

ΤΣΟΥΛΟΥΧΑΣ (Πρόεδρος Βιβλιοθήκης Δήμου Ηρακλείου Αττ.) : Με τη

σειρά μου κι εγώ θα ήθελα να καλημερίσω, αλλά και να πω ότι αυτό τον όμορφο χώρο, τον ομορφαίνει περισσότερο η παρουσία όλων σας, και πιστεύω, κύριε Πελτίκογλου, θα ήταν ακόμη καλύτερο, να μας κάνετε και μία γνωριμία για να ξέρουμε τον κόσμο που βρίσκεται εδώ. Πράγματι κι εγώ με τη σειρά μου είμαι αρκετά χαρούμενος κι ευτυχισμένος που μπορώ και βρίσκομαι μεταξύ σας. σ ένα πολύ φιλικό και γνώριμο περιβάλλον. Γνώριμο Θα μου πει κάποιος με ξέρεις; Ξέρω πώς δουλεύουν, ξέρω πώς λειτουργούν οι Βιβλιοθήκες, ξέρω τις Βιβλιοθηκονόμους, οι οποίες εργάζονται μέσα στη Βιβλιοθήκη. Ξέρω ότι το όμορφο περιβάλλον το οποίο έχουν δημιουργήσει και την αγάπη και τη φροντίδα την οποία δείχνουν για το αναγνωστικό κοινό, για το περιβάλλον και για όλους όσοι έρχονται μέσα στη Βιβλιοθήκη. Γι' αυτό λοιπόν λέω ότι το περιβάλλον είναι πάρα πολύ γνώριμο, φιλικό και πάρα πολύ καλό και με χαροποιεί και με κάνει ευτυχισμένο και αισιόδοξο, για να μπορέσουμε να κάνουμε περισσότερα πράγματα για το μέλλον.

Θα έλεγα ότι η Βιβλιοθήκη, ακόμα και σήμερα, μου έδωσε τη δυνατότητα και την ευκαιρία που όλοι οι άλλοι δημόσιοι χώροι είναι κλειστοί, να μπορέσω να τραβήξω μία σελίδα από τα ράφια της Βιβλιοθήκης και να μου επιτρέψετε να σας τη διαβάσω. Το 1959, ο πρόεδρος των ΗΠΑ Τζων Κένεντυ, έλεγε: «Αυτή η χώρα, αυτό το Έθνος, αν θέλει να είναι σοφό, όσο και δυνατό, αν θέλουμε ο προορισμός μας να εκπληρωθεί, τότε θα έχουμε ανάγκη από ένα μεγαλύτερο αριθμό με ποικιλία ιδεών. Θα έχουμε ανάγκη από ένα μεγαλύτερο αριθμό σοφών ανθρώπων, άνθρωποι που θα διαβάζουν περισσότερα βιβλία. Θα χρειαστούμε ένα μεγαλύτερο αριθμό Λαϊκών Βιβλιοθηκών, που θα είναι ανοιχτές στους πάντες»

Ο δε πρόεδρος Ρούσβελτ, τόνιζε: «Οι Βιβλιοθήκες είναι ουσιαστικές στη λειτουργία και την ανάπτυξη μιας δημοκρατικής κοινωνίας». Το βιβλίο μπορεί να εκφράσει και να ικανοποιήσει καλύτερα από κάθε άλλο μέσο, συμπεριλαμβανομένου και του σχολείου, όλες τις συγκεχυμένες, λανθάνουσες πνευματικές περιέργειες. Το βιβλίο, με την αυθεντία του γραπτού λόγου, ελευθερώνει τον πολίτη από το σύμπλεγμα της κατωτερότητας, μέσα στο οποίο ζούσε ο πολίτης των μεσαιωνικών χρόνων, όταν οι Βιβλιοθήκες ήταν απροσπέλαστες, στο ευρύτερο κοινό, στον απλό πολίτη. Εάν είναι αληθές ότι η μόρφωση των ενηλίκων δεν ξεκινά, δεν άρχεται από ένα προκαθορισμένο

πρόγραμμα, ούτε από τη διαίρεση της γνώσης σε ξεχωριστές θεματολογίες, αλλά από συγκεκριμένες καταστάσεις, από επίκαιρα προβλήματα, π.χ προσωπικά, είναι πολύ εύκολο να συμπεράνουμε, ότι τα διάφορα μέσα. τα

βιβλία μιας Βιβλιοθήκης, ευνοούν την αυθεντική μόρφωση και εκπαίδευση, μ άλλα λόγια την αυτομόρφωση, την αυτοεκπαίδευση του ενηλίκου.

Η δημοκρατία υπηρετείται αποτελεσματικότερα από το βιβλίο γενικά Το βιβλίο παραμένει πάντοτε και ήταν στο παρελθόν ο πιο πλούσιος και ισχυρός δίαυλος, μεταφορέας ιδεών, το μέσο το οποίο τρέφει αυθεντικά την ευφυΐα. Μια κοινωνία δημοκρατική όπως έχει υποχρέωση και καθήκον να προάγει μια πιο δίκαια και ισόνομη διαμοίραση των υλικών αγαθών, έτσι οφείλει να προσφέρει σε όλους τους πολίτες, οι Δήμοι σε όλους τους δημότες, την ελεύθερη προσπέλαση στα πνευματικά αγαθά, τις πηγές της παιδείας και της γνώσης. Περισσότερο ακόμη από το σχολείο, η Βιβλιοθήκη και η βιβλιογραφία είναι σήμερα στις ημέρες μας, στο κέντρο της εκπαίδευσης, της μορφωτικής οργάνωσης της κοινωνίας.

Το πραγματικό Πανεπιστήμιο στην εποχή μας, είναι μια σπουδαία συλλογή σε μία Βιβλιοθήκη. Κανένας τύπος Βιβλιοθήκης, είτε Λαϊκή, είτε Πανεπιστημιακή, είτε Επιστημονική, δεν κατατάσσεται σε κατηγορίες, δεν ιεραρχείται. Κάθε τύπος Βιβλιοθήκης συμβάλλει στην ανόρθωση και εξέλιξη του πολιτισμού, στην ανέλιξη της κοινωνίας μας. Δεν δυνάμεθα να διανοηθούμε μία οργανωμένη πνευματική ζωή και κοινωνία, χωρίς τη συμβολή μιας καλά οργανωμένης Βιβλιοθήκης και μάλιστα μιας Λαϊκής, μιας Δημοτικής Βιβλιοθήκης. Τέλος, η Λαϊκή Βιβλιοθήκη, εκτιμώμενη σε σχέση με το σχολείο, εκπροσωπεί και εκφράζει τη συγκεκριμένη δυνατότητα, η οποία προσφέρεται σε κάθε πολίτη να ικανοποιήσει τις ωθήσεις της νοητικής του περιέργειας που το σχολείο του έχει προκαλέσει.

Η Βιβλιοθήκη παρέχει τη συγκεκριμένη δυνατότητα μιας παιδείας, μιας κουλτούρας, της οποίας τα νοητικά σπέρματα εσπάρησαν στο σχολείο. Το σχολείο γενικά, σου σπέρνει τους σπόρους της εφέσεως προς μάθηση. Σε μαθαίνει τρόπους να μάθεις, σε διδάσκει πώς αποκτάται η γνώση και σε εμποιεί την έφεση, την όρεξη για

περαιτέρω αυτοεμπλουτισμό των γνώσεων, κατά την κλίση σου μέσα και μετά σ' εγκαταλείπει. Τότε έρχεται η οργανωμένη

Βιβλιοθήκη, παραλαμβάνει τον μαθητή, ο οποίος αναζητεί τον προσανατολισμό του και του παρέχει όλα εκείνα τα εφόδια και τα μέσα ώστε τα σπέρματα του σχολικού λόγου να αναπαραχθούν, ν αρχίσει ο κύκλος της αναπαραγωγής των.

Και χωρίς να θέλω να σας κουράσω άλλο, θέλω να σας πω και κάτι το οποίο φυσικά θα συζητηθεί και αργότερα στη συνάντησή σας αυτή, που αυτή η συνάντηση είναι δική σας, εσείς την οργανώσατε κι εμείς είμαστε οι προσκεκλημένοι σας, πολλά ακούγονται τώρα τελευταία, για πολλές Βιβλιοθήκες οι οποίες δημιουργούνται είτε Λαϊκές, είτε Πανεπιστημιακές, είτε Σχολικές, είτε δεν ξέρω τι άλλο. Πάντως θέλω να ξέρετε ότι τουλάχιστον εκφράζοντας τον εαυτό μου, η άποψη η δική μου είναι ότι ποτέ και σε καμιά περίπτωση, καμία Βιβλιοθήκη δεν θα μπορέσει ν' αποδώσει τα μέγιστα, αν σ' αυτό το χώρο, σ' αυτή τη Βιβλιοθήκη, δεν υπάρχει ο επιστήμονας ο άνθρωπος. Ο άνθρωπος που έχει σπουδάσει το βιβλίο, και δεν είναι άλλος από τον Βιβλιοθηκονόμο.

Σε καμιά περίπτωση πιστεύω, κανείς δεν θα μπορέσει να δει περισσότερο και καλύτερα το αναγνωστικό κοινό, να έρχεται σε επαφή με το βιβλίο, εκτός από τον άνθρωπο ο οποίος έχει σπουδάσει και έχει μελετήσει, αυτό το οποίο κάνει. Τελειώνοντας χαιρετίζω αυτή σας τη Συνάντηση και εύχομαι να καρποφορήσουν και να ευρεθούν όλες οι θεμιτές λύσεις που θα μπορούσαν να βάλουν ένα λιθαράκι περισσότερο και να λύσουν κάποια προβλήματα τα οποία σας απασχολούν. Ευχαριστώ πολύ.

ΠΕΛΤΙΚΟΓΛΟΥ: Ευχαριστούμε κι εμείς τον κύριο πρόεδρο για τη σύντομη ομιλία του, όπου μας σκιαγράφησε τη σχέση βιβλίου. Βιβλιοθηκών και κοινωνίας, την αξία την οποία έχει μία Βιβλιοθήκη καλώς οργανωμένη σε μία ευνομούμενη δημοκρατική χώρα. αλλά και την ανάγκη, εξυπακούεται, του εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης, η οποία όπως μας ανέφερε συνεχίζει και συμπληρώνει τα μαθησιακά κενά κάθε ατόμου, κάθε μαθητή, κάθε σπουδαστή που έχει τελειώσει το σχολείο, όπου πήρε τις βάσεις της μαθήσεως, όπου έμαθε τους τρόπους της αναζητήσεως και τώρα έρχεται η σειρά της Βιβλιοθήκης για να

του παράσχει το υλικό, για να ικανοποιήσει τις αναζητήσεις του για την προσωπική του πνευματική και κοινωνική- ανέλιξη. Θα ήθελα να παρακαλέσω τον επί πολλά έτη Δήμαρχο του Ηρακλείου, σημερινό Πρόεδρο του Δημοτικού Συμβουλίου κ. Γ.

Ηλιακόπουλο. αν θέλει να μας πει. ως εκ τους παλαιότερους εδώ στο Δήμο, μερικά λόγια σχετικά με το θέμα της Συναντήσεως μας.

ΗΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΔΗΜ. ΣΥΜΒ.): Σας ευχαριστώ πάρα πολύ η ευγένεια όμως δεν πρέπει να τρώει την ουσία, είμαι λίγο πρακτικός, αν μου το επιτρέπετε. Εγώ αισθάνομαι λίγο τυχερός, και όχι μόνο εγώ και ο Δήμαρχος πιστεύω και ο πρόεδρος της Βιβλιοθήκης, που όταν ξεκινήσαμε αυτή την ιστορία με τη Βιβλιοθήκη μας, είχαμε την τύχη να έχουμε αυτά τα δύο υπέροχα κορίτσια, τα οποία δεν είναι μόνο απλοϊκά κορίτσια, είναι οι δύο υπεύθυνοι άνθρωποι που σπούδασαν αυτή τη δουλειά. Και πιστεύω, ότι δεν πάω να καλύψω κανένα κενό, γιατί τα είπαν πολύ καλά και ο Δήμαρχος και ο πρόεδρος, απλώς να συμπληρώσω και να πούμε ένα μεγάλο ευχαριστώ γιατί μας έδωσαν τη δυνατότητα, όντως το βιβλίο να το συνειδητοποιήσουμε κι εμείς, γιατί πολλές φορές δεν τα συνειδητοποιούμε όλα, να συνειδητοποιήσουμε πόσο σημαντική δουλειά είναι και τι μεγάλο ρόλο μπορεί να παίξει

Εμείς σας ευχαριστούμε που μας καλέσατε, ακούγοντας αυτό που είπε ο πρόεδρος της Βιβλιοθήκης, και ευχόμαστε να περάσει μια άλλη εποχή σταδιακά, στο θέμα αντιμετώπισης του βιβλίου και από την πολιτεία και γενικότερα από όλους τους φορείς, που τουλάχιστον έχουν μία ευθύνη για τα δρώμενα σε κάθε τόπο, σε κάθε περιοχή. Ευχαριστώ πάρα πολύ.

ΙΓΓΛΕΣΗ (ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟΣ): Είμαι πολύ ευχαριστημένη που σας βλέπω όλους εδώ μαζί, το βρίσκω πολύ, αν θέλετε και πρωτότυπη συνάντηση, θέλω να συγχαρώ τον πρόεδρο, και όχι έτσι τυπικά, αλλά μέσα απ' την καρδιά μου. που είναι και μέλος του Δ.Σ. του Πολιτιστικού Κέντρου, τον κ Τσουλουχά. τα κορίτσια μας, το τονίζουμε, ας είναι κουραστικό, αυτό αφορά όλες εσάς που δουλεύετε στους Δήμους και δουλεύετε και το βιβλίο, τον πρόεδρο και ακόμα θα ήθελα να σας θυμίσω αυτό που είχε πει ο Δημόκριτος, ότι κι αν τα πάντα έχεις χάσει στη ζωή σου. αν τα πλούτη έχεις χάσει στη ζωή σου. αυτό που μένει και σε πλουτίζει είναι η γνώση. Γι' αυτή τη γνώση λοιπόν παλεύουμε όλοι όσοι ασχολούμαστε με τον πολιτισμό, και πρώτα-πρώτα το βιβλίο Το βιβλίο που ναι μεν μπαίνει σ' όλα τα σπίτια και που στο 2000 τώρα υποτίθεται, ότι έχουμε λύσει τα οικονομικά μας προβλήματα και δεν είναι όπως είμαστε παλιότερα, όμως παρ' όλα αυτά υπάρχουν άνθρωποι που δεν μπορούν να πάρουν βιβλία, παιδιά που δεν μπορούν ν'

αγοράσουν βιβλία και οι Δημοτικές Βιβλιοθήκες, πραγματικά παίζουν και πρέπει να παίξουν τον πρωταγωνιστικό ρόλο. Να είστε καλά και καλές γιορτές σας εύχομαι.

ΔΗΜΑΡΧΟΣ: ...Θέλω να σας ευχαριστήσω και να σας ευχηθώ καλή δουλειά. Επειδή διάβασα τη θεματολογία, δεν ξέρω αν περιέχεται ένα θέμα που μου δίνεται η ευκαιρία να το θέσω, κύριε Πελτίκογλου. Την αφορμή μου την έχει δώσει μια συζήτηση που έκανα την εβδομάδα που κλείνει με 4-5 φίλους γιατρούς. Μου είπαν λοιπόν ότι «ξέρεις, Γιώργο, η εξέλιξη έχει καταργήσει τους ακτινολόγους, η λαπαροσκοπική χειρουργική έχει καταργήσει τους γενικούς χειρουργούς, η εξέλιξη στα οφθαλμολογικά μηχανήματα, τα χειρουργικά τείνει να καταργήσει και τους οφθαλμοχειρουργούς». Αυτό είναι ένα πράγμα που πρέπει να το δούμε, δηλαδή η τεχνολογική εξέλιξη γύρω απ' το βιβλίο, μπορεί να καταστήσει ανίσχυρη κάθε προσπάθεια που έχει σχέση με την οργανωμένη Βιβλιοθήκη. Πώς πρέπει να μπει η τεχνολογία μέσα στη Βιβλιοθήκη;

Επειδή δεν το είδα σαν θεματολογία, το cd, όλη αυτή η εξέλιξη, όταν σου λέει ο άλλος ότι καταργείται μία ολόκληρη επιστήμη, που λέγεται γενική χειρουργική, γιατί χειρουργούν με το μηχάνημα από απόσταση, δεν υπάρχει γιατρός, ή ότι καταργείται η ακτινολογία με τον υπέρηχο και τον αξονικό τομογράφο, δεν υπάρχει ακτινολόγος. Είναι ένα τεράστιο πρόβλημα τους. Μήπως πρέπει να δούμε και πόσο αυτά πρέπει να τα αντιμετωπίσει η Βιβλιοθήκη, τώρα που στέκεται, πρέπει ν' αρχίσει πάλι τον προσδιορισμό της από το μηδέν.

ΠΕΛΤΙΚΟΓΛΟΥ: Πιστεύω ότι θα γίνει λόγος περί αυτού, στη δεύτερη φάση και θα τεθεί το θέμα της τεχνολογίας. Ήδη πολλές Βιβλιοθήκες και ήδη κι εμείς νομίζω έχουμε κάτι τελείως ιδιόμορφο, θα τα πούμε κι αυτά.

ΙΓΓΛΕΣΗ: Θα ήθελα να προσθέσω στο Δήμαρχο μας ότι ο έρωτας, η εφηβεία, η μοναξιά, ακόμη και σήμερα παραμένει η ίδια και ίσως ακόμα πιο έντονη. Και τα κοριτσόπουλα και οι πιο μεγάλοι άνθρωποι, κάτω απ' το μαξιλάρι τους θα βάζουν πάντα ένα βιβλίο. Εδώ πέρα δηλαδή κάτω απ' το μαξιλάρι δεν μπορείς να βάλεις τίποτα άλλο.

ΔΗΜΑΡΧΟΣ: Καλή δουλειά, καλό Σαββατοκύριακο και χίλια συγνώμη, αλλά δεν μπορώ να παραμείνω σ' αυτή την κατάσταση. Γεια σας.

ΠΕΛΤΙΚΟΓΛΟΥ: Κατόπιν παρακλήσεως του κ. Προέδρου μας, θα σας αναφέρω τα ονόματα των παρισταμένων. Είναι οι : Λένα Τσιγκριστάρη (Αγ. Φανουρίου, Ιλίου), Φωτεινή Παμβουξόγλου (Αμαρουσίου), Ασημίνα Φούφα (Ασπροπύργου). Αγγελική Καραβοκύρη-Παυλάτου (Ζωγράφου), Ελισάβετ Κακαβούλια και Φρόσω Παυλίδου (Ηρακλείου Αττικής), Χριστίνα Κυριακοπούλου (Καλλιθέας), Ζωή Δελαπόρτα (Νέου Ψυχικού), Γεωργία Παπανικολάου (Χολαργού), Άννα Βιδάλη (Παιανία), Χρυσούλα Κουφοπούλου (Αγίας Παρασκευής). Μπάμπης Κουτουλάς (Παλαιού Ψυχικού). Τριάντη Αλεξάνδρα (Σχολική - 3^ο Ενιαίο Λύκειο Ν. Ιωνίας), Κέλυ Γιάνναρη (10^ο Ενιαίο Λύκειο Αθηνών), Φωτεινή Ευθυμίου (Ενιαίο Λύκειο Ν Ερυθραίας). Γιάννης Ρούσσοσ, Ασπασία Σταματελάτου (Αγίων Αναργύρων), Άννα Βοργία (Παλαιού Φαλήρου).

Κατόπιν τούτου, θα παρακαλέσω την κυρία Ιλιάννα Γκαβάκου. στέλεχος του υπουργείου Παιδείας, Γραφείου Σχολικών Βιβλιοθηκών, να μας μιλήσει για το επίμαχο θέμα των Σχολικών Βιβλιοθηκών, το οποίο απασχολεί όλους μας, και συγκεκριμένα ποια θα είναι η σχέση Σχολικών Βιβλιοθηκών και Δημοτικής Βιβλιοθήκης, μέσα σ' ένα Δήμο, όταν ο Δήμος έχει την ευθύνη των Σχολικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, και ποια θα είναι η σχέση αυτής της Διευθύνσεως με τις Σχολικές Βιβλιοθήκες. Δηλαδή ποια θα είναι η μελλοντική υπόσταση των δύο αυτών Βιβλιοθηκών με τη συνύπαρξη.