

Συμβολή στη διαμόρφωση
νέου πλαισίου
προπτυχιακών σπουδών

Μύηση στην ερευνητική διαδικασία
και
απόκτηση δεξιοτήτων πληροφοριακού γραμματισμού

Στόχοι προπτυχιακής εκπαίδευσης

- η προετοιμασία ανεξάρτητων και σκεπτόμενων ατόμων
- η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα μπορούν
 - να προσαρμόζονται και να εφαρμόζονται σε οποιοδήποτε περιβάλλον
 - να εμπλουτίζονται συνεχώς
- η απόκτηση δια βίου σχέσης με τη μάθηση

Ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση

- μη συστηματική εμπλοκή φοιτητών σε διαδικασία μάθησης
- μη πρόσκτηση απαραίτητων εφοδίων για
 - ουσιαστική και σε βάθος μάθηση
 - επιτυχή επαγγελματική αποκατάσταση, σε άκρως ανταγωνιστικό και μεταλλασσόμενο περιβάλλον
 - συνεχή επιμόρφωση

Το έλλειμμα αυτό επισημαίνεται επί σειρά ετών στην αρθρογραφία, σε εξαγγελίες κυβερνητικών παραγόντων, στην προκήρυξη ερευνητικών προγραμμάτων και δίνονται υποσχέσεις για την άμεση αντιμετώπισή του

Στο κατώφλι του 21ου αιώνα η ραγδαία ανάπτυξη της γνώσης, η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και ο μετασχηματισμός της παραγωγικής διαδικασίας με την αξιοποίηση των πληροφοριών και τηλεπικοινωνιακών τεχνολογιών, δημιουργούν νέα δεδομένα και ευκαιρίες για ανάπτυξη και ποιότητα ζωής (ΕΠΕΑΕΚ II, Συμπλήρωμα προγραμματισμού, 2001, σ. 1)

Ο ρόλος του ανθρώπινου κεφαλαίου περισσότερο από ποτέ αναδεικνύεται σε καθοριστικό παράγοντα επιβίωσης και προόδου των κοινωνιών. Το νέο περιβάλλον απαιτεί από το εκπαιδευτικό σύστημα την **εκπαίδευση νέων... ικανών να ανταποκρίνονται στις νέες κοινωνικές ανάγκες, ώστε να μπορούν απρόσκοπτα να ενταχθούν στην ενεργό ζωή και την αγορά εργασίας, χρησιμοποιώντας, αξιοποιώντας και διευρύνοντας, στα πλαίσια της Δια Βίου Μάθησης, τις γνώσεις τους** (ΕΠΕΑΕΚ II, Συμπλήρωμα προγραμματισμού, 2001, σ. 1)

Οι σημερινές κοινωνικές ανάγκες από την ίδια τη φύση τους δίνουν έμφαση στη γνώση, την προσαρμοστικότητα και την ευρηματικότητα.

Απαιτούν ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, ταχείας αντίδρασης σε προκλήσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών, διαχείριση επιλογών.

Το εκπαιδευτικό σύστημα, βασικό δομικό στοιχείο διαμόρφωσης του μελλοντικού ανθρώπινου δυναμικού, χρειάζεται να μεταμορφωθεί σταδιακά για να ανταποκριθεί στις νέες ανάγκες και προκλήσεις (ΕΠΕΑΕΚ II, Συμπλήρωμα προγραμματισμού, 2001, σ. 1)

Ελλείψεις αποφοίτων

- μικρή εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες
- έλλειψη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, π.χ. για τη συγγραφή τεχνικών ειθέσεων, προφορική παρουσίαση, κλπ.
- υποτονικές δυνατότητες για εργαστηριακή αυτο-εξάσκηση
- μαθήματα μόνο με τελικές εξετάσεις, τα οποία δηλαδή δεν απαιτούν πληρέστερη παρακολούθηση, εκπόνηση εργασιών, διασταύρωση πληροφοριών, μάθηση μέσω *projects*, κλπ.
- μη-χρήση των βιβλιοθηκών, ακόμη και για μαθήματα με πολλαπλή βιβλιογραφία (Εισηγητική έκθεση για το ΕΠΕΑΕΚ II, 2002, σ. Α6)

Ελλείψεις αποφοίτων

- χαμηλή αίσθηση ανάγκης για αυτενέργεια-αυτομάθηση-διερεύνηση-δημιουργικότητα . . .
- αδυναμία αυτομάθησης, **αξιολόγησης στοιχείων**, ανάληψης πρωτοβουλιών
- παρωχημένη αίσθηση πως γνώσεις δεδομένες και “ατομικές”, όχι σύνολο διασυνδεδεμένων πληροφοριών συνεχώς ανανεούμενων
- αδυναμία συνεργασίας με άλλους και ιδιαίτερα για πιο ολιστική αντιμετώπιση θεμάτων
- **έλλειψη μύησης ή ενημέρωσης στην έρευνα** (ακόμη και μέσω απλών διαλέξεων)
- γνωστικά κενά αποφοίτων και έλλειψη επαρκών δεξιοτήτων όταν γίνονται δεκτοί/ές σε ΠΜΣ κλπ. (Εισηγητική έκθεση για το ΕΠΕΑΕΚ II, 2002, σ. Α7)

Δεκαετίες ολόκληρες χρησιμοποιούμε αυτή τη ρητορική περί αλλαγών

Δεκαετίες ολόκληρες πειραματιζόμαστε

Τώρα πλέον αυτοί οι πειραματισμοί γίνονται πιο ποικίλοι, ενίοτε πιο επιτυχείς και συχνά πιο σοβαροί

Πόροι και ενδιαφέρον κατευθύνονται στις προπτυχιακές σπουδές

Παρόλα αυτά, όλες οι προσπάθειες μέχρι σήμερα υπήρξαν άτολμες, αποσπασματικές, περιορισμένες και άκαρπες

Πιστεύουμε ότι είναι πλέον καιρός να δεσμευτούν τα πανεπιστήμια για σημαντικές αλλαγές

Πρέπει να θελήσουν τα πανεπιστήμια να προσεγγίσουν το θέμα των προπτυχιακών σπουδών χωρίς τις παρωπίδες του παρελθόντος, να θέσουν βασικά ερωτήματα και να είναι έτοιμα να δεχθούν απαντήσεις που απαιτούν δραστικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους

«Λαμβάνοντας υπόψη το μέγεθος των ιδρυμάτων και την πολλαπλότητα των σχετιζόμενων ενδιαφερόντων, η αλλαγή δε θα είναι καθόλου εύκολη. Η δέσμευση για δραματικές αλλαγές και όχι ημίμετρα, πρέπει να γίνει τώρα, και η δράση πρέπει να ανταποκρίνεται στο επείγον του θέματος. Πιστεύουμε ότι η βασική κατεύθυνση για την αλλαγή είναι σαφής: οι προπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να επωφελούνται από τις μοναδικές ευκαιρίες και τις πηγές που υπάρχουν στα ...πανεπιστήμια».

Τα πανεπιστήμια θα πρέπει να παράγουν αποφοίτους που είναι σε θέση

- να εξελιχθούν σε ώριμους ερευνητές
- να προσαρμοστούν και να εφαρμόσουν τις τεχνικές και τις μεθόδους των επιστημονικών πεδίων που έχουν επιλέξει
- να είναι έτοιμοι για τις προκλήσεις της επαγγελματικής/επιστημονικής τους ζωής ή για τις μεταπτυχιακές τους σπουδές

The Boyer Commission on Educating Undergraduates in
the Research University, *Reinventing Undergraduate
Education: A Blueprint for America's Research
Universities*. Stonybrook: State University of New
York, 1998. Από
<http://naples.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf/>

Χάρτα Αναδημαϊκών Δικαιωμάτων

Κάθε τριτοβάθμιο ίδρυμα θα πρέπει να παρέχει στους φοιτητές του τις μέγιστες ευκαιρίες για πνευματική και δημιουργική ανάπτυξη. Οι ευκαιρίες αυτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

1. Ευκαιρίες για μάθηση μέσω της αναζήτησης και όχι της απλής μετάδοσης γνώσεων
2. Ανάπτυξη των απαραίτητων για προφορική και γραπτή επικοινωνία δεξιοτήτων, σε επίπεδο που θα τους παράσχει τη δυνατότητα να ανταποκριθούν τόσο στις απαιτήσεις της φοιτητικής όσο και της επαγγελματικής/ επιστημονικής ζωής τους
3. Εκτίμηση των τεχνών, των ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών και την ευκαιρία να τις βιώσουν στην έκταση και το βάθος που μπορούν να αντιμετωπίσουν
4. Προσεκτική και πλήρη προετοιμασία για οτιδήποτε τους αναμένει μετά την αποφοίτησή τους, είτε πρόκειται για μεταπτυχιακές σπουδές, είτε για την πρώτη επαγγελματική απασχόλησή τους

Προπτυχιακοί φοιτητές

Μελέτες προέβαλλαν απαισιόδοξη και αρνητική εικόνα υπογραμμίζοντας

- απουσία κινήτρων
- μείωση απόδοσής τους
- ανυπαρξία ενδιαφέροντος για διάβασμα γενικότερα
- αδυναμία για αποτελεσματική επιχειρηματολογία και
- έλλειψη ικανότητας για ανάπτυξη και χρήση κριτικής σκέψης

Προπτυχιακοί φοιτητές

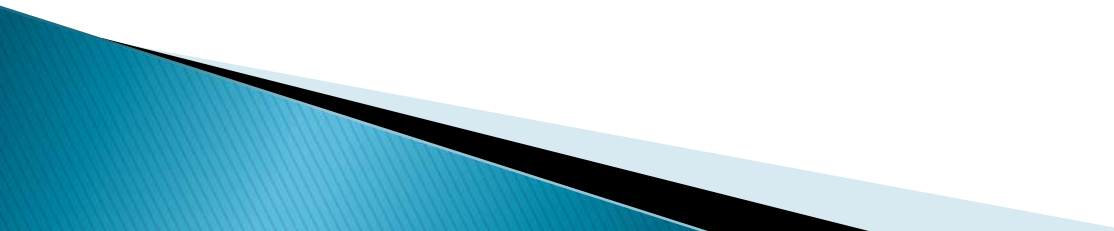
Δημιουργία κινήματος για αναμόρφωση προπτυχιακής εκπαίδευσης και μεταρρύθμιση, με έμφαση

- στη διαχείριση των πληροφοριών
- στην απόκτηση δεξιοτήτων για διαλεκτική αντιμετώπιση προβλημάτων και ανάπτυξη επιχειρηματολογίας στο γραπτό λόγο
- στην εστίαση για δημιουργία ανεξάρτητων ερευνητών και επιστημόνων, με προσήλωση στη δια βίου μάθηση (MacAdam, 1995)

HEAL-Link Faculty/Librarian Institute

Συνάντηση Εργασίας Μελών ΔΕΠ/ΕΠ και Βιβλιοθηκονόμων για την
Εισαγωγή της Επιστημονικής Έρευνας και του Πληροφοριακού
Γραμματισμού στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Θεσσαλονίκη, 21-25 Ιουνίου 2010



1^η Μέρα

Στόχοι

- Εντοπισμός των νέων απαιτήσεων και δεδομένων που επηρεάζουν την ανώτατη εκπαίδευση και απαιτούν αλλαγές
- Θεώρηση πιθανών κατευθύνσεων που μπορεί να οδηγήσουν στην αναμόρφωση των προπτυχιακών σπουδών
- Περιγραφή μιας προσέγγισης, στο πλαίσιο των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών, που θα υποστηρίξει τη βασιζόμενη στην έρευνα μάθηση

2^η Μέρα

Στόχοι

- Θεώρηση του τρόπου με τον οποίο η έρευνα μπορεί να αποτελέσει ένα αποτελεσματικό εργαλείο μάθησης για τους προπτυχιακούς φοιτητές
- Επισήμανση των γνώσεων, δεξιοτήτων, κινήτρων και προσδοκιών των φοιτητών
- Αποσαφήνιση των μαθησιακών στόχων κάθε μαθήματος
- Καθορισμός των κατάλληλων μαθησιακών στόχων της ερευνητικής εργασίας που θα αποτελέσει αναπόσπαστο τμήμα του μαθήματος

2^η Μέρα

Διαδικασία:

Ζεύγη καθηγητή/βιβλιοθηκονόμου συζητούν το περιεχόμενο του προς αναμόρφωση μαθήματος

Άσκηση:

Περιγραφή των στόχων και του περιεχομένου του μαθήματος

Διαδικασία:

Καθορισμός ερευνητικών στόχων της εργασίας

Άσκηση:

Από τους στόχους του μαθήματος στα αποτελέσματα και το σχεδιασμό της εργασίας

3^η Μέρα

Στόχοι

- Διερεύνηση του φάσματος των πηγών που διατίθενται σε κάθε ίδρυμα προς υποστήριξη της βασιζόμενης στην αναζήτηση και την έρευνα μάθησης
- Παρατήρηση του τρόπου με τον οποίο αντιμετωπίζουν οι φοιτητές μια τυπική επιστημονική εργασία
 - Ομάδα φοιτητών παραλαμβάνει θέμα για εργασία και συζητά
- Προσδιορισμός των στοιχείων επιτυχών επιστημονικών εργασιών

4^η Μέρα

Στόχοι

- Συνεργατική θεώρηση των αλλαγών που απαιτούνται στην επιστημονική εργασία
- Αλλαγές στις ερευνητικές εργασίες υπό το πρίσμα των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών, των αρχών σχεδίασης ερευνητικών εργασιών και παραμέτρων υλοποίησης/εφαρμογής
- Ανάρτηση των εργασιών στο Εικονικό Μαθησιακό Περιβάλλον

5^η Μέρα

Στόχοι

- Διερεύνηση των δυνατοτήτων συμβολής επιστημόνων άλλων ειδικοτήτων στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Ανασκόπηση των προγραμμάτων Πληροφοριακού Γραμματισμού στα ελληνικά ΑΕΙ
- Ανάδειξη των τρόπων με τους οποίους οι Τεχνολογίες των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών (ICT) μπορούν να στηρίξουν και να διευρύνουν τη μάθηση
- Αξιολόγηση της Συνάντησης Εργασίας και διερεύνηση δυνατοτήτων για την επανάληψή της
- Σύνταξη αναφοράς προς το ΥΠΘΔΒΜ

Ιδρύματα που συμμετείχαν

ΑΠΘ

2 ζεύγη

ΕΚΠΑ

Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Πάντειο Πανεπιστήμιο

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Πανεπιστήμιο Πάτρας

Πανεπιστήμιο Πειραιά

Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας

ΤΕΙ Ηπείρου

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης

2 ζεύγη

ΤΕΙ Σερρών

Πανεπιστήμιο Κύπρου

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Βαθμίδα μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός συμμετασχόντων
Καθηγητής	1
Αναπληρωτής Καθηγητής	1
Επίκουρος Καθηγητής	6
Λέκτορας/Καθηγητής Εφαρμογών	6

Αξιολόγηση Συνάντησης Εργασίας

Ερωτηματολόγιο: 35 ερωτήσεις

Περιεχόμενο συνάντησης εργασίας

Σχεδιασμός

Συντονίστρια

Λοιποί Ομιλητές

Επίδραση σε ατομικό επίπεδο

Προτάσεις για βελτίωση- ιεράρχηση και ανοιχτές ερωτήσεις

Συνολική αξιολόγηση

Ενδεικτικές απαντήσεις

1 = διαφωνώ πλήρως

5 = συμφωνώ πλήρως

	1	2	3	4	5
Περιεχόμενο σχετικό με εργασία μου				4	21
Ποσοστό νέων πληροφοριών	20% 1	40% 8	60% 10	80% 3	100%
Η συντονίστρια ήταν άρτια προετοιμασμένη					25
Η συντονίστρια κατείχε την ύλη				3	22
Θα μπορέσω να εφαρμόσω όσα έμαθα				15	10
Πώς θα αξιολογούσατε τη συνολική ποιότητα της Συνάντησης;	πολύ φτωχή	φτωχή	ουδέτερη	καλή 2	εξαιρετική 22

Σχόλια από τους συμμετέχοντες

- Πολύτιμη η έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα κατά το σχεδιασμό εργασιών και τα οφέλη από τη συνεργασία με τους βιβλιοθηκονόμους. Αλλαγή φιλοσοφίας για την ανάπτυξη των μαθημάτων μου και τη συνεργασία μου με τους φοιτητές
- Έμαθα να σχεδιάζω πιο σωστές εργασίες για τους φοιτητές μου. Επίσης συνειδητοποίησα ότι ο βιβλιοθηκονόμος αποτελεί πολύτιμο συντελεστή της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Ιδιαίτερα χρήσιμη η πρακτική εμπειρία στο σχεδιασμό και τον ανασχεδιασμό των εργασιών. Εξαιρετική ευκαιρία για ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ διδασκαλίας, μάθησης που βασίζεται σε έρευνα και υπηρεσιών Βιβλιοθήκης

Σχόλια από τους συμμετέχοντες

- Η προσωπική μου εκτίμηση είναι πως ωφελήθηκα πολλαπλά από την εμπειρία και μπορώ να υποστηρίξω με πιο ισχυρά επιχειρήματα (παραδείγματα) την εκπαιδευτική διάσταση του ρόλου που καλείται η Βιβλιοθήκη να προασπίσει στο τοπικό και στο ευρύτερο ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Η πιο σημαντική συμβολή της Συνάντησης ήταν η ανάδειξη της σημασίας της ομαδικής εργασίας
- Η Συνάντηση προβλημάτιζε και βοηθούσε να αναπτυχθούν ιδέες
- Απαιτείται επανάληψη μετά από ένα έτος

Σχόλια από τους συμμετέχοντες

- Πολύτιμη η συνεδρία με τους φοιτητές
- Απέκτησα νέα άποψη για τη σχέση διδασκαλίας και υπηρεσιών Βιβλιοθήκης
- Πολύτιμο το μήνυμα που μεταφέρθηκε. Φτάσαμε στο τέλος με ενθουσιασμό και αναπτύσσοντας τη δημιουργική μας σκέψη
- Δεν απαιτείται καμιά αλλαγή ή βελτίωση. Απλά κρατήστε την ζωντανή! Πρέπει να διοργανώνεται ετησίως, ώστε να διατηρείται ζωντανό αυτό το πνεύμα. Πολύτιμη εμπειρία!
- Εξαιρετική εμπειρία. Νέα διάσταση της μάθησης, η σύνδεση αποσπασματικών πληροφοριών για αριότερη μάθηση. Απαιτείται η επανάληψή του

Σχόλια από τους συμμετέχοντες

- Ήταν μια μοναδική εμπειρία
- Ήταν μια χρήσιμη και ευχάριστη εμπειρία. Όλοι φύγαμε με τις καλύτερες εντυπώσεις για την Συνάντηση, την Pat ...
- Ευχαριστώ πολύ που μου δώσατε την ευκαιρία να συμμετάσχω στο υπέροχο σεμινάριο ...
- Ευχαριστώ θερμά τόσο για τη ποιότητα του σεμιναρίου που διοργανώσατε όσο και για τη θερμή φιλοξενία
- Το σεμινάριο ήταν πετυχημένο, άριστα οργανωμένο και πολύ χρήσιμο
- Πολύ χρήσιμο και διαφωτιστικό!
- Η συντονίστρια ήταν λαμπρή!
- Πολύ ενδιαφέρον και επιβάλλεται να συνεχιστεί...

Information Competencies for Higher Education

Standard I. The information competent student determines the nature and extent of the information needed

Standard II. The information competent student accesses needed information effectively and efficiently

Standard III. The information competent student evaluates information and sources critically and incorporates selected information into his or her knowledge base and value system.

Information Competencies for Higher Education

Standard IV. The information competent student, individually or as a member of a group, uses information effectively to accomplish a specific purpose

Standard V. The information competent student understands many of the economic, legal, and social issues surrounding the use of information and accesses and uses information ethically and legally

I. The information competent student determines the nature and extent of the information needed

POSSIBLE LEARNING OBJECTIVES/OUTCOMES |


“Students will be able to ...”

- confer with the instructor and participate in class and work group discussions to identify a research topic or information need
- develop a thesis statement and formulate research questions
- explore background sources (encyclopedias, chronologies, handbooks, etc.) to increase familiarity with the topic
- review and revise the information need to achieve a manageable focus

I. The information competent student determines the nature and extent of the information needed

POSSIBLE LEARNING OBJECTIVES/OUTCOMES

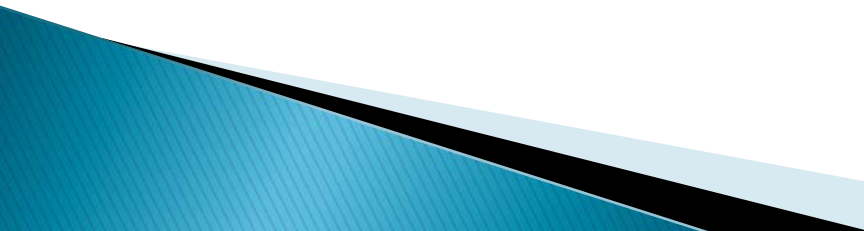
“Students will be able to ...”

- identify key concepts and words that describe the research topic
 - recognize that knowledge is organized into disciplines that influence the way in which information is accessed
 - identify the purpose and audience of potential resources (e.g., popular versus scholarly, current versus historical)
 - differentiate between primary and secondary sources, recognizing how their use and importance vary with each discipline
- 

I. The information competent student determines the nature and extent of the information needed

POSSIBLE LEARNING OBJECTIVES/OUTCOMES |

“Students will be able to ...”

- recognize that information may need to be constructed using raw data from primary sources
 - broaden the information seeking process beyond local resources when necessary by using resources at other locations or utilizing interlibrary loan services
 - describe criteria used to make information decisions and choices
- 

II. The information competent student accesses needed information effectively and efficiently

EXAMPLE

FROM STANDARD TO . . . OBJECTIVE/OUTCOME TO . . . LEARNING ACTIVITIES

Standard II

Students will be able to identify and use controlled vocabulary and terms specific to the discipline

Students will be directed to the Library website and told to search for books on a given topic. They will be asked to report their results and indicate the type of search they performed and the words they searched

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

Association of American Schools and Colleges: A Voice and a Force for Liberal Education in the 21st Century

<http://www.aacu.org>

Ο AAC&U είναι ο εθνικός οργανισμός που ενδιαφέρεται για την ποιότητα, τη συνεχή εξέλιξη των προπτυχιακών σπουδών και την εξασφάλιση της εκτίμησης του κοινού για αυτές

Association of College and Research Libraries (ACRL). Immersion Program

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/issues/infolit/professactivity/iil/immersion/programs.cfm>

Το Immersion Program της ACRL παρέχει την ευκαιρία σε βιβλιοθηκονόμους, που ασχολούνται με την εκπαίδευση χρηστών, να παρακολουθήσουν ένα εντατικό σεμινάριο τεσσεράμισι ημερών και να αποκτήσουν τη θεωρητική υποδομή και τις πρακτικές τεχνικές που απαιτούνται για τη δημιουργία ή τον εμπλουτισμό προγραμμάτων πληροφοριακού γραμματισμού

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

Association of College and Research Libraries. Instruction Session.

PRIMO: Peer-Reviewed Instructional Materials Online

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/about/sections/is/projpubs/primoindex.cfm>

Προωθεί τη χρήση εκπαιδευτικού υλικού, που δημιουργείται από βιβλιοθηκονόμους και αξιολογείται από ομότιμους, για τη διδασκαλία του τρόπου με τον οποίο εντοπίζονται, ανακτώνται και αξιολογούνται πληροφορίες σε διαδικτυακά περιβάλλοντα

EDUCAUSE

<http://www.educause.edu>

Μη κερδοσκοπικός οργανισμός, αποστολή του οποίου είναι η βελτίωση της ανώτατης εκπαίδευσης μέσω της προώθησης της αποτελεσματικής χρήσης της τεχνολογίας των πληροφοριών

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

LOEX (Library Orientation Exchange). Instructional Resources

<http://www.emich.edu/public/loex/resources.php>

Αυτοχρηματοδοτούμενο, μη κερδοσκοπικό εκπαιδευτικό αποθετήριο σχετικά με τη χρήση της Βιβλιοθήκης και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό. Οι συλλογές του, που αποτελούν ιστορικό αρχείο για θέματα Π.Γ., περιλαμβάνουν υλικό που έχει δωρηθεί από Βιβλιοθήκες και βιβλιοθηκονόμους. Τα μέλη του μπορούν να δανειστούν αυτό το υλικό ή να αποκτήσουν αντίγραφα του.

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

Council on Undergraduate Research

www.cur.org/

Αποστολή του Συμβουλίου Προπτυχιακής Έρευνας είναι η στήριξη και η προώθηση έρευνας υψηλής ποιότητας, η οποία διεξάγεται από προπτυχιακούς φοιτητές σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ

Το Συμβούλιο Προπτυχιακής Έρευνας πιστεύει ότι τα μέλη ΔΕΠ ενδυναμώνουν το εκπαιδευτικό τους έργο και διευρύνουν την προσφορά τους στην κοινωνία όντας ερευνητικά δραστήριοι και εμπλεκόμενοι στην έρευνα και προπτυχιακούς φοιτητές

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

National Conferences on Undergraduate Research

<http://www.ncur.org/>

Στόχος είναι η προώθηση της προπτυχιακής έρευνας σε όλα τα επιστημονικά πεδία, με τη διοργάνωση ενός ετήσιου συνεδρίου για φοιτητές.

Στο πλαίσιο αυτού του μοναδικού περιβάλλοντος επιτυγχάνεται η προβολή των επιτευγμάτων των προπτυχιακών φοιτητών, παρουσιάζονται παραδείγματα υποδειγματικής έρευνας και βελτιώνεται συνολικά η προπτυχιακή εκπαίδευση

WELCOME

*The mission of the National Conferences
on Undergraduate Research (NCUR®)
is to promote undergraduate research
scholarship and creative activity done
in partnership with faculty or other
mentors as a vital component
of higher education.*

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

University of California, Berkeley. Center for Studies in Higher Education

<http://cshe.berkeley.edu>

Το Κέντρο υποστηρίζει και προωθεί το διάλογο μεταξύ των διοικήσεων των Πανεπιστημίων, κυβερνητικών αξιωματούχων και ακαδημαϊκών δασκάλων. Βοηθάει στη διαμόρφωση πολιτικής, παρέχοντας ουδέτερο βήμα για τη συζήτηση επίμαχων θεμάτων και ενημερώνει τους εμπλεκόμενους για νέες πρωτοβουλίες και προτάσεις.

University of California, Berkeley. Mellon Library/Faculty Fellowship for Undergraduate Research

<http://www.lib.berkeley.edu/mellon>

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

University of California, Irvine. Teaching, Learning and
Technology Center

<http://www.tlhc.uci.edu/>

Στόχος του Κέντρου είναι η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης με την υποστήριξη των παιδαγωγικών αναγκών των μελών ΔΕΠ, την προώθηση της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας περιλαμβανομένης της χρήσης της τεχνολογίας

University of Miami. The Reinvention Center at the University
of Miami

<http://www7.miami.edu/ftp/ricenter/>

Κοινοπραξία ερευνητικών πανεπιστημίων που έχει στόχο την ενδυνάμωση της προπτυχιακής εκπαίδευσης (δημιουργήθηκε μετά τη δημοσιοποίησης της Boyer Commission Report)

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

University of Texas at Austin. The Center for Teaching and Learning

<http://www.utexas.edu/academic/diia>

Το Κέντρο υποστηρίζει την εφαρμογή των βέλτιστων παιδαγωγικών μεθόδων, της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και της αποτίμησης, με στόχο την υποστήριξη αξιών όπως η μάθηση, η ανακάλυψη, η ελευθερία, η ηγεσία, η παροχή ίσων ευκαιριών και η υπευθυνότητα

Χρήσιμοι δικτυακοί τόποι

ANimated Ttutorials Sharing Project

<http://ants.wetpaint.com>

Πρωτοβουλία που ξεκίνησε από καναδικές Βιβλιοθήκες (COPPUL) με στόχο τη δημιουργία ικανού αριθμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ανοιχτού κώδικα (Tutorials) για τη χρήση των ηλεκτρονικών πηγών

Προτάσεις

- Επανάληψη της Συνάντησης Εργασίας
- Εκπόνηση κατευθυντηρίων γραμμών για τις βασικές δεξιότητες Πληροφοριακού Γραμματισμού που πρέπει να διαθέτουν οι απόφοιτοι των ΑΕΙ
- Οργάνωση σεμιναρίων, υπό την αιγίδα του Σ.Ε.Α.Β., για τη συνεχή ενημέρωση των Βιβλιοθηκονόμων σε θέματα Πληροφοριακού Γραμματισμού, Τεχνολογίας, Παιδαγωγικής

Βιβλιογραφία

- The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, *Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities*. Stonybrook: State University of New York, 1998. Από <http://naples.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf/>
- Εισηγητική έκθεση για το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Compendium στην Ενέργεια 2.2.2. Προγράμματα Σπουδών Τριτοβάθμιας (2002). Από www.epeaek.gr/EPEAEK/sitecontent/2_PPSCMP.doc
- ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Συμπλήρωμα προγραμματισμού, 2001. Από http://www.epeaek.gr/epeaek/el/a_2_1_1.html
- MacAdam, B. (1995) "Sustaining the culture of the book: the role of enrichment reading and critical thinking in the undergraduate curriculum," *Library Trends*, 44 (2), 237-263.