

## Ακαδημαϊκές και σχολικές βιβλιοθήκες στην εκπαιδευτική διαδικασία: απόψεις εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες, σχολικές βιβλιοθήκες, εκπαιδευτική διαδικασία, πληροφοριακός γραμματισμός, απόψεις εκπαιδευτικών

### Πελαγία Κογκούλη

Η ύπαρξη της βιβλιοθήκης έχει μία μακρά πορεία που συνδέεται με την ανακάλυψη της γραφής και ενώ ο ρόλος και η λειτουργία της αλλάζει μέσα στο διαφορετικό κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο κάθε περιόδου, η σημασία της παραμένει πάντοτε εξαιρετικά μεγάλη και συμβάλλει στην καλλιέργεια της παιδείας του ανθρώπου. Όπως είναι γνωστό, οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες αποτελούν τον πυρήνα της πνευματικής ζωής ενός πανεπιστημίου. Εκεί βρίσκουμε έναν χώρο αναζήτησης της γνώσης, έναν πραγματικό χώρο πνευματικής τελειοποίησης. Οι εξελίξεις των τελευταίων δεκαετιών δεν θα μπορούσαν, φυσικά, να αφήσουν ανεπηρέαστο έναν τέτοιο σημαντικό χώρο, ώστε τώρα να μιλάμε πια για τη δημιουργία ενός νέου «πολιτισμού» πληροφόρησης, ενός «Ενιαίου Χώρου Πληροφόρησης» με ανοιχτή πρόσβαση, που να χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια. Η παρούσα ανακοίνωση προσπαθεί να ιχνηλατήσει τη σημαντικότητα της παρουσίας των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών και τη διεύρυνση του έργου που καλούνται να διαδραματίσουν τόσο στις τοπικές κοινωνίες όσο και στην εκπαιδευτική πράξη. Παράλληλα, παρουσιάζεται η σπουδαιότητα της παρουσίας της σχολικής βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα οφέλη από την παρουσία των σχολικών βιβλιοθηκών είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Οι έρευνες έχουν αναδείξει τα σημαντικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα που έχουμε από την ενσωμάτωση της σχολικής βιβλιοθήκης στη σχολική πράξη. Όπως είναι φυσικό, καταλυτική στην εκπαιδευτική πράξη είναι η παρουσία και η συμβολή του εκπαιδευτικού. Ως εκ τούτου στο τελευταίο μέρος της παρούσας ανακοίνωσης γίνεται προσπάθεια να καταγραφούν οι απόψεις των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον ρόλο τόσο των ακαδημαϊκών όσο και των σχολικών βιβλιοθηκών στην εκπαιδευτική διαδικασία, για τις δυνατότητες συνεργασίας τους, για την ανάπτυξη κινήτρων, ώστε να επιτυγχάνεται η μεγαλύτερη εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, για τις δυνατότητες μίας εξωστρεφούς στάσης τόσο απέναντι στην κοινωνία όσο και στην εκπαίδευση, αλλά και τα εμπόδια που πρέπει να ξεπεραστούν.