

# ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΤΟΣ Α'. ΑΡΙΘΜΟΣ 25 ΑΘΗΝΑΙ 16 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1936	ΙΔΙΟΚΤΗΤΑΙ } Κ. Δ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΑΙ: } Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ	ΓΡΑΦΕΙΑ: ΟΔΟΣ ΘΕΩΝΟΣ 6 - ΑΡ. ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ 22.018	ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡ. 2
---	--	--	-------------------

## “ΜΗΔΕΙΣ ΑΝΟΡΓΑΝΩΤΟΣ ΕΣΤΩ,”

Συνοψίζοντας σε μια λέξη όσα έγραφα στα τρία περασμένα μου άρθρα, ξαναλέω, πως το μόνο αποτελεσματικό μέσο για να σωθεί ο εκπαιδευτικός κόσμος από συμφορές παρόμοιες με αυτές, που τον χτύπησαν τον τελευταίο καιρό και να ύψωθεί σε αληθινό συντελεστή της προκοπής του λαού, είναι κατά τη γνώμη μου η απόκτηση πολιτικής συνείδησης, ή πολιτικοποίησης.

Το πως έννοω την πολιτικοποίηση, το εξήγησα αρκετά πλατιά στο τελευταίο μου άρθρο. Ωστόσο πιστεύω, πως είναι ανάγκη να γίνει ακόμη αρκετή συζήτηση και διαφωτισμός άπανω στην έννοια αυτή, για να ληφούν όλες οι λαμβασμένες αντιλήψεις, που επικρατούν άμαμεσα στους συναδέλφους σχετικά με την πολιτική.

Δεν ξέρω, αν είναι πολλοί οι συνάδελφοι, που συμφωνούν μαζί μου. Έπειδή όμως εγώ πιστεύω, πως αυτός είναι ο μόνος δρόμος της σωτηρίας, προχωρώ στην έρευνά μου παρακάτω και ρωτώ. Πως θα πετύχουμε τη διαμόρφωση μιας αληθινής και ζωντανής πολιτικής συνείδησης μέσα στον εκπαιδευτικό κόσμο;

Αυτό είναι κατά τη γνώμη μου το μεγάλο πρόβλημα της τωρινής στιγμής για τους δασκάλους και της δημοτικής και της μέσης παιδείας.

Η θέση αυτό του προβλήματος μας χαράζει ολοκάθαρα την προοπτική της μελλοντικής δράσης μας και δίνει ένα αληθινό ουσιαστικό περιεχόμενο στις οργανωτικές προσπάθειες, που ξαναρχίζουμε.

Σ' όλη τη χώρα ο εκπαιδευτικός κόσμος ζυγνάζει σαν ύστερ' από ένα κακό όνειρο. Και σε πολλές περιφέρειες προχωρεί γοργά η οργάνωση των συλλόγων και έτοιμάζεται ίσως σε λίγους μήνες η γενική σύναξη των εκπαιδευτικών και των δυο κλάδων, που θ' ανιδρύσει τις καταρτημένες όμοσπονδίες.

Θα μπορούσε όμως να ρωτήσει κανείς. Σε τί θα ωφελήσει η οργάνωση των λειτουργών της παιδείας, αν πράξουν να ξαναγίνουν τα λαού του περασμένου καιρού και να φτάσουμε σε λίγο πάλι στα ίδια αποτελέσματα; Σε τί θα ωφελήσει να ξαναϊδρυθούν οι ψευδοσύλλογοι των επαρχιών, όπου δυο τρεις συνάδελφοι σε κάθε περιφέρεια θα είναι οι μόνοι, που θα έχουν ζωντανά οργανωτικά ενδιαφέροντα και αυτοί θα φροντίζουν λίγες μέρες πριν από τη συνέλευση της Όμοσπονδίας να εισπράξουν μερικές συνδρομές, να κάνουν τυπική σύναξη, και να βγάλουν έναν αντιπρόσωπο για τη γενική συνέλευση της Όμοσπονδίας; Σε τί θα ωφελήσει να οργανωθούν έτσι τυπικά και εικονικά 3-4 χιλιάδες από τις 15 χιλιάδες των δημοτικών δασκάλων και καμιά εβδομήντα από τις τρεις χιλιάδες των καθηγητών και η μεγάλη μάζα και των δασκάλων και των καθηγητών να μείνει ανοργανωτη, παθητική, αδιάφορη για όλα τα ζητήματα;

Και δεν μπορεί να θεωρηθεί για βέβαιο, πως με τέτοιες εικονικές οργανώσεις θα ξαναφτάσουμε σε λίγο στις ίδιες φοβερές αδυναμίες, που είχαμε τα τελευταία χρόνια; Και τότε γιατί να ξαναρχί-

σουμε όλην αυτή τη φασαρία; Για να βρισκόμαστε σε δουλιά; Καλύτερα, ως μείνουμε όπως είμαστε τώρα ανοργάνωτοι και ως καθιερώσουμε την άρχη «ο σώζων έαυτον σωθήτω».

Για να μη γίνουνε τα περασμένα λάθη, πρέπει η νέα οργάνωση των κλάδων εϋθύς από την άρχη να στηριχτεί σε καινούργια βάση. Και η καινούργια βάση είναι να γίνει η οργάνωση πραγματικά ομαδική, να περιλάβει, αν είναι δυνατό την ολόκληρη από τους λειτουργούς του κάθε κλάδου.

Πρέπει λοιπόν εϋθύς από την άρχη να μελετηθούν και να βρεθούν τα αίτια, που έκαμαν τις οργανώσεις μας ως τώρα στενές, εικονικές, ψεύτικες, χωρίς αληθινή ομαδική ζωή και δράση, χωρίς ζωντανό και πραγματικό ενδιαφέρον για τα κοινά συμφέροντα και προβλήματα.

Πρέπει να βελτιωθούν και να βρεθούν τα μέσα, που θα δημιουργήσουν μια πλατιά ομαδική οργάνωση, με ένότητα, με ζωντανά ενδιαφέροντα, με μαχητικότητα, με ευκίνησια και το σπουδαιότερο απ' όλα με προθυμία για θυσίες. Γιατί χωρίς άγωνα και χωρίς θυσίες τίποτα δεν μπορούμε να πετύχουμε.

Πρέπει να φτάσουμε σε μίαν οργάνωση, που να μπορεί να πράγματικά να κινητοποιεί τη μεγάλη, την κολλοσιαία δύναμη, που διαθέτουμε και που σήμερα σε καμιά περίπτωση δεν παρουσιάζει. Η δύναμή μας έμεινε παραμυθι. Και οι πολιτικοί έπεισθησαν, πως μπορούν να μας τσαλαπατούν, να μας ταπεινούν, να μας χτυπούν κατάνυτρα χωρίς φόβο, πως θα βρουν την παραμυθη ανταπόδοση. Οραγιαδισμός μας δείχτηκε κατ' εϋθειαν ανάλογος με τις φαμαρονίες μας.

Είχαμε αναπτύξει σε αξιοζήλευτο βαθμό την αυτοκολλοσιαία κι' έβαινώνασ οι ίδιοι τον έαυτό μας νομιζαμε, πως ο αυτοθευμασμός είναι αξία και δύναμη και νόμισμα ξεροφυρωτέο στην αγορά. Όλοι λοιπόν μας είπαν «όποτε σπαστεί ο άνθρωπος. Οι μορφωτές του λαού! Προσφέρετε μεγάλες υπηρεσίες στον λαό! Προσφέρετε μεγάλες υπηρεσίες στον λαό!»

Πως όμως θα φτάσουμε σε μια τέτιαν ομαδική και ζωντανή οργάνωση; Πως θα νικήσουμε την αδιαφορία, τον έγωκεντρισμό, τη μικροψυχία, την άσυνειδησία;

Η ψυχολογική στιγμή είναι κατάλληλη. Το αίθερο ζεστό χτυπιέται. Τα παθήματά μας είναι μπροστά μας. Οι άδικημένοι πονούν ακόμη. Η άδικία τους φλογίζει την ψυχή.

Γρήγορα λοιπόν στην οργάνωση. Άς σημάνη το έγεσθηριο σ' όλη τη χώρα. Οι πιό ζωντανοί, οι πιό συνειδητοί συνάδελφοι ως πάρουν παντού την πρωτοβουλία. Όχι μόνο στα κέντρα. Παντού και στο τελευταίο χωριό. Οι νέοι σύλλογοι να οργανωθούν σύμφωνα με τις τοπικές συνθήκες και τους συγκεκριμένους όρους, έτσι που να είναι εύκολη η σύναξη όλων των συναδέλφων. Πρό πάντων ως οργανωθούν μικρότεροι τοπικοί πυρήνες, τμήματα συλλόγων, με τοπικές διμελείς ή τριμελείς επιτροπές που να μπορούν να ζωντανεύουν την ομαδική

κή ζωή και να κρατούν αδιάκοπα σε οργανωτική κίνηση την περιοχή τους.

Η οργανωτική δουλειά πρέπει να φτάνει ως τον τελευταίο συνάδελφο. Οι τοπικές επιτροπές θα τους κεντρίζουν έναν έναν αδιάκοπα, επίμονα, σαν τύψη συνείδησης. Και όχι δουλειά με χαρτιά, έγκυκλίες, έγγραφα και τα παρόμοια, που δε διαβάζονται και πάνε στο καλάθι των άχρηστων. Δουλειά προφορική, άμεση έπαψη, πειθώ, κέντρισμα, ζύπνημα. Προσωπική προπαγάνδα.

Πρέπει να δημιουργηθεί σε λίγον καιρό μέσα μια τέτιαν οργανωτική συνείδηση, όπου η λέξη ανοργάνωτος να είναι βρισιά. «Ο συνάδελφος από δω είναι ανοργάνωτος» θα σημαίνει είναι έγωϊστής, επιτήδειος, φοφήμι ή παληανθρωπάκος.

Μα για να φτάσουμε σ' αυτό το αποτέλεσμα, είναι ανάγκη η ομαδική μας ζωή να πάρει περιεχόμενο. Και το περιεχόμενο αυτό να βγαίνει από τα άμεσα ενδιαφέροντα και συμφέροντα του κλάδου. Δουλειά, σκέψη, μελέτη, συζήτηση, άπάνω στα άμεσα ενδιαφέροντα και συμφέροντά μας, κινητοποίηση άπάνω σ' αυτά, να ποιά θα είναι το ζεύγνημα, που θα μας φέρει σε μια μεστή και γεμάτη κίνηση ομαδική ζωή.

Μα η κινητοποίησή μας γύρω από τα άμεσα ζητήματά μας δεν πρέπει να σταματάει σ' έναν τυφλό έμπειρισμό, σε μια σπασμοδικότητα κινήσεων, σε άναρθρες κραυγές. Για να έχει και αποτελεσματικότητα και πραγματική δύναμη και μόνιμο βάρος πρέπει να μας οδηγεί σε μια βαθύτερη συνειδητοποίηση του έργου μας, της άποστολής μας, του κύκλου της δράσης μας και της άλληλουχίας του με την κοινωνική και πολιτική ζωή του τόπου μας και συνάμα να φωτίζεται και να καθοδηγείται απ' αυτή τη συνειδητοποίηση. Μ' άλλα λόγια η κινητοποίησή μας γύρω στα καθημερινά και άμεσα ζητήματά μας πρέπει να μας οδηγεί στην πολιτική συνειδητοποίηση και από την άλλη μεριά η πολιτική συνείδησή μας να καθοδηγεί τις πράξεις μας.

Έτσι λοιπόν σήμερα διαγράφεται ολοκάθαρα το πρώτο μεγάλο χρέος μας άπέναντι και στον έαυτό μας και στον κλάδο μας και στα παιδιά του λαού που υπηρετούμε και στο λαό τον ίδιο που είμαστε και παιδιά του και φιλοδοξούμε να είμαστε και οδηγοί του. Και το πρώτο αυτό μεγάλο χρέος μας είναι να οργανωθούμε, να οργανωθούμε όλοι χωρίς εξαίρεση. Κανένας συνάδελφος να μη βρεθεί που να μη προθυμοποιηθεί να γίνει μέλος στο σύλλογό του, να μη πάρει όλοψυχα μέρος στην ομαδική ζωή, να μη συζητήσει με ζήση όλα τα φλέγοντα ζητήματά μας, να μη δώσει τη συνδρομή του και πρό πάντων τη συμμετοχή του στη συλλογική δράση. Άς το βάλουμε καλά στην ψυχή μας, πως δάσκαλος ανοργάνωτος σημαίνει έχθρος του έαυτού του, έχθρος των συναδέλφων του, έχθρος των παιδιών, έχθρος του λαού.

Άς αναγράψουμε και στη συνείδησή μας και στις σημαίες μας μια νέα έντολη: «Μηδεις ανοργάνωτος έστω». Και ως τη μεταβάλλουμε σε πραγματικότητα. Έμπρός! Δ. ΝΕΣΤΟΡΑΣ

## ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ Ν' ΑΚΟΥΣΘΟΥΝ

### Η ΑΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΗ ΑΣΤΟΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Προς τους έξοχωτάτους κ. κ. Πρόεδρον Κυβερνήσεως, Πρόεδρον Βουλής, Υπουργούς Παιδείας και Οικονομικών, Αρχηγούς κομμάτων Θ. Σοφούλην, Π. Τσαλδάρην, Ι. Θεοτόκην, Κοτζιάμηνην, Γ. Μεταξά, Καφαντάρην, Παπαναστασίου, Μυλωνάν, Πρόσφυγας βουλευτάς.

Κυριοί, λαμβάνομεν την τιμήν να φέρωμεν εις γνώσιν Υμῶν τα κάτωθι, έφ' όν επικαλούμεθα την Υμετέραν συνδρομήν: Διά του τελευταίου Νόμου περί συντάξεων έθιγσαν καιρίως ζοτικώτατα συμφέροντα προσφύγων δημοσίων υπαλλήλων εν ενεργεία διατελεσάντων πρό της Μικρασιατικής καταστροφής ως δημοδιδασκάλων εις τον ύπόδουλον Έλληνισμόν. Ο χρόνος της προϋπηρεσίας εις την άλλοδαπήν είχε αναγνωρισθή ως συντάξιμος δύναμι νόμον του Έλληνικού Κράτους ψηφισθέντων υπό Κυβερνήσεων εις άς μετείχον όλα τα κόμματα άτινα και τούς έεσβάρθησαν

μετά θρησκεντικής εύλαβείας (564, 577, 825, 1386, 2123, 3179, 3348, 3536 και άλλων) αι δε σχετικά πράξεις αναγνωρίσεως του χρόνου τούτου ως συντάξιμου των άρμοδιών Υπουργών άπέβλουν υποχρεωτικών τίτλων διά του Έλεγκτικόν Συνέδριον (ός και το άρθρον 23 Ν. Δ. 23 Απριλίου 1923 «περί άπονομής συντάξεως έννεκα πολιτικής υπηρεσίας κλπ.»

Ηδη διά του από 22-1-36 Β. Δ. περί έκτελέσεως του από 31 Οκτωβρίου 1935 Διατάγματος περί άπονομής Πολιτικών και Στρατιωτικών συντάξεων άρθρον 2 έδράφ. 8 όρίζεται ότι διά να αναγνωρισθί η εν Τουρκία υπηρεσία ως συντάξιμος, δέον να προσαχθί επίσημον πιστοποιητικόν της άρμοδιότητας των βεβαίων τον τούτων υπηρεσιών άρχής, εξηγημένον εξ έπισήμων στοιχείων και επικυρωμένον υπό της οικείας Προξενικής Αρχής ώσαν τάχα οι εν Τουρκία διδάσκαλοι να διορίζοντο υπό των Έλληνικών Προξενίων ενφ είναι εις πάντας γνωστόν ότι και η έπαφή άκόμη των Έλληνων διδασκάλων εν Τουρκία μετά των Έλληνικών Προξενίων ήτο ίκανή να τους ένοχοποιήσιν εις τα όμματα της Τουρκικής Κυβερνήσεως.

Όλοι οι ζήσαντες εις Τουρκίαν και ίδια εις τας κοινότητες του έσωτερικού γνωρίζουν πως έννεκα η προσλήψι των διδασκάλων άλλοτε μέσθ των βιβλίου πολλών, άλλοτε μέσθ αντιπροσώπων, άλλοτε έφόρων και Μητροπολιτών, ειργάζοντο δε οι διδάσκαλοι έτι πολλά η όλίγα έτη εις μίαν κοινότητα αναλόγως της θελήσεως των έφόρων και αυτών και αναλόγως του ρισθού χωρίς, εις πολλές κοινότητες να κάμνουν ουτε συμβόλαιον.

Εις μερικά κοινότητα συνέβαιναν ώστε ο Μητροπολίτης να έφοδιάζε κατά την προοδίσιν του τους διδασκάλους δι' έντυπον ένδεικτικόν ότι έχουσι το δικαίωμα να διδάσκωσι.

Και οι έφοδιασμένοι διά τοιούτων ένδεικτικών διδασκαλοί ουδέποτε έπαιρριωσαν αυτό υπό των Έλληνικών Προξενίων το όποια δεν είχαν τοιαύτην άρμοδιότητα δι' υπηρεσίαν παρεχομένην εις το Τουρκικόν Κράτος όπου ήσαν τα σχολεία άφ' ενός, άφ' άλλου δεν ήργον Προξενια εις όλας τας πόλεις της Τουρκίας (έσωτερικόν) και εκ τρίτου ουδεις διδασκαλος εν Τουρκία έφαντάσθη ότι θα έξεπατρίζετο ώστε να έφρόνιζε διά να έφοδιασθί με τοιούτον πιστο-

ποιητικόν και να το έθεώρει εις το Προξενιον το όποιον δεν ήτο δυνατόν να κρατή και βιβλία των διδασκάλων των διδασκόντων εν Τουρκία.

Άλλ' αν και όλοι οι διδάσκαλοι της Τουρκίας ήσαν έφοδιασμένοι διά τοιούτων πιστοποιητικών και έγγραφων πως θα κατορθώναν κατά τας απαισίας ε' κείνας ήμέρας της Μικρασιατικής καταστροφής να περιέσωζον ταύτα, άφου άφηζαν την πατρίαν γην και έργον γηνιοι και άνωπόδοι, άλλοι δε συνεληφθησαν ως αιχμάλωτοι;

Και τίτους την αντίληψη διαφεύγει το γεγονός ότι από του 1915 δεν υπήρξε καν Πρόξενος και εις αυτήν την Σμύρνην; Και τότε ήμεεις οι πρόσφυγες υπάλληλοι, τα θύματα της Μικρασιατικής καταστροφής δικαιούμεθα να έρωτήσωμεν νομιζόμεν τους κ.κ. συντάκτας των Νόμων και διαταγμάτων που χωρίς να έχουν μελετήσει τας τοπικές συνθήκας, που νομίζουν ότι πρέπει ν' άπευθυνθούν οι εν Έλλάδι πρόσφυγες δημόσιοι υπάλληλοι οι έχοντες προϋπηρεσία εις Τουρκίαν διά να έφοδιασθώσι διά τοιούτων πιστοποιητικών; Ν' άναστήσωσι εκ νεκρών τους πρό δεκαεπταετίας και πλέον τάς Μητροπολίτας, εις την περιφέρειαν των όποιων ειργάσθησαν, τους τότε έφόρους η τους τότε Έλληνας Προξένους; Η μήπως τα άρχεια των Κοινοτήτων της Τουρκίας φιλίσσονται υπό του Έλληνικού Κράτους διά να προσφύγωμεν εκει;

Άδυνατούμεν να πιστώσωμεν το θυλούμενον ότι το μέτρον τουτο έλήφθη πρός καταπολέμησιν των προσφύγων υπαλλήλων και άποδίδομεν άδιστακτως τουτο εις πλάτην και άγνοιαν του ζητήματος, φρονούμεν δε ότι η Σεβαστή

Κυβέρνησις, οι άρχηγοί των κομμάτων και οι πρόσφυγες βουλευτάι προς ου πάντες μετ' έμπιστοσύνης άποβλέπομεν, θα στεύσωσι να έπανορθώσωσι το ταχύτερον την προσγενομένην άδικίαν, εκδιδομένου άμέσως αναγκαστικού νόμου η οιοδήποτε άλλον νομοθετικού μέτρον διά του όποιου να όρίζεται ότι αι εκδοθείσαι παρά των Υπουργών άποφάσεις άναγνωρίσεως προϋπηρεσίας εν Τουρκία άποτελοδι υποχρεωτικών τίτλων διά το Έλεγκτικόν Συνέδριον, συνάμα δε να δοθί μικρά προθεσμία, ώστε δι' ύπουργικών πράξεων ν' άναγνωρισθώσι την προϋπηρεσίαν των εν Τουρκία οι τυχόν μέχρι σήμερον μη προσφθάσαντες ν' άναγνωρισώσι ταύτην λόγω λήξεως της προθεσμίας, παρεχομένης δε άφ' αυτού της ταχθησομένης προθεσμίας να μη έχουσι δικαίωμα προσμετρήσεως.

Διά του τρόπου τούτου και οι πρόσφυγες υπάλληλοι δεν θα ζημιωθώσι και θα προληφθί μία καταφανής άδικία μεταξύ συνταξιοδοτηθέντων ηδη προσφύγων υπαλλήλων και μη συνταξιοδοτηθέντων τοιούτων. Διότι είναι άδικον φρονούμεν διά τους μεν πρό έτών συνταξιοδοτηθέντας πρόσφυγας υπάλληλους τους υπηρετήσαντας εν Έλλάδι όλίγα έτη να έλαβάνοντο υπ' όψει αι άναγνωριστικά πράξεις του Υπουργείου διά του τούτου άπονηθέντος και έξακολοθούντας να προσφέρωσι τας ύπηρεσίας των να μη λαμβάνονται υπ' όψει αι άναγνωριστικά πράξεις του Υπουργείου, άλλα να ζητώνται πιστοποιητικά των τότε Μητροπολιτών και Προξενίων ών οι πλειστοί θενωσώσι.

Κατωτέρω υποβάλλομεν υπό την κρίσιν Σας σχέδιον αναγκαστι-



Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΣΤΟΝ ΕΞΩ ΚΟΣΜΟ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΑ ΑΝΩΜΑΛΑ ΚΑΙ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ, ΟΙΚΟΚΥΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Κ.Τ.Λ.

ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΤΑΝΙΑ

α) Το Συνέδριο της 'Οξφόρδης.

Από τις 10 ως τις 17 Αυγούστου του 1935, συνήλθε στην 'Οξφόρδη το 6ο διεθνές συνέδριο της Παγκόσμιας 'Ομοσπονδίας των παιδαγωγικών Συνδέσμων. Στο συνέδριο αυτό ψηφίστηκαν οι ακόλουθες αποφάσεις:

«Η συνέλευση των αντιπροσώπων της Παγκόσμιας 'Ομοσπονδίας των Παιδαγωγικών Συνδέσμων, τονίζει ακόμα μία φορά την πεποίθησή της πως είναι απαραίτητο για το πραγματικό καλό του παιδιού, να υπάρχει καλή συνεργασία και στενή συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Η Ο.Π.Σ. διακηρύττει πως μία και η σημασία της πρώτης παιδικής ηλικίας είναι πολύ μεγάλη, θα έπρεπε οι σχολικές αρχές να απασχοληθούν με κατάλληλο τρόπο με τα παιδιά που είναι ακόμα πολύ μικρά για την υποχρεωτική φοίτηση».

«Η συνέλευση των αντιπροσώπων της Ο.Π.Σ. εύχεται να προσπαθήσουν οι σύνδεσμοι μέλη και να επιτύχουν για να τηρηθεί γενικότερα στα σχολεία και στα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ολόκληρου του κόσμου, η μέρα της Καλής Θέλησης. Η συνέλευση των αντιπροσώπων θεωρεί πολύ σκόπιμο να συστήσει, κατά τον εορτασμό της εθνικής εορτής σε κάθε χώρα, να τονίζεται με τον κατάλληλο τρόπο, πως πρέπει όλοι να εργασθούν για να δημιουργηθούν οι ευνοϊκές συνθήκες για να εδρασηθεί η καλή συνεννόηση, η καλή θέληση ανάμεσα στα έθνη και να βασιλεύσει η ειρήνη σ' ολόκληρο τον κόσμο.»

β) Οι δασκάλοι και η ειρήνη. Η Ομοσπονδία των Συλλόγων των Δασκάλων που έγινε κι αυτή στην 'Οξφόρδη τον περασμένο Αυγουστο, πήρε ανάμεσα σ' άλλες και τις παρακάτω αποφάσεις: «Η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ., απαντώντας στην έκκληση του καθηγητή Μουράνη, διακηρύττει την πίστη της στην εκπαίδευση σαν όργανο για την ειρήνη. Αντιδρώντας την εμπνευσή της από τη δεκάχρονη περίοδο και τις προσπάθειες για τη διεθνή συνεργασία και την ειρήνη, με την πεποίθησή της η αληθινή εκπαίδευση για την ειρήνη υπάρχει όχι τόσο στην άπλη διδασκαλία των εθνικιστικών ιδεών όσο στην πιστή εφαρμογή ολόκληρου του φιλελευθέρου πνεύματος στις διεθνείς σχέσεις. Και πιστεύοντας πως για να ριζώσει η διεθνή συνεργασία στο πνεύμα και την καρδιά, πρέπει όχι μονάχα να τη μελετήσουμε, παρά και να τη ζήσουμε όλοι μας, η Συνδιάσκεψη λοιπόν ζητάει απ' όλα τα μέλη των συνδέσμων που πήραν μέρος, να χρησιμοποιήσουν όλα τα μέσα που θέτει στη διάθεσή τους ή σύγχρονη παιδαγωγική για μία τέτοια πνευματική και ήθικη μόρφωση των μαθητών τους.»

«Η διδασκαλία της ιστορίας σ' όλες τις χώρες πρέπει να είναι απαλλαγμένη από κάθε κατηγορία που θα συντελούσε να συνεχιστεί το μίσος και η έχθρα ανάμεσα στους λαούς και πρέπει ακόμη να φροντίζει να μεταδώσει στην ανθρωπότητα ολόκληρη την αλήθεια, συνδυάζοντας σφιχτά το επιστημονικό πνεύμα με το πνεύμα της διεθνικής συνεργασίας. Μία τέτοια διδασκαλία της 'Ιστορίας θα είναι ισχυρός συντελεστής για την παγκόσμια ειρήνη. Όλα τα κατάλληλα μέσα που θα εφαρμοστούν για να αποκαταστήσουν άμεσα ή έμμεσα σχέσεις για να πραγματοποιήσουν την πνευματική και συναισθηματική επικοινωνία ανάμεσα στα παιδιά, τους νέους και τις ενήλικες στις διάφορες χώρες (ταξίδια άτομικά ή ομαδικά, κατασκευαστικές διακοπές, με ανταλλαγές παιδιών και φοιτητών στις διάφορες χώρες, διεθνική αλληλοβοήθεια των σχολείων, ημέρα της καλής θέλησης κτλ.) για να φέρουν την αμοιβαία κατανόηση ανάμεσα στους ανθρώπους και τους λαούς—θα δημιουργήσουν μία αειμόσυτα ευνοϊκή για μία διαρκή ειρήνη».

γ) Η μετεκπαίδευση.

Η Συνδιάσκεψη της Διεθνικής 'Ομοσπονδίας των Συλλόγων των Δασκάλων τονίζει: Για να ανταποκριθούν οι δασκάλοι στο σπουδαίο έργο που τους εμπιστεύεται η κοινωνία είναι ανάγκη να γίνεται μία αδιάκοπη προσπάθεια για τη μόρφωσή τους κι ύστερα από το διορισμό τους. Πως η γενική μόρφωση του δασκάλου δεν πρέπει να ξεχωρίζεται από την επαγγελματική του μόρφωση, γιατί η μία υποστηρίζει την άλλη. Η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ. άλλα γνωρίζει πως η οικονομική κρίση και μερικές από τις πολιτικές της συνέπειες εμποδίζουν την προστάθεια των δασκάλων για να μορφώσουν τον εαυτό

τους, να κάνει έκκληση σ' όλους τους δασκάλους να διατηρήσουν μέσα στα ταραγμένα τούτα χρόνια, την εμπιστοσύνη τους για την ύπεροχη του πνεύματος πάνω σ' όλες τις μορφές της βίας και σ' όλες τις δυνάμεις της βαρβαρότητας.

α) Χωρίς να υπαίτιες στις ιδιαίτερες συνθήκες σε κάθε χώρα η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ. κρίνει πως καλό θα ήταν να μετατραπούν οι τάξεις και τα σχολεία σε πειραματικά εργαστήρια με πειραματικές έρευνες. Η μετροπή της ταύτης θα ευνωχώσει και να προσδώσει το διδασκαλικό επάγγελμα και να τελειοποιηθούν οι δασκάλοι.

β) Η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ. κάνει τη σύσταση να δίνεται άδεια με όλες τις δυνατότητες σ' όλους τους διδασκάλους που υπηρέτησαν κάμποσα χρόνια και θέλουν να ελέγξουν τα πορίσματα της μακροχρόνιας εργασίας τους, είτε με προσωπικές έρευνες είτε με μία συγκριτική μελέτη για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στη χώρα τους και σ' άλλες χώρες. γ) Η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ. αποφασίζει πως η Γραμματεία πρέπει να μελετήσει, αν και πως θα μπορούσε να οργανωθεί κάτω από την προστασία του Διεθνικού 'Ινστιτούτου για την Πνευματική Συνεργασία, ένα Διεθνικό Πανεπιστήμιο για πνευματική πληροφόρηση, όπου μέσα στο διάστημα που κρατούν οι διακοπές, διάφοροι σοφοί, φιλόσοφοι, καλλιτέχνες, συγγραφείς, καθηγητές από τους πιο ειδικευμένους, θα ανακρίνονται σ' ένα κοινό που θα αποτελούσαν πρό πάντων εκπαιδευτικοί, την πραγματική κατάσταση της ιδιαιτερώς επιστήμης των, της ειδικότητάς των, καθώς και τα αποτελέσματα της εργασίας των και των ερευνητών τους. δ) Η Συνδιάσκεψη της Δ.Ο.Σ.Δ. αντιμετωπίζει με συνεργασία σ' όλα αντιμετώπιζε, αν χρειασθεί, την ίδρυση ενός Διεθνικού Παιδαγωγικού 'Ινστιτούτου που πρώτο του χροός θα εταίνα να εκδώσει δύο περιοδικά: 1ο 'Ενα χρονιάτικα 'Τα Χρονικά της Παιδαγωγικής», όπου θα αναφέρονται όλα τα έργα που σχετίζονται με την παιδαγωγική, όχι μόνο ο τίτλος κάθε έργου, παρά και το περιεχόμενό του με λίγα λόγια και 2ο) ένα μηνιαίο τα 'Εκπαιδευτικά Χρονικά» με ανάλυση για τα έργα που εκδίδουν διάφορες ομάδες εκπαιδευτικοί για το επάγγελμά τους.

δ) Η διδασκαλία για τις διεθνικές σχέσεις. Η 'Εκπαιδευτική 'Επιτροπή του Βρετανικού Συνδέσμου για την Κοινωνία των 'Εθνών σκέπτεται να καταρτίσει ένα μόνιμο Βρετανικό Συμβούλιο για τη διδασκαλία της διεθνικής συνεννόησης. Το Συμβούλιο αυτό θα συνεργασθεί με τους Συλλόγους των καθηγητών της ιστορίας, της γεωγραφίας, των ξένων γλωσσών, καθώς και με διάφορα άλλα σωματεία. Η 'Εκπαιδευτική 'Επιτροπή έχει δημιουργήσει 1445 παιδικά τμήματα του Συνδέσμου για την Κοινωνία των 'Εθνών. Ένας μεγάλος τους αριθμός διευθύνεται από τα ίδια τα παιδιά και αυτά συντάσσουν και τα προγράμματα των συνδέσμων τους. Η 'Εταιρεία δημιούργησε ακόμα 229 τμήματα νεολαίας και άλλα 60 σχηματίζονται. Οι ομάδες συνδέονται μεταξύ τους με το περιοδικό Youth (Νεολαία).

2. ΓΑΛΛΙΑ

α) Η φροντίδα για τα ανώμαλα παιδιά. Στη Γαλλία δείχνουν εξαιρετικό ενδιαφέρον για τα ανώμαλα και τα καθυστερημένα παιδιά. 'Ετσι η γρατρός 'Ανρίεττα Χόφφερ, ίδρυσε το ψυχιατρικό-παιδαγωγικό σχολείο στο 'Αρασόν. 'Υπάρχει επίσης παρόμοιο σχολείο στο Παρίσι, στο Μπουρντό και στη Μασσαλία. Στην ίδρυση του τελευταίου συνετέλεσε άρκετά η Δις 'Αγγλ, 'Επίτιμη 'Επιθεωρήτρια στα νηπιαγωγεία. Τον παρρηγόνο Γενάρη επρόκειτο να ανοίξει καινούργιο παρόμοιο σχολείο και στη Λυών. Στα σχολεία αυτά μορφώνονται παιδιά καθυστερημένα, κοφάλα, ή με ελλιπασματική άσχη, παιδιά που μιλούν άσχημα ή που αντανούν άσχημα. 'Εκεί προσπαθούν να τα βοηθήσουν να προσκοπούν στην κοινωνική ζωή, αναπτύσσοντας τη δύναμη του λόγου των, την άσχη τους, την εξυπνάδα τους, το χαρακτήρα τους. (Κεντρικό γραφείο πληροφοριών, 102, Boulevard des Batignolles, Paris, XVII<sup>e</sup>).

Επίσης, στο Τεχνικό Σχολείο του Συλλόγου η «αναμόρφωση και η ανύψωση προσομογή της Παιδικής ηλικίας» (13, δόος de l'Antienne Comedie Paris, VI<sup>e</sup>), από τις 3 του Γενάρη έως τις 26 του Μάρτη του 1935 γίνονται οριστά πρακτικά μαθήματα για έλαττωματικά παιδιά κάθε κατηγορίας κάτω από τη διεύθυνση του Λρα ντε Παρέλ. Τα μαθήματα θα συνοδεύονται και με πρακτική εξάσκηση. 'Ο Σύλλογος αυτός έχει σκοπό: Να δημιουργήσει διαφορετικά όπου η ανακαλύπτονται να εξετάζονται και να αναμορφώνονται τα παιδιά που δεν αοοδνε καλά ή που δεν αοοδνε καθόλου, που δε μιλούνε καλά ή μιλούνε καθόλου, τα παιδιά που δεν έχουν αντίληψη ή που δεν αναοοδνε καλά. Να προπαγανδίσει παντού μ' όλα τα μέσα την ανάγκη για να αναμορφωθούν

τά παιδιά αυτά. Να δημιουργήσει στελέχη για το σπουδαίο τούτο έργο: Να ιδρύσει ένα εργαστήριο όπου γίνονται έρευνες και πειράματα.

β) Η μετεκπαίδευση στους δασκάλους.

Το Κέντρο για τη Σωματική, Πνευματική και 'Ηθική 'Υγιεινή του Συνδέσμου Λεοπόλδου Μπελάν, οργάνωσε τον έφετεινό χειμώνα, όπως πάντα, για το διδαχτικό προσωπικό μαθήματα ψυχικής 'Υγιεινής. Στα μαθήματα τούτα εξετάζονται οι ανωμαλίες της ευφυΐας και του χαρακτήρα που παρουσιάζονται στα παιδιά και τα παιδαγωγικά μέσα που μ' αυτά οι ανωμαλίες μπορούν να διορθωθούν. 'Ακόμα διδάσκονται και μαθήματα σωματικής και ήθικης 'Υγιεινής, όπου εξετάζονται η παιδοκομία και η σχολική 'Υγιεινή, οι πρώτες βοήθειες στο σπίτι και στο σχολείο, η ήθικη 'Υγιεινή στο σχολείο κλπ.

γ) Οικοκυρική αγωγή.

Στην 'Ανώτερη Οικοκυρική Σχολή (Οδ. Clothilde 72, Paris) ξανάρχισαν φέτος τα μαθήματα. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει: οργάνωση της οικιακής εργασίας, οικογενειακή ψυχολογία, οικιακή οικονομία, την ιατρική και δίκαιο εφαρμοσμένο στην ολιγονεία, οικιακή λογιτική, αστυρμία, η διακομητική τέχνη εφαρμοσμένη μέσα στο σπίτι, επιστήμη και 'Υγιεινή στα τρόφιμα, 'Υφαντουργική, ραπτική, κοπτική κλπ. Τα κορίτσια μορφώνονται κατάλληλα για να εκπληρώσουν άογότερα το ρόλο τους στη ζωή σαν μητέρες, σαν σύζυγοι και σαν οικοδόποινες.

δ) Οι άλλοι μαθητές βοηθούν να γίνονται οι άλλοι παιδιά.

Η 'Ενοση της «Καλωσύνης» αποφάσισε να πάρει μέρος στη δράση για τις «'Ηλικιές 'Αγτίδες», κέντρα που υποστηρίζουν τα δυστυχισμένα παιδιά και διευθύνονται από αδελφές του έλους. 'Υστερα από μία έκκληση του μεγάλου των φίλου 'Ανρί Μπολέ, οι μαθητές δείξαν μεγάλο ενθουσιασμό για να βοηθήσουν τα φτωχά, δυστυχισμένα παιδιά.

ε) Ένας ενδιαφεροτικός διαγωνισμός στη Γαλλία.

Ο πανεπιστημιακός φοιτητικός όμιλος για την Κοινωνία των 'Εθνών προκήρυξε δύο διαγωνισμούς που σημείωσαν ζωηρά επιτυχία. Τα θέματα ήταν

τά ακόλουθα: Οί εθνικισμοί και η ειρήνη. Η ανάπτυξη της πνευματικής επικοινωνίας ανάμεσα στους νέους όλων των χωρών. Τα πρώτα βραβεία τα κέρδισαν ο Φρειδερίκος Μποτιέ, φοιτητής στα νομικά, στη Μασσαλία, ο 'Αδριανός Γκαυέ, από το Λυών και ο 'Επιφάνης. Τα βραβεία ήσαν ένα ταξίδι στη Γενεύη, μ' όλα τα έξοδα και παραμονή για μία εβδομάδα την εποχή που συνέχεται το Συμβούλιο και η Συνέλευση της Κοινωνίας των 'Εθνών.

3. ΕΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Ψυχαγωγικά προγράμματα. Στη μικρή πόλη Maplewood της πολιτείας New-Jersey μερικές μητέρες για να αντιδράσουν στη ζυδαίότητα, που παρουσιάζουν οι κινηματογραφικές παιδικές παραστάσεις, κάθε Σάββατο απόγευμα, ίδρυσαν μία 'Επιτροπή με την έντολη να οργάνώσει κατάλληλες παιδικές παραστάσεις με προγράμματα πραγματικά ψυχαγωγικά. Η 'Επιτροπή αποτελέσθηκε από αντιπροσώπους του Συλλόγου Γονέων, του Διδασκαλικού Συλλόγου και της Λέσχης των Γυναικών. Η 'Επιτροπή απειροώθηκε στο έργο της με συνεργασία της με την 'Εθνική μουσική 'Ενοση. Τα κατάλληλα κομμάτια ετοιμάσθηκαν μ' όλη την προσοχή, και διελέγησαν θεατρικά και μουσικά έργα με πραγματική καλλιτεχνική αξία. 'Ετσι κάθε Σάββατο απόγευμα δίνονται παιδικές παραστάσεις στη μεγάλη αίθουσα του Λυκείου. Τα παιδιά—2000 περίπου κάθε φορά—κάθε Σάββατο διασκεδάζουν και μορφωνούνται. Συμπλήρωμα στα ψυχαγωγικά αυτά προγράμματα ήταν κατάλληλες κινηματογραφικές ταινίες. 'Επειδή η επιμεριση κάλυψε όλα της τα έξοδα, πολλές άλλες πόλεις αποφάσισαν να μιμηθούν και να οργανώσουν παρόμοια ψυχαγωγικά απόγευμα για τα παιδιά.

4. ΕΛΒΕΤΙΑ

Η ημέρα της ειρήνης

Η Διεύθυνση της Δημοτικής Παιδείας του Καντονιού της Γενεύης έστειλε σ' όλους τους δασκάλους στις ανώτερες τάξεις των δημοτικών σχολείων το «'Αγαγέλιμα της Ειρήνης των παιδιών της 'Αγγλίας» με την έντολη να το αναπτύξουν στην τάξη τους και να ειλουν στα παιδιά να γράψουν την απάντηση που έπρεπε να στείλουν. 'Απ' όλες αυτές τις απαντήσεις διαλέχθηκε η καλύτερη και στάλθηκε σ' όλα τα σχολεία

ΔΕΛΤΙΟΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ», ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Έκδόσεις. 'Εκκλοφόρησε το δον φυλλάδιον του περιοδικού του Συλλόγου Γονέων «Πρακτικές 'Οδηγίες 'Ανατροφής» με τον τίτλον «Πως θα καλλιτερεύσουν οι γονείς». Είς το δεύτερον αυτό μέρος της μελέτης της κ. Ζωής Φράγκου παρέχονται πολύτιμοι υποδείξεις εις τους γονείς διό την τελειοποίησιν των των σωματικών και την ήθικην.

Διάλεξις. Αδριαν Λεντράν 17 Φεβρουαρίου και ώραν 6 1/2 μ.μ. εν τη αίθουσα του Φιλολογικού Συλλόγου Παρνασσού γενήσεται η έναρξις των διαλέξεων του Θεατρικού Κέντρου με όμιλητήν τον Τ. 'Εκπαιδευτικόν Σύμβουλον κ. Δημ. Σάρον και με θέμα: «Σχέσεις των 'Αρχαίων Θεατρών προς τους 'Ελληνας».

Σύνδεσμος 'Επιστημόνων Γυναϊκών. Την προσεχή Κυριακήν, 16ην τρέχοντος, δίδεται η χορευτική προσεπείρς του Συνδέσμου 'Επιστημόνων Γυναικών, εις την αίθουσαν της Λέσχης Καλλιτεχνών «'Ατελιέ» (Καραγεωργίου 8), από της 6ης μ.μ. μέχρι της 10.30. Προμηνύεται συρροή έκλεκτου κόσμου των γραμμάτων.

Ό α τα σχολεία πρέπει να κβίζουν το θαυμάσιο πατριωτικό δραματάκι του κ. ΣΤΕΛΙΟΥ ΣΠΕΡΑΝΤΣΑ «'Η ΔΟΞΑ ΤΩΝ ΨΑΡΡΩΝ», με μουσική του κ. Δ. ΛΑΥΡΑΓΚΑ. Πωλείται οτά Γραφεία του «ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ». 'Ακαδημίας 10—'Αθήνα. Τιμάται με τα ταχ)κά δρ. 17

Όλοι οι διανοούμενοι εγγράφονται συνδρομηταί εις το περιοδικόν: «ΣΦΙΓΞ», ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΠΙΘΕΡΗΣΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΣΜΟΥ & ΑΠΟΚΡΥΦΟΥ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ. ΣΚΟΠΟΣ: 'Ερευνα των έσωτερικών παραδόσεων των λαών και των διαφόρων ρευμάτων της μυστηριακής φιλοσοφίας, ιδιαιτέρως της 'Ελληνικής Μυθολογίας και Μυστηρίου. Συμβολισμός της θρησκείας, έσωτερικός Χριστιανισμός, Αριθμοσοφία, Ροδσταυρισμός, Θεσοσοφία, 'Αλχημεία, 'Αστρολογία Καββάλα, Μεταψυχική. 'Εξεδότη το 4ον τεύχος (1α νουαβρίος). Δείγματα αποστέλλονται δωρεάν τω αποδόντι. ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ: 'Ετησίαν Δρ. 150 'Εξάμ. » 80 ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΙΓΕΝΗ ΑΚΡΙΑ Β-ΙΘΗΝΑΣ

Προβλήματα που πρέπει να λύση ο διδάσκαλος. ΤΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ. Τα καθυστερημένα παιδιά παρουσιάζουν διαρκώς νέα προβλήματα εις τον εδυναιδιστον διδάσκαλον, ό όποιος ειλκρινώς θέλει να τα βοηθήσει. 'Υπάρχουν παιδιά με ζηλευτά ψυχικά χαρίσματα, που δεν ειλπορευν όμως να καταβληουν την απαραίτητην προσπάθειαν προς αποδ'αιν ικανοποιητικής εργασίας. 'Ασφαλώς η ανεπαρκεία αυτή όφειλεται εις λειτουργκας διαταραχάς, συνθεσάτα δε εις ελλείψιν δυνάμεως και ένεργειας. 'Η αιτία των διαταραχών τούτων τας περισσότερας φορές δέον ν' αναζητηται εις την ατελή ή κακήν διατροφή, ή όποια στερεί τα παιδιά των σπουδαιωτερων θρεπτικων συστατικων και μάλιστα εκείνων, που είναι απαραίτητα διά την ανάπτυξιν του σώματος και του νευρικού συστήματος και τα όποια αποτελούν σημαντικά αποθέματα ένεργειας. 'Ο καλύτερος τρόπος δια να συμπληρωσμεν την τροφήν των καθυστερημένων είναι να χορηγώμεν εις αυτούς, πρωί και βράδυ, ΟΒΟΜΑΛΤΙΝΗΝ, ή όποια είναι πλουσιωτάτη εις συστατικά «πλαστικά» του σώματος, του έγκεφαλου και των νευρών. 'Ο διδάσκαλος δύναται να βοηθήσει σημαντικώτατα τα καθυστερημένα παιδιά άν συστήσει εις τούς γενεείς των να τούς δίνουν ΟΒΟΜΑΛΤΙΝΗΝ. ΟΒΟΜΑΛΤΙΝΗΝ. Η τροφή που αναπτύσσει το σώμα, το μυαλό, τα νεύρα DR A. WANDER S. A. BERNE Γενικεί 'Αντιπρόσωποι Γ.Σ.ΧΡΥΣΟΣΤΑΛΗΣ & ΥΙΟΣ ΑΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ 14-ΑΘΗΝΑΙ

# ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΟΣ ΜΑΣ

## Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ ΙΑΡΥΣΙΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤ. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΟΣ

Την παρελθούσαν Κυριακήν 9 τρέχοντος συνήλθον οι δημοδιδασκαλοι της εκπαιδευτικής περιφέρειας Χαλκίδος εις τό Β' δημοτικόν σχολείον και άπεφάσαν δημοφώνως να έπανιδρυσουν τον διαλυθέντα κατόπιν της αυθαιρέτου συντακτικής Πράξεως σύλλογον των, διά να διεκδικήσουν οργανωμένον τό νόμιμα δικαιώματα του εκπαιδευτικού κλάδου.

Εξέλεξαν δέ προσωρινήν επιτροπήν εκ των συναδέλφων των Αλ. Μπάμπλη, Ι. Κιντζιου και Γ. Καγιά με την έντολήν να υποβάλη τό ψηφισθέν καταστατικόν του σύλλογου των εις τό Πρωτοδικείον προς έγκρισιν και να κάλση γενικήν συνέλευσιν διά την έκλογήν του Προεδρείου.

## ΑΙ ΠΡΟΔΕΥΤΙΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Η ένωσις των προδευτικών φοιτητικών οργανώσεων εξέδωκεν άνακοινωθέν, διά τό όποιον δηλοει ότι θα άγωνισθώ: 1) διά την ίδρυσιν των δημιουργουμένων εκάστοτε φοιτητικών ζητημάτων (γ' έξεταστική περίοδος, ισότητα των πρωτευτών μετά των λοιπών συναδέλφων των), 2) διά την προστασίαν των πτωχών φοιτητών (παροχή συναιτίου, στέγη κλπ.), 3) διά την άποκατάστασιν των άκαδημαϊών έλευθεριών, (άποκτάστασις του άκαδημαϊκού άδύλου, ματαίωσις των άποβολών κλπ.), 4) διά την ένδοσιν εϋθημών επιστημονικών συγγραμμάτων, τον πλουτισμόν της φοιτητικής βιβλιοθήκης και την πλήρωσιν των κενών καθηγητικών έδρών, και 5) διά την δωρεάν και πλήρη υγιεινήν περιθαλψιν των φοιτητών.

Όσον άφορά τό κοινωνικόν πεδιον, η ένωσις των προδευτικών φοιτητών θα άγωνισθώ: 1) διά την μέρψωσιν του λαου γενικώς, 2) διά την επέκτασιν εις ευρείαν κλίμακα της κρατικής προνοίας και την προστασίαν της μητρότητος και του παιδιου. 3) διά την χειραφέτησιν της γυναικός, και 4) διά την υπέρσπισιν και ατοχύρωσιν των λαϊκών έλευθεριών. Αί άνωτέρω επιδιώξεις και οικειοί εις επιδιωχθέν διά της εκδόσεως εφημερίδος, διατριβών, καθώς και διά της δι' οργάνωσεως επιστημονικών διαλέξεων και ένδρομών.

## ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Ο καθηγητής του Πανεπιστημίου κ. Μ. Δ. Βολονάκης, ως πρόεδρος της επιτροπής προς σύνταξιν των καταλλήλων προκηρύξεων διά την συγγραφήν των εξής νέων βιβλίων: α) Νεοελληνικών αναγνωστικών, β) Γεωγραφίας, γ) Αγωγής του πολίτου και δ) της γαλλικής γλώσσης, προς χρήση των σχολείων της μέσης εκπαίδευσως, υπέβαλε τας καταρτισθείσας σχετικώς προκηρύξεις εις τον κ. ύπουργόν της Παιδείας διά τό περαιτέρω.

γιά να διαβασθώ στα παιδιά την «ήμερα της ειρήνης».

Την ίδια μέρα έγινε και μία πολύ όμορφη και πολύ διδακτική «Ραδιοφωνική παράστασις». Η έσορή ανοίγει με τον χορό των παιδιών, που τραγουδούν την «πατριωτική προσοχή» του Ζάκ Νταλκρός. Σε λίγο στη σκηνή παρουσιάζεται ο μεγάλος της Γενεύης παιδαγωγός Πεσταλότσι και μαθαίνει από τα παιδιά τον περιουκλώνον χαρούμενα εις ύπηρεσίας που προσφέρουν στην ανθρωπότητα ο «έρυθρός σταυρός της νεότητος» και η «Διεθνική Ένωσις για την προστασία του παιδιου». Είναι βαθια συγκινημένος γιατί βλέπει πως πραγματοποιήθηκε τό ιδανικό του. Ο κόσμος είναι καλύτερος και πιο ευτυχισμένος, Σαφικά όμως έρχονται τρεχάτα παιδιά από διάφορες χώρες στη Γενεύη για να ειδοποιησουν την Κοινωνία των Έθνών, πως καινούργιος πόλεμος άπειλεί τον κόσμο. Ο μεγάλος παιδαγωγός βυθίζεται σε θλιβεράς σκέψεις. Άκούονταν όμως διαφορα λαϊκά τραγούδια από διάφορες χώρες που δείχνουν πόσο ο άνθρωπος αγαπάει τη φύση και την όμορφη της άνοιξις. Άκολουθεί τό «Διάγγελμα της ειρήνης» και η άπάντησι των παιδιών της Γενεύης. Η όλη έσορη κλείνει με τό χορό των παιδιών, που τραγουδούν την «Εύτυχιαμένη Ειρήνη» του Ζάκ Νταλκρός, «Αν όλα τα παιδιά του κόσμου ήθελαν να δώσουν τα χέρια και ν' αγαπηθούν, θα βασιλευε στη γη η πιο βαθια και πιο χαρούμενη ειρήνη».

# ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ Β. ΕΛΛΑΔΟΣ ΧΩΡΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Επιτροπή δημοδιδασκάλων εξέδωκε χθές την έσπεραν άνακοινωθέν, διά του όποιου άναφερομένη εις άνακοινωσιν του ύπουργείου Παιδείας, καθ' ην δέν έκκρεμει εϋδεμία πρότασις του έποπτικού συμβουλίου Γρεβενών περί διορισμού δημοδιδασκάλων εις τά μονοτάξια σχολεία των χωριών Πόρος, Ίτιά και Τουρνίκι — οι κάτοικοι των όποιων, ως γνωστόν, καθήλιν άμαδικώς εις τά Γρεβενά ίνα διαμαρτυρηθώσι διότι τά σχολεία των

παρμένον κλειστά έλλείπει διδασκάλων — τονίζει ότι πραγματικά σχολεία των άνω χωριών παραμένουν κλειστά από της άρχής του σχολικού έτους, παρ' ότι έσται πανελημένας διαμαρτυρίας των κατοίκων. Έπι πλέον τονίζει ότι αι παιδαγωγικαι περιφέρειαι Γρεβενών και Χιατίστης στερούνται από έτους περίπου επιθεωρητου των δημοτικών σχολείων και κατά συνέπειαν δέν ύπάρχει ο άρμόδιος, όστις να υποβάλη εις τό ύπουρ-

γίου πρότασιν διά την πλήρωσιν των κενών διδασκαλικών θέσεων. Κατόπιν τούτου, καταλήγει τό άνακοινωθέν, έλπίζομεν ότι τό ύπουργείον έά μεριμνήσθω διά την πλήρωσιν των ύφισταμένων κενών της δημοτικής εκπαίδευσως, τά όποια άνέρχονται εις δύο ολοκλήρους χιλιάδας και θα προβή εις την άμεσον ύδρυσιν των σχολείων εκείνων της βορείου Ελλάδος, διά τά όποια πρό πολλού έχει χορηγηθώ η σχετική πίστωσις.

# ΟΛΑ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΤΙΘΕΜΕΝΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Διά βασιλικού διατάγματος προκηθέντος υπό του ύπουργου της Παιδείας προάγονται οι κάτωθι εκπαιδευτικοί λειτουργοί μέσης εκπαίδευσως και τοποθετούνται ως ακολούθως:

Εις γυμνασιάρχας: Α. Αναγνωστόπουλος εις τό 2ον γυμνάσιον Πατρών, Β. Πλούμης εις τό Αίγιον, Π. Γεωργιάντζος εις Καλάμας, Μ. Πετρίδης εις τό θηλέον Λαμίας, Γ. Κυριαζής εις Κορωπί, Θ. Τσολάκης εις Λευκάδα, Α. Ρούσσος εις Σύρον, Μ. Παπαπαναγιώτου εις Λεβάδειαν, Δ. Ζωγραφάκης εις τό θηλέον Ηρακλείου, Όρ. Σχινιάς εις Έδεσσαν, Π. Βλαχόπουλος εις Ανδρίτσαιναν, Θ. Γεωργιάδης εις Άλιμυρον, Δ. Γιαννουκάκος εις Κομοτινήν, Κ. Καλόπουλος εις Τρικαλά, Α. Παυλόπουλος εις Άμφικλείαν, Α. Παπασωτηρόπουλος εις Παραμυθίαν, Α. Παπαθανασόπουλος εις Γρεβενά, Μ. Σωτηρόπουλος εις Πλωμάριον, Φ. Γιαννίκας εις σχολήν μέσης Δράμας, Ι. Ανδρέοπουλος εις Τσαρίτσαναν, Ε. Ρέππας εις Άργος, Α. Τσίλληρας εις Πάτρας, Κ. Κιτρινάκης εις Σαλαμίνα, Δ. Παπαδόπουλος εις Κατοριά, Αρ. Ρούσος εις Μαραθόκαμον.

Επίσης προάγονται εις Διευθυντάς πρακτικών λυκείων οι κάτωθι καθηγηταί των φυσικών επιστημών:

Ι. Γαυράλλος εις τό πρακτικόν λυκειον Λαμίας, Α. Μελέγος εις την σχολήν μέσης Καβάλλας, Σ. Μαυροματίης εις σχολήν μέσης Άργης, Γ. Μπαδογιαννάκης εις σχολήν μέσης Πατρών, Χ. Σημιάδης εις τό πρακτικόν λυκειον Θεσσαλονίκης και Ν. Μιχαλόπουλος εις πρακτικόν λυκειον Καλαμών.

Προάγονται εις πρωτοβαθμίους οι κάτωθι δευτεροβάθμιοι καθηγηταί και

τοποθετούνται ως εξής:

Φιλολόγοι: Βασίλ. Μπισικώκος εις Θήβας, Χ. Ψαράς εις Κομοτινήν, Παρ. Παναγοπούλου εις Θεσσαλονίκην, Ι. Παλαγεωργίου εις Γρεβενά, Ρόζα Πατερη εις Θεσσαλονίκην, Έλ. Ιατροπούλου εις α' θηλέον Θεσσαλονίκης, Άγγ. Σαράτη εις Σύρον, Άν. Γαλιέρας εις Σιδηρόκαστρον, Α. Παπαδημητρίου εις Άλεξανδρούπολιν, Α. Λιβιεράτος εις Σιάτισταν, Ν. Μπαρούτης εις σχολήν μέσης Δράμας, Σ. Καραμπάγιος εις Βέροιαν, Περασφόνη Κουλιπάνη εις Βάμον Χανίων, Ηλ. Παπαλάς εις Γρεβενά, Έλληνική Κλωνάρη εις Χανιά, Α. Καραλής εις Λιδιμότειχον, Σ. Μοτάκης εις Καστέλιον Πεδιάδος, Α. Άδριανός εις Λιδωρικόν, Όλγα Μπαρδύμα εις Ιον θηλέον Θεσσαλονίκης, Εύαγ. Σάββη εις Κομοτινήν, Ε. Παπαευγενίου εις σχολήν μέσης Δράμας, Ε. Κουρέας εις Σουφλίον και Δ. Σακάς εις Σιάτισταν.

Θεολόγοι: Κ. Τζιρίδης εις Κομοτινήν, Μ. Άκύλας εις Σελήνουτρα.

Μαθηματικοί: Α. Μπουζάνος εις Τσούτιον, Ε. Μάστορας εις Σύρον, Κ. Σταυρούλακης εις Παλαιοχώρον, Ν. Σούρας εις Γρεβενά, Δ. Δεμέστιχας εις Σιδηρόκαστρον, Γ. Τάσσης εις Λιδιμότειχον, Χ. Παπαδημητρίου εις θηλέον Μυτιλήνης, Α. Μπουρνιάς εις Πωγωνιανήν και Η. Σωκάκος εις Καστοριά.

Φυσικοί: Χρυσ. Μπισοτύλα εις Λεβίδειον, Γ. Δασκαλογιάννης εις σχολήν μέσης Δράμας, Μ. Κουτρούλης εις Σιδηρόκαστρον, Ν. Μαντανανάκης εις σχολήν μέσης Καβάλλας, Α. Γιαννούπουλος εις σχολήν μέσης Δράμας, Κλ. Μπουτόπουλος εις Σαλαμίνα, Α. Μουριγε-

λόπουλος εις Έδεσσαν, Α. Σοφικίτης εις Πολύγυρον, Β. Θεοδοράκης εις Ξάνθην, και Γ. Τενεζώνης εις Κομοτινήν.

Δι' έτέρου Διατάγματος μετατίθενται οι κάτωθι εκπαιδευτικοί:

Γυμνασιάρχαι Β. Παπακωνσταντίνου εις τό γ' Αθηνών, Γ. Καραγεώργος εις τό σ' Αθηνών, Π. Πετρίδης εις Παλαιόν Φάληρον, Γ. Μητσόπουλος εις σχολήν μέσης εκπαίδευσως Πειραιώς, Κ. Ξενούλης εις Βόλον, Π. Κιντζής εις τό δ' Αθηνών.

Πρωτοβάθμιοι φιλόλογοι: Ι. Ερητύνης εις τό η' Αθηνών, Γ. Παπαχρόστου εις Νέαν Ίωνιαν, Σ. Παπακόστας εις τό δ' Αθηνών, Δ. Σαλιντέας εις τό ε' Αθηνών, Β. Τσουλούφος εις τό β' Πειραιώς, Α. Δάλλας εις Πειραιά, Π. Καραμάνος εις τό γ' Πειραιώς, Π. Παλούκος εις τό γ' Πειραιώς, Ν. Τζουγανάκος εις τό β' Πειραιώς, Α. Λεβεντάκος εις τό β' Πειραιώς, Α. Πετρόπουλος εις τό 7ον Αθηνών, Δ. Κιουσόπουλος εις τό δ' Αθηνών, Μ. Τσέλιος εις τό α' Αθηνών.

Δευτεροβάθμιοι φιλόλογοι: Σ. Μπελάκης εις μέσης σχολής Πειραιώς εις Λαγκαδά, Θ. Θεός εις Καρδίτσαν.

Θεολόγοι: Α. Αναλτήης εις Αιγιαλέον Σάμης, Σ. Τράπαλης εις Άρχαίον Όλυμπίαν, Θ. Τσατσούλης, εις Άετόν.

Πρωτοβάθμιοι φυσικοί: Γ. Κουτσουποδιδής εις Σύρον.

Δευτεροβάθμιοι φυσικοί: Α. Παπαριώτης εις Κόρινθον.

Δευτεροβάθμιοι μαθηματικοί: Α. Άλεξίου εις Λάρισαν.

## ΑΠΟΝΟΜΗ ΕΠΙΔΟΜΑΤΩΝ ΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ Μ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Διά διατάγματος χορηγείται τετρακοσιόδραχμον επίδομα εϋδοκίμου παραμονής εις τον αυτόν βαθμόν εις τους κάτωθι εκπαιδευτικούς λειτουργούς τους ύπηρετούντας εις τον αυτόν βαθμόν εϋδοκίμως πλέον της πενταετίας και συμπληρώσαντας τον νόμιμον χρόνον προς προαγωγήν.

Εις τους πρωτοβαθμίους καθηγητάς 400 δραχμιαίς:

Φιλολόγοι: Περίκλ. Στασινόπουλον του γυμνασίου Σιατίστης, Διονύσιον Τριανταφυλλόπουλον του γυμνασίου Ίσθιαίας, Άθαν. Τσούτταν του γυμνασίου Κιλκίς.

Μαθηματικοί: Ηρακλ. Στασινόπουλον της Σχολής Μέσης Εκπαίδευσως Καβάλλας.

Φυσικοί: Μηνών Σόδην του γυμνασίου Μολδών, Στυλιανόν Βλαβήδην του 3ου γυμνασίου Πειραιώς, Νεάμν Διάκον του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Βασίλ. Φάγκρας του γυμνασίου θηλέον Πειραιώς, Ανακρ. Τσούλον του γυμνασίου Αγίου Κηρύκου Ίκαρίας, Μιχ. Ανδρουλάκη του Άνωτέρου Παιθεναγωγείου Νεαπόλεως.

Θεολόγοι: Ιωάννην Φραγκούλην του γυμνασίου Αγίου Κηρύκου Ίκαρίας, Δημήτριον Μωραΐτην του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών.

Άπονέμεται επίδομα εκ 300 δραχμών μηνιαίως εις τους κάτωθι δευτεροβαθμίους καθηγητάς:

Φιλολόγοι: Σπυρ. Γεωργακόπουλον του 9ου γυμνασίου Αθηνών, Αθηνών Δημητρακοπούλου του 6ου θηλέον Αθηνών, Άρην Προκοπέαν του γυμνασίου θηλέον Τριπόλεως, Τριαντ. Άγγελήν του γυμνασίου Άλμυρου.

Μαθηματικοί: Άντ. Λεβέν-

την του ήμιγυμνασίου Άλιβερίου, Δημόσθενήν Σακελλαρίδην του ήμιγυμνασίου Πολυχνίτου, Μιχ. Μπαρδάνη του 3ου γυμνασίου Αθηνών, Έμμ. Ραγιανάκη του 4ου θηλέον Αθηνών, Κ. Κουζέλην του ήμιγυμνασίου Γαβρούς, Δημ. Ίωαννάν του γυμνασίου Άγρινίου, Γεωργ. Καρακάση του Γυμνασίου θηλέον Βόλου, Ατ. Μπόμπαν της Σχολής Μέσης Εκπαίδευσως Πατρών, Έμμ. Μανουσάκη της Σχολής Μέσης Εκπαίδευσως Ρεθύμνου, Εύστρ. Μπακογεώργον του ήμιγυμνασίου Θεσπρωτικού.

Φυσικοί: Λεμονήν Άργυροπάτη δα του ήμιγυμνασίου Αίμνης, Άνδρ. Ουλήν του γυμνασίου Καλλιθέας Αθηνών, Ιωάννην Μιχαήλ του ήμιγυμνασίου Λεχαινών, Χρ. Δόγαν του 6ου θηλέον Αθηνών, Γεώργ. Τσίτοραν του γυμνασίου Μεσσήνης, Παν. Λιατσόπουλον του ήμιγυμνασίου Ξηροκάμπου, Γεώργ. Μαραθάκη του Άνωτέρου Παιθεναγωγείου Ρεθύμνης, Μιχ. Μαραγκάκη του Πρακτικού Λυκείου Χανίων, Παν. Σιμόπουλον του ήμιγυμνασίου Κάμπου Άβιας, Άριστ. Μπαζάνου του ήμιγυμνασίου Χώρας Τριφυλίας, Άλέξ. Ηλιόπουλον του ήμιγυμνασίου Καστανιάς, Πελοπίδαν Οικονομίδην του ήμιγυμνασίου Παγωνιανής, Βασίλ. Άνδρόου του γυμνασίου Θηρών, Γεώργιον Άμπλιανήν του 2ου γυμνασίου Πειραιώς, Γ. Δασίτην του ήμιγυμνασίου Κρανιδίου, Γεώργ. Έμμανουήλ του 1ου γυμνασίου άρρέων Θεσσαλονίκης, Νικ. Κόνιδαν του γυμνασίου άρρέων Πύργου, Μιχ. Τσαγκάκη του 4ου γυμνασίου Πειραιώς, Νικ. Μενάγαν έπιμελητήν χημείας του Πρακτικού Λυκείου Κερκύρας.

Θεολόγοι: Γεώργ. Καλλίτην του ήμιγυμνασίου Βέλλου.

Της ώ δ ι κ η σ ι: Μαρ. Καρούλη του Άνωτάτου Παιθεναγωγείου Μυτι-

## ΤΑ ΝΕΟΪΔΡΥΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΣ ΤΑΣ ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΟΥΣ ΕΠΑΡΧΙΑΣ

Υπό του ύπουργου της Παιδείας εξέδωθη διάταγμα, έγκριθέν και υπό του γενικού λογιστηρίου, διά του όποιου προάγονται διά κάτωθι δημοτικά σχολεία των περιφερειών Φλωρίνης, Σιδηροκάστρου και Καστορίας από μονοτάξια εις διτάξια:

Άγιος Παρασκευής, Άνω Κληνών, Άγιο Κελλάϊκής, Άγραπυ, Άγιον Βαρθολομαίου, Κάτω Υδρούσης, Κλαδοράχης, Κλαδίου, Καλλιθέας, Λεμιού, Λοφου Πνέου, Παρορίου, Παλαιόστρας, Περικοπής, Τροπαιούχου, Σφήκας, Τριγώνου, Κορυφής, Άποσκέπου, Άμπελοκήτην, Λιτοαμιάς, Καλής Βρύσης, Κεφαλαρίου, Κορομηλιάς, Κρανοχωρίου, Κυψέλης, Κοτύλης, Λακωμάτων, Μανροποτάμου, Μελισσοτόπου, Μονοπόλου, Όμορφοκκλησίας, Πετροπυλαίου, Πολυανέμου, Πολυκεράσου, Σλημνίτης, Τσάκωνα, Φτελιάς, Ζουζούλης, Καλοχωρίου, γ' Σιδηροκάστρου, Καλών Λένδρων, Μελενταζίων Νικοκλάς και Καποπότου.

Άπό μονοτάξια εις τριτάξια: Ίτιάς, Νίκης, Πετρού.

Άπό διτάξια εις τριτάξια: Νέου Κουκάδου, Πολυπλατάνου, Περάματος, Άχλάδας, Σκοπού, Μεσοχωρίου, Σιταπόπουτου.

Άπό διτάξια εις τετατάξια: Νέου Κουκάδου, Πολυπλατάνου, Περάματος, Άχλάδας, Σκοπού, Μεσοχωρίου, Σιταπόπουτου.

Άπό μονοτάξια εις τετατάξια: Άγιος Κωνσταντίνου του 6ου θηλέον Αθηνών, Εύστρ. Γαβαλάν του Πρακτικού Λυκείου Μυτιλήνης, Σπ. Βακατάσην της Βαρβαρικής Σχολής.

Της ώ δ ι κ η σ ι: Ιωάν. Διανέλον του διδασκαλείου Μυτιλήνης.

## ΤΟ Α' ΒΑΛΚΑΝΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΔΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Περί τά μέσα του Άπριλιου συνέρχεται εις Αθήνας υπό την προστασίαν του Βασιλέως τό Α' Βαλκανικόν Συνέδριον διά την προστασίαν του Παιδιου. Η όργάνωσις του Συνεδρίου όφείλεται εις πρωτοβουλίαν της έν Γενεύη Διεθνούς Ένωσεως Προστασίας του Παιδιου.

Παρόμοια συνέδρια θα γίνωμεν βραδυτέρον και εις τά άλλα βαλκανικά κράτη, θα μελετηθώ δέ εις αυτά η έξεύρεσις των καλλιτέρων τρόπων προστασίας της παιδικής ηλικίας εις τά Βαλκάνια.

Έπι τή ευκαιρία θα άνοίξη την ίδιαν εποχήν εις τό Ζάππειον η Έκθεσις Προστασίας του Παιδιου με φωτογραφίας, χάρτας, διακοσμητικούς πίνακας κλπ.

## ΔΙΑΙΡΕΙΤΑΙ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΝ ΚΑΡΔΙΤΣΗΣ

Διά διατάγματος του ύπουργου της Παιδείας, εκδοθέντος κατόπιν σχετικής άποφάσεως του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου της Μέσης Εκπαίδευσως, διαίρεται από του έπομένου έτους, 1936-1937 τό έν καρδίτση γυμνάσιον εις δύο τμήματα, Γλαϊκόν και Πρακτικόν, μετατρεπομενον έφεξής εις Σχολείον Μέσης Εκπαίδευσως, του όποιου η τρίτη τάξις του πρακτικού τμήματος δ' άρχισή λειτουργούσα από του σχολικού έτους 1936 1937, η τέταρτη από του 1937-1938 κ.ο.κ. μέχρι της λειτουργίας και της έκτης τάξεως του Πρακτικού Λυκείου.

## ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΑΙ ΔΙΑ ΤΟ ΑΝΤΙΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟΝ ΚΗΡΥΓΜΑ

Πρωτοβουλία του Φοιτητικού όμιλου Πειραιώς, οι φοιτηταί σπουδασταί της γειτονος άνηύθνηναν προς τον Βασιλέα έπιστολήν, διά της όποιας διαμαρτυρούταν έντόνος διά την τελευταίως άναληφθεισαν υπό τινον άθηναϊκών και μακεδονικών εφημερίδων άντεθνικήν και άντικοινωνικήν δρασιν προς δημιουργίαν άνυπάρκτου ζητήματος μεταξύ των προσφύγων και των ηγγενών. Δηλούν δ' έν τέλει ύπευθύνας δει δέν θα άπειρέψουν την εξακολούθησιν του άσυνειδήτου κηρύγματος, ως τό επιβάλλον ά υποχρεώσις των άπέναντι της πατρίδος, του δικαίου και της ήθικης.

## ΤΑ ΝΕΟΪΔΡΥΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΣ ΤΑΣ ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΟΥΣ ΕΠΑΡΧΙΑΣ

Υπό του ύπουργου της Παιδείας εξέδωθη διάταγμα, έγκριθέν και υπό του γενικού λογιστηρίου, διά του όποιου προάγονται διά κάτωθι δημοτικά σχολεία των περιφερειών Φλωρίνης, Σιδηροκάστρου και Καστορίας από μονοτάξια εις διτάξια:

Άγιος Παρασκευής, Άνω Κληνών, Άγιο Κελλάϊκής, Άγραπυ, Άγιον Βαρθολομαίου, Κάτω Υδρούσης, Κλαδοράχης, Κλαδίου, Καλλιθέας, Λεμιού, Λοφου Πνέου, Παρορίου, Παλαιόστρας, Περικοπής, Τροπαιούχου, Σφήκας, Τριγώνου, Κορυφής, Άποσκέπου, Άμπελοκήτην, Λιτοαμιάς, Καλής Βρύσης, Κεφαλαρίου, Κορομηλιάς, Κρανοχωρίου, Κυψέλης, Κοτύλης, Λακωμάτων, Μανροποτάμου, Μελισσοτόπου, Μονοπόλου, Όμορφοκκλησίας, Πετροπυλαίου, Πολυανέμου, Πολυκεράσου, Σλημνίτης, Τσάκωνα, Φτελιάς, Ζουζούλης, Καλοχωρίου, γ' Σιδηροκάστρου, Καλών Λένδρων, Μελενταζίων Νικοκλάς και Καποπότου.

Άπό μονοτάξια εις τριτάξια: Ίτιάς, Νίκης, Πετρού.

Άπό διτάξια εις τετατάξια: Νέου Κουκάδου, Πολυπλατάνου, Περάματος, Άχλάδας, Σκοπού, Μεσοχωρίου, Σιταπόπουτου.

Άπό μονοτάξια εις τετατάξια: Άγιος Κωνσταντίνου του 6ου θηλέον Αθηνών, Εύστρ. Γαβαλάν του Πρακτικού Λυκείου Μυτιλήνης, Σπ. Βακατάσην της Βαρβαρικής Σχολής.

Της ώ δ ι κ η σ ι: Ιωάν. Διανέλον του διδασκαλείου Μυτιλήνης.