

# Επιστήμονας της Πληροφόρησης:

## Επαγγελματικά Δικαιώματα, Επαγγελματικές Ενώσεις (ΕΕΒΕΠ, ΕΑΕ) και η ώρα του «Εθνικού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων»

Δημήτριος Κονδύλης Βιβλιοθηκονόμος - Επιστήμονας της Πληροφόρησης (ΑΤΕΙ – Α)

MBA – HR Management (University of Sunderland) Assoc CILIP, Assoc CIPD, Μέλος ΕΕΒΕΠ Υπουργείο Παιδείας, Δία Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων Γενικά Αρχεία του Κράτους – Αρχεία Ν. Ευβοίας

### Περίληψη

Η ηγεσία της Ε.Ε. αφού εξέτασε και εντόπισε τις διαφορές και τις ιδιαιτερότητες στις χώρες – μέλη της, που υπήρχαν στα εκπαιδευτικά συστήματα, στα πιστοποιητικά και πτυχία στα οποία αυτά οδηγούν και που οι απόφοιτοι τους αποκτούν καθώς και στα επαγγελματικά δικαιώματα των διαφόρων ειδικοτήτων στα οποία αντιστοιχούν, αλλά και τα προσκόμματα και τις δυσκολίες που δημιουργούνται κατά συνέπεια στην ελεύθερη μετακίνηση εργαζομένων και επαγγελματιών, κατέληξε στην ανάπτυξη του "Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων". Αυτό, διακρίνει εκπαίδευση και πτυχία σε οκτώ επίπεδα. Η Ελλάδα, αποφάσισε από τη μία μεριά, να δημιουργήσει αντίστοιχα το δικό της Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων. Όμως, η προσπάθεια του ΥΠΕΠΘ έρχεται αντιμέτωπη με δυσκολίες και συμφέροντα των οποίων η κεντρική ιδέα είναι το που θα ενταχθούν τα ΑΕΙ, τα ΑΤΕΙ και τα κολλέγια. Από την άλλη, το ΥΠΕΠΘ προγραμματίζει να μεταβιβάσει την ευθύνη απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων στις επιστημονικές – επαγγελματικές ενώσεις – επιμελητήρια. Σε κάθε περίπτωση, ερωτηματικά δημιουργούνται για τις Σχολές Αρχαιονομίας & Βιβλιοθηκονομίας στην Ελλάδα, καθώς και τη στάση και το μέλλον της Ένωσης Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων της Πληροφόρησης.

Ερευνητική Πρόταση/Ερώτηση. Ο σκοπός του άρθρου είναι να διερευνηθεί τι σημαίνει η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων για την ΕΕΒΕΠ, πως αυτό μπορεί να επηρεάσει το ρόλο της και με ποιες συνέπειες. Επιπρόσθετα, μέσα από το άρθρο επιχειρείται να αποτυπωθεί η παρούσα επιστημονική – επαγγελματική φυσιογνωμία και κατάσταση του Επιστήμονα της Πληροφόρησης και να αξιολογηθεί το κύρος και η σημασία του στην επαγγελματική κοινότητα.

### Εισαγωγή – Εκπαίδευση και Επαγγελματικά Δικαιώματα στην Ευρώπη

Τα τελευταία χρόνια μεγάλη συζήτηση διεξάγεται όσον αφορά στα επαγγελματικά δικαιώματα τελειοφοίτων και αποφοίτων δευτεροβάθμιας και κυρίως σχολών μεταλυκειακής και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τόσο σ' εθνικό όσο και σ' ευρωπαϊκό επίπεδο. Σ' ευρωπαϊκό επίπεδο, οι Υπουργοί Παιδείας των χωρών – μελών της Ε.Ε. μετά από σχετικές διαβουλεύσεις και αφού έλαβαν υπόψη τα εθνικά συστήματα παιδείας κάθε χώρας – μέλους, τα επαγγέλματα – ειδικότητες, καθώς και άλλες σημαντικές παραμέτρους όπως για παράδειγμα ο όρος της ελεύθερης μετακίνησης εργαζομένων – επαγγελματιών μέσα στην ενιαία ευρωπαϊκή αγορά, κατέληξαν στο ευρύτερα γνωστό ως "Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων" ("European Qualifications Framework") ([http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm)) ([http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/eqf/brochure\\_el.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/eqf/brochure_el.pdf)).

### «Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων» (ΕΠΕΠ)

Το πλαίσιο αυτό, αποτελείται από οκτώ, ουσιαστικά, επίπεδα και καταδεικνύουν το επίπεδο εκπαίδευσης καθώς και τις γνώσεις που έχει αποκτήσει αλλά και τις δεξιότητες που έχει αναπτύξει ένας οποιοσδήποτε ευρωπαίος πολίτης χώρας – μέλους της Ε.Ε.. Μ' αυτόν τον τρόπο, ο πολίτης θα είναι σε θέση να κρίνει και να συγκρίνει τίτλους και προσόντα, οι εργοδότες θα μπορούν να αξιολογούν τίτλους – προσόντα και να τα συσχετίζουν με τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας, ενώ τέλος, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων θα μπορούν να συγκρίνουν συστατικά στοιχεία και περιεχόμενο προγραμμάτων σπουδών και παράλληλα να διασφαλίζουν την ποιότητα αυτών ([http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11104\\_el.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11104_el.htm)).

### Ουσιαστικά

([http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/eqf/leaflet\\_el.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/eqf/leaflet_el.pdf)),

- στο πρώτο επίπεδο περιγράφεται η βασική εκπαίδευση («βασικές γενικές γνώσεις»),
- στο δεύτερο περιγράφεται η δευτεροβάθμια εκπαίδευση («βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής»),
- στο τρίτο επίπεδο κατατάσσεται ο εκπαιδευόμενος δευτεροβάθμιας μεταλυκειακής εκπαίδευσης τεχνικο-επαγγελματικών σχολών που προσφέρουν γενική θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, («γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής»),
- στο τέταρτο επίπεδο κατατάσσεται ο απόφοιτος σχολών μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης («αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής»),
- στο πέμπτο επίπεδο κατατάσσεται ο φοιτητής ανώτατου τριτοβάθμιου εκπαιδευτικού ιδρύματος («ευρείες εξειδικευμένες αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών»),
- στο έκτο επίπεδο κατατάσσεται ο κάτοχος πτυχίου ανώτατου τριτοβάθμιου εκπαιδευτικού ιδρύματος («προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών»),
- στο έβδομο επίπεδο κατατάσσεται ο κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών («πολύ εξειδικευμένες γνώσεις μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα», «κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία»),
- στο όγδοο επίπεδο κατατάσσεται ο κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών («γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία»).

Το 2010 θα πρέπει να έχει σχεδιαστεί σύστημα από όλα τα κράτη που λαμβάνουν μέρος τέτοιο που να επιτρέπει τη σύγκριση των εθνικών συστημάτων με το ευρωπαϊκό πλαίσιο. Το 2012 τα προσόντα που (θα) αποκτά ένας ευρωπαίος πολίτης στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ε.Ε. θα έχουν υποχρεωτικά σημείο αναφοράς σε ένα από τα οκτώ επίπεδα του συγκεκριμένου αυτού πλαισίου (<http://europa.eu/legisla>).

[tion\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11104\\_el.htm](http://tion_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11104_el.htm)).

Προηγούμενως, όμως, εξεδόθησαν κάποιες κοινοτικές οδηγίες (89/48 [http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga\\_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type\\_doc=Directive&an\\_doc=1989&nu\\_doc=48](http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type_doc=Directive&an_doc=1989&nu_doc=48), 05/36 [http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga\\_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type\\_doc=Directive&an\\_doc=2005&nu\\_doc=36](http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type_doc=Directive&an_doc=2005&nu_doc=36)) στην προσπάθεια ρύθμισης διαφορών που παρατηρήθηκαν στα εκπαιδευτικά συστήματα χωρών – μελών της Ε.Ε. αλλά και ό,τι αφορά στα επαγγελματικά δικαιώματα των Ευρωπαίων πολιτών (για παράδειγμα τα πανεπιστήμια της Μ. Βρετανίας παρέχουν σπουδές διάρκειας τριών ετών ενώ στις περισσότερες χώρες τα πανεπιστήμια παρέχουν σπουδές τουλάχιστον τετραετούς διάρκειας – ανάλογα με το επιστημονικό – γνωστικό αντικείμενο. Ένα άλλο παράδειγμα ως διαφορά είναι ότι υπάρχουν ευρωπαϊκές χώρες όπως η Ελλάδα και η Γερμανία που έχουν και άλλα τριτοβάθμια – ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα εκτός από τα πανεπιστήμια – εν προκειμένω τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Ελλάδα. Ένα τρίτο εξίσου σημαντικό παράδειγμα είναι τα γνωστά "Κολέγια" – εκπαιδευτικά ιδρύματα που συνεργάζονται με πανεπιστήμια του εξωτερικού με τη μέθοδο της "δικαιόχρησης" (franchising), χαρακτηριστικές περιπτώσεις της Ελλάδας και της Ιταλίας όπου υπάρχουν τέτοια κολέγια που συνεργάζονται με πανεπιστήμια της Μ. Βρετανίας και της Γαλλίας ή ακόμα και των Η.Π.Α. – τα οποία όμως στην Ελλάδα δεν έχουν ενταχθεί σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική βαθμίδα, ούτε έχουν συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα νομοθετικά από την Ελληνική πολιτεία κατοχυρωμένα).

### Εκπαίδευση και Επαγγελματικά Δικαιώματα στην Ελλάδα: Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

Στην Ελλάδα, με αφορμή κυρίως τη γνωστή υπόθεση των Κολεγίων – Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών, καθώς και την εκκρεμότητα έκδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων ενός μεγάλου ακόμα αριθμού ειδικοτήτων – αποφοίτων ΑΤΕΙ – τριάντα (30) για την ακριβεία - (Καλαντζής, 30/01/2010), η νέα Υπουργός Παιδείας κα. Άννα Διαμαντοπούλου, προωθεί αντίστοιχα την Ελληνική εκδοχή του προαναφερθέντος πλαισίου – ουσιαστικά υιοθετώντας το στην πλήρη μορφή του θα έλεγε κανείς – και ονομάζοντάς το "Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων" (Το ΒΗΜΑ, Παπαματθαίου, Μ. 05/01/2010).

Η Υπουργός έκρινε ελλιπές το θεσμικό πλαίσιο, ιδιαίτερα όπως αυτό διαμορφώθηκε από τους δύο πρόσφατους προκάτοχους της, επισημαίνοντας ακόμα ότι δεν έγινε πλήρης ενσωμάτωση και των αντίστοιχων κοινοτικών οδηγιών (89/48, 05/36) είτε σε εκπαιδευτικό είτε/και σε επαγγελματικό επίπεδο. Είναι χαρακτηριστική η περίπτωση του ΥΠΕΠΘ που με έγγραφό του μόλις την 04/02/2010 (ΥΠΕΠΘ, Τμ. Προσωπικού, Αρ. Πρωτ. Φ.908/9528/Η) κοινοποίησε εγκύκλιο (διαβ. ΕΞ. Επείγον) του ΥΠΕΣ (Αρ. Πρωτ. ΔΙΔΑΔ/Φ.35.21/1202/οικ.16737/30-6-2009) με θέμα την "Αναδρομική τακτοποίηση υπαλλήλων, για τους οποίους δεν εφαρμόστηκε ορθά η Οδ. 89/48/ΕΟΚ" – με την οποία αποφασίζεται η αναδρομική μετάταξη/κατάταξη, βαθμολογική, μισθολογική κτλ. Υπαλλήλων οι οποίοι είχαν αντιμετωπίσει, κατά το παρελθόν, την άρνηση της διοίκησης να κανονισθεί το αίτημά τους επικαλούμενοι τη συγκεκριμένη οδηγία.

### Βασικοί στόχοι υιοθέτησης του «Εθνικού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων» (National Qualifications Framework) είναι

- η οριστική επίλυση της χρόνιας διαμάχης μεταξύ ΑΕΙ – ΑΤΕΙ
- η μεταβίβαση στις επαγγελματικές – επιστημονικές ενώσεις (Τ.Ε.Ε., Ο.Ε., ΕΕΒΕΠ κλπ.) της αρμοδιότητα αναγνώρισης

επαγγελματικής ιδιότητας αφενός και επαγγελματικών δικαιωμάτων αφετέρου αποφοίτων σχολών διαφορετικών εκπαιδευτικών επιπέδων (Καλαντζής, 30/01/2010; Δημόπουλος, 06/02/2010)

- η οριστική επίλυση διαβαθμισμένης ένταξης των "κολεγίων" (άλλο χρόνιο πρόβλημα που ταλανίζει την Ελληνική κοινωνία)
- η οριστική επίλυση θεμάτων που απασχολούν εργαζομένους (εξέλιξη στην ιεραρχία, μισθολογική εξέλιξη, μετατάξεις κλπ.), τέλος
- η διασφάλιση της απρόσκοπτης μετακίνησης εργαζομένων – επαγγελματιών από και προς την Ελλάδα και στα πλαίσια της Ε.Ε.

Όμως το θέμα δεν τελειώνει εκεί, το αντίθετο μάλιστα. Τα πράγματα όσον αφορά στα επίπεδα 1, 2, 7 και 8 είναι μάλλον ξεκάθαρα. Εκεί που εντοπίζονται προβλήματα και έριδες είναι στα επίπεδα 3, 4, 5 και 6. Ο λόγος άγνωστος για τους περισσότερους, αλλά για εκείνους που ασχολούνται με το θέμα είναι γνωστός και σοβαρότατος και αποτελεί "αίτια πολέμου" για τις "αντιμαχόμενες" πλευρές (Καλαντζής, 06/02/2010): τα πανεπιστήμια και ειδικά τα πολυτεχνεία απαιτούν να ενταχθούν τα πτυχία τους σε ανώτερο επίπεδο από εκείνα των ΑΤΕΙ,

τα ΑΤΕΙ αναμένουν ότι τα πτυχία τους θα είναι στο ίδιο ακριβώς επίπεδο με εκείνα των ΑΕΙ,

ενώ ΑΕΙ & ΑΤΕΙ συμμαχούν ούτως ώστε τα "πιστοποιητικά" των αποφοίτων των κολεγίων να ενταχθούν σε επίπεδο κατώτερο από τα πτυχία των ΑΕΙ & ΑΤΕΙ.

Αυτοί είναι και οι λόγοι για τους οποίους το Υπουργείο και ενώ είχε ανακοινώσει ότι το σχετικό Προεδρικό Διάταγμα (για το Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων) θα εκδιδόταν το αργότερο τέλη Δεκεμβρίου (για να μην πληρώνει το ιδιαίτερα τσουχτερό πρόστιμο των 15.000 ευρώ ημερησίως για τη μη ενσωμάτωση των κοινοτικών οδηγιών και αποφάσεων Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου σχετικά με τους αποφοίτους εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς επίσης σχετικά και με τα κολέγια που συνεργάζονται με ξένα πανεπιστήμια και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων τους), αυτό εξακολουθεί να βρίσκεται σε εκκρεμότητα.

Μέχρι και την ημέρα δημοσίευσης του συγκεκριμένου άρθρου τίποτα δεν έχει ξεκαθαριστεί, ενώ φήμες και διαρροές επιτείνουν τη σύγχυση αλλά και την αγωνία σπουδαστών, φοιτητών, αποφοίτων και επαγγελματιών. Κύκλοι του Υπουργείου διαρρέουν ότι τα Κολέγια θα ονομάζονται «Κέντρα Μεταλλευτικής Εκπαίδευσης» και ειδικότερα εκείνα που συνεργάζονται με ξένα πανεπιστήμια θα εντάσσονται στο τέταρτο ή πέμπτο πεδίο, πράγμα που σημαίνει ότι δεν θα θεωρούνται ισότιμα των ΑΕΙ και ΑΤΕΙ.

### Ο Ρόλος των Επιστημονικών – Επαγγελματικών Ενώσεων – Επιμελητηρίων στην Ελλάδα

Το ερώτημα όμως και με βάση τα παραπάνω που τίθεται είναι πως αντιδρούν οι επαγγελματικές ενώσεις σε ένα τέτοιο ενδεχόμενο και ποιο ρόλο παίζουν. Γεγονός είναι ότι φορείς όπως το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας ([http://portal.tee.gr/portal/page/portal/PROFESSIONAL\\_ISSUES/EPAGELMATIKA\\_DIKAIWMATA](http://portal.tee.gr/portal/page/portal/PROFESSIONAL_ISSUES/EPAGELMATIKA_DIKAIWMATA)), το Οικονομικό Επιμελητήριο (<http://www.oe-e.gr/lows/lows.htm>), Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδος (<http://www.enne.gr>), Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδας (<http://www.skle.gr>) και διάφορες άλλες επιστημονικές – επαγγελματικές ενώσεις άλλες εδώ και πολλά χρόνια και άλλες μόλις τα τελευταία μόνο χρόνια και σε συνεργασία με τα συναρμόδια υπουργεία έχουν λύσει θέματα όπως ποιοί έχουν δικαίωμα εγγραφής και απόκτησης ιδιότητας μέλους, με ποιες προϋποθέσεις και με ποιο τρόπο, ενώ παράλληλα όσον αφορά το δικαίωμα εργασίας ή ακόμα και πρόσληψης από φορείς του Δημοσίου απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ιδιότητα μέλους στον αντίστοιχο επαγγελματικό φορέα.



Δυστυχώς, όμως, από εδώ και πέρα, τα πράγματα περιπλέκονται παίρνοντας άσχημη τροπή!

Όσον αφορά τη χρόνια διαμάχη ΑΕΙ – ΑΤΕΙ, εδώ, αξίζει να σημειωθεί ότι τα ΑΕΙ (όπως πολυτεχνεία, γεωπονικές και οικονομικές σχολές) υποβοηθούνται από Επαγγελματικά Επιμελητήρια (Τ.Ε.Ε., Ο.Ε.Ε., κλπ.) και λοιπές επιστημονικές – επαγγελματικές ενώσεις προκειμένου να ασκήσουν συντονισμένη πίεση προς την ηγεσία και τους υπηρεσιακούς παράγοντες των Υπουργείων Παιδείας, Εσωτερικών και Οικονομικών με σκοπό το ΥΠΕΠΘ τελικά να συμπεριλάβει – κατατάξει τα ιδρύματα της ανώτατης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης τετραετούς φοίτησης στο έκτο επίπεδο (κάτοχοι πτυχίου) ενώ τα υπόλοιπα πενταετούς φοίτησης στο έβδομο (κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών) και τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στο πέμπτο επίπεδο.

Αντίστοιχα, εκπρόσωποι των ακαδημαϊκών ΑΤΕΙ δηλώνουν δυναμικά το παρών αντιδρώντας στις προτάσεις των εκπροσώπων των ΑΕΙ και των επαγγελματικών τους φορέων και συνεργαζόμενα με τους εκπροσώπους των αντίστοιχων δικών τους επαγγελματικών φορέων (για παράδειγμα την Επιστημονική Ένωση Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών – ΕΕΤΕΜ <http://www.eetem.gr>) προτείνουν την ένταξη των αποφοίτων ΑΤΕΙ στο ίδιο επίπεδο με τους αποφοίτους των ΑΕΙ.

Μάλιστα κάποιοι προχωρούν ένα βήμα περισσότερο. Για παράδειγμα, οι Σχολές Μηχανικών ΑΤΕΙ, οι οποίες επιχειρούν την αυτόνομη οργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων εξειδίκευσης ούτως ώστε οι συγκεκριμένοι απόφοιτοι να εντάσσονται στο έβδομο επίπεδο απευθείας, όπως ακριβώς ζητούν οι εκπρόσωποι των πολυτεχνείων, για παράδειγμα, για τους δικούς τους αποφοίτους.

Γεγονός το οποίο, αν λάβει κανείς υπόψη του το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, έχει βάση/ισχύ τουλάχιστον επιχειρήματος. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν εκείνα των πρώην Πολυτέχνικς (polytechnics) νυν πανεπιστημίων της Μ. Βρετανίας καθώς και εκείνα των Φαχσχούλεν (Fachhochschulen) της Γερμανίας των οποίων τα πτυχία τους εντάσσονται στο έκτο (6) επίπεδο και τα μεταπτυχιακά τους στο έβδομο (7) ([http://en.wikipedia.org/wiki/European\\_Qualifications\\_Framework](http://en.wikipedia.org/wiki/European_Qualifications_Framework))

### Και η Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων της Πληροφόρησης (ΕΕΒΕΠ);

Η ΕΕΒΕΠ όμως σε ποιο στάδιο βρίσκεται; Η ΕΕΒΕΠ με βάση το καταστατικό της (<http://www.eebep.gr>) έχει ήδη ορίσει και εκείνη εξ ιδρύσεώς της αλλά και αργότερα με την ανανέωση του καταστατικού της το ποιο έχουν τη δυνατότητα να θεωρούνται Επιστήμονες της Πληροφόρησης και να φέρουν την επαγγελματική ιδιότητα αντίστοιχα. Όμως, φτάνουν μόνο αυτά; Εύλογα κάποιοι θα παρατηρούσε: όχι πια! Με βάση όλη την παραπάνω ανάλυση, αλλά και με γνώμονα την αύξηση του αριθμού μελών, την περαιτέρω αύξηση του κύρους της ΕΕΒΕΠ, τη δημιουργία επαγγελματικού προφίλ, την ανάπτυξη συνδικαλιστικής δραστηριότητας και τέλος την προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις με αφορμή και το Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων και τις συνθήκες που δημιουργούνται πια, γίνεται πλέον κατανοητό ότι προκύπτουν μία σειρά από θέματα που θα πρέπει να τεθούν, να απασχολήσουν τους συναδέλφους και την Ένωση και να συζητηθούν – αποφασιστούν, τα οποία είναι:

- ο τρόπος αποδοχής και εγγραφής υποψηφίου μέλους στις τάξεις της ΕΕΒΕΠ: να συγκροτηθεί Εξεταστική/Κριτική Επιτροπή, τα μέλη της οποίας να έχουν οπωσδήποτε συγκεκριμένα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προσόντα (πτυχίο, μεταπτυχιακό, έτη προϋπηρεσίας σε δημόσιο ή/και ιδιωτικό τομέα) που θα αποφασίζουν την απόρριψη ή την αποδοχή υποψηφίου στους κόλπους της ΕΕΒΕΠ
- για να έχει κάποιος απόφοιτος δικαίωμα υποψηφιότητας για πρόσληψη είτε στον Δημόσιο είτε στον Ιδιωτικό Τομέα θα πρέπει να προσκομίζει – μεταξύ άλλων δικαιολογητικών – πιστοποιητικό από την ΕΕΒΕΠ που θα πιστοποιεί ότι ο υποψήφιος φέρει την ιδιότητα του

Μέλους στην Ένωση (και φυσικά δεν θα έχει οικονομικές εκκρεμότητες με την ΕΕΒΕΠ)

- θα πρέπει η ΕΕΒΕΠ να έρθει σε συνεννόηση με ΑΣΕΠ, Υπουργείο Εσωτερικών, Υπουργείο Απασχόλησης και τυχόν άλλους φορείς και να συναποφασιστεί ότι θα πρέπει να ζητείται ως προϋπόθεση πρόσληψης η ιδιότητα μέλους της ΕΕΒΕΠ

Ουσιαστικά θα έλεγε κανείς ότι η συνέχιση ύπαρξης της ΕΕΒΕΠ είναι άμεσα συνδεδεμένη (τουλάχιστον) με τα παραπάνω θέματα που διατυπώνονται στο παρόν άρθρο, ενώ απαιτούνται άμεσα αποφάσεις ειδικά τώρα που το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων σχεδιάζει να αναθέσει το θέμα των επαγγελματικών δικαιωμάτων της επιστημονικής – επαγγελματικής ενώσεις (Δημόπουλος, 06/02/2010). Αλλιώς, η κατάσταση σε επίπεδο αριθμητικό, οργανωτικό, λειτουργικό, επιστημονικό και συνδικαλιστικό της ΕΕΒΕΠ κρίνεται αμφίβολη. Οι εξελίξεις για άλλη μία φορά πρόσλαβαν την ΕΕΒΕΠ και τους Επιστήμονες της Πληροφόρησης στην Ελλάδα.

### Αρχειονόμοι – Βιβλιοθηκονόμοι: ΕΕΒΕΠ – Ελληνική Αρχειακή Εταιρεία: Σύμπτυξη ή Διακριτοί Ρόλοι;

Αν τελικά υπάρξει απόφαση να είναι υποχρεωτική η ιδιότητα μέλους προκειμένου κάποιος να γίνει Επαγγελματίας Βιβλιοθηκονόμος – Επιστήμονας της Πληροφόρησης, τότε σ' αυτή την περίπτωση, ένα θέμα που θα προκύψει και που θα πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο σοβαρής διερεύνησης και συζήτησης καταρχήν μεταξύ των μελών – συναδέλφων της ΕΕΒΕΠ και κατ' επέκταση μεταξύ των επιστημονικών ενώσεων ΕΕΒΕΠ και ΕΑΕ (Ελληνική Αρχειακή Εταιρεία <http://www.eae.org.gr>) είναι τι θα γίνει ειδικά με τους Αρχειονόμους και συγκεκριμένα ποιος επαγγελματικός – επιστημονικός φορέας θα πιστοποιεί τα αντίστοιχα, κατ' απαίτηση της αντίστοιχης προσφερόμενης θέσης εργασίας, επαγγελματικά δικαιώματα.

Επίσης, τι προβλεψη θα πρέπει να υπάρξει για τα μέλη εκείνα που είναι κάτοχοι πτυχίων διαφορετικών από τα αντικείμενα της Βιβλιοθηκονομίας και της Αρχειονομίας αλλά απλά έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στα συγκεκριμένα επιστημονικά αντικείμενα. Εννοείται ότι δεν τίθεται θέμα για τους συναδέλφους που ήδη εργάζονται στο χώρο. Από την άλλη, ο νομοθέτης έχει προβλέψει ότι προηγούνται οι κάτοχοι πρώτου πτυχίου στα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα (Αρχειονομίας/Βιβλιοθηκονομίας). (Παρόλα αυτά, όσον αφορά στην περίπτωση του γνωστικού αντικείμενου της Αρχειονομίας, υπάρχουν επαγγελματίες του Δημοσίου Τομέα, που ισχυρίζονται ότι οι επαγγελματίες Αρχειονόμοι πρέπει να είναι κάτοχοι πτυχίου ιστορίας ως πρώτου πτυχίου και να έχουν μεταπτυχιακό στην Αρχειονομία προβάλλοντας το επιχείρημα ότι η σωστή και καλή ταξινόμηση και εν γένει επεξεργασία του αρχειακού υλικού απαιτεί πολύ καλή γνώση ιστορίας, προσόν που δεν έχουν ούτε οι πτυχιούχοι ΑΤΕΙ ούτε οι πτυχιούχοι ΑΕΙ των παραγωγικών σχολών Βιβλιοθηκονομίας – Αρχειονομίας στην Ελλάδα).

### Και άλλα προβλήματα – παράδοξα;

Επιπρόσθετα, μέχρι τα μέσα της δεκαετίας του '90, οποιoσδήποτε πτυχιούχος Αρχειονομίας – Βιβλιοθηκονομίας τριτοβάθμιας σχολής του εξωτερικού επιθυμούσε να αναγνωριστεί το πτυχίο του στην Ελλάδα, το ΥΠΕΠΘ και οι συναρμόδιοι φορείς παρείχαν ισοτιμία και αντιστοιχία με το πτυχίο των Σχολών Βιβλιοθηκονομίας της Σχολής Διοίκησης & Οικονομίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ).

Λίγα χρόνια αργότερα και μετά την αποφοίτηση των πρώτων πτυχιούχων – συναδέλφων της Σχολής Αρχειονομίας – Βιβλιοθηκονομίας του Ιονίου Πανεπιστημίου, αυτό άλλαξε και ένα καινούριο παράδοξο σημειώθηκε στο χώρο της Επιστήμης της Πληροφόρησης στην Ελλάδα: εφεξής, πτυχιούχος τριτοβάθμιο εκπαιδευτικού ιδρύματος του εξωτερικού σε γνωστικό αντικείμενο Αρχειονομίας θα έχει αναγνώριση πτυχίου και επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα των αποφοίτων της Σχο-



λής Αρχαιονομίας & Βιβλιοθηκονομίας του Ιονίου Πανεπιστημίου

([http://www.ypepth.gr/el\\_ec\\_page8416.htm](http://www.ypepth.gr/el_ec_page8416.htm)) ενώ πτυχιούχος σε γνωστικό αντικείμενο Βιβλιοθηκονομίας θα έχει αναγνώριση πτυχίου και επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα των αποφοίτων των Σχολών Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης των ΑΤΕΙ - Αθήνας και ΑΤΕΙ - Θεσ/κης ([http://www.ypepth.gr/el\\_ec\\_page8418.htm](http://www.ypepth.gr/el_ec_page8418.htm)) (ΣΑΕΙ - Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Ισοτιμιών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων - [http://www.ypepth.gr/el\\_ec\\_page652.htm](http://www.ypepth.gr/el_ec_page652.htm)).

Ουσιαστικά, η πολιτεία αφαιρέσει ένα σημαντικό ρόλο από την Τεχνολογική Εκπαίδευση στον Τομέα της Επιστήμης της Πληροφόρησης και μάλιστα σε ένα πεδίο όπου για πολλά χρόνια δέσποζε, για να τον αναθέσει στην Πανεπιστημιακή!!! Δηλαδή, τόσα χρόνια οι εκπρόσωποι της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης ήταν ικανοί να φέρουν σε πέρας τη συγκεκριμένη επιστημονική - επαγγελματική δραστηριότητα και ευθύνη και ξαφνικά διαπιστώθηκε ότι δεν μπορούν;;;!!! Δυστυχώς, η ίδια η πολιτεία έρχεται και δημιουργεί προβλήματα σε έναν επαγγελματικό χώρο ήδη προβληματικό, καταπονημένο και κατακερματισμένο προκαλώντας σωρεία διαφορών και που τώρα θα κληθεί να αντιμετωπίσει ξανά.

Είναι κυριολεκτικά να απορεί κανείς! Ταυτόχρονα μπορεί να αναρωτηθεί κιόλας γιατί δεν προχώρησε ένα βήμα περισσότερο η πολιτεία και να αποφασίσει ότι εφεξής η Αρχαιονομική εκπαίδευση στην Ελλάδα θα παρέχεται μόνο από τη Σχολή Αρχαιονομίας του Ιονίου Πανεπιστημίου, ενώ η Βιβλιοθηκονομική εκπαίδευση θα παρέχεται μόνο από τις Σχολές Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Τουλάχιστον, έτσι, θα υπήρχε τουλάχιστον και μία λογική και μία συνέπεια! Από την άλλη, το θέμα είναι ότι όχι μόνο δεν υπήρξε κάποια αντίδραση αλλά δυστυχώς υπήρχε και υπάρχει πλήρης(!) άγνοια από συναδέλφους - ηγέτες και μη. Πρέπει λοιπόν η ΕΕΒΕΠ να δει τι θα κάνει, πως θα αντιδράσει και τι θα προτείνει!!!

### Αγκυλώσεις - Στρεβλώσεις & Αναχρονιστικές Αντιλήψεις στο Δημόσιο Τομέα

Η άνιση και άδικη μεταχείριση των αποφοίτων - επαγγελματιών των ΑΤΕΙ σε σχέση με τους συναδέλφους των ΑΕΙ συνεχίζεται (Καλαντζής, 30/01/2010). Ο νέος δημοσιοϋπαλληλικός κώδικας (Υπουργός Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης & Αποκέντρωσης Πρ. Παυλόπουλος), δεν αντιμετωπίζει τους Δ.Υ. ΑΤΕΙ ως αποφοίτους ανώτατης εκπαίδευσης αγνοώντας τους νόμους τόσο της προηγούμενης κυβέρνησης περί ανωτατοποίησης των ΤΕΙ (Ν.2413/1996 ΦΕΚ 124 Αα, Ν.2621/1998 ΦΕΚ 136 Α', Ν.2916/2001 ΦΕΚ 114 Α') και ύπαρξης εφεξής μίας ενιαίας ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με δύο ισότιμες και παράλληλες κατευθύνσεις, την πανεπιστημιακή (όπου εντάσσονται τα πανεπιστήμια, τα πολυτεχνεία, οι ιατρικές και νομικές σχολές) και την τεχνολογική στην οποία εντάσσονται τα λεγόμενα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΤΕΙ) πλέον όσο και εκείνης της οποίας ο ίδιος ήταν μέλος (Ν.3404/2005 ΦΕΚ 260 Α', Ν.3794/2009 ΦΕΚ 156 Α'). Τα αποτελέσματα αυτού: ο απόφοιτος ΑΤΕΙ χρειάζεται περισσότερα χρόνια παραμονής σε κάθε βαθμό σε σχέση με τον απόφοιτο ΑΕΙ και ως εκ τούτου ο απόφοιτος ΑΕΙ εξελίσσεται στη δημοσιοϋπαλληλική ιεραρχία γρηγορότερα σε σχέση με τον απόφοιτο ΑΤΕΙ και άρα καταλαμβάνει γρηγορότερα θέσεις ευθύνης και άρα αποκτά διευθυντική εμπειρία γρηγορότερα και περισσότερη σε σχέση με τον απόφοιτο ΑΤΕΙ και ως εκ τούτου πλεονεκτεί πάντα (Ν.3528/2007 άρθρο 82). Επιπλέον, στις θέσεις ευθύνης, απαραίτητο προσόν κατά τον δημοσιοϋπαλληλικό κώδικα εξακολουθεί να αποτελεί το πτυχίο των ΑΕΙ (Ν.3528/2007) χωρίς να γίνεται πουθενά ειδική μνεία - πρόνοια για τα πτυχία των ΑΤΕΙ (εξαίρεση αποτελούν οι υποστελεχωμένες υπηρεσίες του Δημοσίου όπου τότε και μόνο τότε τοποθετούνται διοικούντες κάποιοι από το υπάρχον προσωπικό με λιγότερα προσόντα για ορισμένο χρονικό διάστημα ή προσωρινά μέχρι να γίνει απόσπαση ή μετάταξη ή μετάθεση κάποιου υπαλλήλου με τα απαιτούμενα προσόντα). Ακόμα και αυτή τη στιγμή που κατατίθεται το παρόν άρθρο, ο νυν ΥΠΕΣ, στο προ-

τεινόμενο σχέδιο νόμου με θέμα την αναβάθμιση των δημοσίων υπηρεσιών, στο οποίο προβλέπει μεταξύ άλλων τη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων μέσω ΕΙΣΕΠ (Ειδικό Συμβούλιο Επιλογής Προϊσταμένων - Ανεξάρτητη Αρχή) (Ναυτεμπορική 08/02/2010 <http://www.naftemporiki.gr/news/cstory.asp?id=1775237#>) των υποψηφίων προκειμένου για την κατάληψη θέσεων ευθύνης, είτε αποφεύγει να εξειδικεύσει τι εννοεί πτυχία ΑΕΙ (ως απαραίτητο προσόν υποβολής υποψηφιότητας σε θέσεις ευθύνης) είτε σκοπίμως αγνοεί επιδεικτικά τα πτυχία ΑΤΕΙ, ενώ ταυτόχρονα δεν λαμβάνει πρόνοια ούτε για τους πτυχιούχους ΑΤΕΙ που κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε διοίκηση επιχειρήσεων και οργανισμών. Όσον αφορά στο μισθολογικό τομέα, οι απόφοιτοι των ΑΤΕΙ εξακολουθούν να αντιμετωπίζονται ως Δ.Υ. β' κατηγορίας αφού οι μισθοί τους αλλά και μία σειρά ειδικών επιδομάτων (πλην των επιστημονικών και των οικογενειακών) υπολείπονται των αντίστοιχων των αποφοίτων των ΑΕΙ. Σ' αυτό το σημείο, πρέπει να επιστημανθεί ότι ενδέχεται πολύ σοβαρά οι συνάδελφοι Δ.Υ. που στο μεταξύ έχουν αποκτήσει κάποιο τίτλο σπουδών από κάποιο κολέγιο (ειδικά από κάποιο που συνεργάζεται με αναγνωρισμένο πανεπιστήμιο που εδρεύει σε χώρα μέλος της Ε.Ε.) και αποκτήσει αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα - λογικά ισότιμα με εκείνα των αποφοίτων των ΑΕΙ - τότε εκείνοι θα απολαμβάνουν μισθολογικές αποδοχές αντίστοιχες των συναδέλφων - αποφοίτων των Ελληνικών ΑΕΙ καθώς και των αναγνωρισμένων της αλλοδαπής ΑΕΙ, ενώ οι συνάδελφοι απόφοιτοι των ΑΤΕΙ θα εξακολουθούν να βρίσκονται σε κατώτερο μισθολογικό καθεστώς. Αντίστοιχα, σ' ό,τι αφορά στην εξέλιξη στη δημοσιοϋπαλληλική ιεραρχία οι συνάδελφοι - απόφοιτοι των κολεγίων - εφόσον τα επαγγελματικά τους δικαιώματα κριθούν ίδια με εκείνα των ΑΕΙ - τότε θα έχουν την ίδια δυνατότητα εξέλιξης σ' αυτή με εκείνη των συναδέλφων - αποφοίτων ΑΕΙ και ως εκ τούτου οι συνάδελφοι απόφοιτοι των ΑΤΕΙ θα παραγκωνιστούν για άλλη μία φορά. Σχετικά με τις μισθολογικές απολαβές των Αρχαιονόμων - Βιβλιοθηκονόμων του δημοσίου τομέα, με την ευκαιρία θα πρέπει να τονισθεί και το θέμα των επιδομάτων σε συνδυασμό με τις συνθήκες εργασίας - υγιεινής και ασφάλειας επισημαίνοντας ταυτόχρονα και την άδικη μεταχείριση που υφίστανται σε σχέση με Δ.Υ. άλλων ειδικοτήτων. Για παράδειγμα, οι Αρχαιολόγοι - Βιβλιοθηκονόμοι κατά τα συναρμόδια Υπουργεία Εσωτερικών, Οικονομικών και Παιδείας δεν πρέπει να δικαιούνται το επίδομα πληροφορικής γιατί κατά τη γνώμη των ειδικών συμβούλων είναι "απλοί χειριστές" και ας κάθονται πολλές ώρες μπροστά σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, και ας κάνουν επεξεργασία στοιχείων και πολλές φορές είτε συνδυάζουν είτε κατασκευάζουν από ιστοσελίδες μέχρι λογισμικό προκειμένου να πραγματοποιήσουν τα καθήκοντά τους, και ας υφίστανται προβλήματα υγείας (δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα μάτια τους, τους καρπούς/τένοντες χεριών τους, ημικρανίες και πονοκεφάλους κλπ.). Επιπρόσθετα, ενώ (κυρίως οι συνάδελφοι των Αρχαιικών Υπηρεσιών και δη εκείνοι των Γενικών Αρχείων του Κράτους) εργάζονται συχνά σε αντίξοες συνθήκες αντιμετωπίζοντας από υπέρσσια, σκόνη, λάσπη, μέχρι περιπτώματα τραυματικών οι αρμόδιοι κρίνουν ότι δεν δικαιούνται επίδομα ανθυγιεινής εργασίας αγνοώντας σχετικές εκθέσεις Δημοσίων Φορέων που απεφάνθησαν υπέρ μίας τέτοιας κίνησης λόγω των παραπάνω καταστάσεων. Τέλος, ενώ συχνά καλούνται να συλλέξουν αρχαιολογικό υλικό των Δημοσίων Υπηρεσιών καθόσον αυτό συμπεριλαμβάνεται στα καθήκοντά τους δεν καλύπτονται τα έξοδα μετακίνησής τους, ούτε καν εκείνα που ξεοδεύουν προκειμένου να μεταβούν από το ένα κτίριο της υπηρεσίας τους στο άλλο (χαρακτηριστικό παράδειγμα η περίπτωση των ΓΑΚ - Αρχείων Ν. Ευβοίας όπου το κεντρικό κτίριο βρίσκεται στο κέντρο της Χαλκίδας ενώ το άλλο κτίριο είναι εκτός πρωτεύουσας Ν. Ευβοίας (<http://gak.eyv.sch.gr>)).

### Ιδιωτικός Τομέας

Κάποιοι μπορεί να επισημάνει ότι αναγνώστες του παρόντος άρθρου και ιδιαίτερα οι συνάδελφοι που απασχολούνται στον ιδιωτικό τομέα ή ακόμα και εκείνοι που απασχολούνται στο δημόσιο τομέα με το γνωστό "μπλοκάκι" όμως, μπορεί να δώσουν μια κάποια σημασία σ' όλα τα παραπάνω όπως αναλύθηκαν, αλλά ενδεχομένως να αναρωτηθούν αν στη συγκεκρι-

μένη ανάλυση υπάρχει χώρος εξέτασης και των δικών τους θεμάτων δηλ. πιο απλά, κάποιος θα πει ότι πράγματι συμβαίνουν αυτά στο δημόσιο τομέα, αλλά στον ιδιωτικό τομέα τα πράγματα είναι ακόμα χειρότερα.

Η απάντηση που μπορεί να δοθεί είναι ότι η πραγματοποίηση των παραπάνω όπως αναλύθηκαν θεμάτων και στρεβλώσεων και η άμεση – κατά τρόπο δίκαιο και συμφέρον για όλους τους ενδιαφερόμενους – επίλυση τους θα σημάνει την αλλαγή επιχειρηματολογίας και τρόπου διαπραγμάτευσης (και ενίσχυσής τους) των νυν και μελλοντικών συναδέλφων με τους εργοδότες τους – διότι συχνά ο ιδιωτικός τομέας αντιγράφει το δημόσιο τομέα – αλλά ταυτόχρονα οι τελευταίοι θα διαμορφώσουν και μία νέα εικόνα του σύγχρονου επαγγελματία – επιστήμονα της πληροφόρησης. Ευτυχώς, όμως, στον ιδιωτικό τομέα, δεν παρατηρούνται συχνά τέτοιες στρεβλώσεις αντίστοιχες του δημόσιου. Επιπρόσθετα, η εξέλιξη στην ιεραρχία καθώς και οι μισθολογικές απολαβές δεν σχετίζονται άμεσα και πάντα με την υφιστάμενη διάκριση πτυχίων ΑΕΙ – ΑΤΕΙ αλλά με άλλα κριτήρια ή/και συγκυρίες.

### Επίλογος – Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, ήρθε η ώρα των μεγάλων αποφάσεων για την ΕΕΒΕΠ, το ρόλο και το μέλλον της, τα μέλη της αλλά και όσους δεν είναι μέλη της. Τώρα, είναι η ώρα για συστράτευση και σύντομη αλλά διεξοδική συζήτηση και άμεση λήψη αποφάσεων, αλλιώς το μέλλον διαγράφεται δυσοίωνα.

Επιτέλους, πρέπει να αποφασιστεί: χρειάζεται η Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων της Πληροφόρησης να εξακολουθεί να υφίσταται άρα και η Επιστήμη της Πληροφόρησης και το αντίστοιχο επάγγελμα ή μήπως πρέπει να αναστείλει τη λειτουργία της εντελώς; Τα τελευταία επιτεύγματα των συναδέλφων στις ακαδημαϊκές, λαϊκές, βιβλιοθήκες καθώς και στα Γενικά Αρχεία του Κράτους αλλά και η θετική απήχηση που είχαν στην Ελληνική κοινωνία καταδεικνύουν προφανώς τη θετική απάντηση στο παραπάνω ερώτημα. Εν συνεχεία, κρίνεται σκόπιμο να ενοποιηθεί με την Ελληνική Αρχειακή Εταιρεία; Η ισχύς εν τη ενώσει, γιατί ο κατακερματισμός δεν ωφελεί; Είναι γεγονός ότι συνάδελφοι στο εξωτερικό είχαν την ίδια ανησυχία. Σε κάποιες χώρες η ανησυχία αυτή διερευνήθηκε και απαντήθηκε. Στο Ηνωμένο Βασίλειο η Βρετανική Ένωση Βιβλιοθηκονόμων τον Απρίλιο του 2002 πήρε τη μεγάλη απόφαση και «ενώθηκε» με το τότε Ινστιτούτο Επιστημόνων Πληροφόρησης (<http://www.cilip.org.uk/about-us/history/pages/default.aspx>). Επίσης, την περίοδο αυτή, γίνεται μία κουβέντα ενοποίησης/σύμπτυξης στο χώρο των αρχειακών υπηρεσιών και των επαγγελματιών τους γιατί υπάρχουν η «Society of Archivists», «National Council on Archives», και η «Association of Chief Archivists in Local Government» και όπως παρατηρούν και οι ίδιοι, αυτός ο κατακερματισμός και αυτή η πανοπρμία δεν ωφελεί ιδιαίτερα (Shepherd, E., 2009)). Ας ληφθούν υπόψη τα συγκεκριμένα παραδείγματα και ας αξιολογηθούν δεόντως.

Το Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων θα προσπαθήσει να λύσει μία σειρά (χρόνιων) προβλημάτων που απασχολούν τους μαθητές, τους φοιτητές, τους εργαζομένους – επαγγελματίες, τις επιστημονικές ενώσεις και τους επαγγελματικούς φορείς αλλά και τους εργοδότες (Καλαντζής, 30/01/2010). Είναι η μεγάλη ευκαιρία για οριστική διευθέτηση πτυχίων – προσόντων και αντιστοιχισμό με θέσεις εργασίας.

Όμως, συνάμα, αποτελεί μεγαλύτερη αφορμή και ευκαιρία για εμάς, τους Επιστήμονες της Πληροφόρησης στην Ελλάδα, να αποφασίσουμε ποιοι τελικά είμαστε, ποιοι θέλουμε να είμαστε και προς τα που θα βαδίσουμε: στην αυτοκαταστροφή και τη διάλυση ή τη συνέχιση και τη βελτίωση της παρουσίας και της πορείας μας! Θα εξαφανιστούμε ή θα συνεχίσουμε να υπάρχουμε, θα βελτιωθούμε και θα γίνουμε ίσοι με τους λοιπούς Ευρωπαίους (και όχι μόνο) συναδέλφους μας αλλά και πιο αποδοτικοί και ανταγωνιστικοί προς αυτούς συμβάλλοντας

αποφασιστικά στην βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη του Ελληνικού και Ευρωπαϊκού βιοτικού επιπέδου και κοινωνικού γίγνεσθαι!

### Παραπομπές

- [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm) 19 Ιανουαρίου 2010 ("European Qualifications Framework". πρόσβαση: 06/02/2010)
- [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/eqf/brochexp\\_el.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/eqf/brochexp_el.pdf) ("European Qualifications Framework". ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010)
- [http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11104\\_el.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11104_el.htm) ("European Qualifications Framework". ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010)
- Κοινοτική Οδηγία 89/48 [http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga\\_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type\\_doc=Directive&an\\_doc=1989&nu\\_d oc=48](http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type_doc=Directive&an_doc=1989&nu_d oc=48) (ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010)
- Κοινοτική Οδηγία 05/36 [http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga\\_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type\\_doc=Directive&an\\_doc=2005&nu\\_d oc=36](http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=el&type_doc=Directive&an_doc=2005&nu_d oc=36) (ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010)
- [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/eqf/broch\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/eqf/broch_en.pdf) ("European Qualifications Framework". ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010)
- [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/eqf/leaflet\\_el.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/eqf/leaflet_el.pdf) («Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων». Ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010).
- [http://en.wikipedia.org/wiki/European\\_Qualifications\\_Framework](http://en.wikipedia.org/wiki/European_Qualifications_Framework) (ημ/νία πρόσβασης: 06/02/2010).
- Κοινοποίηση Εγγράφου ΥΠΕΠΘ, Τμ. Προσωπικού, Αρ. Πρωτ. Φ.908/9528/Η, 04/02/2010
- ΥΠΕΣ Αρ. Πρωτ. ΔΙΔΑΔ/Φ.35.21/1202/οικ.16737/30-6-2009 "Αναδρομική τακτοποίηση υπαλλήλων, για τους οποίους δεν εφαρμόστηκε ορθά η Οδ. 89/48/ΕΟΚ".
- Δημόπουλος, Δ. (06/02/2010). Άποψη: Ελληνικός Μεσαίωνας και για τα επαγγελματικά προσόντα. Ο Κόσμος του Επενδυτή.
- Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας [http://portal.tee.gr/portal/page/portal/PROFESSIONAL\\_ISSUES/EPAGELMATIKA\\_DIKAIWMATA](http://portal.tee.gr/portal/page/portal/PROFESSIONAL_ISSUES/EPAGELMATIKA_DIKAIWMATA) (ημ/νία πρόσβασης: 09/02/2010).
- Οικονομικό Επιμελητήριο της Ελλάδας <http://www.oe-e.gr/lows/lows.htm> (ημ/νία πρόσβασης: 09/02/2010).
- Ένωση Νοσηλευτών – τριών Ελλάδας <http://www.enne.gr> (09/02/2010).
- Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδας <http://www.skle.gr> (ημ/νία πρόσβασης: 09/02/2010).
- Επιστημονική Ένωση Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών – EETEM <http://www.eetem.gr> (ημ/νία πρόσβασης: 09/02/2010).
- Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων & Επιστημόνων της Πληροφόρησης <http://www.eeber.gr> (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- Ελληνική Αρχειακή Εταιρεία <http://www.eae.org.gr> (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- ΥΠΕΠΘ ΣΑΕΙ Αναγνωρίσεις – Ισοτιμίες: Αρχειονόμος [http://www.yperph.gr/el\\_ec\\_page8416.htm](http://www.yperph.gr/el_ec_page8416.htm) (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- ΥΠΕΠΘ ΣΑΕΙ Αναγνωρίσεις – Ισοτιμίες: Βιβλιοθηκονόμος [http://www.yperph.gr/el\\_ec\\_page8418.htm](http://www.yperph.gr/el_ec_page8418.htm) (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- ΥΠΕΠΘ/ΣΑΕΙ [http://www.yperph.gr/el\\_ec\\_page652.htm](http://www.yperph.gr/el_ec_page652.htm) (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- Καλαντζής, Φ. (30/01/2010). Κατεβάζουν τα ρολά τα Ανώτατα ΤΕΙ. Ο Κόσμος του Επενδυτή.
- Ν.2413/1996 ΦΕΚ 124 Α'.
- Ν.2621/1998 ΦΕΚ 136 Α'.
- Ν.2916/2001 ΦΕΚ 114 Α'.
- Ν.3404/2005 ΦΕΚ 260 Α' [http://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/236/ATT00032-\(2\).pdf](http://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/236/ATT00032-(2).pdf)
- Ν.3794/2009 <http://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/687/NOMOS-3794-2009--ΤΕΙ--ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ-ΑΜΕΑ-ΚΑΙ-ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ,ΑΜΕΑ-ΚΑΙ-ΕΙΣΑΓΟΓΗ-ΣΤΗ-ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ-ΜΑΘΗΤΩΝ-ΑΜΕΑ.pdf> (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- Ν.3528/2007 Δημοσιόυπαλληλικός Κώδικας [http://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/110/NOMOS-3528---2007.Κύρωση-του-Κώδικα-Κατάστασης-Δημοσίων-Πολιτικών-Διοικητικών-Υπαλλήλων-και-Υπαλλήλων-Ν.Π.Δ.Δ-\(ΝΕ-ΟΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ-ΚΩΔΙΚΑΣ\).pdf](http://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/110/NOMOS-3528---2007.Κύρωση-του-Κώδικα-Κατάστασης-Δημοσίων-Πολιτικών-Διοικητικών-Υπαλλήλων-και-Υπαλλήλων-Ν.Π.Δ.Δ-(ΝΕ-ΟΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ-ΚΩΔΙΚΑΣ).pdf) (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010).
- Άγνωστος Αρθρογράφος (08/02/2010). Διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων μέσω ΕΙΣΕΠ (Ειδικό Συμβούλιο Επιλογής Προϊσταμένων – Ανεξάρτητη Αρχή).
- Ναυτεμπορική <http://www.naftemporiki.gr/news/cstory.asp?id=1775237#> (ημ/νία πρόσβασης: 08/02/2010)
- Γ.Α.Κ. – Αρχαία Ν. Ευβοίας <http://gak.eyv.sch.gr> (πρόσβαση: 10/02/2010).
- Unification of Library Association and Institute of Information Scientists <http://www.cilip.org.uk/about-us/history/pages/default.aspx> (πρόσβαση: 10/02/2010).
- Shepherd, E. (2009). Archives and Archivists in 20th Century England. Farnham: Ashgate.