

1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Μαθαίνοντας να εκπαιδεύω: συμβουλές προς τους βιβλιοθηκονόμους εκπαιδευτές

Μάριος Μπαλατζάρας

Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης ΠΘ, Κεντρική Βιβλιοθήκη
mbal@lib.uth.gr

Βόλος, 12 Δεκεμβρίου, 2008

1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



Univ of Illinois at Urbana-Champaign,
1926

**THE WHOLE WORLD
HERE UNLOCKS
THE EXPERIENCE OF THE PAST
TO THE BUILDERS OF THE FUTURE**

Η ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη τύπος μαθησιακών δραστηριοτήτων



Οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ...

“η επιτυχημένη ενσωμάτωση των τεχνολογιών των πληροφοριών στην εκπαίδευση ... θα προσφέρει ..., πρόσβαση σε μεγάλη ποικιλία περιεχομένου και υπηρεσιών”

Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2000), “e-Learning – Να σκεφτούμε την εκπαίδευση του αύριο”. Ανακοίνωση της επιτροπής, COM (2000)318

... και οι επιπτώσεις της

"... με μια απεριόριστη ποσότητα πληροφοριών και πόρων ...
μαθητές και εκπαιδευτικοί, ενδέχεται, ύστερα από έναν
αρχικό ενθουσιασμό να αποπροσανατολιστούν..."

Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2000), "e-Learning - Να σκεφτούμε την εκπαίδευση του αύριο". Ανακοίνωση
της επιτροπής, COM (2000)318

Η αλλαγή του εκπαιδευτικού πλαισίου ...

Βοηθά τους φοιτητές να δομήσουν μεταξύ άλλων και μεταγνωστικές ικανότητες

- ικανότητα επιδίωξης και επιμονής στη μάθηση
- ικανότητα οργάνωσης της ατομικής μάθησης

με τη βοήθεια και της αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου και της πληροφορίας

... και ο νέος ρόλος των βιβλιοθηκονόμων

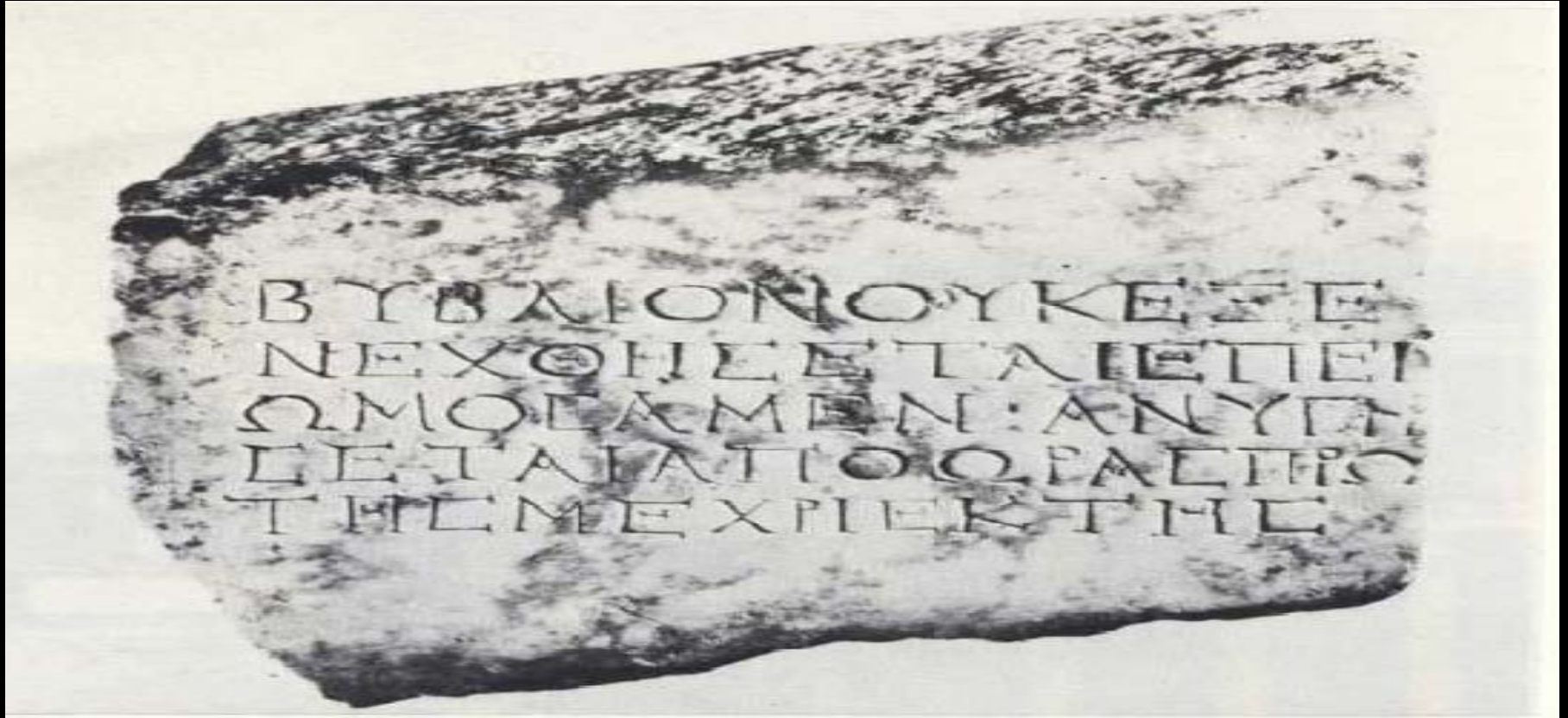
"...το νέο μαθητοκεντρικό παράδειγμα και οι νέες διδακτικές προσεγγίσεις δημιουργούν την ανάγκη επαναπροσέγγισης των ρόλων και των ευθυνών των βιβλιοθηκονόμων στην εκπαιδευτική και πληροφοριακή διαδικασία..."

Virkus Sirje and Metsar Silvi (2004) "General Introduction to the role of the Library for University Education", *LIBER Quarterly*, 14 (3/4)

Η ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες σε δράση ...

- Σχεδιάζουν δράσεις για την προσαρμογή των χρηστών στις νέες μεταβολές
- Προσφέρουν βοήθεια στη χρήση των υπηρεσιών τους
- Υλοποιούν σεμινάρια ανάπτυξης πληροφοριακών δεξιοτήτων
- Αναδεικνύουν τη σπουδαιότητα της πληροφοριακής παιδείας, αλλά και της σχέσης της με την δια βίου μάθηση

1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



Αρχαία Αγορά
Βιβλιοθήκη Πανταίνου, 100 μ.Χ

**ΒΙΒΛΙΟΝ ΟΥΚ ΕΞΕΝΕΧΘΗΣΕΤΑΙ
ΕΠΙ ΩΜΟΣΑΜΕΝ' ΑΝΥΓΗΣΕΤΑΙ
ΑΠΟ ΩΡΑΣ ΠΡΩΤΗΣ ΜΕΧΡΙ ΕΚΤΗΣ**

Οι βιβλιοθηκονόμοι προσφέρουν πληροφοριακή εκπαίδευση ...

- Ανάπτυξη οδηγιών χρήσης
- Υλοποίηση αυτόνομων σειρών μαθημάτων
- Δημιουργία σειρών διαδικτυακών μαθημάτων
- Ανάπτυξη on-line information literacy tutorial
- Ενσωμάτωση της πληροφοριακής εκπαίδευσης στα προγράμματα σπουδών

... **αναρωτιούνται όμως**

είμαστε οι καταλληλότεροι για να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε προγράμματα πληροφοριακής παιδείας;

... αναρωτιούνται όμως

είμαστε οι καταλληλότεροι για να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε προγράμματα πληροφοριακής παιδείας;

έχουμε τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες για να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε με επιτυχία προγράμματα πληροφοριακής παιδείας;

... αναρωτιούνται όμως

είμαστε οι καταλληλότεροι για να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε προγράμματα πληροφοριακής παιδείας;

έχουμε τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες για να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε με επιτυχία προγράμματα πληροφοριακής παιδείας;

η ανάπτυξη ενός πλαισίου ικανοτήτων για βιβλιοθηκονόμους εκπαιδευτές θα συμβάλει στη βελτίωση της διδασκαλίας των προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας;

Η ιστορία ενός βιβλιοθηκονόμου εκπαιδευτή



www.despair.com

FAILURE

WHEN YOUR BEST JUST ISN'T GOOD ENOUGH.

**Education and Training**[IT Training](#)[IT Certification](#)[Information Literacy](#)[▶ Handbook for Information Literacy Teaching](#)[▶ Podcasts](#)[Learning Spaces](#)[eLearning](#)[Guides](#)[Frequently Asked Questions](#)

Handbook for Information Literacy Teaching












Welcome to the Handbook for Information Literacy Teaching (HILT). This Handbook was written by a group of subject librarians at Cardiff University to support their colleagues in Information Services as they developed their information literacy teaching.

Since the appearance of the first edition in 2005, we have received many expressions of interest from outside the University. We are happy for you to use and re-purpose our material; please note that under the terms of our [Creative Commons licence](#), your use of the Handbook is restricted to non-commercial purposes and you are required to acknowledge the source.

Please would you let us know how you decide to use the resource. We look forward to receiving your comments.

Nigel Morgan
Chair of the HILT Group

Word Version

-  [HILT Preliminaries \[196.0 Kb\]](#)
-  [HILT Section 1: Information Literacy - Key Issues \[60.5 Kb\]](#)
-  [HILT Section 2: Library Orientation \[117.5 Kb\]](#)
-  [HILT Section 3: Lesson Planning \[115.5 Kb\]](#)
-  [HILT Section 4: Lesson Formats \[83.5 Kb\]](#)
-  [HILT Section 5: Teaching Aids \[354.0 Kb\]](#)
-  [HILT Section 6: Lesson Delivery \[61.5 Kb\]](#)
-  [HILT Section 7: Evaluating your Teaching \[77.0 Kb\]](#)
-  [HILT Section 8: Assessment \[57.0 Kb\]](#)
-  [HILT Section 9: Instructor Training \[36.5 Kb\]](#)
-  [HILT Supporting Documents \[2.8 Mb\]](#)

PDF Version

-  [Handbook for Information Literacy Teaching \[2.0 Mb\]](#)

Mr Nigel Morgan

Position: Subject Librarian - Biosciences

Email: morgannj@cardiff.ac.uk

Telephone: 029 2087 5037 / 6605

Extension: Cathays: 79140/76605. Heath Park: 01798 79140/76605



This work is licensed under a [Creative Commons Licence](#).

Η ιστορία ενός βιβλιοθηκονόμου εκπαιδευτή



*Από μικρός δεν ήθελα να γίνω
δάσκαλος...*

*Δυσκολευόμουν να κάνω τους άλλους να
με παρακολουθούν*

Φοβόμουν να μιλήσω σε ανοιχτό κοινό

*Ως νέος βιβλιοθηκονόμος έψαχνα για
δουλειά...*

Η ιστορία ενός βιβλιοθηκονόμου εκπαιδευτή



*Από μικρός δεν ήθελα να γίνω
δάσκαλος...*

**Δυσκολεύομουν να κάνω τους άλλους να
με παρακολουθούν**

Φοβόμουν να μιλήσω σε ανοιχτό κοινό

*Ως νέος βιβλιοθηκονόμος έψαχνα για
δουλειά...*

**Εντόπιζα ελλείψεις σε εκπαιδευτικές
γνώσεις & εμπειρίες**

Απουσία διδακτικών δεξιοτήτων

Η ιστορία ενός βιβλιοθηκονόμου εκπαιδευτή



*Άρχισα να εργάζομαι στη βιβλιοθήκη του
στα τέλη του 1996. Νόμιζα ότι είχα
ξεπεράσει τους φόβους αλλά με τα πρώτα
σεμινάρια του 1997 οι εφιάλτες
ξαναγύρισαν ...*

*Χρησιμοποίησα το διαδίκτυο για συλλογή
πληροφοριών σε θέματα μάθησης και
διδασκαλίας*

*Παρήγγειλα ορισμένα βιβλία και οδηγούς
Ρώτησα τους ειδικούς στο χώρο που
εργάζομαι*

*Συμμετείχα εκ νέου σε μορφές τυπικής και
άτυπης εκπαίδευσης*

*Σήμερα μετά από δέκα περίπου χρόνια μπορώ να πω
μερικά μυστικά*



- Αντιμετωπίστε τη «θλίψη» μετωπικά.
- Εξηγήστε με σαφήνεια τους στόχους.
- Ενημερώστε τους για το τι πρόκειται να κάνετε και γιατί τους αφορά.
- Αναγνωρίστε τις προσδοκίες τους.
- Εάν οι προσδοκίες τους δεν ικανοποιηθούν συζητήστε μαζί τους.
- Γνωστοποιήστε στο ακροατήριο ότι δεν θα προσβληθείτε εάν επιλέξουν να αποχωρήσουν.

*Σήμερα μετά από δέκα περίπου χρόνια μπορώ να πω
μερικά μυστικά*



- Δημιουργήστε διαφάνειες με οθόνες υπολογιστή.
- Έχετε εκτυπωμένες τις διαφάνειες των παρουσιάσεων σας.
- Εάν δεν έχετε εναλλακτικό σχέδιο μιλήσετε για το εννοιολογικό πλαίσιο της παρουσίασης.
- Έχετε αντίγραφα των παρουσιάσεων σας σε ποικίλα format και αποθηκευτικά μέσα.
- Δημιουργήστε εφεδρικές διαφάνειες.
- Έχετε μαζί σας κιμωλία ή μαρκαδόρους.

*Σήμερα μετά από δέκα περίπου χρόνια μπορώ να πω
μερικά μυστικά*



- Κάντε διαλείμματα.
- Σιγουρευτείτε ότι οι εγκαταστάσεις συμβάλουν στο να παραμένει το ακροατήριο ενεργό.
- Φροντίστε για καλό φωτισμό και κλιματισμό.
- Εισάγετε ποικιλία στη διδασκαλία σας.
- Εφαρμόστε ενεργητικές τεχνικές.
- Προσπαθήστε να αναμίξετε τη συζήτηση με τη διάλεξη, δώστε στους φοιτητές ασκήσεις έρευνας, αφιερώστε χρόνο για ερωτήσεις και απαντήσεις.

1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



Δείξτε τους ότι ενδιαφέρεστε ...

1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



1ο Επιστημονικό Συμπόσιο Πληροφοριακή Παιδεία και Ελληνική
Ανώτατη Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Έργων ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

ευχαριστώ για την υπομονή σας

Μάριος Μπαλατζάρας

Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης ΠΘ, Κεντρική Βιβλιοθήκη
mbal@lib.uth.gr

Βόλος, 12 Δεκεμβρίου, 2008