

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΧΡΗΣΤΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΩΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

ΤΣΑΛΑΠΑΤΑΝΗ ΕΙΡΗΝΗ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
Γ.Ν. ΑΣΚΛΗΠΕΙΟΥ ΒΟΥΛΑΣ

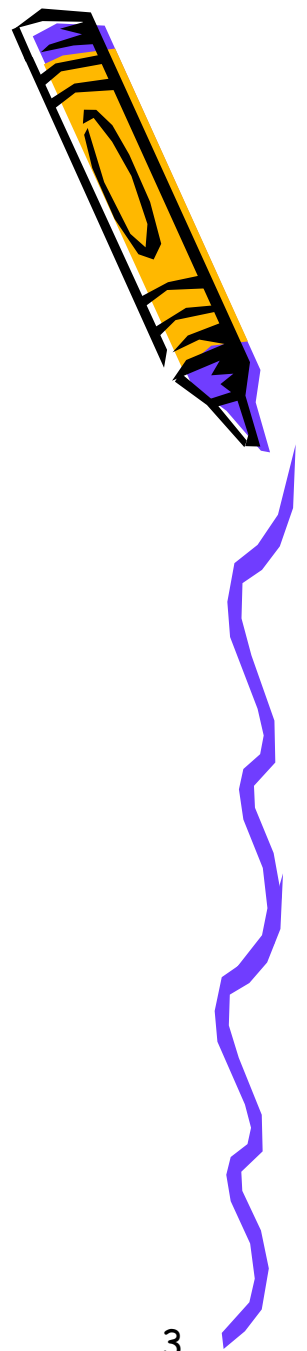
Ενηλικιότητα



- Δεν προσδιορίζεται με βάση την ηλικία.
- Ο ίδιος αναγνωρίζει τον εαυτό του και αναγνωρίζεται ως ενήλικος από τους άλλους.
- Χαρακτηριστικά της ενηλικιότητας είναι η ωριμότητα, η αξιοποίηση των εμπειριών, και ο αυτοκαθορισμός



ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



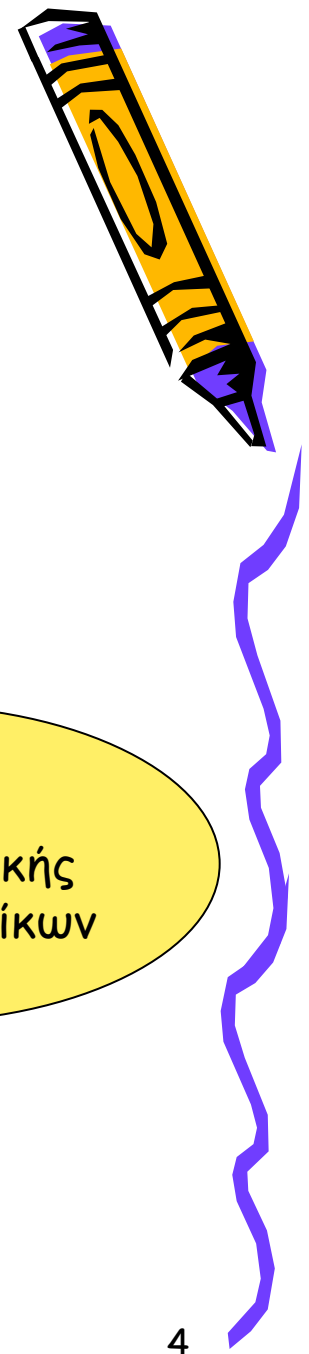
A. Θεωρητικό μέρος:

- τι περιλαμβάνει μια διδασκαλία
- αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων
- προσοντολόγιο ΙΒ ως εκπαιδευτή ενηλίκων

B. Μικροδιδασκαλία

Γ. Σα συμπέρασμα...





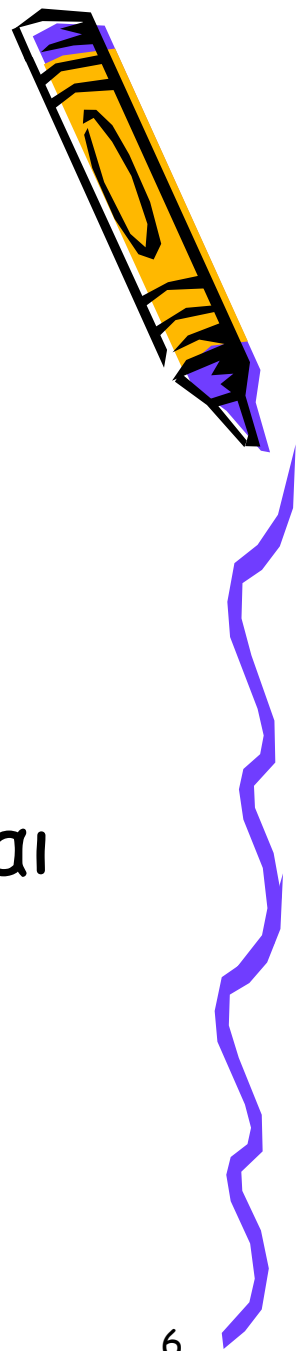
Χαρακτηριστικά ενηλίκων



- Είναι εξ ορισμού ενήλικοι, αυτοκαθορίζονται
- Έρχονται με προσδοκίες στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Φέρνουν μαζί τους ένα σύνολο εμπειριών και αξιών
- Δεν θέλουν αφηρημένες γνώσεις
- Τα κίνητρα μάθησης τους είναι εσωτερικά
- Γνωρίζουν τον τρόπο που μαθαίνουν



Αποτελεσματική μάθηση για τους ενήλικους

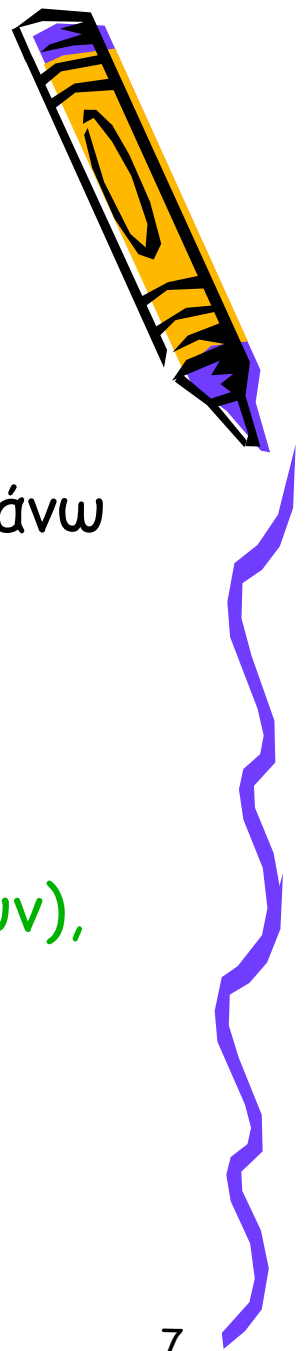


- **Επίκεντρο** της εκπαίδευσης είναι οι εκπαιδευόμενοι
- Ενθαρρύνεται και επιδιώκεται η **ενεργητική συμμετοχή** τους
- Μαθησιακό κλίμα που χαρακτηρίζεται από ουσιαστική **επικοινωνία**, πνεύμα συνεργασίας και αμοιβαίο σεβασμό



Ενεργητική Μάθηση

Μέθοδοι & Τεχνικές

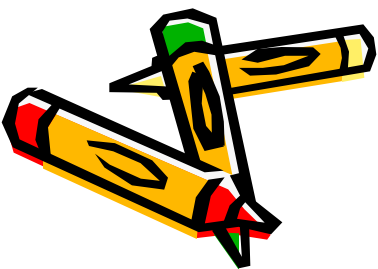


- να ρωτούν,
- να προσομοιάζουν τις κλινικές περιπτώσεις,
- να συνθέτουν κλινικά πρωτόκολλα,
- να «αντιδρούν» σε ό,τι ακούν
- συνεργασία μικρών ομάδων χρηστών πάνω σε μια μελέτη περίπτωσης,
- στο παίξιμο ρόλων (κατάλληλο για εκπαίδευση ασθενών),
- πρακτική άσκηση,
- brainstorming ...

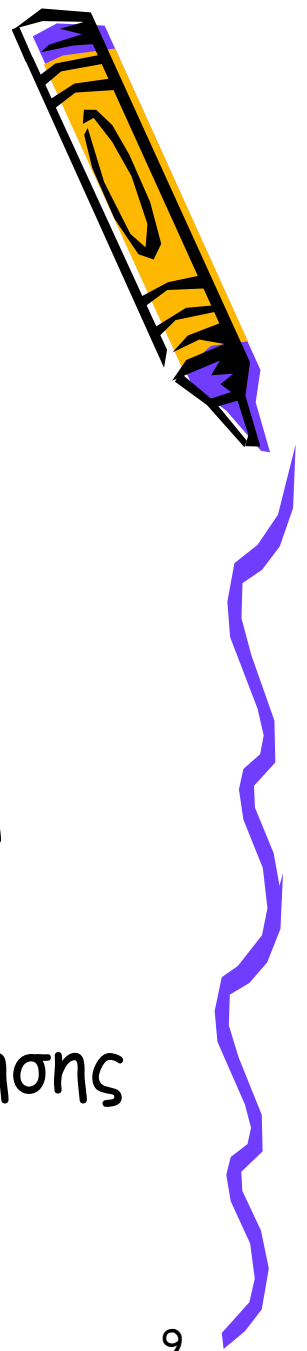


Αξιολόγηση

- Κατά τη διάρκεια ...
- Στο τέλος...



Προσοντολόγιο IB ως εκπαιδευτή ενηλίκων (1)



Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζει σε βάθος το αντικείμενό του
- Να προσδιορίζει τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά και τη δυναμική της ομάδας
- Να γνωρίζει τις αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης



Προσοντολόγιο IB ως εκπαιδευτή ενηλίκων (2)



Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Να σχεδιάζει τις διδακτικές ενότητες σύμφωνα με τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Να χρησιμοποιεί τις ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές.
- Να κατέχει ικανότητες χειρισμού της ομάδας επιστημόνων ή συναδέλφων που εκπαιδεύει.
- Να είναι επικοινωνιακός ώστε να δημιουργηθούν συνθήκες για κατάλληλο μαθησιακό κλίμα.
- Να εφαρμόζει τις μεθόδους αξιολόγησης για την εκτίμηση της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και της αυτοαξιολόγησης.



Προσοντολόγιο ΙΒ ως εκπαιδευτή ενηλίκων (3)



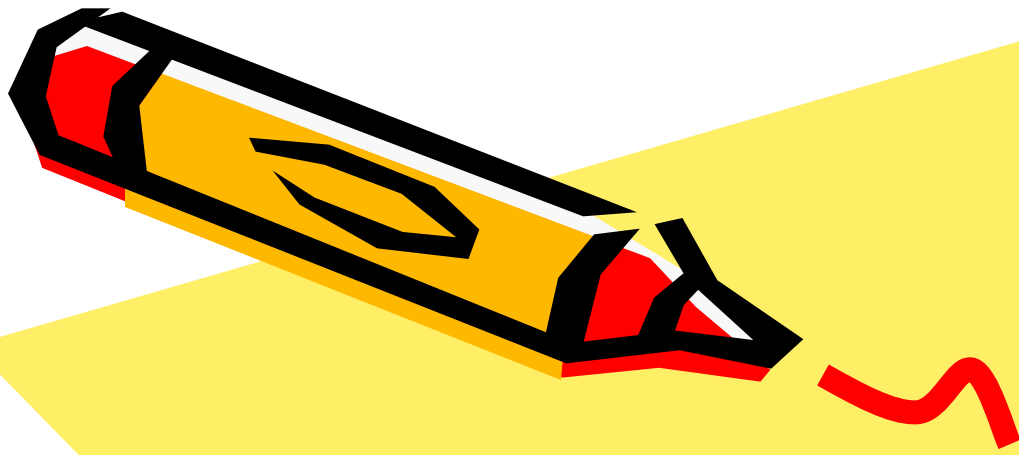
Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αποδέχεται ότι με τη διαρκή προσωπική του εκπαίδευση και την κατανόηση του εαυτού του προσφέρει αποτελεσματικότερες υπηρεσίες στη βιβλιοθήκη.
- Να ενθαρρύνει και να υποστηρίζει τους χρήστες των υπηρεσιών της ιατρικής βιβλιοθήκης.
- Να παροτρύνει και να εφαρμόζει την εναρμονισμένη, συμμετοχική εκπαίδευση



Παιδιά, διάλειμμα!





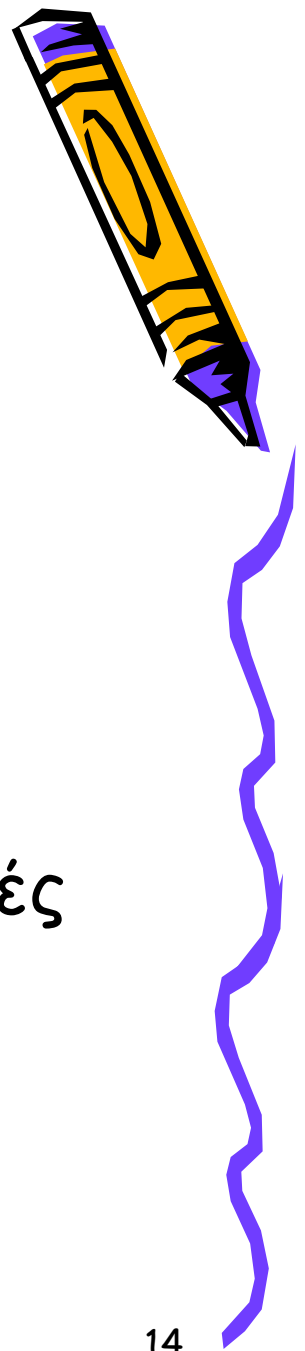
Β' μέρος

Πώς φτιάχνω μια
μικροδιδασκαλία;



Μικροδιδασκαλία

(βλέπε σ. 2 σημειώσεων)



Αντικείμενο: «Αναζήτηση νοσηλευτικής πληροφορίας μέσω διαδικτύου»

Σκοπός: Εξοικείωση των νοσηλευτών του ιδρύματος με την αναζήτηση πληροφοριών και βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο

Πληθυσμός-στόχος: Νοσηλευτές με βασικές γνώσεις σε Η/Υ και χρήση διαδικτύου, γνώση αγγλικής γλώσσας



Μικροδιδασκαλία (2)



- Στόχοι:

Σε επίπεδο γνώσεων να μπορούν περιγράψουν τις πηγές νοσηλευτικής πληροφόρησης που παρέχονται μέσω διαδικτύου

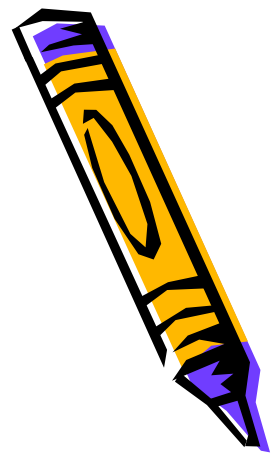
Σε επίπεδο δεξιοτήτων να μπορούν να χρησιμοποιούν και ν' ανακτούν τις αναγκαίες πληροφορίες

Σε επίπεδο στάσεων να αντλούν πληροφόρηση από αξιολογημένες πηγές του διαδικτύου



Η μικροδιδασκαλία στην πράξη...

(βλέπε σ. 3 σημειώσεων)



Α' στάδιο-γνώσεις

Τεχνική εισήγησης- χρόνος 15' - power point

Τεχνική συζήτησης- χρόνος 15-20' - προσχεδιασμένες ερωτήσεις

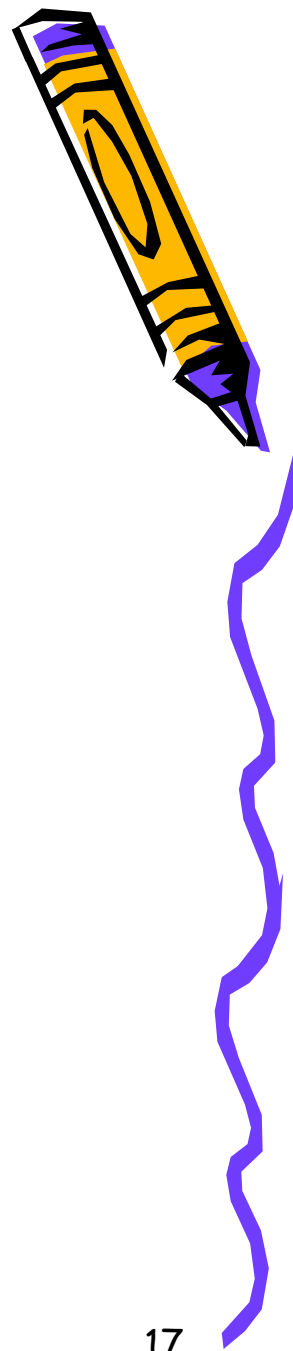
Β' στάδιο-δεξιότητες

Μελέτη περίπτωσης- χρόνος 30'

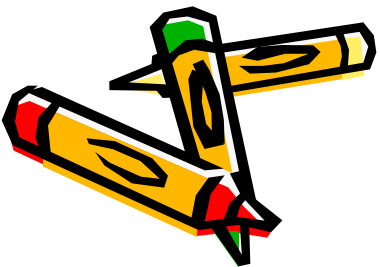
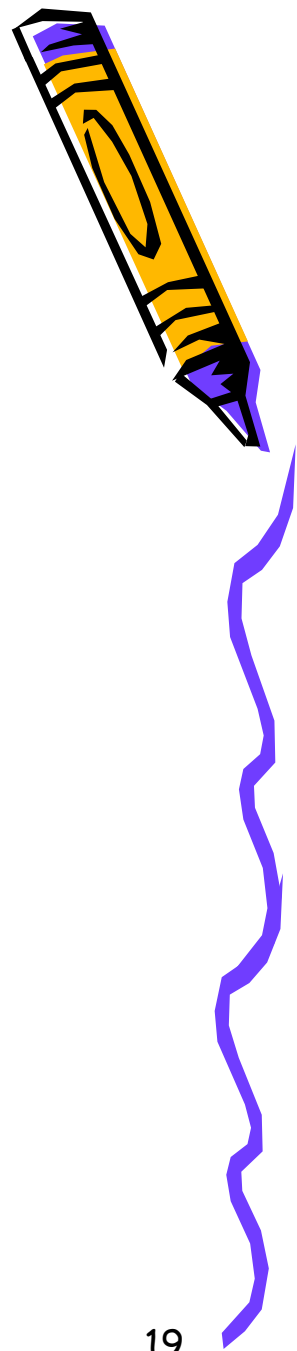
Γ' στάδιο-στάσεις

Πρακτική Άσκηση στους Η/Υ της βιβλιοθήκης -χρόνος 30'



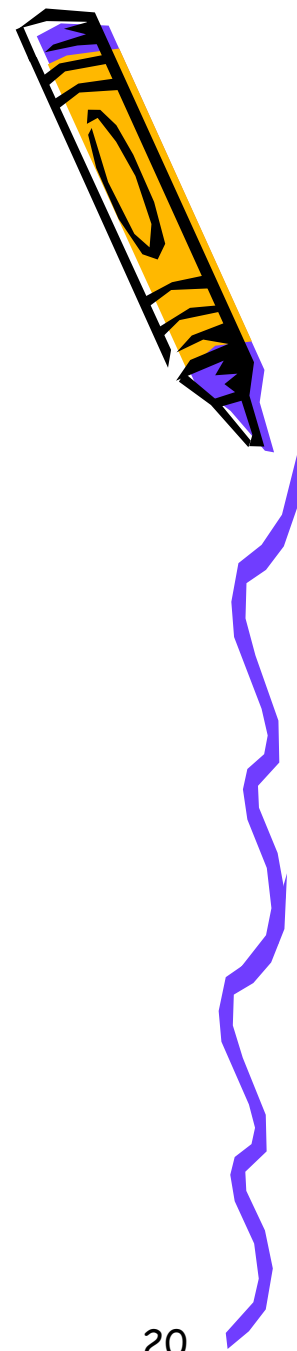


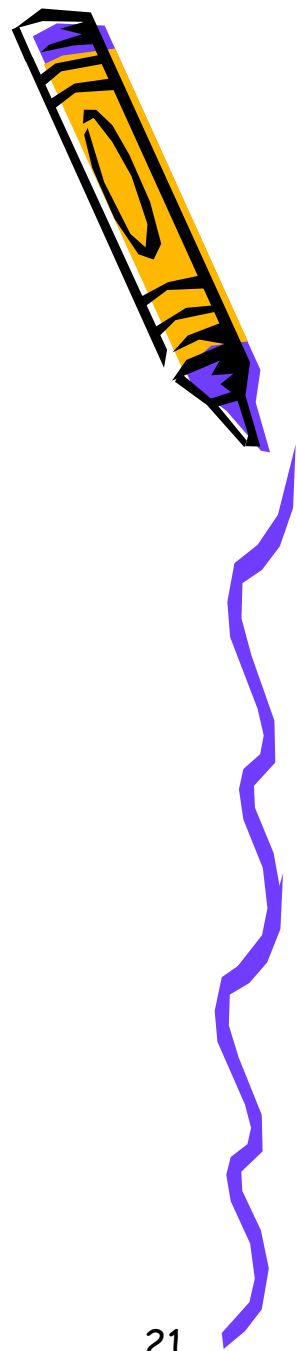






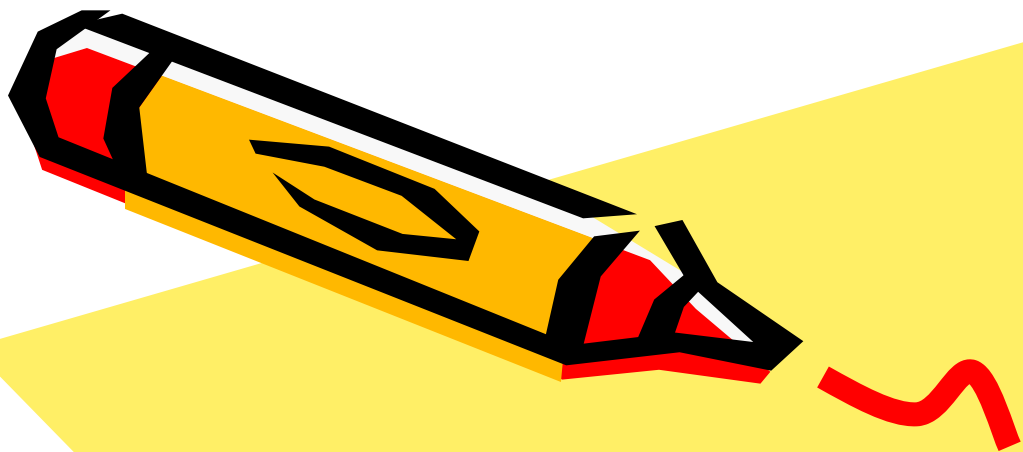
Πρακτική Άσκηση





Παιδιά, διάλειμμα!



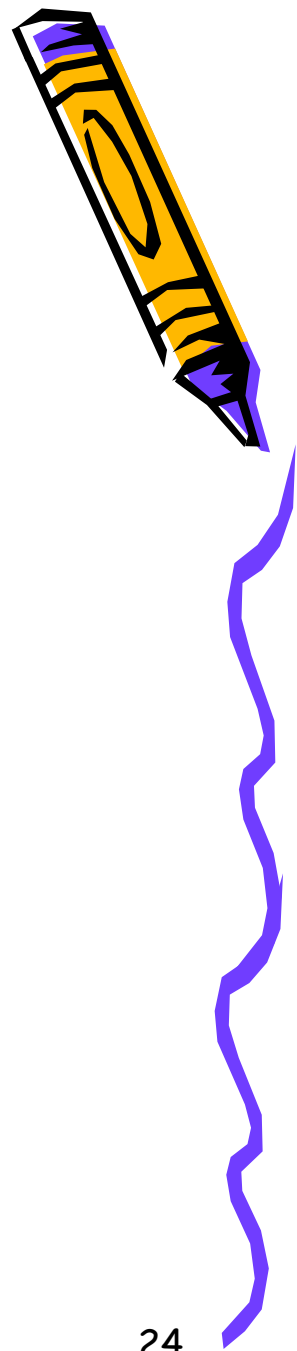


Γ' μέρος

Δηλαδή...



Τα βήματα μιας μικροδιδασκαλίας



1ο ΒΗΜΑ

- Επιλογή διδακτικής ενότητας
 - Σκοπός και Στόχοι
 - Δόμηση περιεχομένων διδασκαλίας
 - Αξιολόγηση περιεχομένων
- (Α= πρέπει να αναφερθεί, Β= χρήσιμο, Γ= δεύτερο ρόλο)
- Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών
 - Επιλογή εποπτικού υλικού



Τα βήματα μιας μικροδιδασκαλίας



2ο ΒΗΜΑ

- Κατασκευή και εύρεση παραδειγμάτων

3ο ΒΗΜΑ

- Παραγωγή διαφανειών



Τα βήματα μιας μικροδιδασκαλίας

4ο ΒΗΜΑ

- Οργάνωση υλικού
- Δοκιμή-χρονομέτρηση, πρόβλεψη για ερωτήσεις-απαντήσεις
- Εντοπισμός σημείων για βελτίωση
- Επανάληψη



Αξιολόγηση:

