

Σκέψεις για τις

Βιβλιοθήκες

μέσα στα χρηματοδοτικά πλαίσια

του “ΕΠΕΑΚ ΙΙ”

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΑΜΑΣΦΥΡΟΣ

ΚΛΗΡΟΝΟΜΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (1)

Χρειάζεται αποσαφήνιση των εξής ερωτημάτων :

- Τί έχει επιτευχθεί κατά το Β’ ΚΠΣ, και ποια έργα παραμένουν ανολοκλήρωτα και πρέπει να ολοκληρωθούν;
- Ότι έχει σχεδιαστεί πραγματοποιήθηκε; (π.χ. κατά πόσο δημιουργήθηκαν οι κεντρικές βιβλιοθήκες;).
- Ποιές είναι οι νέες απαντήσεις που προκύπτουν από τις ελληνικές εμπειρίες υλοποίησης και εφαρμογής των έργων των σχολικών βιβλιοθηκών ;
- Ποιές είναι διεθνώς οι νέες εμπειρίες, τα νέα στοιχεία αλλαγών που προκύπτουν για τη βελτιωμένη εφαρμογή των σχολικών βιβλιοθηκών ;
- Ποιές είναι οι γενικότερες δυνατότητες που προσφέρονται μέσα στα πλαίσια του Γ’ ΚΠΣ ;

Η εφαρμογή του Β’ ΚΠΣ στις *βιβλιοθήκες των ΑΕΙ-ΤΕΙ* χαρακτηρίστηκε :

- από τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση στην υποδομή, με τη διαμόρφωση χώρων και την αγορά νέου εξοπλισμού υποστήριξης του αυτοματισμού των βιβλιοθηκών,
- με τον εμπλουτισμό των συλλογών των βιβλίων,
- με την αναβάθμιση παλαιών συστημά-

των διαχείρισης των συλλογών, και

- με την εγκατάσταση ενός πληρέστερου μηχανισμού ηλεκτρονικής εξυπηρέτησης των χρηστών με χρήση CD-ROM και online βάσεων δεδομένων.

ΚΛΗΡΟΝΟΜΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ(2)

Η δομική αλλαγή στον χαρακτήρα λειτουργίας των *πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών*, συμπληρώθηκε σε αρκετές περιπτώσεις από την θεσμική αναβάθμιση της βιβλιοθήκης μέσα στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, αλλά και την ουσιαστικότερη και ορθολογικότερη διαχείριση των συλλογών και των διαθέσιμων πόρων. Παραμένει όμως ως *έργο μη ολοκληρωμένο* αφού :

- Δεν συνδέθηκε με το περιεχόμενο των νέων τεχνολογιών,
- Δεν συνοδεύτηκε με ολοκληρωμένη εκπαίδευση του προσωπικού των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, των ΑΕΙ και ΤΕΙ και των χρηστών των βιβλιοθηκών, και
- Δεν προνόησε για την ένταξή του σε ένα ενιαίο εθνικό ψηφιακό περιβάλλον.
- Δεν ολοκληρώθηκε η θεσμική τους αναβάθμιση.

Από την άλλη μεριά, οι *σχολικές βιβλιοθήκες* αποτελούν ιδιαίτερο τομέα λόγω και της ιδιομορφίας του έργου αλλά και του

μεγέθους του προγράμματος. Οι διαφορές από το πρόγραμμα βιβλιοθηκών για τα ΑΕΙ-ΤΕΙ άπτονται στα εξής σημεία:

- Πολλά περισσότερα έργα μεν, αλλά με πολύ μεγαλύτερη ομοιότητα των έργων μεταξύ τους,
- Μεγαλύτερο ποσοστό έργων που ξεκίνησαν τον θεσμό των βιβλιοθηκών από σχεδόν μηδενική βάση,
- Ύπαρξη μικρότερων συλλογών, με μικρότερη ίσως ανάγκη εμπλουτισμού και ανανέωσής τους,
- Λιγότερο επείγουσα ηλεκτρονική πραγμάτωση της οργάνωσης και λειτουργίας τους.

ΝΕΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (1)

Η ολοκλήρωση της αγοράς των εξοπλισμών και της χρήσης των νέων τεχνολογιών (Μέτρο 1.1 "Εξοπλισμός και Δικτύωση σε όλες τις Βαθμίδες Εκπαίδευσης" του "ΕΠΚτΠ ") θα πρέπει να γίνει παράλληλα με την αναζήτηση νέων περιοχών εφαρμογής που θα αναβαθμίζουν :

1. την **υπάρχουσα υποδομή** με στόχο την πληρέστερη χρήση της με έμφαση στα πρότυπα, τις συνεργασίες, την καινοτομία και τη σύνδεσή της με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα σε επίπεδο έρευνας και εφαρμογής
2. το **επίπεδο συνεργασίας** της Βιβλιοθήκης με τις υπόλοιπες δομές και τους μηχανισμούς ανάπτυξης τεχνολογίας του κάθε Πανεπιστημίου και των εκπαιδευτικών μονάδων, συμβάλλοντας στην τεχνολογική αναβάθμιση των ίδιων των εκπαιδευτικών μηχανισμών των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και των σχολικών μονάδων, με ουσιαστική συμβολή της Βιβλιοθήκης στα προγράμματα σπουδών και έρευνας όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων και τη στρατηγική για ενδυνάμωση των δυνατοτήτων τηλεκπαίδευσης
3. την **ενίσχυση των υπηρεσιών προστιθέμενης αξίας** με τη συμβολή των βιβλιο-

θηκών στο σύνολο της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης της χώρας

4. την **επιτελική σχέση** των βιβλιοθηκών ως μηχανισμών προώθησης της κοινωνίας της πληροφορίας, με την προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας στους τομείς οργάνωσης, διαχείρισης και διάδοσης της πληροφορίας.

ΝΕΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (2)

Οι **στρατηγικοί στόχοι** που θα πρέπει να υπηρετηθούν μέσα από την εφαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών δράσης του Γ' ΚΠΣ για τις Βιβλιοθήκες --και κατ' επέκταση για τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την κοινωνία της πληροφορίας-- θα πρέπει να υποστηρίζουν το σύνολο των στρατηγικών στόχων για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό, και είναι:

- ενοποιημένο και online γνωστικό περιβάλλον
- φιλική προς τον χρήστη πληροφορία
- ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία

Οι διεθνώς προτεινόμενες **έννοιες-κλειδιά** για ένα σωστό επιχειρησιακό προσανατολισμό στους παραπάνω στόχους είναι :

1. η διαλειτουργικότητα (interoperability)
2. η συνεργασία (collaboration)
3. η ανταγωνιστικότητα (competitiveness)

Α' ΟΜΑΔΑ (Ενοποιημένο και online γνωστικό περιβάλλον)

Σημαντική συνιστώσα της όλης αυτής προσπάθειας αποτελεί η σύγχρονη επιταγή για μεγιστοποίηση του διασυνδεδεμένου "**digital cultural content**" της παγκόσμιας πληροφορίας. Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη μιας πληθώρας από κατάλληλα εργαλεία.

1. **Εργαλεία για περιβάλλον WEB** και εφαρμογές του, για ενοποίηση της πληροφο-

ρίας και για μεγέθυνση του ψηφιακού πολιτιστικού περιεχομένου.

- καλύτερη πρόσβαση (access control),
- αποτελεσματικότερη δομή του περιεχομένου (content structure),
- νέα εργαλεία για ανάκτηση πληροφορίας σε μορφή πολυμέσου,
- ενοποίηση περιεχομένου και αποτελεσματική διαχείριση της πληροφορίας αυτής.

2. *Πηγές Διαδικτύου* (Internet & Intranet resources) - Πύλες Ερευνητικών Δικτύων.

- ανάπτυξη διεθνούς εμβέλειας θεματικών ερευνητικών "portals"
- εθνικά ερευνητικά "portals"

3. Εργαλεία για *μετα-πληροφόρηση* στην παροχή και προσαρμογή της πληροφορίας (Meta-information tools).

- "metadata" και οργάνωση της πληροφορίας
- χρήση του "Dublin Core" για την ευκολότερη ανάκτηση της πληροφορίας

Β' ΟΜΑΔΑ (Φιλική προς τον χρήστη αναζήτηση της πληροφορίας)

Σημαντικό παράγοντα εξελίξεων αποτελεί και η σύγχρονη επιταγή για εργονομική αποτελεσματικότητα στο όλο εγχείρημα της αναζήτησης, ανάκτησης, διασύνδεσης και κατανόησης του πληροφοριακού περιεχομένου, γνωστού διεθνώς ως "*user-friendly information processes*". Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη κατάλληλων υποδομών, τεχνικών και μελετών προετοιμασίας.

1. Συστήματα και *υπηρεσίες για τον χρήστη* (user-dedicated systems and services)

- Ανάπτυξη μοντέλων ατομικοποίησης της ανάκτησης της πληροφορίας (personalized models for information retrieval)
- θεωρίες και πρακτικές για φιλική προς τον χρήστη ανανέωση πληροφορίας (user-friendly information retrieval)
- τηλεκέντρα (telecentres)

2. Μελλοντικές & *νεοεμφανιζόμενες τεχνολογίες* (future and emerging technologies)

- μελέτες πρόβλεψης τεχνολογικών εξε-

λίξεων (technology forecasting)

- μελέτες σκοπιμότητας και εφικτότητας για χρήση και ανάπτυξη νέων μεθόδων
- σχέδια δράσης για προετοιμασία και υιοθέτηση νέων μεθόδων και εξελίξεων

3. *Εκπαίδευση χρηστών* (user training)

Γ' ΟΜΑΔΑ (Ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία)

Όπως στη σύγχρονη Ευρώπη, η οποία έχει ήδη αναπτύξει -αλλά και συνεχώς αναπτύσσει- κοινές υποδομές, πρότυπα, δίκτυα ηλεκτρονικής πληροφόρησης και ανθρώπινα δίκτυα ερευνητών και χρηστών, έτσι και για κάθε κράτος μέλος είναι επιτακτική η ανάγκη, να αναζητά πλήρη ένταξη στις υπερκρατικά παρεχόμενες υπηρεσίες και σχεδιαζόμενες εξελίξεις που αφορούν άμεσα ή έμμεσα στις Βιβλιοθήκες, τις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, τα πληροφοριακά δίκτυα και τις προσπάθειες πραγμάτωσης της "κοινωνίας της γνώσης", αντικείμενο που ορίζεται ως Ευρωπαϊκή Προστιθέμενη Αξία "*European added value*".

Ειδικότερα, στο χώρο των Βιβλιοθηκών, αυτό μεταφράζεται ως :

- πρότυπα και συνεργασία μεταξύ των βιβλιοθηκών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. εφαρμογή των προτύπων Z39.50, EDI και SGML)
- εκπαίδευση προσωπικού για τις κατανεμημένες υπηρεσίες πληροφόρησης που παρέχονται είτε απευθείας σε ευρωπαϊκό επίπεδο, είτε σε εθνικό επίπεδο παρακολουθώντας κατά γράμμα τις πανευρωπαϊκές εξελίξεις.

ΣΥΝΔΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (1)

Ειδικότερα, στο *χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*, οι μεγάλες κατά το Β' ΚΠΣ επενδύσεις από το ΕΠΕΑΕΚ αφορούσαν:

- μέσω ΕΤΠΑ, υποδομές και εξοπλισμό

ορισμένων βιβλιοθηκών στην Ενέργεια "3.3.β",

- μέσω ΕΚΤ για το διοικητικό εκσυγχρονισμό, την οργάνωση, την ηλεκτρονική διαχείριση και λειτουργία των βιβλιοθηκών, τον εμπλουτισμό, τον εκδοτικό μηχανισμό και τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών με νέες συλλογές βιβλίων και περιοδικών στην Ενέργεια "3.1.β",
- μέσω ΕΚΤ, για την υποστήριξη της πολλαπλής βιβλιογραφίας με αγορές βιβλίων στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών από την Ενέργεια "3.1.α",
- μέσω ΕΚΤ, για ίδια έκδοση από τα Ιδρύματα βελτιωμένων συγγραμμάτων στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές από τις Ενέργειες "3.1.α" και "3.2.α" αντίστοιχα,
- μέσω ΕΤΠΑ για τη δημιουργία 500 σχολικών βιβλιοθηκών, τη διαμόρφωση των χώρων και την αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού,
- μέσω ΕΚΤ για τη λειτουργία και την αγορά της βασικής συλλογής 6.000 περίπου τίτλων και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα βιβλιοθηκονομίας και ηλεκτρονικής διαχείρισης με την εγκατάσταση του προγράμματος ΑΒΕΚΤ του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης.

Σήμερα, οι δράσεις αυτές οφείλουν να συνοδεύονται με μέτρα και ενέργειες, οι οποίες αποσκοπούν στη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικής χρήσης των Βιβλιοθηκών από τους φοιτητές, με την υποχρέωση, μέσα από το ίδιο το πρόγραμμα σπουδών τους να χρησιμοποιούν πολλαπλές πηγές πληροφόρησης.

Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να συνδέσουμε τη χρηματοδότηση με τη σχέση κόστους οφέλους.

Δομές βιβλιοθηκών:

Που δεν εκσυγχρονίζονται και δημιουργούν υπερβολικό κόστος λειτουργίας δεν πρέπει να βοηθηθούν.

Οι βιβλιοθήκες με μικρή χρήση δεν

πρέπει επίσης να βοηθηθούν.

Λόγω της στενότητας της χρηματοδότησης είναι αναγκαίο να γίνει μια πιο αποτελεσματική χρήση των πόρων.

ΣΥΝΔΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (2)

Η εποχή μας με την ταχύτατη ανανέωση των γνώσεων επιβάλλει να μάθουμε τους φοιτητές μας να μαθαίνουν. Για να γίνει αυτό πρέπει να υπάρξει οργανική σύνδεση της Βιβλιοθήκης με τα Προγράμματα Σπουδών.

Η οργανική σύνδεση *της Βιβλιοθήκης με τα προγράμματα σπουδών* όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων (σχολεία, προπτυχιακά, μεταπτυχιακά), την έρευνα και τις προσπάθειες για τηλεεκπαίδευση, εμπεριέχει δύο πτυχές :

- την τακτική που θα ακολουθηθεί για την επίτευξη αυτού του στόχου
- την τεχνική που θα χρησιμοποιηθεί για την μέτρηση των σχετικών αποτελεσμάτων

Ως προς τον πρώτο στόχο, την *τακτική πολλαπλής πληροφόρησης*, η ελληνική πραγματικότητα των Πανεπιστημίων από το πρώτο ΕΠΕΑΕΚ μας δίδαξε πως δεν αρκεί η αγορά 2-5 εναλλακτικών συγγραμμάτων από 10-20 αντίτυπα στις Βιβλιοθήκες. Το κυρίως σύγγραμμα παραμένει εξάλλου διεθνώς μία πραγματικότητα, αλλά οφείλει το "main textbook" αυτό να μετασχηματισθεί σε όχημα απαιτήσεων για πολλαπλή βιβλιογραφία. Προϋποθέσεις :

- (α) Είτε επαναστατική αλλαγή της οργάνωσης του τρόπου μάθησης, δηλ. αντί του κατακερματισμού της γνώσης, οργάνωση με βάση θέματα (by projects).
- (β) Είτε η εισαγωγή όλο και περισσότερων θεμάτων ανά μάθημα ώστε οι φοιτητές να οδηγούνται στην αναζήτηση της πληροφορίας.

Όλα αυτά απαιτούν και μια ειδική καθοδήγηση - μάθημα στην αναζήτηση της πληροφορίας.

ΚΛΗΡΟΝΟΜΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (1)

Χρειάζεται αποσαφήνιση των εξής ερωτημάτων :

- Τί έχει επιτευχθεί κατά το Β' ΚΠΣ, και ποια έργα παραμένουν ανολοκλήρωτα και πρέπει να ολοκληρωθούν;
- Ότι έχει σχεδιαστεί πραγματοποιήθηκε; (π.χ. κατά πόσο δημιουργήθηκαν οι κεντρικές βιβλιοθήκες;).
- Ποιές είναι οι νέες απαντήσεις που προκύπτουν από τις ελληνικές εμπειρίες υλοποίησης και εφαρμογής των έργων των σχολικών βιβλιοθηκών ;
- Ποιές είναι διεθνώς οι νέες εμπειρίες, τα νέα στοιχεία αλλαγών που προκύπτουν για τη βελτιωμένη εφαρμογή των σχολικών βιβλιοθηκών ;
- Ποιές είναι οι γενικότερες δυνατότητες που προσφέρονται μέσα στα πλαίσια του Γ' ΚΠΣ ;

Η εφαρμογή του Β' ΚΠΣ στις **βιβλιοθήκες των ΑΕΙ-ΤΕΙ** χαρακτηρίστηκε :

- από τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση στην υποδομή, με τη διαμόρφωση χώρων και την αγορά νέου εξοπλισμού υποστήριξης του αυτοματισμού των βιβλιοθηκών,
- με τον εμπλουτισμό των συλλογών των βιβλίων,
- με την αναβάθμιση παλαιών συστημάτων διαχείρισης των συλλογών, και
- με την εγκατάσταση ενός πληρέστερου μηχανισμού ηλεκτρονικής εξυπηρέτησης των χρηστών με χρήση CD-ROM και online βάσεων δεδομένων.

ΚΛΗΡΟΝΟΜΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ(2)

Η δομική αλλαγή στον χαρακτήρα λειτουργίας των **πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών**, συμπληρώθηκε σε αρκετές περιπτώσεις από την θεσμική αναβάθμιση της βιβλιοθήκης μέσα στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, αλλά και την ουσιαστικότερη και ορθολογικότερη διαχείριση των συλλογών και των διαθέσιμων πόρων. Παραμένει όμως ως **έργο μη ολοκλη-**

ρωμένο αφού :

- Δεν συνδέθηκε με το περιεχόμενο των νέων τεχνολογιών,
- Δεν συνοδεύτηκε με ολοκληρωμένη εκπαίδευση του προσωπικού των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, των ΑΕΙ και ΤΕΙ και των χρηστών των βιβλιοθηκών, και
- Δεν προνόησε για την ένταξή του σε ένα ενιαίο εθνικό ψηφιακό περιβάλλον.
- Δεν ολοκληρώθηκε η θεσμική τους αναβάθμιση.

Από την άλλη μεριά, οι **σχολικές βιβλιοθήκες** αποτελούν ιδιαίτερο τομέα λόγω και της ιδιομορφίας του έργου αλλά και του μεγέθους του προγράμματος. Οι διαφορές από το πρόγραμμα βιβλιοθηκών για τα ΑΕΙ-ΤΕΙ άπτονται στα εξής σημεία:

- Πολλά περισσότερα έργα μεν, αλλά με πολύ μεγαλύτερη ομοιότητα των έργων μεταξύ τους,
- Μεγαλύτερο ποσοστό έργων που ξεκίνησαν τον θεσμό των βιβλιοθηκών από σχεδόν μηδενική βάση,
- Ύπαρξη μικρότερων συλλογών, με μικρότερη ίσως ανάγκη εμπλουτισμού και ανανέωσής τους,
- Λιγότερο επείγουσα ηλεκτρονική πραγμάτωση της οργάνωσης και λειτουργίας τους.

ΝΕΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (1)

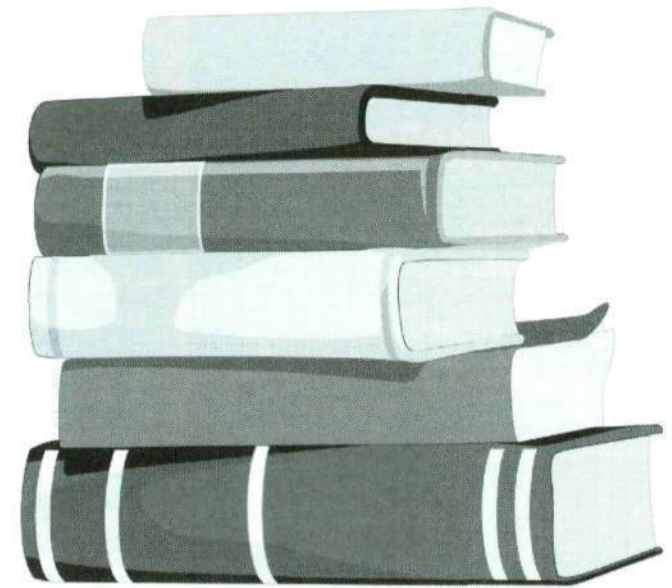
Η ολοκλήρωση της αγοράς των εξοπλισμών και της χρήσης των νέων τεχνολογιών (Μέτρο 1.1 "Εξοπλισμός και Δικτύωση σε όλες τις Βαθμίδες Εκπαίδευσης" του "ΕΠΚτΠ ") θα πρέπει να γίνει παράλληλα με την αναζήτηση νέων περιοχών εφαρμογής που θα αναβαθμίζουν :

1. την **υπάρχουσα υποδομή** με στόχο την πληρέστερη χρήση της με έμφαση στα πρότυπα, τις συνεργασίες, την καινοτομία και τη σύνδεσή της με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα σε επίπεδο έρευνας και εφαρμογής

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΤΡΟΠΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗΣ

(συμπληρωματικά του έργου
που ορίζεται στο ΕΠΚτΠ)

- προκηρύξεις καθ' ομάδες δράσεων περιοδικώς (σε οκτάμηνη βάση) και κλειστής ημερομηνίας (fixed deadline proposals)
- και οι τρεις ομάδες έργων να απευθύνονται στο σύνολο των βιβλιοθηκών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων
- η κάθε προκήρυξη θα πρέπει να γίνεται με ευθύνη επιστημονικής επιτροπής από μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, βιβλιοθηκονόμους, επιστήμονες πληροφορικής
- δικαίωμα συμμετοχής θα πρέπει να έχουν εταιρικά σχήματα με τη συμμετοχή φορέων βιβλιοθηκών (υπεύθυνοι του έργου) σε συνεργασία με φορείς του ιδιωτικού τομέα ή φορέα παροχής υπηρεσιών πληροφόρησης ή τμήματα σπουδών πληροφορικής ή εκδοτικούς οργανισμούς και άλλους φορείς
- την παρακολούθηση του έργου μπορεί να έχει η ίδια επιστημονική επιτροπή που έχει κάνει και την προκήρυξη σε συνεργασία με τα αντίστοιχα όργανα του Υπουργείου Παιδείας
- δικαίωμα συμμετοχής θα έχουν μόνον εκείνες οι βιβλιοθήκες που θα συμπληρώνουν το "Έντυπο Αποτελεσματικότητας και Απόδοσης"
- η κάθε βιβλιοθήκη έχει δικαίωμα υποβολής πρότασης σε κάθε προκήρυξη ανεξάρτητα αν έχει χρηματοδοτηθεί και για άλλο έργο, εφόσον δεν υπάρχει επικάλυψη αντικειμένου



- για τις περιπτώσεις δικτύων ή ομάδων βιβλιοθηκών (σχολικές, ακαδημαϊκές, ΙΕΚ, ΤΕΕ, κλπ), η υποβολή των προτάσεων για χρηματοδότηση για κάποια γραμμή δράσης θα πρέπει να καλύπτει τους προηγούμενους όρους αλλά και την ευθύνη της υποβολής της πρότασης θα πρέπει να την έχει το σύνολο των ενδιαφερόμενων βιβλιοθηκών με συνυπογραφή της πρότασης
- μια επιστημονική επιτροπή με την βοήθεια ειδημόνων από το εξωτερικό θα πρέπει να αναλάβει την επεξεργασία του "Έντυπου Αποτελεσματικότητας και Απόδοσης".

Ο Γεώργιος Τσαμασφύρος είναι Ειδικός Γραμματέας Ενιαίου Διοικητικού Ταμείου Θεμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης και Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης του ΥΠΕΠΘ.