



# Η Πληροφοριακή Παιδεία όχημα για την ουσιαστική διασύνδεση των βιβλιοθηκών με την εκπαιδευτική διαδικασία

---

Χριστίνα Κανάκη

Βιβλιοθηκονόμος

Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών  
Επιστημών. Βιβλιοθήκη & Υπηρεσία Πληροφόρησης

(Επιστημονικό Συμπόσιο για την Πληροφοριακή  
Παιδεία :1<sup>ο</sup>: 2008 : Βόλος)

# Περιεχόμενα

---

- Ζητήματα ορολογίας
- Ο διάλογος για την πληροφοριακή παιδεία στο ελληνικό ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Τα εμπειρικά δεδομένα από το Πάντειο Πανεπιστήμιο ως στοιχεία προβληματισμού
- Η πληροφοριακή παιδεία ως αίτημα κινηματικού χαρακτήρα για την αναβάθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

# Ζητήματα ορολογίας που σχετίζονται με το θέμα της πληροφοριακής παιδείας

## 1/2

---

- Αγγλική γλώσσα: information literacy
- Ελληνική γλώσσα: Πληροφοριακός αλφαριθμητισμός, πληροφοριακός γραμματισμός ή πληροφοριακή παιδεία



# Ζητήματα ορολογίας που σχετίζονται με το θέμα της πληροφοριακής παιδείας

## 2/2

---

- Περιεχόμενο της έννοιας
- Αδυναμία ορισμού → Ανάγκη περιγραφής → Τοποθέτηση στο ευρύτερο κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό πλαίσιο, όπου και αναφέρεται
- Επισήμανση για τα ελληνικά πράγματα: άκριτη παραδοχή και αντιγραφή ξένων προτύπων

# Ο διάλογος για την πληροφοριακή παιδεία στο ελληνικό ακαδημαϊκό περιβάλλον

---

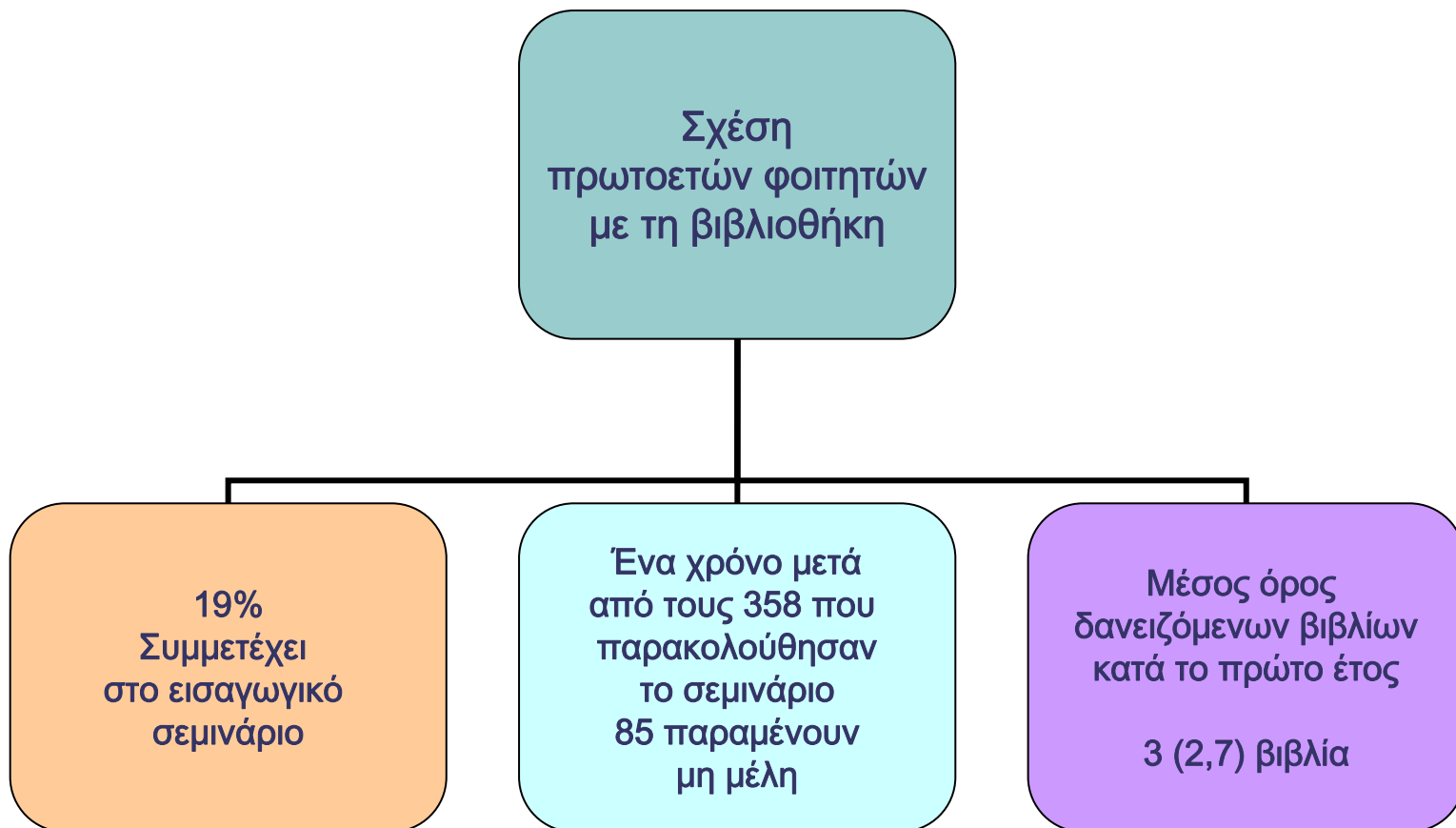
- Υπάρχει διάλογος για την πληροφοριακή παιδεία;
- Από την επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας διαφαίνεται η έλλειψη ουσιαστικού διαλόγου με τους βασικούς συμμετέχοντες: διδάσκοντες και διοίκηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

Ζητούμενο για το διάλογο:

Αναζήτηση και διευκόλυνση μιας συγκλίνουσας πορείας μεταξύ των μερών

# Τα εμπειρικά δεδομένα από το Πάντειο Πανεπιστήμιο ως στοιχεία προβληματισμού για την παροχή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας

---



# Τα εμπειρικά δεδομένα από το Πάντειο Πανεπιστήμιο ως στοιχεία προβληματισμού για την παροχή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας

---

## Σχέση μαθημάτων με τη βιβλιοθήκη

Μια μικρή γλαφυρή ιστορία αναδεικνύει το ανάγλυφο  
αυτής της σχέσης, οδηγεί τον επακόλουθο  
προβληματισμό σε αδιέξοδα και θέτει δύο καίρια  
ερωτήματα



# Ερωτήματα

---

- Ερώτημα πρώτο: Τι θα συνέβαινε αν ως εκ θαύματος αντιμετωπίζαμε μια υποχρεωτική ενσωμάτωση των μαθημάτων πληροφοριακής παιδείας στα προγράμματα σπουδών;
- Ερώτημα δεύτερο: Τι μας βεβαιώνει ότι η παροχή ενός σχετικού μαθήματος ενσωματωμένου στο πρόγραμμα σπουδών θα μετέβαλλε από μόνη της το φαινόμενο των πληροφοριακά αγράμματων φοιτητών;



# Η πληροφοριακή παιδεία ως αίτημα κινηματικού χαρακτήρα για την αναβάθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

---

το αίτημα για πληροφοριακή παιδεία υποσύνολο ενός ευρύτερου κινήματος που διεκδικεί να ανατρέψει πολλά από τα κακώς κείμενα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης



# Προτάσεις για την προβολή του κινηματικού χαρακτήρα της πληροφοριακής παιδείας

---

- Κατάλληλες δημοσιεύσεις στον ημερήσιο και επιστημονικό, αλλά όχι ειδικό περιοδικό τύπο
- Συστράτευση και ενεργοποίηση των φοιτητών και ιδιαίτερως των μεταπτυχιακών
- Προσέγγιση των διδασκόντων σε νέα λειτουργική βάση
- το 2ο Συμπόσιο για την Πληροφοριακή Παιδεία να πλαισιωθεί σε επίπεδο εισηγήσεων κατά κύριο λόγο από διδάσκοντες και φοιτητές

# Επίλογος

---

Μια αληθινή φράση:

*«Ερχόμενη εδώ (εννοεί το πανεπιστήμιο) κατάλαβα ότι δεν έχω μάθει να μαθαίνω. Έχω μάθει μόνο να αποστηθίζω. Νομίζω ότι εδώ μέσα στη βιβλιοθήκη και με όλα όσα έμαθα σήμερα (εννοεί στο σεμινάριο), θα μπορέσω να ξεφύγω από αυτό. Καλά δεν κατάλαβα;»*

*(P., 1/11/2007)*