

**Ζησιμόπουλος Γ. Άγγελος**  
**ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**  
**ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**  
**ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**κ. Αγγέλου Ζησιμόπουλου**  
**ΣΤΟ 8ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ**  
(Ρόδος 20-22 Οκτωβρίου 1999)

Αγαπητέ κύριε Πρόεδρε της Οργανωτικής Επιτροπής, Αντιδήμαρχε, κύριοι καθηγητές, κύριοι προσκεκλημένοι από άλλες χώρες, κυρίες και κύριοι σύνεδροι. Μεταφέροντας το χαιρετισμό του Υπουργού Εθνικής Παιδείας κυρίου Γεράσιμου Αρσένη, θέλω κατ' αρχήν να σας συγχαρώ για την διοργάνωση αυτού του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, που μπορέσατε να μας συγκεντρώσετε όλους σήμερα εδώ στο όμορφο νησί της Ρόδου, για ένα γόνιμο διάλογο σε ένα θέμα πάντα επίκαιρο, αλλά ιδιαίτερα σημαντικό στην αρχή της 3ης χιλιετίας. Θα ήθελα να αναφερθώ στις δραστηριότητες του Υπουργείου Παιδείας, τόσο για τις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες, όσο και για τις υπόλοιπες βιβλιοθήκες, Σχολικές και Δημόσιες, που εποπτεύει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Είναι κοινός τόπος ότι το βιβλίο και η ανάγνωση είναι θεμέλιο της μάθησης και της πνευματικής καλλιέργειας, καθώς και της κυκλοφορίας των ιδεών και διάδοσης της γνώσης και της παιδείας, και πιστεύουμε ότι ο θεσμός των Βιβλιοθηκών γενικά είναι σημαντικότερο έργο υποδομής σε μια κοινωνία, εφόσον συμβάλλει στη διάδοση του βιβλίου, καλύπτοντας χωροταξικά όλη την επικράτεια ανεξαρτήτως μορφωτικού επιπέδου και ηλικίας. Ειδικότερα ο ρόλος της βιβλιοθήκης στην εκπαίδευση, η λειτουργία της δηλαδή σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, συναρτάται ευθέως, τόσο με την πληρότητα ή μη του εκπαιδευτικού εγχειριδίου, όσο και με την ανάγκη να υπάρχουν πρόσθετες ή παράλληλες οδοί γνώσης. Με την έννοια αυτή, η πλούσια και σωστά οργανωμένη βιβλιοθήκη είναι θέμα απόλυτα πρώτης προτεραιότητας, και είναι κατανοητό ότι δεν εννοούμε τις βιβλιοθήκες ως χώρους αποθήκευσης βιβλίου ή ως ταμιευτήριο μιας συσσωρευμένης γνώσης, αλλά ως χώρο μάθησης και ψυχαγωγίας για τον εκπαιδευόμενο και πιο σωστά, ως εργαλείο μάθησης που συνδέει τον εκπαιδευόμενο με τον διδάσκοντα. Το Υπουργείο Παιδείας, όπως είναι γνωστό, διανύει μία τριετία έντονης δραστηριότητας με επίκεντρο την εφαρμογή της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Πρόκειται για ένα ευρύ πρόγραμμα, το οποίο κάλυψε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο μέχρι την τριτοβάθμια και τα μεταπτυχιακά. Το πρόγραμμα έχει ουσιαστική εσωτερική συνοχή και εισάγει καινοτόμα στοιχεία στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Και όπως συμβαίνει σε κάθε προσπάθεια αλλαγής ενός συστήματος, η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που σήμερα υλοποιείται, διέπεται και στηρίζεται σε βασικές αρχές που προσδιορίζουν και τους στόχους της. Ανάμεσα σ' αυτές, βασική θεωρείται η απρόσκοπτη πρόσβαση σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτή η κατάργηση του εκπαιδευτικού αποκλεισμού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης αποτελεί αξιωματική αρχή που υπαγόρευσε συγκεκριμένους στόχους, όπως τη θέσπιση του ολοήμερου νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, τη στήριξη των μαθητών μέσω ενισχυτικής διδασκαλίας, την κατάργηση του κλειστού αριθμού εισακτέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την ανάπτυξη ευέλικτων προγραμμάτων εκπαίδευσης, μετεκπαίδευσης, δια βίου επιμόρφωσης και επανακατάρτισης ανεξαρτήτως ηλικίας. Η διεύρυνση των εκπαιδευτικών αλλαγών υπαγορεύτηκε επίσης από τις γρήγορες αλλαγές στην τε-

χνολογία, την έκρηξη των πληροφοριών και τις αλλαγές που αυτές επιβάλλουν στην αγορά εργασίας. Θεσμοί και προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης δίνουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Αυτός ο ανοιχτός χώρος γνώσης και παιδείας σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να συνδεθεί με χαμηλή ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η συνεχής βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών προϋποθέτουν συνεχή χρηματοδότηση, διοικητικό εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και διαρκή αποτίμηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που υλοποιείται με βήματα σταθερά και στέρεα, έχει ασφαλώς περιλάβει στους στόχους της το θέμα του βιβλίου, το ρόλο της βιβλιοθήκης και της σωστής στελέχωσης της. Όλοι οι εκπαιδευτικοί φορείς και όλοι οι χώροι που εμπλέκονται με την εκπαίδευση θεωρώ πως έχουν κατανοήσει, ότι η εκπαίδευση και η παιδεία δεν αφορούν πια μόνο και αποκλειστικά την επένδυση στη γνώση. Σήμερα σοφός δεν είναι αυτός που έχει συσσωρεύσει στο μυαλό του γνώσεις πολλές, ούτε αυτός που έχει πρόσβαση στη γνώση και στην πληροφόρηση που έρχεται με ηλεκτρονική ταχύτητα. Είναι αυτός που μπορεί από το πλήθος των πληροφοριών να κάνει σωστές επιλογές, να επεξεργάζεται τις πληροφορίες και να εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα. Χρειάζεται λοιπόν να ανασυγκροτήσουμε την έννοια της βιβλιοθήκης με βάση το βιβλίο και συμπληρωματικά με σύγχρονους εξοπλισμούς, για να μη μείνει αυτή μουσειακό αντικείμενο, έξω από τη δυναμική και την εξέλιξη της παιδείας και της γνώσης. Οι εξελίξεις στον αιώνα μας είναι πολύ γρήγορες και το εκπαιδευτικό σύστημα που επιχειρούμε να εφαρμόσουμε στοχεύει να δώσει στους νέους τις δυνατότητες να προσαρμόζονται συνεχώς, ν' αποκτούν νέες δεξιότητες και νέες γνώσεις. Σήμερα ο μέσος χρόνος διάρκειας μιας κεκτημένης γνώσης υπολογίζεται μεταξύ 5 και 10 ετών. Μέσα δηλαδή σε 5 ή 10 χρόνια η γνώση απαξιώνεται. Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο η διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων επιβλήθηκε, προκειμένου ν' αντιμετωπιστεί η εξισορρόπηση ανάμεσα στο εύρος της γνώσης, και στο βάθος και την ποιότητα της. Το κεντρικό πλέον σημείο δεν είναι πια ο δάσκαλος, αλλά ο εθισμός στην αναζήτηση, ο εθισμός στη νέα γνώση που επέβαλε και την μετεξέλιξη της βιβλιοθήκης από αποθήκη βιβλίων σε χώρο συνεχούς ενημέρωσης. Η σημερινή όμως δικτυωμένη βιβλιοθήκη απαιτεί και μια νέας μορφής εκπαίδευση, για να γίνει σύγχρονο κέντρο πληροφόρησης και τεκμηρίωσης, προέκταση της εκπαιδευτικής πράξης και μέσο διεύρυνσης του σχολικού προγράμματος. Και βέβαια η βιβλιοθήκη συμπεριλαμβάνει πλέον CD-ROM και ηλεκτρονικά μέσα. Αλλά ποτέ δεν είναι δυνατόν το βιβλίο να χάσει την αξία του ως εκδοτικό δημιούργημα.

Το Υπουργείο Παιδείας, εντάσσοντας στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, το γνωστό ΕΠΕΑΕΚ, το μεγαλύτερο τμήμα των βιβλιοθηκών που έχει υπό την εποπτεία του, όπως Πανεπιστημιακές Βιβλιοθήκες, Εθνική Βιβλιοθήκη, Κινητές βιβλιοθήκες των Δημοσίων Βιβλιοθηκών και Σχολικές βιβλιοθήκες, χαράσσει μια νέα πολιτική στην αξιοποίηση, διαχείριση και προβολή των ελληνικών πηγών πληροφόρησης, προς όφελος του μαθητή, του φοιτητή, του εκπαιδευτικού, αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου. Η προσπάθεια αυτή έχει ιδιαίτερη σημασία σήμερα, που η ραγδαία ανανέωση της γνώσης, η απαίτηση για ισότητα ευκαιριών πρόσβασης στις πηγές πληροφόρησης, καθώς και οι προοπτικές στην πληροφορική και την τηλεματική, καλούν τις βιβλιοθήκες να παίξουν καθοριστικό ρόλο στο πλαίσιο ενός σωστά δομημένου εθνικού δικτύου πληροφόρησης.

Η υλοποιούμενη ενέργεια 'Σχολικές Βιβλιοθήκες' στοχεύει να εξασφαλίσει στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης βιβλιοθήκες, που θα αποτελέσουν χώρους μάθησης, πληροφόρησης και εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες, μέσο σχεδιασμού νέων μεθοδολογιών στις διαδικασίες μάθησης και κατεξοχήν εργαλείο στην εκπαιδευτική πράξη. Επίσης οι βιβλιοθήκες θα αναβαθμίσουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας και θα ολοκληρώσουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή του ενιαίου λυκείου. Λαμβάνοντας υπόψη ότι μέχρι σήμερα, παρά τις αλλεπάλληλες προσπάθειες, δεν πέτυχε και δεν καθιερώθηκε η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, στο πλαίσιο της νέας ενέργειας επιδιώκεται να εξασφαλιστεί η σύγχρονη λειτουργία και στελέχωση σε συνδυασμό με την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή. Έτσι μελετήθηκαν και αποφασίστηκαν οι απαραίτητες προδιαγραφές σε τομείς διαμόρφωσης χώρων, εξοπλισμού, βασικής συλλογής, στελέχωσης και επιμόρφωσης των υπευθύνων των σχολικών βιβλιοθηκών, με απώτερο στόχο να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα των βιβλιοθηκών αυτών, οι οποίες αποτελούν εξάλλου και τον πρώτο πυρήνα του επόμενου και ολοκληρωμένου δικτύου σχολικών βιβλιοθηκών. Η σημερινή ενέργεια ξεκίνησε και υλοποιείται σε δύο φάσεις: στην πρώτη, την πιλοτική φάση, εφαρμογή που αφορά στη δημιουργία 50 σχολικών βιβλιοθηκών στους Νομούς Αττικής, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Έβρου και Κυκλάδων, με φορείς υλοποίησης το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας και τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων, και στη δεύτερη φάση την ανάπτυξη της εφαρμογής και της ενέργειας που αφορά τη δημιουργία 500 σχολικών βιβλιοθηκών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο σύνολο της χώρας, με φορείς υλοποίησης τα Α.Ε.Ι, και τα Τ.Ε.Ι. Το Υπουργείο Παιδείας προκειμένου να χρησιμοποιήσει πρότυπες Σχολικές βιβλιοθήκες έθεσε αυστηρά κριτήρια επιλογής που είναι τα εξής:

- Προδιέγραψε χώρους και εξοπλισμό.
- Συνέταξε κατάλογο της βασικής συλλογής των σχολικών βιβλιοθηκών, ο οποίος θα εμπλουτίζεται διαρκώς με νέες προσκτήσεις, που θα έχουν άμεση σχέση με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.
- Εγκατέστησε ειδικό λογισμικό στις σχολικές βιβλιοθήκες, που επιτρέπει τη χρήση του λογισμικού που διαθέτει το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, εξασφαλίζοντας κατ' αυτό τον τρόπο: την ομοιόμορφη διαχείριση των δεδομένων, τη χρήση του δικτύου και τον εύκολο σχεδιασμό βιβλιογραφικών ανταλλαγών.
- Οργάνωσε ένα ενιαίο πρόγραμμα επιμόρφωσης του προσωπικού με το οποίο θα στελεχώσει τις βιβλιοθήκες, και των εμπλεκόμενων στο θεσμό σχολικών συμβούλων, διευθυντών σχολικών μονάδων, στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης, βάσει κοινού προγράμματος επιμόρφωσης. Με αυτό τον τρόπο, καθηγητές, βιβλιοθηκονόμοι και χρήστες των σχολικών βιβλιοθηκών θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη άποψη για τη λειτουργία των βιβλιοθηκών.

Όλοι οι παραπάνω άξονες υλοποιούνται από φορείς όπως τα Α.Ε.Ι, και τα Τ.Ε.Ι, της χώρας, ο Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων, το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, οι οποίοι έχουν αναλάβει την υλοποίηση των σχολικών βιβλιοθηκών σε ευρύτερες γεωγραφικές περιοχές, και όλοι μαζί καλύπτουν το σύνολο της χώρας.

Είναι αυτονόητο ότι η επικείμενη ολοκλήρωση εντός ολίγων μηνών της ενέργειας, και η έναρξη λειτουργίας των 500 πρώτων σχολικών βιβλιοθηκών, θα δώσει τη δυνατότητα στα σχολεία αυτά της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στους κυριότερους στόχους της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Θα πρέπει να αναγνωρισθεί από όλους ότι η σχολική βιβλιοθήκη θα διαδραματίσει

καταλυτικό ρόλο στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφόρησης, και θα παρέμβει ουσιαστικά στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Αυτό το Συνέδριο έχει ως θέμα τις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες, οι οποίες σήμερα παρουσιάζουν μια πολύ αναβαθμισμένη εικόνα. Σ' αυτό έχει συμβάλλει καθοριστικά και η οικονομική συγχρηματοδότηση, η οποία έχει δώσει νέα πνοή στις Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες. Αποτιμώντας τη συνεισφορά του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης στο χώρο των Βιβλιοθηκών, θα μπορούσαν ενδεικτικά να αναφερθούν οι βασικοί στόχοι οι οποίοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, και είναι οι ακόλουθοι:

- ο εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών σε έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό
- ο εκσυγχρονισμός και η αυτοματοποίηση των υπηρεσιών των βιβλιοθηκών
- η απόκτηση νέου λογισμικού των βιβλιοθηκών, καθώς και η αναβάθμιση των δυνατοτήτων του ήδη υπάρχοντος

• η διασύνδεση των βιβλιοθηκών των Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. με τις βιβλιοθήκες του εξωτερικού, η συλλογική πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και στο πλήρες κείμενο επιστημονικών άρθρων και περιοδικών

Δημιουργήθηκαν επίσης οι προϋποθέσεις για την υλοποίηση οριζόντιων βασικών στόχων, όπως η ανάπτυξη συστήματος διαδανεισμού, συλλογικής καταλογογράφησης, καθώς και του συλλογικού καταλόγου των Βιβλιοθηκών Α.Ε.Ι. -Τ.Ε.Ι.

Για τη δημιουργία Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών έχουν χρηματοδοτηθεί τα 18 Α.Ε.Ι. της χώρας και τα 10 Τ.Ε.Ι., συμπεριλαμβανομένης της Κοινοπραξίας των 5 Τ.Ε.Ι. της Νοτιοδυτικής Ελλάδας, η ΣΕΛΕΤΕ, η Ακαδημία Αθηνών, και πρόσφατα η Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας. Επίσης το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο έχει αναλάβει την οριζόντια δράση των βιβλιοθηκών, που αναφέρεται στη διαδίκτυωση όλων των παραπάνω Ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών μεταξύ τους. Το προϋπολογισθέν αρχικώς ποσό ανέρχεται σε 24 δισεκατομμύρια δραχμές και κατανεμήθηκε σε 32 έργα.

Σταθερός στόχος είναι η αναβάθμιση των υφιστάμενων βιβλιοθηκών και η δημιουργία νέων, αφού αυτές αποτελούν βασικό εργαλείο διδασκαλίας και έρευνας.

Σημαντικό έργο έχει γίνει επίσης στην εισαγωγή, επέκταση, εκσυγχρονισμό και ολοκλήρωση συστημάτων μηχανοργάνωσης των βιβλιοθηκών με βάση τις ισχύουσες διεθνείς προδιαγραφές, καθώς και στην ανάπτυξη ειδικών συλλογών. Εστιάζοντας την προσοχή μας στην πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού και στην επιμόρφωση του, κρίνουμε ενδιαφέρον να αναφερθεί, ότι για τα 32 προγράμματα των βιβλιοθηκών, εκτός των υπευθύνων και των αναπληρωτών, έχουν προσληφθεί και εργάζονται σε μηνιαία βάση, ως επιστημονικό, τεχνικό ή γραμματειακής υποστήριξης προσωπικό, 800 περίπου άτομα. Και επιπρόσθετα απασχολούνται σε βοηθητικές εργασίες άλλοι 200 φοιτητές. Εξάλλου πιστοποιείται ότι υπάρχει δραστική αύξηση σε όλους τους ποσοτικούς δείκτες που αναφέρονται στους χρήστες των υπηρεσιών των βιβλιοθηκών, στους νέους τίτλους βιβλίων, στις νέες συνδρομές και στους νέους τίτλους CD-ROM. Η απορροφητικότητα της ενέργειας παρουσιάζει αυξητική τάση καθ' όλη τη χρονική διάρκεια υλοποίησης των έργων, με εκτόξευση των δεικτών τον τελευταίο χρόνο, που φτάνει μέχρι 70 %.

Οι βιβλιοθήκες αποτελούν τον πυρήνα κάθε ιδρύματος. Λαμβάνοντας δε υπόψη όλα τα προαναφερόμενα, είναι πολύ ευχάριστο να διαπιστώνει κανείς, ότι αυτοί οι πυρήνες έχουν αναβαθμιστεί σε οργανωμένα κέντρα πληροφόρησης, τα ο-

ποία συμβάλλουν στην επιμόρφωση ευρύτατων ομάδων πολιτών, Αξιολογώντας αυτή τη σημαντική συμβολή της ενέργειας το Υπουργείο Παιδείας θα επιδιώξει τη χρηματοδότηση και από το 3ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης εξασφαλίζοντας ένα ανάλογο προϋπολογισμό, έτσι ώστε να υπάρξει δυνατότητα συνέχισης της επιμόρφωσης των φοιτητών - σπουδαστών, αλλά και της ευρύτερης Ακαδημαϊκής κοινότητας. Οι συνεχώς καταρτιζόμενοι φοιτητές - σπουδαστές είναι αυτοί που θα μπορέσουν να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές προκλήσεις, και η συγκρότηση τους θα αναβαθμίσει όχι μόνο το χώρο της παιδείας, αλλά και της κοινωνίας και ολόκληρου του Έθνους.

Γνωρίζει καλά το Υπουργείο Παιδείας πόσες σημαντικές οριζόντιες και κάθετες ενέργειες έγιναν από μέρους των Ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών με αποτελέσματα εμφανή για την εξυπηρέτηση των χρηστών, ερευνητών και σπουδαστών, όπως είναι τα διαδικτυακά, διαδανεισμοί, Internet, ηλεκτρονικοί κατάλογοι, κτιριακές εγκαταστάσεις, εσωτερική οργάνωση και τόσα άλλα.

Ο Υπουργός Παιδείας κ. Γεράσιμος Αρσένης, αλλά και εγώ προσωπικά, αισθανόμαστε ικανοποίηση για ό,τι έχετε μέχρι σήμερα επιτυχώς φέρει σε πέρας. Συγχαίρουμε και νιώθουμε ότι σε καλά χέρια βρίσκεται η υπόθεση των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Ευχαριστώ εγκάρδια για την τιμητική πρόσκληση στο 8ο Συνέδριο σας και ευελπιστώ ότι με την άριστη οργάνωση του και τις λοιπές προϋποθέσεις του, που διαγράφονται στο πρόγραμμά σας, θα δώσει νέες προοπτικές στο έργο σας και θα συμβάλλει με τον καλύτερο τρόπο στο επιτελούμενο μεταρρυθμιστικό έργο του Υπουργείου μας. Οι προτάσεις και οι προβληματισμοί που θα προκύψουν από το Συνέδριό σας για την Κοινωνία της Πληροφορίας, θα μας κρατήσουν σε αναμονή, πρώτον γιατί ελπίζουμε ότι θα είναι ιδιαίτερα υψηλής υφής και δεύτερον, γιατί γνωρίζουμε ότι θα μας προσφέρουν νέα ερεθίσματα για τις περαιτέρω δικές μας ενέργειες.

Κυρίες και Κύριοι σύνεδροι, με το απτόητο ενδιαφέρον που επιδεικνύετε για τη γνώση, τη μόρφωση και την εκπαίδευση, θα σταθούμε πάνω από το φυσικό κόσμο και τα δεδομένα του, για να δώσουμε την προτεραιότητα στον άνθρωπο να ζήσει στον δικό του τον κόσμο, τον ανθρώπινο, σε ό,τι δηλαδή του αξίζει και του ανήκει, μέσα στα πλαίσια μιας ευνομούμενης κοινωνίας, σε αντιστοιχία με τη μεγάλη μας ιστορία και τον υψηλό πολιτισμό μας.

Με αυτές τις σκέψεις, κηρύσσω την έναρξη των εργασιών του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και εύχομαι καλή επιτυχία στις εργασίες σας.

Ευχαριστώ πολύ.