

# Λογοκλοπή: πρώτα συμπεράσματα έρευνας σε προπτυχιακούς φοιτητές



Διονύσης Κόκκινος  
Παναγιώτα Γαζή  
Νικολία Μαυροπούλου

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής  
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών  
Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης

# Στόχοι

- Αποσαφήνιση έννοιας λογοκλοπής
- Είδη λογοκλοπής
- Ερευνητικά ερωτήματα - Αποτελέσματα έρευνας
- Ρόλος πληροφοριακής παιδείας
- Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα



# Η έννοια της λογοκλοπής

- «*Ιδιοποίηση ξένης πνευματικής δημιουργίας με ανήθικο, παράνομο τρόπο*» (Λεξικό της Κοινής Ελληνικής, 1998)
- «*Χρήση του έργου κάποιου άλλου, που μπορεί να είναι λέξεις, ιδέες ή εικόνες δημοσιευμένες ή μη, χωρίς να υπάρχει αναφορά στο δημιουργό*» (Stern, 2007)



# Τα είδη της λογοκλοπής

- Απευθείας λογοκλοπή
- Παράφραση
- Συνονθύλευμα λογοκλοπής
- Αυτό-λογοκλοπή
  
- Σκόπιμη ή εκούσια
- Ακούσια → κλειδί η σωστή και θεμιτή χρήση των βιβλιογραφικών πηγών (παραπομπές, βιβλιογραφία)



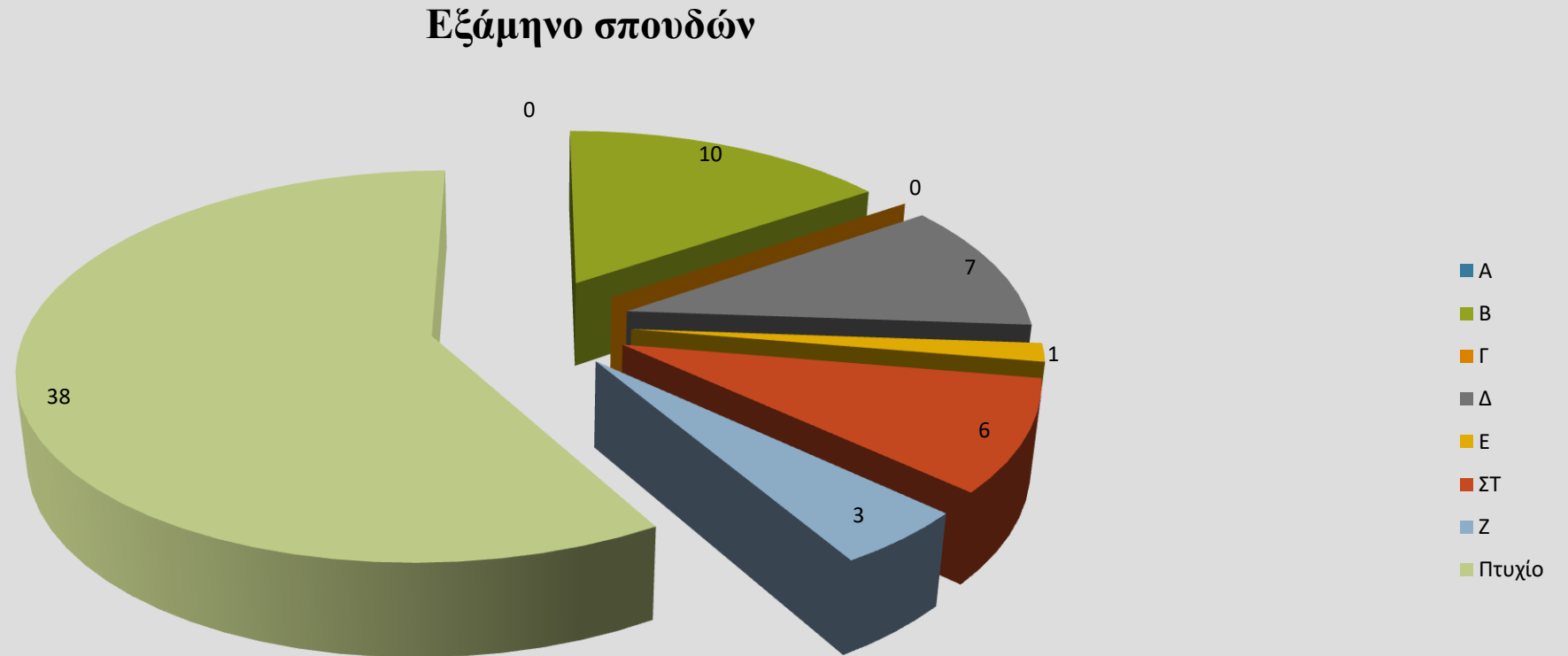
# Η έρευνα στο ΠΑ.Δ.Α.

- Διεξήχθη την Άνοιξη του 2018 στο Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης στο πλαίσιο σχετικής πτυχιακής εργασίας με τίτλο *«Δίκαιο της πληροφορίας και λογοκλοπή»*
- 2 ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές με ερωτήσεις, κυρίως, κλειστού τύπου
- Συγκεντρώθηκαν 62 απαντήσεις (φοιτητών) και 9 (καθηγητών) αντίστοιχα

# Ερευνητικά ερωτήματα

- Τι είναι η λογοκλοπή; Γνωρίζουμε τη σημασία της;
  - Μήπως δεν γνωρίζουμε τι ακριβώς είναι η λογοκλοπή;
- Έχουμε υποπέσει ποτέ σε λογοκλοπή, συνειδητά ή μη;
  - Τι επισημαίνουν φοιτητές και καθηγητές για τις περιπτώσεις λογοκλοπής
- Πρέπει να τιμωρείται η λογοκλοπή;
  - Τι πιστεύουν για το ζήτημα των κυρώσεων οι φοιτητές και οι καθηγητές;
- Ποιος είναι ο ρόλος της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης;
  - Μπορεί να συμβάλλει στην αποφυγή της λογοκλοπής; Με ποιους τρόπους;

# Ερωτηματολόγιο φοιτητών: Εξάμηνο σπουδών



# Ερωτηματολόγιο φοιτητών: Έννοια της λογοκλοπής

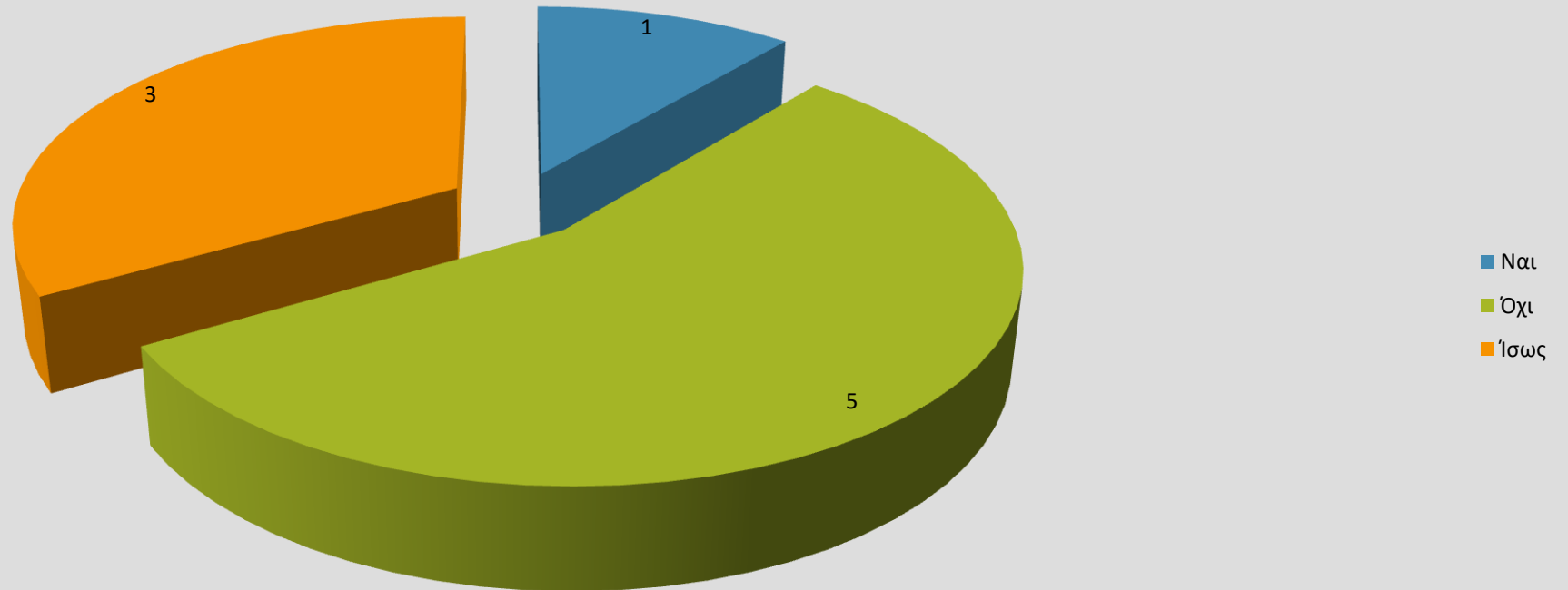
Γνωρίζετε την έννοια της λογοκλοπής;





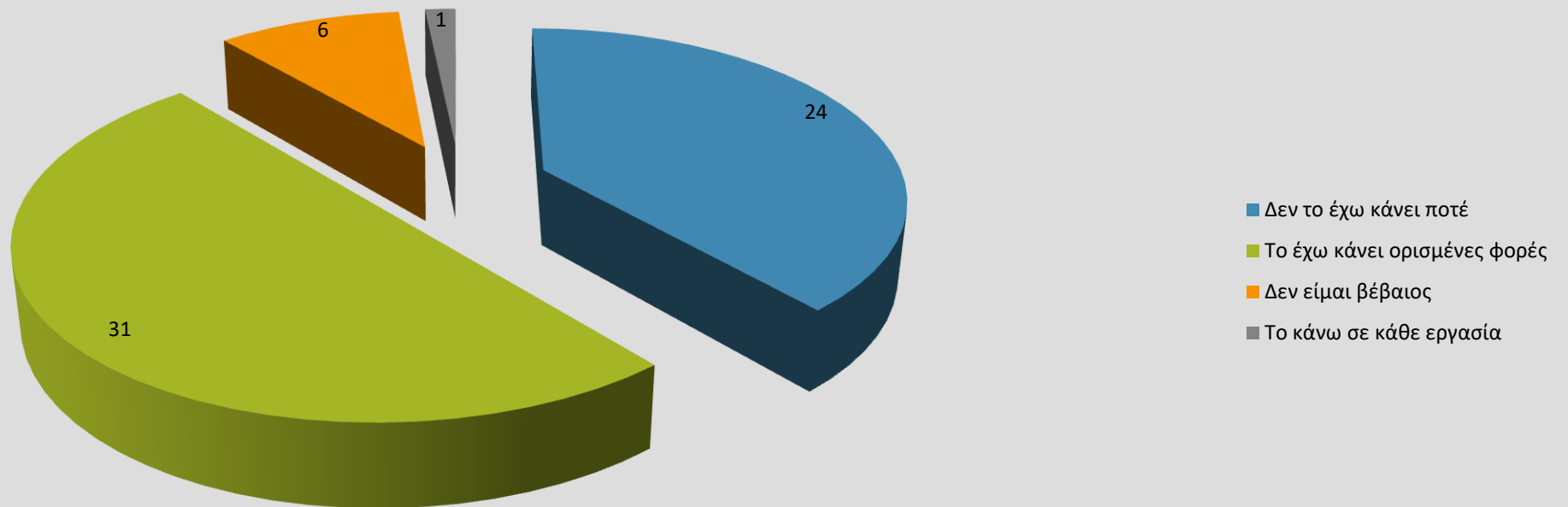
# Ερωτηματολόγιο καθηγητών: Έννοια της λογοκλοπής

Θεωρείτε ότι οι φοιτητές σας έχουν κατανοήσει την έννοια της λογοκλοπής;



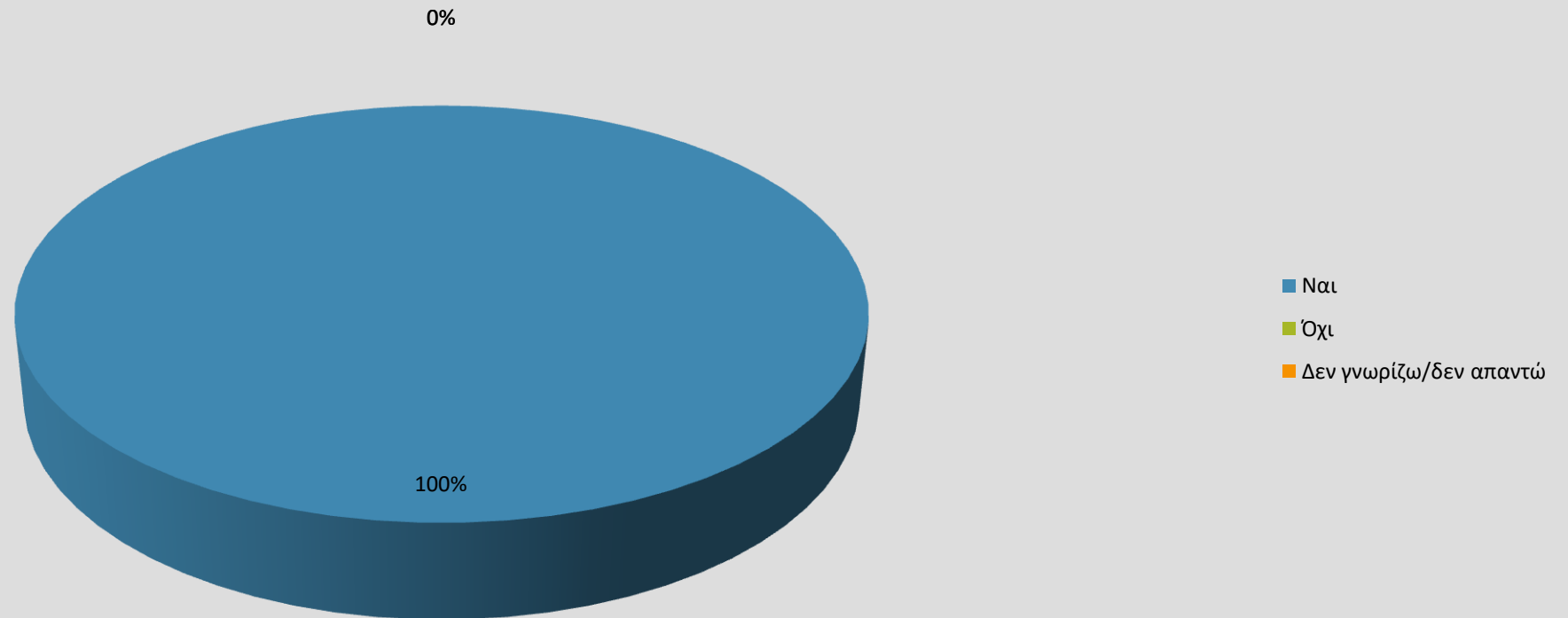
# Ερωτηματολόγιο φοιτητών: Περιπτώσεις λογοκλοπής

Πιστεύετε ότι έχετε αντιγράψει λόγια ή ιδέες άλλων συγγραφέων χωρίς να τους αναφέρετε;



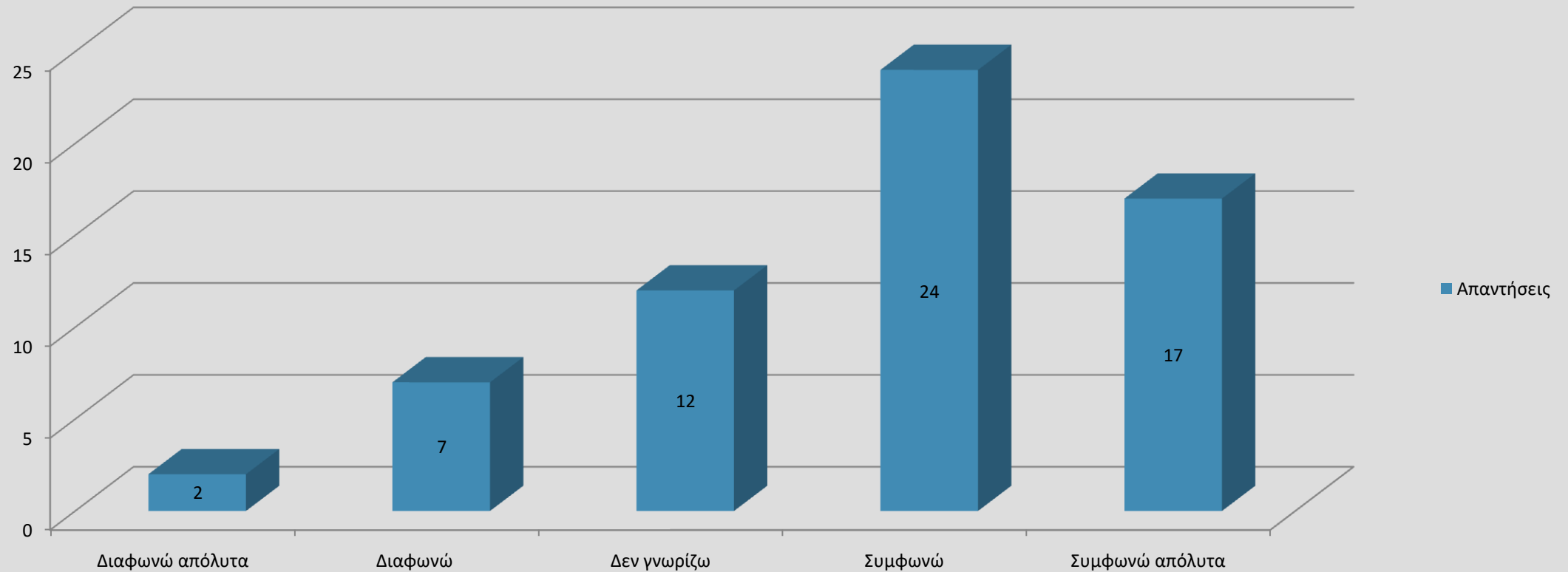
# Ερωτηματολόγιο καθηγητών: Περιπτώσεις λογοκλοπής

Έχετε αντιληφθεί περιστατικά λογοκλοπής από φοιτητές σας;



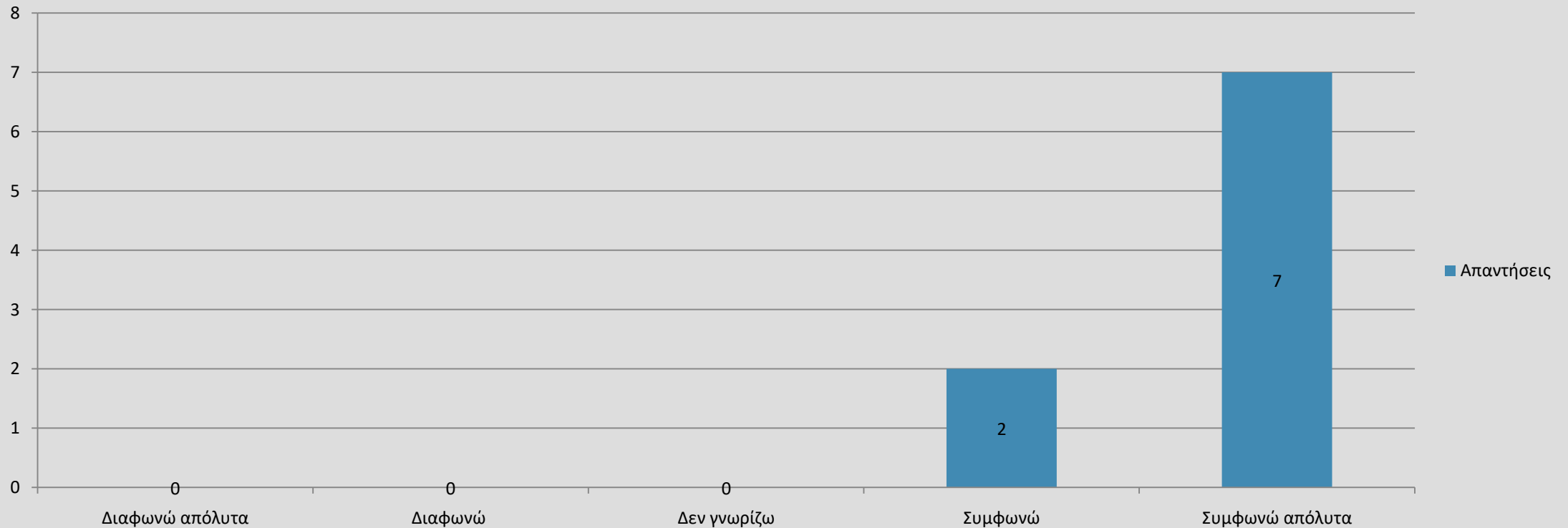
# Ερωτηματολόγιο φοιτητών: Ποινές

**Πιστεύετε ότι είναι σωστό να τιμωρηθεί ο φοιτητής αν έχει υποπέσει σε λογοκλοπή;**



# Ερωτηματολόγιο καθηγητών: Ποινές

**Κατά τη γνώμη σας, θεωρείτε σκόπιμο να τιμωρηθεί φοιτητής που έχει υποπέσει σε λογοκλοπή;**



# Συμπεράσματα

- Πρόβλημα στην κατανόηση της σημασίας και των συνεπειών της λογοκλοπής από τους φοιτητές → Επιβεβαίωση από καθηγητές
- Αρκετά κρούσματα λογοκλοπής → Υπαρκτή λογοκλοπή
- Αποδοχή ποινών άρα και ευθυνών → Επιβεβαίωση του προβλήματος
  
- Ρόλος Ιδρυμάτων και ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης → Θα πρέπει να μεριμνήσουν για την αντιμετώπιση του φαινομένου
  - Λογισμικό ανίχνευσης λογοκλοπής (Turnitin) → Λειτουργεί αποτρεπτικά
  - Πληροφοριακή παιδεία → Εστιάζει στο πρόβλημα (ηθική και νομική χρήση της πληροφορίας)

# Ο ρόλος της πληροφοριακής παιδείας

- Εντοπισμός, αποτίμηση και αποτελεσματική αξιοποίηση της πληροφορίας
  - Αποτίμηση και αξιολόγηση της πληροφορίας
  - Διορατικότητα και κριτική σκέψη
  - Ηθική και νομική χρήση της πληροφορίας
- Ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας με έμφαση στην αποφυγή της λογοκλοπής
  - Καλές πρακτικές (ΩΡΙΩΝ – ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, Παν. Θεσσαλίας, κ.λπ.)
  - ΕΜΠ – Διαδραστικό παράδειγμα: [http://83.212.168.16/?page\\_id=559](http://83.212.168.16/?page_id=559)
  - Χρήσιμες πληροφορίες: HEAL LEGAL
- Περαιτέρω έρευνα
  - Καταγραφή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας με προσανατολισμό στην πρόληψη της λογοκλοπής
  - Αποτίμηση αποτελεσματικότητας προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας στην αποτροπή της λογοκλοπής