουν σ' αυτά και να αναθέτουν εργασίες και μελέτες, δίδοντας τη σχετική βιβλιογραφία.

(13) Για να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να αξιοποιούν όσο το δυνατό περισσότερο και καλύτερα τη Σχολική Βιβλιοθήκη, θα μπορούσαν ίσως να τους δοθούν και επιπρόσθετα κίνητρα (π.χ. βραβεία, διαγωνισμοί κλπ.).

(14) Για τη σωστή αξιοποίηση και καλύτερη χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης να υπάρχει στο σχολείο ο έγκαιρος προγραμματισμός και συντονισμός και να καταρτίζεται προς τούτο ειδικό πρόγραμμα, κάθε βδομάδα τουλάχιστον.

(15) Μελλοντικά να οριστεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα μία ώρα τη βδομάδα για μελέτη των μαθητών, κατά τμήματα, στη Σχολική Βιβλιοθήκη.

Αυτά, λοιπόν, για τις εργασίες του Συνεδρίου με θέμα τις Σχολικές Βιβλιοθήκες. Στο Συνέδριο ακούστηκαν, οπωσδήποτε, αρκετά ενδιαφέρουσες απόψεις και εισηγήσεις σχετικά με την αναβάθμιση των Σχολικών Βιβλιοθηκών. Έχω την εντύπωση πως στη συνέχεια τα πορίσματα του Συνεδρίου θα πρέπει να φθάσουν επίσημα τόσο στους αρμοδίους του Υπουργείου Παιδείας όσο και στους διευθυντές των σχολείων, για προβληματισμό και περαιτέρω συζήτηση του θέματος.

Γιώργος Κιτρομηλίδης
Φιλολόγος