



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

Προγράμματα εκπαίδευσης χρηστών βιβλιοθήκης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Γιάννης Κλαψόπουλος
Μάριος Μπαλατζάρας
Αγάπη Πολύζου

Βόλος, 11 Δεκεμβρίου 2008

Η Χωροταξία της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης ΠΘ



Αποτελείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη και τα Παραρτήματά της

- § Παράρτημα Σχολής Γεωπονικών Επιστημών στο Βόλο
- § Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή στο Βόλο
- § Παράρτημα Τμήματος Ιατρικής στη Λάρισα
- § Παράρτημα Τμήματος Βιοοχημείας – Βιοτεχνολογίας στη Λάρισα
- § Παράρτημα ΤΕΦΑΑ στα Τρίκαλα
- § Παράρτημα Τμήματος Κτηνιατρικής Καρδίτσα

Δημογραφικά στοιχεία Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης ΠΘ

Συνολικός πληθυσμός ιδρύματος	8.184
Συνολικός πληθυσμός διδασκόντων (& συμβασιούχοι)	746
Συνολικός πληθυσμός μεταπτυχιακών φοιτητών	1.546
Συνολικός πληθυσμός ενεργών προπτυχιακών φοιτητών	5.892
Συνολικός αριθμός ενεργών εγγεγραμμένων χρηστών-μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας	8.171
Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων χρηστών	15.719

Προσωπικό βιβλιοθήκης	48
------------------------------	-----------

Αριθμητικά στοιχεία Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης ΠΘ

&	
Μέγεθος έντυπης συλλογής Βιβλιοθήκης	111.978
Μέγεθος ηλεκτρονικής συλλογής (περιοδικά)	5.256
Μέγεθος δανειστικής συλλογής Βιβλιοθήκης	74.239
Εικονικές επισκέψεις του website της Βιβλιοθήκης	154.561
Αριθμός δανεισμών	54.384
Αιτήσεις διαδανεισμού από και προς τη Βιβλιοθήκη	1.463
Αριθμός χρηστών που παρακολούθησαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Βιβλιοθήκης	603
Πληροφοριακές ερωτήσεις χρηστών που διεκπεραιώθηκαν ηλεκτρονικά	112

Χρονικοί περίοδοι υλοποίησης προγραμμάτων εκπαίδευσης χρηστών



§ 1η περίοδος 1997 - 2000

Έναρξη - Διερευνητική περίοδος

§ 2η περίοδος 2000 - 2004

Εφαρμογή εμπειρίας σε καθορισμένα πλαίσια - Προσπάθειες τυποποίησης

§ 3η περίοδος 2005 - 2008

Η πρόκληση του νέου κτιρίου -
Υλοποίηση σεμιναρίων σε διακριτά στάδια



1η περίοδος 1997 – 2000 (Β' ΚΠΣ)

- § Στελέχωση Βιβλιοθήκης ΠΘ – Αγορά εξοπλισμού
- § Υλοποίηση σεμιναρίων σε όλα τα παραρτήματα από συγκεκριμένο προσωπικό – Σταδιακά η συμμετοχή του προσωπικού διευρύνεται
- § Σεμινάρια για όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα και για το εξωτερικό κοινό
- § Σταδιακός εμπλουτισμός του περιεχομένου των σεμιναρίων
- § Σταδιακή αναβάθμιση εποπτικών μέσων - Κυκλοφορία πρώτων έντυπων οδηγιών χρήσης
- § Βασική εκπαιδευτική τεχνική η εισήγηση
- § Μη εφαρμογή συγκεκριμένου πλαισίου αξιολόγησης
- § Μικρή προσέλευση



2η περίοδος 2000 – 2004 (Γ' ΚΠΣ)

- § Αύξηση των εισακτέων - Αύξηση των προσφερόμενων σεμιναρίων
- § Αύξηση του αριθμού του προσωπικού που συμμετείχε στην υλοποίηση των σεμιναρίων
- § On-line υποβολή συμμετοχής - Ομαδοποίηση χρηστών
- § Χρήση Η/Υ και από τους χρήστες εκπαιδευόμενους
- § Βασική εκπαιδευτική τεχνική η εμπλουτισμένη εισήγηση
- § Μη σταθερό περιβάλλον υλοποίησης των σεμιναρίων
- § Αύξηση της συμμετοχής - Προβληματισμός για τα παραρτήματα
- § Εισαγωγή σε νέα περίοδο – Ανάθεση μελέτης σχεδιασμού στο Τμήμα Εκπαίδευσης



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ
Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών
Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)



Αρχείο Στουρνάρα, ΔΗ.Κ.Ι., 1920



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)



φωτο. Κ. Ζημέρης, 1925



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008

Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.

Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)



φωτο. Βιβλιοθήκη ΠΘ, 2005



3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)

- § Έναρξη λειτουργίας κτιρίου Κεντρικής Βιβλιοθήκης
- § Αλλαγή του τρόπου υλοποίησης
- § Μελέτη Ολοκληρωμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης Χρηστών
- § Στρατηγική επιλογή: η εφαρμογή της πληροφοριακής εκπαίδευσης σε τρεις δράσεις:
 - § Δράση πρώτη: Παροχή πληροφοριακής εκπαίδευσης (information literacy)
 - § Δράση δεύτερη: Παροχή πληροφοριακής υποστήριξης (information support on-demand)
 - § Δράση τρίτη: Δημιουργία διάθεση υποστηρικτικών υλικών (information support materials)



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ
 Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
 Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών
 Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
 Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
 Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)

Δράση πρώτη: Παροχή πληροφοριακής εκπαίδευσης (information literacy)	
Οργανωμένα σεμινάρια διαβαθμισμένου επιπέδου προσαρμοσμένα	ομάδες / κατηγορίες χρηστών
Δράση δεύτερη: Παροχή πληροφοριακής υποστήριξης (information support on-demand)	
Εξατομικευμένη υποστήριξη από προσωπικό της βιβλιοθήκης	χρήση προσφερόμενων εργαλείων αναζήτησης ανάκτησης πληροφοριακών πηγών.
Δράση τρίτη: Δημιουργία & διάθεση υποστηρικτικών υλικών (Information support materials)	
Οδηγοί υπηρεσιών και άλλο υλικό σε έντυπη μορφή και σε ηλεκτρονική μορφή	

Πηγή: website Βιβλιοθήκης ΠΘ



Μελέτη Ολοκληρωμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης Χρηστών

- § Σκοπός: η διαμόρφωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης για τους χρήστες της Βιβλιοθήκης του ΠΘ με εφαρμογή σε δυο κύκλους
 - § στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους για τους νέους φοιτητές του ΠΘ
 - § στο εαρινό εξάμηνο για όλους τους φοιτητές του ΠΘ ανεξάρτητα το έτος φοίτησής τους
- § Εδικοί στόχοι
 - § αναγνώριση της υπάρχουσας κατάστασης των χρηστών (πληροφοριακό προφίλ χρηστών)
 - § αναγνώριση της απαραίτητης υποδομής για την υλοποίηση του προγράμματος (προσωπικό - υλικοτεχνική υποδομή - εκπαιδευτικές μέθοδοι - περιεχόμενο)



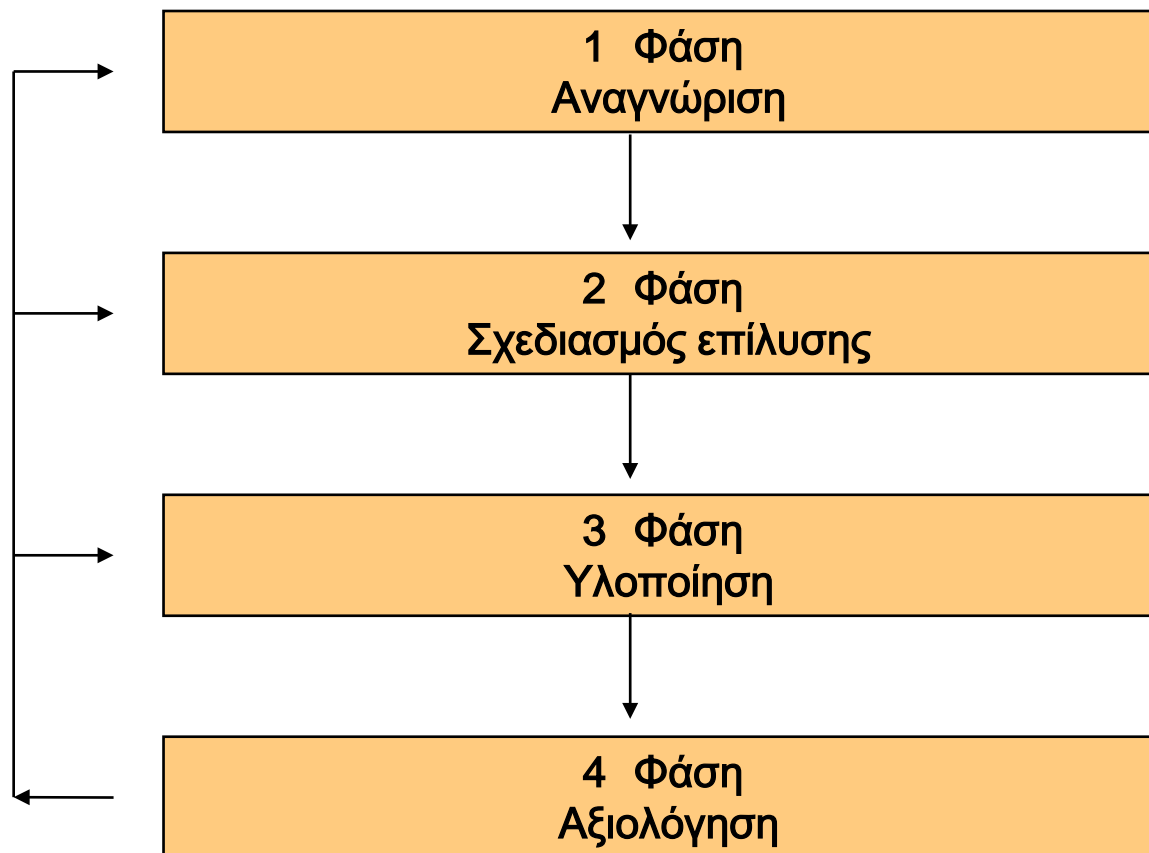
Μελέτη Ολοκληρωμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης

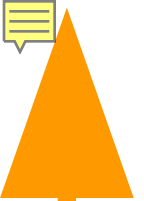
Χρηστών

Εξετάστηκαν:

- § Ο σκοπός, οι αρχές και τα πρότυπα πληροφοριακής παιδείας των SCONUL (1999), ACRL (2000), CAUL (2001), ANZIIL-CAUL (2004)
- § Η διεθνή βιβλιογραφία & οι σχετικές εφαρμογές και πρακτικές
- § Το τεχνικό δελτίο του προγράμματος (θεματικές ενότητες εκπαίδευσης):
 - § Επιμόρφωση στη δομή των υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης
 - § Επιμόρφωση σε βασικές έννοιες πληροφόρησης & στη στρατηγική αναζήτησης και πρόσβασης στη πληροφορία
 - § Εκπαίδευση στη χρήση των ηλεκτρονικών πηγών
 - § Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σχολείων

Μελέτη Ολοκληρωμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης Χρηστών





(INFORMATION LITERACY PROGRAM)



ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ: () & ()

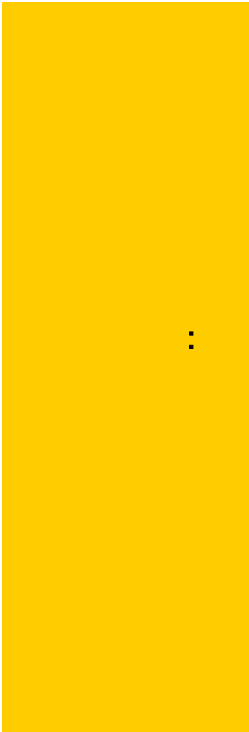
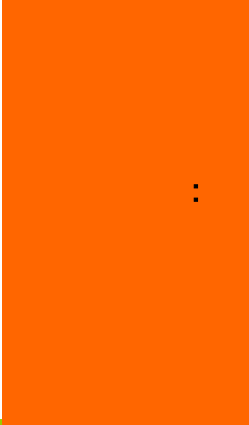


(BASIC LIBRARY SKILLS) &

(LIBRARY WELCOME / ORIENTATION) /



ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ: ΝΕΟΙ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ
(ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ)



:

:



3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)

Εξωτερικοί χρήστες

- § Σεμινάρια προσανατολισμένα στα ιδιαίτερα επιστημονικά πεδία και ενδιαφέροντα ομάδων στόχου
 - § Ιατρικός Σύλλογος Μαγνησίας
 - § Καθηγητές Β/θμιας Εκπαίδευσης Νομού Μαγνησίας
 - §
- § Σεμινάρια για σχολεία Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης για μαθητές Δημοτικού, Γυμνασίου & Λυκείου
 - § Ειδικά διαμορφωμένο περιεχόμενο - ασκήσεις στις τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών και στη χρήση πληροφοριακών πηγών



**ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ
(COURSE ON - DEMAND)**

**ΥΠΟΔΟΧΗ / ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ & ΧΡΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ**



ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ: ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

**ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ & ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ**

/



ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ:





2007.02.08



2008.02.07

Συμμετέχοντες στα σεμινάρια χρηστών Βιβλιοθήκης ΠΘ στο Βόλο

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	
Σεμινάρια σε δύο παραρτήματα βιβλιοθηκών	50	80	100	180	318	564	566	205					2.063
Σεμινάρια στη Κεντρική Βιβλιοθήκη για όλα τα παραρτήματα									550	674	948	753	2.925

Ανάλυση Συμμετοχών

Μεταπτυχιακοί							25	40	115	82	72	120	414
Προπτυχιακοί	50	80	100	180	318	564	541	140	435	402	531	543	3.949
on-demand μ.								25		20	15		35
on-demand .										20	30	50	100
από Σχολεία										150	300	40	490

Άθροισμα συμμετοχών

50 80 100 180 318 564 566 205 550 674 948 753 4.988

Ποσοστά συμμετοχής στα σεμινάρια χρηστών των προπτυχιακών & μεταπτυχιακών φοιτητών που διοργανώθηκαν στο Βόλο

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	
Εισακτέοι προπτυχιακοί	437	525	825	975	925	885	865	875	880	950	995	1250	10.387
Εισακτέοι μεταπτυχιακοί		60	105	105	105	105	150	245	245	245	220	285	1.870
Άθροισμα εισακτέων	437	585	930	1080	1030	990	1015	1120	1125	1195	1215	1535	12.257
Αριθμός συμμετεχόντων	50	80	100	180	318	564	566	205	550	484	603	663	4.363
Ποσοστά συμμετοχής	11,4	13,7	10,8	16,7	30,9	57	55,8	18,3	48,9	40,5	49,6	43,2	35,6

Ποσοστά συμμετοχής των προπτυχιακών φοιτητών στα σεμινάρια χρηστών που διοργανώθηκαν στο Βόλο

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	
Αριθμός συμμετεχόντων προπτυχιακών φοιτητών	50	80	100	180	318	564	541	140	435	402	531	543	3884
Εισακτέοι προπτυχιακοί στο Βόλο	437	525	825	975	925	885	865	875	880	950	955	1250	10347
Ποσοστά συμμετοχής	11,4	15,2	12,1	18,5	34,4	63,7	62,5	16	49,4	42,3	55,6	43,4	37,54



Ποσοστά συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών στα σεμινάρια χρηστών που διοργανώθηκαν στο Βόλο

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	
Αριθμός συμμετεχόντων μεταπτυχιακών φοιτητών							25	40	115	82	72	120	454
Εισακτέοι μεταπτυχιακοί στο Βόλο		60	105	105	105	105	150	225	245	245	220	285	1850
Ποσοστά συμμετοχής							16,7	17,8	46,9	33,5	32,7	42,1	24,54



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

3η περίοδος 2005 – 2008 (Γ' ΚΠΣ)

Επόμενα βήματα

Δράση πρώτη: Παροχή πληροφοριακής εκπαίδευσης (information literacy)

Βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σεμιναρίων – Υλοποίηση Μέρους II

Δράση δεύτερη: Παροχή πληροφοριακής υποστήριξης (information support on-demand)

Λειτουργία υπηρεσίας εξατομικευμένης πληροφοριακής υποστήριξης

Δράση τρίτη: Δημιουργία & διάθεση υποστηρικτικών υλικών (Information support materials)

Ολοκλήρωση online οδηγού πληροφοριακής παιδείας

Αρχική Σελίδα Οδηγού Βοήθειας

Σχετικά με τον Οδηγό Βοήθειας

- » Χρήση Οδηγού
- » Επεξήγηση Εικονιδίων

Αναζήτηση σε Πληροφοριακές Πηγές

- » Συλλογές Βιβλιοθηκών & Πληροφοριακών Υπηρεσιών
- » Περιοδικές Εκδόσεις
- » Μονογραφίες
- » Ανάθεση Βιβλιογραφικής Αναζήτησης

Υπηρεσίες Βιβλιοθήκης

- » Αίθουσες Μελέτης και Εργασιών
- » Αναζήτηση στα ράφια
- » Δανεισμός
- » Διαδανεισμός
 - Μέλη Βιβλιοθήκης
 - Συνεργαζόμενες Βιβλιοθήκες
- » Υποστήριξη Μαθημάτων
- » Χρήση Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού

Δικτυακός Τόπος Βιβλιοθήκης

- » Πρόσβαση στις Υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης
 - Περιορισμένη Πρόσβαση
 - Εξατομικευμένες Υπηρεσίες
 - Μεταφορτώσεις Λογισμικού
 - Προσβασιμότητα - ΑμεΑ
- » Εκτυπώσεις
- » Ορθογραφία
- » Metadata - Μεταδεδομένα
- » Γλωσσάρι
- » Πνευματικά Δικαιώματα

Επικοινωνία με τη Βιβλιοθήκη: | [Ρωτήστε μας!](#) | [Αιτήσεις](#) | [Συχνές Ερωτήσεις](#) |

Η ανάπτυξη του Οδηγού Βοήθειας είναι συνεχής και παράλληλη με την ανάπτυξη του Δικτυακού Τόπου της Βιβλιοθήκης.
Κάθε παρατήρηση, σχόλιο ή πρότασή σας είναι καλοδεχούμενη »

URL: <http://www.lib.uth.gr/LWS/el/us/hip/index.asp>
Ημ/νία δημιουργίας: 2007-02-01
Ημ/νία ανανέωσης: 2007-08-14
Metadata και αξιολόγηση ιστοσελίδας



Συχνές Ερωτήσεις (FAQ)

Παρακάτω δίνονται απαντήσεις σε ερωτήματα, που τίθενται συχνά από το καινό και τα Μέλη της Βιβλιοθήκης. Τα ερωτήματα ομαδοποιούνται σε βασικές κατηγορίες από το Προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Η **προβολή των ερωτημάτων** γίνεται με επιλογή:

- **όλων** των ερωτημάτων. Στην περίπτωση αυτή εμφανίζεται λίστα ερωτημάτων ταξινομημένη αλφαβητικά με τίτλο ερωτήματος.
- **κατηγορίας** ερωτημάτων. Στην περίπτωση αυτή εμφανίζεται η λίστα των ερωτημάτων της συγκεκριμένης κάθε φορά κατηγορίας, χωρίς αλφαβητική ταξινόμηση.

Η **προβολή/απόκρυψη των απαντήσεων** πραγματοποιείται επιλεκτικά, κάνοντας αριστερό "κλικ" πάνω στα ερωτήματα.

Επιλογή Κατηγορίας Ερωτημάτων

Τί υπηρεσίες παρέχει η Βιβλιοθήκη;

Πού βρίσκεται η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ;

Πώς βρίσκω βιβλία;

Ποιές είναι οι διαθέσιμες ηλεκτρονικές υπηρεσίες για τα μέλη της Βιβλιοθήκης;

Πώς μπορώ να δανειστώ υλικό της Βιβλιοθήκης;

Ποιές είναι οι διαθέσιμες ηλεκτρονικές υπηρεσίες για το Διδακτικό Προσωπικό της Βιβλιοθήκης;

Πώς βρίσκω άρθρα περιοδικών;

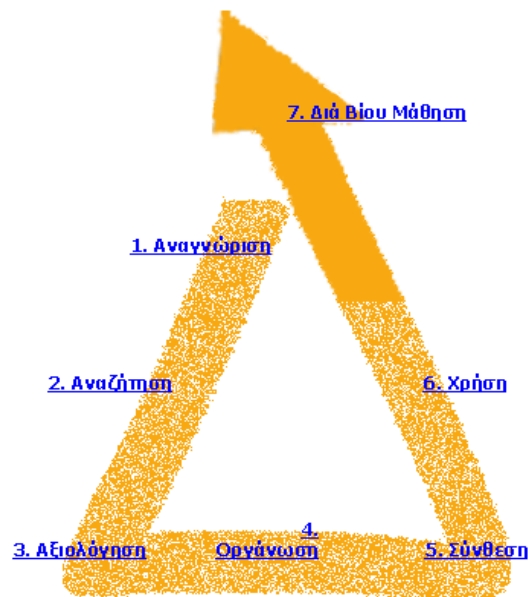
Τί ώρες λειτουργεί η Βιβλιοθήκη;

Έχω πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης από το σπίτι μου;

Πώς βρίσκω βιβλιογραφία και αρθρογραφία;

Πώς μπορώ να δανειστώ υλικό που ΔΕΝ ανήκει στη Βιβλιοθήκη;

Προγράμματα Σεμιναρίων Πληροφοριακής Υποστήριξης & Εκπαίδευσης



1. Αναγνώριση Πληροφοριακής Ανάγκης >>

Περιλαμβάνει πληροφορίες για την εφαρμογή μεθόδων επιλογής και εξειδίκευσης θεμάτων.

2. Αναζήτηση Πληροφοριών >>

Περιλαμβάνει οδηγίες για τη διαμόρφωση και εφαρμογή στρατηγικής έρευνας.

3. Αξιολόγηση Πληροφοριών >>

Περιλαμβάνει πληροφορίες για την αξιολόγηση των πηγών.

4. Οργάνωση Πληροφοριών >>

Περιλαμβάνει πληροφορίες για την οργάνωση του περιεχομένου.

5. Σύνθεση Πληροφοριών >>

Περιλαμβάνει πληροφορίες για τη σύνθεση των πληροφοριών και τη συγγραφή της ανατεθείσας εργασίας.

6. Χρήση Πληροφοριών >>

Περιλαμβάνει πληροφορίες για τη ηθική χρήση των πληροφοριών.

7. Διά Βίου Μάθηση >>

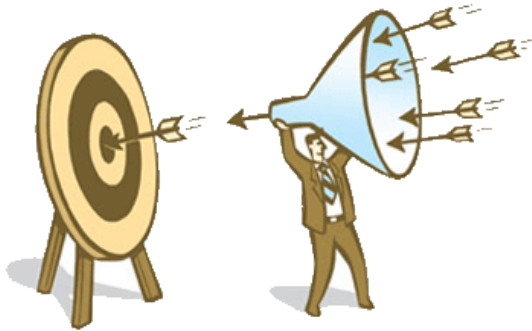
Περιλαμβάνει πληροφορίες

Αναγνώριση πληροφοριακής ανάγκης

Δεξιότητα: το άτομο αναγνωρίζει την ανάγκη του για πληροφόρηση, καθορίζοντας τη φύση και την έκτασή της

Κύριος στόχος της ενότητας αυτής είναι η κατανόηση και **εφαρμογή μεθόδων επιλογής και εξειδίκευσης θεμάτων** για την ανάπτυξη ακαδημαϊκής εργασίας (προπτυχιακή, πτυχιακή, διατριβή, κ.λπ.).

Η απάντηση σε ένα ερώτημα/θέμα εργασίας προϋποθέτει την κατανόησή του. Επειτα πρέπει να αποφασιστεί πόσο αναλυτική απαιτείται να είναι η απάντηση, ώστε να επιλεγθούν συγκεκριμένες πτυχές του θέματος. Η τελευταία επιλογή θα καθορίσει τον τρόπο αναζήτησης (στρατηγική έρευνας) και το είδος των πληροφοριακών πηγών που θα χρησιμοποιηθούν.



Το γραφικό βασίζεται σε πρωτότυπο που ανακτήθηκε στις 11/09/2007 από την ιστοσελίδα <http://www.2bbusy.com/profile.htm>.

Ανάλυση της ερώτησης »

- Καθορισμός θέματος »
- Καθορισμός εύρους απάντησης/εργασίας »
- Εξειδίκευση θέματος - Περιορισμοί »

Σχεδιασμός εργασίας »

- Μέθοδοι σχεδιασμού (Brainstorming - Concept Mapping) »
- Ακριβής διατύπωση θέματος εργασίας »

Στρατηγική έρευνας »


- Λέξεις-Κλειδιά »
- Σχετικοί όροι - συνώνυμα - ακρώνυμα ή αντώνυμα »
- Θησαυροί και οντολογίες »
- Δομημένο Λεξιλόγιο »

Αναγνώριση πληροφοριακών πηγών »

- Συμβατικές - Ψηφιακές »
- Τυπικές - Ατυπες »
- Πρωτογενείς - Δευτερογενείς »
- Ακαδημαϊκά Περιοδικά - Περιοδικά ευρείας κυκλοφορίας »
- Τρέχουσα - Αναδρομική πληροφόρηση »

Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης

| [Επικοινωνία](#) |

 [Φιλική Εκτύπωση Σελίδας](#)

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γρήγορη μετάβαση σε:

[Αρχική Σελίδα Βοήθειας](#) > [Υπηρεσίες Βιβλιοθήκης](#) > [Πληροφοριακή Παιδεία](#)

Αναζήτηση πληροφοριών

Η σελίδα αυτή αποτελεί ενότητα του Οδηγού Πληροφοριακής Παιδείας.

Κύριος στόχος της ενότητας αυτής είναι η διαμόρφωση και **εφαρμογή στρατηγικής** για την έρευνα και ανάκτηση πληροφοριακών πηγών.



Το γραφικό ανακτήθηκε στις 11/09/2007 από τη συλλογή της [Open Clip Art Library](#).

Πριν την έναρξη »

- Εργαλεία αναζήτησης »
- Παραπομπές & σημειογραφία »
- Γνώσεις ΗΥ »

Εύρεση πληροφοριών »

- Επιλογή κατάλληλου εργαλείου αναζήτησης »
- Περιορισμοί αναζήτησης »

Ανάκτηση πληροφοριών / αποτελεσμάτων έρευνας »

- Γνώσεις ΗΥ »
- Διαχείριση πληροφοριών »
- Διαδανεισμός »

Βελτίωση στρατηγικής έρευνας »

- Πότε αναθεωρείται η στρατηγική έρευνας; »
- Περιορισμός ή διεύρυνση; »



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ

Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση:
Η συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ II των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Βόλος, 11-12 Δεκεμβρίου 2008
Παραλιακό Συγκρότημα Π.Θ.
Αμφιθέατρο Δ. Σαράτση

Ευχαριστούμε για την υπομονή σας

Γιάννης Κλαψόπουλος
Μάριος Μπαλατζάρας
Αγάπη Πολύζου

Βόλος, 11 Δεκεμβρίου 2008