

Η πληροφοριακή παιδεία όχημα για την ουσιαστική διασύνδεση των βιβλιοθηκών με την εκπαιδευτική διαδικασία

Χριστίνα Κανάκη, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
Βιβλιοθήκη & Υπηρεσία Πληροφόρησης, Βιβλιοθηκονόμος, Λ.Συγγρού 136 176 71
Καλλιθέα, kanaki.ch@gmail.com

Περίληψη

Η παρούσα εισήγηση περιλαμβάνει σκέψεις και εκτιμήσεις που αφορούν σε πτυχές του ζητήματος της πληροφοριακής παιδείας, ενταγμένες σε τέσσερις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα σχολιάζονται τα προβλήματα τυποποίησης των αποδόσεων της σχετικής ορολογίας στην ελληνική γλώσσα και του ορισμού της πληροφοριακής παιδείας, σύμφωνα με την απεικόνισή τους στη σχετική βιβλιογραφία. Στη δεύτερη ενότητα κατατίθεται μια κριτική επισκόπηση του αναπτυσσόμενου διαλόγου για την πληροφοριακή παιδεία στο ελληνικό ακαδημαϊκό περιβάλλον. Στην τρίτη ενότητα αξιοποιούνται εμπειρικά δεδομένα από τη βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου ως στοιχεία προβληματισμού σε δύο επιμέρους τομείς: τη σχέση των φοιτητών με τη βιβλιοθήκη και τη σχέση των μαθημάτων με τη βιβλιοθήκη. Στην τέταρτη και τελευταία ενότητα προβάλλεται ο κινηματικός χαρακτήρας της πληροφοριακής παιδείας και η διεκδίκησή της ως αίτημα που στοχεύει να συμβάλλει στην αναμόρφωση της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Υπό αυτήν την προσέγγιση, κατατίθενται προτάσεις για την προώθησή της.

Λέξεις Κλειδιά: Πληροφοριακή παιδεία, Ανώτατη εκπαίδευση, Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες, Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, Ελλάδα

Information literacy as a vehicle for substantially interrelate academic libraries to educational process

Christina Kanaki, Panteion University of Social and Political Sciences. Library & Information Services, Librarian, Sygrou Ave. 136, 176 71 Kallithea, kanaki.ch@gmail.com

Abstract

This paper presents the author's thoughts and assessments on information literacy matters placed among four sections. The first section includes comments on various Greek terminology developed, in order to describe the meaning of information literacy, as well as comments on problems raised upon the definition of information literacy as depicted in relevant bibliography. The second section presents a critical appraisal of the dialogue on information literacy developed in the Greek academic environment. The third section includes an evaluation of the student-library relation and course-library relation, which is based upon the empirical data derived from the Panteion University Library. The last section describes the information literacy as a movement intended to contribute to reforming higher education in Greece. A few different ideas are submitted as proposals for promoting the information literacy movement.

Keywords: Information literacy, Higher education, Academic libraries, Educational reform, Greece