ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΤΟΣ Α΄. ΑΡΙΘΜΟΣ 31
ΑΘΗΝΑΙ 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 1936

ΙΔΙΟΚΤΗΤΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΑΙ: Κ. Δ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΟΔΟΣ ΟΘΩΝΟΣ 6 - ΑΡ. ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ 22.018

ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡ. 2

ΕΞΟΜΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΕΡΓΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ

Ἀξιότιμε Κύριε Διευθυντά,

Θὰ μὲ ὑποχρεώσετε παραπολύ, ἂν δημοσιέψετε τοῦτο ἐδῶ τὸ γράμμα μου. Εἶναι ἕνα εἶδος δημόσια ἐξομολόγηση.

Ὁ κοπιαστικός ὁ πατέρας μου, δάσκαλος σ' ἕνα χωριὸ Θεσσαλικό, ἀπορεῖ καὶ ἐξίσταται στὰ γράμματα, ποὺ μοῦ στέλνει κάθε μέρα σχεδόν, πῶς ἐγώ, ἕνα παιδὶ ἥσυχο καὶ μελετηρό, ποὺ δὲ διακρίθηκα ποτὲς οὔτε γιὰ τὴν ὑπερβολικὴ ζωηρότητά μου, οὔτε γιὰ τὴν ὑπερβολικὴ καταφρόνηση τῶν κινδύνων, ἔφτασα νὰ χτυπιέμαι στοὺς δρόμους μὲ τοὺς ἀστυφύλακες, νὰ «ἀπέχω τόσον ἐπιμόνως τῶν μαθημάτων» καὶ νὰ γίνομαι «ἀντάρτης».

Τὴν ἴδια ἀπορία ἔχουν κι ὅλοι ὅσοι μὲ γνώρισαν ὥς τώρα καὶ στὴ μικρὴ ἐπαρχιακὴ πόλη, ὅπου τέλιωσα τὸ γυμνάσιο καὶ στὴν Ἀθήνα, ὅπου ἔρχομαι τρία χρόνια τώρα σπουδάζοντας Φιλολογία. Εἶναι λοιπὸν ἀνάγκη ν' ἀπολογηθῶ, ἀφοῦ εἶμαι κατηγορούμενος.

Κατηγορούμενος; Ὄχι! Ὅλη μου ἡ ψυχὴ διαμαρτύρεται. Ὄχι! Εἶμαι κατήγορος. Μὰ ποιὸς θὰ μὲ πιστέψει;

Ὅλοι νομίζουν, πὼς μ' εὐχαρίστηση κυλιόμαστε στὰ πεζοδρόμια ἕνα μῆνα τώρα, πὼς ἀπὸ ἐπιπολαιότητα, ἀπερισκεψία, ἀγάπη γιὰ θόρυβο καὶ ἀνωμαλίες, ἀπὸ τεμπελιὰ καὶ ἀμέλεια παρατήσαμε τὰ θρανία καὶ τὰ σπουδαστήρια καὶ δὲν μποροῦν νὰ ἐξηγήσουν, γιατὶ ἐπιμένουμε σ' αὐτὸ τὸν ἄχαρι ἀγώνα. Ἀλήθεια λοιπὸν φτάσαμε σὲ τόση τραγικότητα, ὥστε οἱ δασκάλοι μας, οἱ πατεράδες μας καὶ ὅλη ἡ κοινωνία νὰ μὴ μᾶς ἐννοοῦν; Μιλᾶμε λοιπὸν μιὰ τόσο ἀκατανόητη γλώσσα ἐμεῖς οἱ νέοι ἀπέναντι στοὺς ἐνήλικους τοῦ τόπου μας; Καὶ πῶς μπορεῖ νὰ ζήσει ἄραγες μιὰ κοινωνία, ὅπου τὰ νιάτα βρίσκονται σὲ τόση διάσταση μὲ τοὺς γεροντότερους;

Κάπου βρίσκεται τὸ λάθος. Ἄραγες σ' ἐμᾶς; Μὰ ἐμεῖς σὲ τί φταίξαμε; Ἀναρωτῶ τὸν ἑαυτό μου, σὲ τὶ ἔφταιξα ὡς τώρα;

Γεννήθηκα σ' ἕνα χωριὸ γιὸς ἑνὸς φτωχοῦ δασκάλου μὲ ἑφτὰ παιδιά. Εἶμαι τὸ πρῶτο. Πέρασα τὸ δημοτικὸ σχολεῖο καὶ τὸ Γυμνάσιο. Ὁ πατέρας μου ἀρκετὰ τὸ συλλογίστηκε, ἂν ἔπρεπε νὰ μὲ στείλει νὰ σπουδάσω. Τὰ πράματα εἶναι στενόχωρα στὸ σπίτι. Μὰ ἀπὸ τὴν ἄλλη μεριὰ ἦτανε τ' ὄνειρό του νὰ σπουδάσει ὁ γιός του φιλόλογος, νὰ συνεχίσει ὁ γιός του τὸ «ἱερὸ ἐπάγγελμα» μὲ πλουσιότερα ἐφόδια, μὲ βαθύτερη γνώση. Κι ἐγὼ ἤμουνα ὁ πρῶτος μαθητὴς στὴν τάξη μου σ' ὅλο τὸ Γυμνάσιο.

Ἔτσι ἀποφάσισε νὰ μὲ στείλει στὸ Πανεπιστήμιο. Τὴν ἡμέρα, ποὺ μοῦ τὸ εἶπε, ἡ ψυχή μου πλημμύρισε ἀπὸ χαρά. Ὥστε λοιπὸν θὰ μπῶ στὸν ἱερὸ ναὸ τῆς ἐπιστήμης, ἔλεγα μέσα μου. Θὰ γνωρίσω τὸ «μέγα καὶ ἀνέσπερο φῶς!» Τὸν ἀρχαῖο κόσμο, μὲ τὶς πολυτραγουδημένες ὀμορφιές του καὶ τὶς [illegible] νὰ τὸν ἀτενίσω στὸ Γυμνάσιο μαθαίνοντας τὴν ἀρχαία γραμματική καὶ τὸ συνταχτικὸ καὶ διαβάζοντας μὲ χίλια βάσανα λίγες σελίδες ἀπὸ κάθε συγγραφέα, τώρα θὰ τὸν γνωρίσω κατάβαθα, θὰ μπῶ στὸ νόημά του τὸ ἀληθινό. Τώρα θὰ ξεδιπλώσουνε μπροστά μου οἱ σοφοὶ καθηγητὲς τὸ ὑπέρλαμπρο ὅραμα τῆς ἀνθρώπινης Ἱστορίας καὶ θὰ μὲ διδάξουν νὰ νιώθω τὰ περασμένα γιὰ νὰ προβλέπω τὰ μελλούμενα. Τώρα θὰ μοῦ δώσουν ἕνα ἕνα τὰ ἑφτὰ κλειδιὰ τῆς σοφίας γιὰ νὰ μπορέσω νὰ μελετήσω τὸ ἑφτασφράγιστο βιβλίο τῆς Γνώσης ἀπὸ τὸ Θαλῆ τὸ Μιλήσιο καὶ τὸν Ἡράκλειτο, ὡς τὸν Καρτέσιο, τὸν Κάντιο καὶ τὸν Μπέρξονα.

Μὲ τέτιες λαχτάρες καὶ τέτιες ἐλπίδες ἦρθα στὴν Ἀθήνα. Μὲ τρεμούλα στὴν ψυχὴ ἔγραψα στὶς εἰσιτήριες ἐξετάσεις τὰ θέματα ποὺ μᾶς εἶχαν βάλει, καὶ ἄκουσα τὸ φοβερὸ κατηγορητήριο, πὼς τὰ παιδιά, ποὺ ἦρθαν ἀπὸ τὸ Γυμνάσιο—κι ἐγὼ μαζὶ βέβαια—ἦρθαν ἀγράμματα, ἀκατάρτιστα, ἀμόρφωτα, ἄκριτα. Καὶ ὅταν ἔγινα δεχτός, ἔλεγα μέσα μου. «Ἐ, τώρα πιὰ θὰ μᾶς μορφώσουν, τώρα πιὰ θὰ μᾶς μάθουνε νὰ κρίνουμε, τώρα θὰ μᾶς ὀργανώσουνε τὴ σκέψη μας, θὰ μᾶς συστηματοποιήσουνε τὴ γνώση μας, τώρα θὰ μᾶς διδάξουν ἐδῶ, πῶς ν' ἀναζητᾶμε καὶ νὰ βρίσκουμε τὴν ἀλήθεια, πῶς νὰ προάγουμε τὴν ἐπιστήμη. Καὶ ἀκόμη θὰ μᾶς κάμουν ἱκανοὺς νὰ ζητήσουμε καὶ νὰ βροῦμε μιὰν ἀπάντηση στὰ ἐσωτερικὰ προβλήματα, ποὺ μᾶς βασανίζουν, στὶς ἀπορίες, ποὺ ἔχουμε γιὰ τὴ ζωή, στὶς ἀνησυχίες γιὰ τὸ μέλλον μας καὶ γιὰ τὸ μέλλον τῆς κοινωνίας μας. Γιὰ νὰ βγῶ μεθαύριο ἐγὼ στὴ κοινωνία νὰ διδάξω, εἶνε ἀνάγκη ἀπόλυτη νὰ πιστεύω σὲ κάτι. Καὶ τὸ κάτι αὐτό, τὴν κοσμοθεωρία καὶ τὴ βιοθεωρία μου ποιὸς ἄλλος θὰ μὲ χειραγωγήσει νὰ τὴ βρῶ ἀπὸ αὐτοὺς ἐδῶ τοὺς σοφοὺς δασκάλους καὶ ἱεροφάντες τῆς ἐπιστήμης ποὺ αὐτοὶ βέβαια καὶ στὴ σκέψη τους καὶ στὴ ζωή τους θὰ εἶνε πρότυπα, γιὰ νὰ τοὺς ἔχουνε τόσο ψηλά, ὁδηγοὺς καὶ μορφωτὲς τῶν ὁδηγῶν τοῦ ἔθνους; Αὐτοὶ θὰ μᾶς φρονηματίσουν μὲ τὸ ἦθος τους καὶ μὲ τὸ παράδειγμά τους καὶ θὰ μᾶς παροτρύνουν νὰ τοὺς μιμηθοῦμε καὶ νὰ γίνουμε ὠφέλιμοι στὸν τόπο μας, ὅπως εἶνε καὶ αὐτοί».

Ἐ! λοιπὸν οἱ ἐλπίδες αὐτὲς ὅλες φυλλορόησαν μιὰ μιὰ καὶ ὅλες μαζὶ μέσα στὰ τρία αὐτὰ χρόνια.

Στὶς αἴθουσες τὶς διδασκαλίας εἶδα νὰ μπαινοβγαίνουνε καὶ ν' ἀνεβοκατεβαίνουνε στὴν ἕδρα διάφοροι μετριότατοι κύριοι, χωρὶς ζῆλο, χωρὶς ἀγάπη, χωρὶς ἐνθουσιασμὸ γιὰ τὸ ἔργο τους ἐχτὸς ἀπὸ ἕνα δυὸ σπάνιες ἐξαιρέσεις. Ἄλλοι μὲ ἀγέρωχο στόμφο, κούφια ρητορεία, ἄλλοι παπαγαλιστὰ καὶ κοιμισμένα, μᾶς πετᾶν ἀπὸ τὸ ὕψος τῆς σοφίας των μερικὰ ράκη καθυστερημένων πληροφοριῶν, ποὺ εἶνε δῆθεν ἐπιστημονικὲς γνώσεις. Ἡ νεανική μας ψυχὴ ἡ γεμάτη δίψα γιὰ στοργή, νιώθει πὼς αὐτοὶ μᾶς καταφρονοῦν, ἀδιαφοροῦν γιὰ μᾶς καὶ κατὰ βάθος μᾶς βαριοῦνται καὶ μᾶς συχαίνονται. Οἱ περισσότεροι μᾶς κάνουν τὴν ἐντύπωση, πὼς εἶναι ἀσυνείδητοι μεροκαματιάρηδες καὶ πὼς ἕνας ἐργάτης σὲ τσαγκαριό, ποὺ σφυροκοπάει τὰ δέρματα γιὰ νὰ φτιάξει, ἕνα ζευγάρι παπούτσια αἰσθάνεται πιότερη ἀγάπη γιὰ τὴ δουλιά του ἀπ' αὐτοὺς τοὺς χειρώναχτες σοφούς.

Ἡ ψυχή τους δὲν εἶναι πυρακτωμένη ἀπὸ τὸν Ἔρωτα τῆς ἀλήθειας. Τὰ εὐγενικότερα καὶ ὑψηλότερα ἐνδιαφέροντά τους δὲν πᾶνε πέρα ἀπὸ τὸ ν' ἀκούσουνε κομμιὰ φορὰ μερικὰ χειροκροτήματα. Ἡ ψυχή τους εἶναι κλειστὴ στὶς δυὸ μεγάλες ἀγάπες, τὶς μόνες ποὺ θὰ δικαίωναν τὴν ὕπαρξη τους, τὴν ἀγάπη τῆς ἐπιστήμης, τῆς ἐπιστημονικῆς ἔρευνας, τῆς ἀναζήτησης τῆς ἀλήθειας καὶ τὴν ἀγάπη πρὸς τοὺς νέους, ποὺ ἐκπροσωποῦν τὸ αὔριο καὶ ποὺ ἔρχονται στὰ πόδια τους γιὰ νὰ μορφωθοῦν.

Μέσα στὶς αἴθουσες τῆς διδασκαλίας πνέει ἕνας ἄνεμος παγερὸς καὶ τὸ μορφωτικὸ ἐπίπεδο εἶναι κατὼ [illegible] ἔχουν [illegible] πάρα νὰ κατορθώνουν σπανιότερα νὰ δουλέψει ὁ μηχανισμὸς τῶν τμηματικῶν καὶ τῶν πτυχιακῶν ἐξετάσεων, νὰ δοθοῦν δηλαδὴ ἔστω καὶ παπαγαλίστικα μερικὲς ἀπαντήσεις, ἀποταμιεύματα μηχανικῆς μνήμης γιὰ νὰ δικαιολογηθεῖ τὸ πάρσιμο τοῦ χαρτιοῦ. Αὐτὸ εἶναι τὸ σύνολο τῆς μορφωτικῆς ἐργασίας στὸ Πανεπιστήμιο.

Μὰ καὶ σ' αὐτὸ τὸ τόσο χαμηλὸ ἐπίπεδο ἑνὸς μηχανοποιημένου ἐπαγγελματικοῦ καταρτισμοῦ, ποὺ ἀπάνω σ' αὐτὸν εἶναι κουρδισμένες καὶ οἱ παραδόσεις καὶ τὰ φροντιστήρια, τὰ πράματα σκοντάφτουνε τόσο πολύ, ὥστε νὰ εἴμαστε ὑποχρεωμένοι νὰ ἐκβιάζουμε μὲ ἀπεργίες τὴν κίνηση τοῦ μηχανισμοῦ.

Γιατὶ ἡ ἀδιαφορία τῶν καθηγητῶν καὶ ὁ ἠθικός τους ξεπεσμὸς οὔτε αὐτὸν τὸ μηχανισμὸ μιᾶς μετριότατης ἐπαγγελματικῆς μόρφωσης δὲ μπορεῖ νὰ κρατήσει σὲ καλὴ λειτουργία.

Καὶ σᾶς φέρνω ἕνα παράδειγμα, ποὺ μπορεῖ νὰ τὰ ἐξηγήσει ὅλα καὶ νὰ μᾶς δώσει τὴν πνευματικὴ καὶ ἠθικὴ στάθμη τουλάχιστο τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς.

Ὑπάρχει ἐκεῖ ἕνας καθηγητής. Αὐτὸς ὁ καθηγητὴς πρὶν εἰκοσιπέντε χρόνια ἦτανε γενικὸς γραμματέας στὸ ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας. Καὶ τότε ἔγραψε μιὰ φυλλάδα, χρήσιμη—ἂς τὴν εἰποῦμε—γιὰ τὰ παιδιὰ τοῦ Γυμνασίου. Τὴ φυλλάδα αὐτὴ τὴν ἐκμεταλλεύτηκε τότες ὑποχρεώνοντας μὲ τὸ ὑψηλό του ἀξίωμα ὅλους τοὺς δασκάλους καὶ ὅλα τὰ σχολεῖα νὰ τὴν ἀγοράσουν.

Ἀργότερα ὁ ἴδιος ἄνθρωπος, χωρὶς νὰ γράψει τίποτε ἄλλο ἐχτὸς ἀπὸ μερικοὺς πανηγυρικοὺς λόγους, κατόρθωσε μὲ διάφορα μέσα νὰ γίνει καθηγητὴς στὸ Πανεπιστήμιο καὶ σ' ἕνα σπουδαιότατο μάλιστα μάθημα. Τί κάνει τότε; Ξανατυπώνει τὴ φυλλάδα ἐκείνη, ποὺ εἶχε γράψει πρὶν δεκαπέντε χρόνια, καὶ τὴ διατιμάει σὰν «ἐπιστημονικὸ» σύγγραμμα 400 δρχ. τὸ ἀντίτυπο, ποὺ ἡ κανονικὴ βιβλιοπωλική του τιμὴ δὲ θὰ ἦτανε παραπάνω ἀπὸ 80 δραχμές. Καὶ ὑποχρεώνει ΟΛΟΥΣ τοὺς φοιτητὲς τῆς φιλολογίας ν' ἀγοράζουνε τὴ φυλλάδα αὐτή, ποὺ δὲν ἔχει καμιὰ σχέση μὲ τὸ μάθημα, ποὺ διδάσκει, καθὼς καὶ τοὺς πανηγυρικοὺς λόγους του, ποὺ τοὺς ἔχει ἐπίσης διατιμήσει σὲ ἐξωφρενικὲς τιμές.

Στὸν καθηγητὴ λοιπὸν αὐτὸν πῆγε νὰ δώσει τμηματικὲς ἐξετάσεις ἕνας συνάδελφός μου ἀπὸ τοὺς καλοὺς καὶ μελετημένους, χωρὶς νὰ ἀγοράσει τὰ περίφημα «συγγράμματα». Ὁ καθηγητὴς τὸν ἀπορρίπτει. Ὁ φοιτητὴς ξαναγυρίζει ἄριστα ἑτοιμασμένος. Ὁ καθηγητὴς τοῦ βάζει βαθμὸ «ἑπτὰ ὑπὸ αἵρεσιν». Ὁ φοιτητὴς ἀπορεῖ, τί σημαίνει ἐκεῖνο τὸ «ὑπὸ αἵρεσιν» καὶ ἡ γραμματεία τῆς Σχολῆς τὸν στέλνει στὸν καθηγητὴ γιὰ νὰ πληροφορηθεῖ. Ἐκεῖ ὁ φοιτητὴς ἀκούει πὼς τὸ «ὑπὸ αἵρεσιν» σημαίνει, πὼς ὁ καθηγητὴς δὲν ἐσχημάτισε τὴν πεποίθηση πὼς ὁ φοιτητὴς ἔχει διαβάσει τὰ «συγγράμματα» του, γιατὶ δὲν τὸν βρίσκει στὸν κατάλογο τῶν ἀγοραστῶν. Καὶ τότες ἔγινε ὁ ἑξῆς διάλογος:

Φοιτητής. «Κύριε καθηγητά, εἶμαι φτωχός, δὲν μπορῶ μὲ κανένα τρόπο νὰ ἐξοικονομήσω τὶς 500 αὐτὲς δραχμές».

Καθηγητής. «Νὰ σὲ εὐκολύνω ἐγώ, παιδί μου. Πάρε πέντε σειρὲς ἀπὸ τὰ συγγράμματά μου καὶ τώρα τὸ καλοκαίρι, ποὺ θὰ πᾶς στὴν πατρίδα σου, φρόντισε νὰ τὰ πουλήσεις σὲ γνωστούς σου καὶ νὰ μοῦ φέρεις τὰ λεπτά. Εἶναι τότες τὸ ἴδιο σὰν νὰ ἀγόρασες μιὰ σειρά». Τὸν Ὀχτώβρη ὁ φοιτητὴς γυρίζει. Δὲν κατόρθωσε νὰ πουλήσει κανένα «σύγγραμμα». Καταστεναχωρημένος πάει στὸν καθηγητή. «Κύριε καθηγητά, λυποῦμαι παραπολύ. Δὲν κατώρθωσα νὰ πουλήσω κανένα ἀντίτυπο. Ἐπειδὴ ὅμως κράτησα τὰ ἀντίτυπα τόσον καιρό, σᾶς παρακαλῶ νὰ δεχθεῖτε 260 δραχμές, ποὺ ἔχω ἐξοικονομήσει στὸ διάστημα αὐτό, γιὰ ἀποζημίωσή σας». Καὶ ὁ κ. Καθηγητὴς: [illegible]

Τὸ ἐπεισόδιο αὐτό, ὅσο καὶ νὰ φαίνεται ἀπίστευτο, εἶναι ἀληθινὸ πέρα γιὰ πέρα. Μὰ θὰ μοῦ εἰπεῖτε πὼς αὐτὸ εἶναι ἐξαίρεση. Σᾶς ἀπαντῶ. Δὲν εἶναι ἐξαίρεση. Εἶναι δεῖγμα. Καὶ θὰ εἶχα νὰ προσθέσω κι ἄλλα πολλὰ ἀπὸ διάφορα ἐπίπεδα, μὰ δὲν θέλω νὰ κουράσω τοὺς ἀναγνώστες σου. Εἶμαι πρόθυμος νὰ συνεχίσω τὴν ἐξομολόγησή μου, ἂν τὸ βρίσκετε σκόπιμο κ. διευθυντά.

Ἂν ὑπάρχουν ἀκόμη ἄνθρωποι, ποὺ ἀποροῦν γιατὶ οἱ φοιτητὲς ἕνα μῆνα τώρα βρίσκονται στὰ πεζοδρόμια, ἀντὶ ν' ἀποροῦν, πῶς τόσα χρόνια δὲ σήκωσαν τὰ θρανία νὰ τὰ τινάξουν στὰ κεφάλια τῶν καθηγητῶν, τότε σημαίνει, πὼς τὰ μέτρα τῆς πνευματικῆς καὶ ἠθικῆς ἐκτίμησης ἔχουν κατεβεῖ πολὺ χαμηλὰ στὸν τόπο μας.

Καὶ τότε τὸ μόνο παρήγορο σημεῖο εἶναι πὼς ἐμεῖς οἱ νέοι ἀρχίζουμε νὰ μιλᾶμε μιὰ γλῶσσα ἀκατανόητη στοὺς ἐνήλικους καὶ ἡ μόνη ἐλπίδα γιὰ τὸ αὔριο, εἶναι, πὼς ἡ δική μας γλῶσσα θὰ κυριαρχήσει ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη.

Ἐμεῖς θὰ θάψουμε τοὺς νεκρούς.

Μὲ πολλὴ τιμὴ
ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ
Τριτοετὴς τῆς φιλολογίας

ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ Ν'ΑΚΟΥΣΘΟΥΝ

ΦΟΡΟΣ ΤΙΜΗΣ ΚΙ' ΕΥΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ

Δὲ θέλουμε νὰ ἐπέμβουμε στὰ οἰκογενειακὰ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κλάδου. Δὲν μποροῦμε ὅμως παρὰ νὰ ἐκφράσουμε τὴ βαθειά μας λύπη, γιατὶ ὑπερίσχυσαν οἱ λόγοι τῆς «σκοπιμότητας» — ἀποφεύγουμε νὰ τοὺς χαρακτηρίσουμε— ὥστε νὰ παρουσιάζονται οἱ λειτουργοὶ τῆς Παιδείας «ἀσυγκίνητοι» μπροστὰ στὸ θάνατο τοῦ Ἐλευθέριου Βενιζέλου.

Γιατὶ ὁ Βενιζέλος στάθηκε γιὰ τὴν ἐκπαίδευση τῆς χώρας ὁ ἄνθρωπος ποὺ πραγματοποίησε σ' ἕνα μεγάλο τμῆμα τὴν ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση, ποὺ τόσο ὕψωσε καὶ συγχρόνισε τὴν ἐργασία τοῦ σχολείου μας. Ἂν δὲν ἦταν ὁ Βενιζέλος τὰ παιδιά μας θὰ διάβαζαν ἀκόμη στὴν Α' τάξη τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου τὰ ἰ α καὶ τὰ ὠ ά. Δὲν πρόκειται ἐδῶ νὰ ἀπαριθμήσουμε ὅσα ἔκαμε ὁ Βενιζέλος γιὰ τὴν προαγωγὴ τῆς Παιδείας στὴ χώρα μας. Ἀφιερώσαμε ἰδιαίτερο ἄρθρο στὸ προηγούμενο φύλλο γιὰ τὴ σταδιοδρομία του. Εἶναι ἄλλωστε γνωστὰ σ' ὅσους παρακολούθησαν τὴν ἱστορία τῆς Παιδείας μας ἀπὸ τὰ 1914 καὶ δῶθε. Κανένας ὡς τώρα δὲν βρέθηκε πολιτικὸς ποὺ ἐργάσθηκε δημιουργικὰ καὶ ποὺ ἔδωσε τὴν πνοὴ ποὺ ἔδωσε ὁ Βενιζέλος στὸν Ἕλληνα ἐκπαιδευτικό. Ὅπως σ' ὅλα τὰ ἄλλα ἐπίπεδα τῆς Ἑλληνικῆς ζωῆς, ἔτσι καὶ στὴν Παιδεία εἶχε ἀρχίσει ἐπὶ Βενιζέλου νὰ σημειώνεται μιὰ ἀληθινὴ ἀναδημιουργία, ποὺ ὅσο καὶ ἂν τὴν κουτσούρεψαν οἱ ἀντίπαλοί του, πάντα ὅμως μένει ἀρκετὸ μέρος της, σὰν ἀφετηρία γιὰ μιὰ νέα ἐξρμηση.

Γιὰ ὅλα αὐτὰ νομίζουμε πὼς εἶναι χρέος τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ μας κλάδου νὰ ἐκφράσει τὴν εὐγνωμοσύνη του πρὸς τὸ μεγάλο Νεκρό. Ἡ «ΣΧΟΛΙΚΗ» εὐχαρίστως θὰ δημοσιέψει τὰ σχετικὰ ψηφίσματα τῶν ἐκπαιδευτικῶν Συλλόγων.

ΤΑ ΤΟΥ ΚΑΙΣΑΡΟΣ ΤΩ ΚΑΙΣΑΡΙ

Ἡ ἔντονη διαμαρτυρία τῶν δασκάλων τῆς Δράμας, ποὺ δημοσιεύουμε στὴν τελευταία σελίδα, ἐξεγείρει τὴ δίκαιη ἀγανάχτηση κάθε πολιτισμένου ἀνθρώπου.

Δὲν εἶναι ἡ πρώτη φορά, ποὺ ἀνώτατοι ἐκπρόσωποι τῆς Ἐκκλησίας παρουσιάζονται διῶχτες τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κλάδου καὶ νοσταλγοὶ τῆς παλιᾶς ἀπολυταρχίας, θέλουν νὰ πνίξουν κάθε πρόοδο στὴν Παιδεία τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ. Δὲν εἶναι ἡ πρώτη φορά, ποὺ σεβασμιώτατοι Μητροπολῖτες υἱοθετοῦν ἀνεξέλεγκτα σπερμολογίες τῶν τριόδων καὶ ξεπέφτουν σὲ συκοφαντικὲς κατηγορίες. Τὰ «Ἀθεϊκὰ τοῦ Βόλου» θὰ μείνουν ἀνεξάλειπτη κηλίδα στὸν πολιτισμό μας. Ἔτσι καὶ τώρα ὁ σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Δράμας, θιασώτης τῆς κοσμικῆς ἐξουσίας, κατηγορεῖ τοὺς δασκάλους τῆς περιφερείας του γιὰ «ὑπονομευτὲς» γιατὶ δὲ σκύβουν δουλικὰ τὸ κεφάλι στὰ κελεύσμανα τοῦ μεσαιωνισμοῦ καὶ ἀγωνίζονται νὰ ἀνυψώσουν τὴν Παιδεία.

Ἂς μὴ λησμονοῦν οἱ ἀρχηγοὶ αὐτοὶ τῆς Ἐκκλησίας τὸ σοφὸ ρητό: «Τὰ τοῦ Καίσαρος, τῷ Καίσαρι». Μὲ τὶς ἐνέργειές των δὲν κατορθώνουν τίποτε ἄλλο παρὰ νὰ κλονίζουν συθέμελα τὴν Ἐκκλησία, ἀφοῦ τὴν παρουσιάζουν ἐχθρικὴ σὲ κάθε πρόοδο. Ἔχουν τόσα ἄλλα σπουδαῖα προβλήματα νὰ ἐπιλύσουν. Ἂς ἀφοσιωθοῦν στὰ ὑψηλά τους ἔργα τῆς ἠθικῆς καὶ τῆς δικαιοσύνης καὶ μέσα στὴν Ἐκκλησία καὶ μέσα στὴν κοινωνία.

Ο ΝΑΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ

Ἡ φοιτητικὴ ἀπεργία ἔληξε. Τὰ δίκαια αἰτήματα τῶν φοιτητῶν ὕστερα ἀπὸ τὴν ὁμόθυμη ἐξέγερση τῆς κοινῆς γνώμης ἔγιναν ἀποδεκτά. Τὸ Πανεπιστήμιο ἀνοίγει τὶς πύλες του καὶ τὰ μαθήματα θὰ ἐπαναληφθοῦν κανονικά.

Μὰ καὶ ἂν τὸ Κράτος καὶ τὸ Πανεπιστήμιο δὲν ἐπιχειρήσουν καὶ τώρα ν' ἀποκοιμίσουν τοὺς φοιτητὲς μὲ κούφιες ὑποσχέσεις καὶ κρατήσουν τὸ λόγο τους, καὶ πάλι τὸ ζήτημα δὲν ἔληξε.

Ὅσο ἡ ψυχὴ τῶν περισσότερων καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου δὲν εἶναι «πυρακτωμένη ἀπὸ τὸν ἔρωτα τῆς ἐπιστήμης καὶ τῆς ἀλήθειας» καὶ δὲν πυροπολεῖται ἀπὸ τὴν ἀγάπη στοὺς νέους, ὅσο μέσα στὶς αἴθουσες τῆς διδασκαλίας στὸ Πανεπιστήμιο «πνέει ἄνεμος παγερὸς» ὅσο βασιλεύει μέσα ἐκεῖ τὸ μεσαιωνικὸ πνεῦμα τοῦ σχολαστικισμοῦ καὶ τῆς ἀνελευθεριᾶς, ποὺ σκοτώνει κάθε πρωτοβουλία, φαρμακώνει κάθε δημιουργικὴ χαρὰ καὶ ψαλιδίζει τὰ φτερὰ τῆς Νιότης γιὰ νὰ μὴν πετάξει στὸν πανέμορφο κόσμο τῆς ἀλήθειας καὶ τῆς δικαιοσύνης, οἱ φοιτητικὲς ἀπεργίες δὲ θὰ σταματήσουν καὶ ὁ ἀγῶνας τῶν φοιτητῶν θὰ ξαναρχίσει ἐντονώτερος. Καὶ αὐτὸ εἶναι τὸ μόνο παρήγορο σημεῖο. Πρέπει ἡ ἐλπιδοφόρα Νιότη νὰ κυριεύσει τὸ μεσαιωνικὸ αὐτὸ φρούριο, ποὺ λέγεται ἑλληνικὸ Πανεπιστήμιο, γιὰ νὰ χτίσει στὴ θέση του τὸν ἀληθινὸ Ναὸ τῆς ἐπιστήμης καὶ τῆς δικαιοσύνης.

ΜΗ ΛΗΣΜΟΝΕΙΤΕ
ΝΑ ΣΤΕΙΛΕΤΕ ΤΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΣΑΣ

ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ Ν' ΑΚΟΥΣΘΟΥΝ

ΜΟΝΟΝ Η ΕΝΩΣΗ ΘΑ ΦΕΡΕΙ ΤΗ ΝΙΚΗ

Παράλληλα μὲ τὴ Δημοτικὴ ὀργανώνεται καὶ ἡ Μέση Παιδεία. Τὰ χτυπήματα τῆς ἀνήθικης φαυλοκρατίας, οἱ διωγμοὶ καὶ οἱ ταπεινώσεις καὶ οἱ ἐξευτελισμοὶ τῆς τελευταίας κομματικῆς, πρωτάκουστης γιὰ τὴν βαρβαρότητά της, θύελλας ἔλιωσαν τὴ νάρκη καὶ ξύπνησαν τὶς κοιμισμένες δυνάμεις. Μὲ ἀναφτερωμένο τὸ φρόνημά τους καὶ μὲ βαθειὰ πίστη καὶ ἀποφασιστικότητα ἄρχισαν νὰ ὀργανώνονται καὶ οἱ λειτουργοὶ τῆς Μέσης Παιδείας.

Ἂς προσέξουν ὅμως οἱ συνάδελφοι νὰ μὴν ἐπαναληφθεῖ τὸ παλιὸ θανάσιμο σφάλμα. Μόνο ἡ ἕνωση ὅλων τῶν λειτουργῶν τῆς Παιδείας θὰ φέρει τὴν πολυπόθητη νίκη.

Ἡ ἀντίδραση, τρομοκρατημένη τώρα ἐμπρὸς στὸν ἡρωϊκὸ ἀγῶνα σύσσωμου τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κλάδου δὲν παράδωσε τὰ ὅπλα. Καιροφυλαχτεῖ νὰ βρεῖ τὴν κατάλληλη στιγμὴ νὰ δώσει τὸ ὕπουλο χτύπημα γιὰ νὰ παραλύσει τὴ νέα ὀργάνωση. Ἂς προσέξουν καλὰ οἱ συνάδελφοι. Ἡ ἀντίδραση θὰ μηχανευθεῖ κάθε τέχνασμα γιὰ νὰ χύσει τὸ δηλητήριό της. Θὰ χρησιμοποιήσει τὰ φαρμακερὰ βέλη τῆς συκοφαντίας. Θὰ παρουσιάσει ἀνύπαρχτους κινδύνους, γιὰ νὰ δυσφημίσει τὴ νέα ἐξόρμηση. Ἄρχισε κιόλας νὰ ξαναπροβάλει τὸ ἐπικίνδυνο σόφισμα, πὼς συγκρούονται τὰ συμφέροντα καὶ τὰ προβλήματα τῆς Μέσης καὶ τῆς Δημοτικῆς Παιδείας, γιὰ νὰ διασπάσει τὸν κοινὸ ἀγῶνα καὶ νὰ προκαλέσει τὸν ἐμφύλιο πόλεμο μεταξὺ τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς καὶ τῆς Μέσης Παιδείας.

Τὸν τρομερὸ τοῦτον κίνδυνο τοῦ νέου ἐμφυλίου σπαραγμοῦ θέλησε νὰ προλάβει μὲ τὰ δύο του σοφὰ ἄρθρα (27ο καὶ 30ο φύλλο τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ) ὁ νεαρὸς συνεργάτης μας **Μ 'Αλεξανδρόπουλος.** *Τόνισε μὲ τὰ ἀδρά του ἐπιχειρήματα τὴν ἑνότητα καὶ στὰ προβλήματα τῆς Παιδείας καὶ στὰ ἐπαγγελματικὰ συμφέροντα τῶν λειτουργῶν της. Ἡ Παιδεία τοῦ λαοῦ εἶναι ἕνι αἰσ. Καὶ ΟΛΟΙ οἱ λειτουργοὶ τῆς Παιδείας οἱ ἐργάτες της γιὰ τὸν ἑνιαῖο σκοπό.*

Εἶναι λοιπὸν πολὺ σκόπιμη καὶ σωστικὴ ἡ πρόταση του:

«Νὰ δημιουργηθεῖ μόνιμη ἐπαφὴ ἀνάμεσα στοὺς λειτουργοὺς τῆς Μέσης καὶ Δημοτικῆς Παιδείας». Πρέπει νὰ ἱδρυθοῦνε καὶ οἱ τοπικὲς μιχτὲς ἐπιτροπὲς καὶ ἡ κοινὴ μόνιμη μιχτὴ ἐπιτροπὴ μελέτης τῶν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων, ὅπως προτείνει ὁ διαλεχτὸς συνεργάτης μας. Ἂς μελετήσουν καλὰ ὅλοι οἱ συνάδελφοι τὴν πρόταση τούτη. Ἡ «ΣΧΟΛΙΚΗ» ἀνοίγει πρόθυμα τὶς στῆλες της γιὰ τὴ γόνιμη συζήτηση.

ΟΧΙ ΚΟΝΙΟΡΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ εἶναι ὑπερήφανη, γιατὶ δικαιώνεται ὁ ἀγῶνας της. Μὲ ἀσυγκράτητο ἐνθουσιασμὸ καὶ ἀκλόνητη πίστη στὴν τελικὴ νίκη ὀργανώνεται ὁ ἐκπαιδευτικὸς κλάδος γιὰ νὰ τῆς φαυλοκρατίας καὶ τῆς κλίκας τοῦ Ὑπουργείου, καὶ ν' ἀπολυτρώσει τὴν Παιδεία. Ὅλοι οἱ ζωντανοὶ δασκάλοι πρωτοπόροι θαρραλέοι καὶ ἀληθινοὶ ἱεραπόστολοι βαδίζουν μὲ αὐτοθυσία στὸν τίμιο καὶ εὐγενικὸ ἀγῶνα. Κάτω ἀπὸ τὴ σημαία τῆς νέας ὀργάνωσης σπεύδουν νὰ ταχθοῦν ὅλοι οἱ συνάδελφοι. Τὸ σύνθημα «μηδεὶς ἀνοργανωτος ἔστω» χαράχθηκε βαθειὰ μέσα στὴν πονεμένη τους καρδιὰ γιὰ τὸ κατάντημα τῆς Παιδείας καὶ τὴν ἀπαθλίωση τῶν λειτουργῶν της. Οἱ ἀδιάφοροι ἀποτινάζουν τὴ νάρκη τους, οἱ ἀπογοητευμένοι βλέπουν νὰ ἀναβλύζει μέσα τους ἡ κρυμμένη πηγὴ τῆς αὐτοπεποίθησης, οἱ δύσπιστοι ἀναβαφτίζονται, οἱ κουρασμένοι νιώθουν καινούργια δύναμη νὰ τοὺς συσιάζεται στὸν ὁρίζοντα. Σὰν νὰ ξαναση κώνει τὸ κεφάλι της ἡ διάσπαση. Ὁ κίνδυνος εἶναι μεγάλος. Ἡ μπόρα δὲ θ' ἀργήσει νὰ ξεσπάσει. Ἡ πολυσυλλογία θὰ κονιορτοποιήσει τὴν ὀργάνωση, ὅπως τόσο σωστὰ βροντοφώνησε ὁ διαλεχτὸς συνεργάτης μας Δ. Νέστορας μὲ τὰ σοφά του ἐπιχειρήματα, καὶ θὰ παραδώσει αἱμόφυρτη τὴν Παιδεία στὰ νύχια τῆς ἀντίδρασης ποὺ ἀκοίμητη παραμονεύει. Ἂς ἔχουν «γνῶσιν οἱ φύλακες», καὶ ἂς χτυπήσουν ἀλύπητα κάθε προδοσία.

Η ΑΠΑΝΘΡΩΠΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Ἀλλεπάλληλα καταφθάνουν τὰ ὑπομνήματα καὶ τὰ τηλεγραφήματα καὶ οἱ ἔντονες διαμαρτυρίες τῶν προσφύγων καὶ νεολλαδιτῶν ὑπαλλήλων γιὰ τὴν ἀχαραχτήριστη ἀστοργία τοῦ Ἑλληνικοῦ Κράτους. Οἱ Δημόσιοι ὑπάλληλοι Ἐδέσσης, Γόρτυνος καὶ Λέσβου, οἱ συνάδελφοι τῶν περιφερειῶν Ξάνθης, Διδυμοτείχου, Καβάλλας, Δράμας καὶ Ἰωαννίνων μὲ τὰ ἀδιάσειστα ἐπιχειρήματά τους, ζητοῦν ἀπὸ τὸ Κράτος νὰ μὴν ἀθετήσει τὸ λόγο του καὶ νὰ ἐπανορθώσει τὴν πρωτάκουστη ἀδικία τοῦ τελευταίου νόμου «περὶ συντάξεων» ποὺ καταδικάζει σὲ ἐξοντωση 7000 ὑπαλλήλους καὶ τὶς οἰκογένειές των.

Ὁ νόμος αὐτὸς ὁρίζει πῶς γιὰ νὰ ἀναγνωρισθεῖ ἡ ὑπηρεσία στὶς κοινότητες τοῦ ὑποδούλου Ἑλληνισμοῦ γιὰ συνταξιμα, πρέπει τὰ δικαιολογητικὰ τῆς προϋπηρεσίας αὐτῆς νὰ εἶναι ἐπικυρωμένα ἀπὸ τὶς Μητροπόλεις τῶν περιφερειῶν ὅπου ὑπηρετοῦσαν οἱ διδάσκαλοι ἢ ἀπὸ τὰ Προξενεῖα.

Καὶ ὅμως τὴν προϋπηρεσία αὐτὴ τὴν εἶχε ἐπίσημα ἀναγνωρίσει τὸ Ὑπουργεῖο καὶ μὲ βάση τὴν ὑπηρεσία αὐτὴ προήγαγε τοὺς δασκάλους καὶ αὔξησε τὴν μισθοδοσία τους. Οἱ συντάχτες τοῦ τελευταίου νόμου «περὶ συντάξεων» δείχνουν πὼς δὲν ἔχουν ἰδέα γιὰ τὲς συνθῆκες ποὺ ὑπηρετοῦσαν οἱ Ἕλληνες δασκάλοι στὶς Κοινότητες τοῦ ὑπόδουλου Ἑλληνισμοῦ.

Οἱ κ κ. συντάχτες τοῦ νόμου ἔπρεπε νὰ ξαίρουν πὼς οἱ περισσότεροι δασκάλοι τῶν Κοινοτήτων δὲν ἔπαιρναν ἔγγραφο διορισμοῦ στὰ γέρια τω, παρὰ ἡ ἀναλάμβαναν ὑπηρεσίαν μὲ ἁπλὴ προφορικὴ συμφωνία μὲ τοὺς ἐφοροεπιτρόπους τοῦ σχολείου, ἢ ὁ μητροπολίτης τῆ περιφέρειας, ἔγραφε ἕνα γράμμα στοὺς ἐφόρους καὶ τοὺς σύσταινε νὰ δεχτοῦν τὸν ὑποψήφιο δάσκαλο τοῦ σχολείου τους.

Μὰ καὶ ἂν ὑπῆρχαν ἔγγραφα διορισμῶν, πῶς μπορεῖ νὰ βρεθοῦν σήμερα αὐτὰ ἀφοῦ τὰ ἀρχεῖα τῶν περισσοτέρων Μητροπόλεων ἢ κάηκαν ἢ ἐξαφανίστηκαν; Καὶ θὰ ἠθέλαμε νὰ ὑποβάλουμε την ἐρώτηση: Κατὰ τί ἄλλαξε ἡ κατάσταση ἀπὸ τὰ 1922 καὶ δῶθε, ὥστε σήμερα νὰ ζητοῦνται τετοια πιστοποιητικά; Ἂν τὰ πιστοποιητικὰ αὐτὰ δὲν ἦταν δυνατὸ νὴ βρεθοῦν ὡς τώρα καὶ τὸ Κράτος αναγνώριζε την ὑπηρεσία τῶν δασκάλων στὶς κοινότητες τῶν ὑποδούλων στηριζόμενο μόνο σὲ δυο μάρτυρες, μήπως ἔγινε τίποτε στὸ μεταξὺ ποὺ νὰ κάνει δυνατὴ σήμερα την ἐξεύρεση τῶν πιστοποιητικῶν αὐτῶν;

Ἔπειτα πῶς νὰ χαρακτηρίσουμε τὴν ἄλλη ἀνόητη ἀπαίτηση τοῦ νόμου περὶ προσαγωγῆς πιστοποιητικῶν ἀπὸ τὰ οἰκεῖα προξενεῖα;

Μὰ δὲν ἤξεραν λοιπὸν οἱ συντάχτες τοῦ περίφημου αὐτοῦ νόμου πὼς οἱ Ἕλληνες δασκάλοι τοῦ ὑπόδουλου Ἑλληνισμοῦ ὄχι μόνο δὲ μποροῦσαν νὰ ἐπισκέπτονται τὰ Ἑλληνικὰ Προξενεῖα—ὅπου ὑπῆρχαν καὶ τέτια—παρὰ καὶ τὸ πέρασμα μονο ἀπὸ τὸ δρόμο τοῦ Ἑλληνικοῦ Προξενείου μποροῦσε νὰ τοὺς κάνει ὕποπτους στὶς τουρκικὲς ἀρχὲς καὶ μποροῦσε νὰ γίνει ἀφορμη να φυλακισθοῦν ἢ νὰ ἐξορισθοῦν; Τόση λοιπὸν ἄγνοια τῶν συνθηκῶν τῆς ὑπηρεσίας τῶν Ἑλλήνων διδασκάλων τοῦ ὑποδούλου Ἑλληνισμοῦ εἶχαν οἱ σοφοὶ συντάχτες τοῦ περίφημου αὐτοῦ νόμου; Καὶ μὲ τόση ἐλαφρότητα ἐτόλμησαν νὰ ἐξοντώσουν ὅλους τοὺς πρόσφυγες δασκάλους;

Γιατὶ ἐξόντωση σημαίνει ὅταν τὸ Ἑλεγκτικὸ Συνέδριο δὲν χορηγεῖ συντάξεις στοὺς δασκάλους τούτους ἐπειδὴ δὲν μποροῦν νὰ βροῦν τὰ Πιστοποιητικὰ ποὺ ὁρίζει ὁ νόμος!

Καὶ τὸ τερατούργημα αὐτὸ εἶναι τόσο μεγαλύτερο ἄμα σκεφθοῦμε πὼς ὅλοι αὐτοὶ οἱ πρόσφυγες δασκάλοι εἶναι οἱ πρωτεργάτες καὶ δημιουργοὶ τῆς ἐθνικῆς κίνησης στὰ χρόνια τῆς δουλείας. Ἄνθρωποι, ποὺ τὸ Ἑλληνικὸ Κράτος ἔπρεπε «τιμῆς ἕνεκεν» νὰ τοὺς χορηγήσει διπλῆ σύνταξη καὶ ὄχι νὰ τοὺς φέρνει ἀνυπέρβλητα προσκόμματα γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῆς ἐλάχιστης σύνταξης, ποὺ τοὺς χορηγεῖ τώρα ὁ νόμος.

Νομίζομε πὼς ὑπέρτατο χρέος τῆς νέας κυβέρνησης εἶναι νὰ τροποποιήσει τὸ νέο νόμο περὶ συντάξεων στὸ σημεῖο αὐτό.

Τὸ δίκαιο καὶ τὸ σκεπτιμο εἶναι, ὁ νόμος αὐτὸς νὰ ἰσχύσει ἀπὸ τὰ 1922 καὶ δῶθε, μετὰ δηλαδὴ ἀπὸ τὸ προσφυγικὸ ξεριζωμό. Ὡς τὰ 1922 ἡ ὑπηρεσία στὴν Τουρκία πρέπει νὰ ἀναγνωρισθεῖ ἐπὶ τῇ βάσει τῶν προηγουμένων νομων Καὶ πρὸς τὴν κατεύθυνση αὐτὴ περιμένουμε νὰ ληφθοῦν τα κατάλληλα μέτρα.

ΩΣ ΠΟΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΙΣΧΟΣ;

Χρόνος πάει νὰ κλείσει, ἀπὸ τὴν θλιβερὴ ἐκείνη ἡμέρα, ποὺ ἡ «ἀνηθικορυθμικὴ κυβέρνηση» ἄρχισε τὶς βάρβαρες ἐκκαθαρίσεις φτωχῶν ὑπαλλήλων, τοὺς ἐξακοντισμοὺς χιλιόμετρα μακριὰ ἀπὸ τὶς οἰκογένειές των τὸ σύζυγο στὴν Κρήτη καὶ τὴν σύζυγο στὴν Ἤπειρο, μὲ τὶς ὁποῖες κλονίστηκε συθέμελα τὸ Ἐκπαιδευτικὸ οἰκοδόμημα, κι' ἀκόμη τὰ ὁδοιπορικὰ ἔξοδα δὲν τὰ πῆραν οἱ κατατρεγμένοι καὶ ἐξουθενωμένοι ἐκπαιδευτικοί.

Κάποιο Ν. Δ. λέει «Τὰ ὁδοιπορικὰ ἔξοδα καταβάλλονται πρὸς τοὺς μετατιθεμένους ὑπαλλήλους, καὶ ἡ δι' ἀπόδοσιν λογαριασμοῦ προθεσμία, δὲν ἐπιτρέπεται νὰ εἶναι μείζων τοῦ μηνός».

Γιατὶ λοιπὸν ἡ ἀπάνθρωπη τούτη νέα ἀδικία; Δὲ φτάνει ποὺ μᾶς ξεσπίτωσαν, δὲ φτάνει ποὺ μᾶς ἀνάγκασαν ν' ἀφήσουμε μακρυὰ τὶς οἰκογένειές μας, γιὰ νὰ ἱκανοποιήσουν τὰ ποταπά τους ἐλατήρια γιὰ τὸ συμφέρο τοῦ ἐπικατάρατου αὐτοῦ κόμματος, στὸ τέλος μᾶς κατακρατοῦνε καὶ ὁδοιπορικά; Γιατὶ αὐτὸ τὸ αἴσχος;

Δὲ χορτάσανε ἀκόμη οἱ ἀχόρταγοι βλέποντας τὰ θύματά τους νὰ ὑποφέρουν, νὰ βασανίζονται, νὰ τσακίζονται;

Δὲν καταλαβαίνουν οἱ ἀναίσχυντα ἀσυνείδητοι πὼς καταχρεωθήκαμε, γιὰ νὰ μετακινηθοῦμε; Δὲν ξέρουνε πῶς τὰ γραμμάτιά μας ποὺ συνάψαμε γιὰ νὰ ἐκτελέσουμε τὴ διαταγὴ τῆς καταστροφῆς μας δὲν μπορέσαμε νὰ τὰ ἐξοφλήσωμε; Καὶ πὼς θὰ τὰ ἐξοφλήσωμε, ἐφ' ὅσον ἀκόμη δὲ μᾶς ἐχορήγησαν τὰ ὁδοιπορικά μας ἔξοδα; Ἀποκαρδιωτικὴ εἶναι ἡ κατάσταση μὰ τὴν ἀλήθεια. Γιὰ μιὰ στιγμὴ νομίσαμε πὼς ἐψόφησε ὁ Μινώταυρος τῆς ἀνηθικορυθμίας μὰ πλοκάμους, ποὺ ἐξακολουθοῦν νὰ περισφίγγουν τὰ θύματά τους, τὴν ἐκπαίδευση καὶ τοὺς λειτουργούς της;

Θέλω νὰ ἐλπίζω πὼς θὰ εἶναι ἡ τελευταῖα φορὰ ποὺ διαμαρτυρόμαστε σχετικὰ μὲ τὸ ζήτημα αὐτό. Πρέπει νὰ μᾶς καταβληθοῦν τὰ ὁδοιπορικά μας ἔξοδα ἀμέσως χωρὶς χρονοτριβή. Τὶ λέει ὁ νέος Ὑπουργός μας; Θὰ ἀνεχθεῖ τὴν ἐπαίσχυντη αὐτὴ ἀδικία;

ΠΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΟΥΛΗΣ
Δημοδιδάσκαλος

ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΜΑΝΑ ΤΩΝ ΓΙΓΑΝΤΩΝ ΤΟΥ 1821

Ἐσένα ὦ Μάνα τῶν γιγάντων
τοῦ Εἰκοσιένα, οἱ ἀπόγονοί Σου
γονυκλιτοὶ ἀνυμνοῦν στεφανηφόροι
τὴν πάναγνην ἁγία μορφή Σου:

Μάνα Ἰδέα, ποὺ ἐγαλούχησες μὲ φλόγα
τοὺς Ἥρωες τοὺς θαλασσομάχους
καὶ τῆς Στεριᾶς τοὺς ἀετοδρόμους,
Ἡρῶα νὰ πλάσουν κύματα καὶ βράχους....

Μάνα Θρησκεία, ποὺ ὁ Σταυρὸς μέσ' στὴ δεξιά Σου
πυρπολητὴ ἔλαμψε πυρσός,
καὶ στοργικὴ ἔριξε ἡ ματιά Σου
τὴν προσταγήν: «Ἐλεύτερος ζῆσε ἢ νεκρός»!

Τοῦ Γένους Μάνα, ποὺ ὕφανες μὲ τὸ τραγούδι
τοῦ Ρήγα ἐκδικήτρια τὴ Σημαία
νὰ κυμματίζει—πνεῦμα αἰθέριο, ὡς ποὺ ἀνυψώθη
λεύτερη ἡ γαλανόλευκη, ἡ ὡραία ..;

Ἱέρεια Μάνα, ποὺ ἔπλασες μὲ κρίνα
καὶ μ' Ἅγιο Φῶς τὴ Μόσκω τοῦ Τζαβέλα,
τὴ Μαυρογένους καὶ τὴ Λασκαρίνα,
λειτουργικὴ νὰ ὑψώσουν τῶν κλεφτῶν τὴ φουστανέλα...

Ἐσένα ὦ Μάνα τῶν γιγάντων
τοῦ 21, οἱ ἀπόγονοί Σου
γονυκλιτοὶ ἀνυμνοῦν στεφανηφόροι
τὴν Πάναγνην ἁγία μορφή Σου!

ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΕΡΓΙΑΛΙΤΗΣ

ΑΣ ΜΗ ΧΑΝΟΥΜΕ ΑΣΚΟΠΑ ΚΑΙΡΟ

Καυγᾶς τριχοῦβερτος γίνεται γύρω ἀπὸ τὴν ἀνασύνταξη τῶν δασκαλικῶν δυνάμεων· «Πολλοὶ ἢ ὀλίγοι Σύλλογοι;» Αὐτὸ εἶναι τὸ ἀντικείμενον τοῦ καυγᾶ.

Γιὰ μένα καὶ γιὰ κείνους, ποὺ ξέρουν καλὰ τὴ νοοτροπία καὶ τὴν ψυχοθύνθεση τοῦ Ρωμιοῦ καὶ ἰδίως τοῦ δασκάλου, τὸ πράμα δὲν ἔχει οὐσιαστικὸ περιεχόμενο. Ἀποτελεῖ μιὰ ἄσκοπη συζήτηση, γιὰ νὰ περνᾶ μόνο ὁ καιρὸς καὶ γιὰ νὰ γίνεται κάποιος ντόρος.

Ἡ οὐσία εἶναι ἀλλοῦ. Ἂν οἱ δασκάλοι ἔνιωσαν βαθειὰ τὴν ἀνάγκη τῆς ἀνασύνταξης τῶν ὑπαλληλικῶν δυνάμεων κι' ἂν τοὺς συγκίνησε πραγματικὰ ἡ ἐξουθένωση τοῦ ὑπαλληλικοῦ ἀξιώματος, ποὺ προῆλθεν ἀπὸ τὴν ἔλλειψη ἰσχυρᾶς ὑπαλληλικῆς ὀργάνωσης, κόσμου τῆς «Κοσμογονίας καὶ τοῦ Ἠθικοῦ Ρυθμοῦ», ἡ ὀργάνωση ἔρχεται αὐθόρμητα καὶ ἡ ἀνασύνταξη τῶν δασκαλικῶν δυνάμεων δὲν θὰ προσκρούσει πουθενά.

Ἂν ὅμως οἱ δασκάλοι, γιὰ τὸν ἕνα ἢ τὸν ἄλλο λόγο, δὲν ἔνιωσαν τὰ παραπάνω, ἂν δὲν θεωροῦν τὰ γεγονότα, ποὺ διαδραματίσθηκαν σὲ βάρος τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου τῆς χώρας μας καὶ ἰδιαίτερα σὲ βάρος τῶν δασκάλων, σὰν ἄμεσο ἀποτέλεσμα τῆς ἔλλειψης ὀργάνωσης ἰσχυρᾶς καὶ ἔλλειψης ὀργανωτικῆς συνείδησης τῆς πλειονότητας τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου, τότε ἡ ὀργάνωση εἶναι πρεβληματικὴ καὶ δὲν θὰ σταθεῖ, σ' ἕλη της την ἔκταση, οὔτε μὲ πολλοὺς οὔτε μὲ λίγους Συλλόγου.

Οἱ συνειδητοὶ δασκάλοι θὰ σπεύσουν νὰ ἀποτελέσουν μέλη τῶν Συλλόγων, χωρὶς νὰ λογαριάσουν τὴν ἀπόσταση τῆς ἕδρας των, καὶ θὰ συμβάλουν παντοῦ καὶ πάντοτε στὴν ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ἐνίσχυση τοῦ δασκαλικοῦ ἀγῶνα.

Οἱ ὀργανωτικὰ καθυστερημένοι καὶ ἀδιάφοροι δασκάλοι δὲ θὰ γίνουν ποτὲ μέλη τῶν Συλλόγων, ἔστω καὶ ἂν ἡ ἕδρα τους εἶναι κοντὰ στὴ μύτη τους καὶ δὲ θὰ προσφέρουν τίποτε στὸν ἀγῶνα, ἔστω κιάν, μὲ τὸν Α ἢ Β τρόπον κατορθωθεῖ ἡ ἐγγραφή τους στὰ κατάστιχα τῶν συλλόγων. Αὐτὴ εἶναι ἡ πικρὴ ἀλήθεια, αὐτὴ εἶναι ἡ σκληρὴ πραγματικότητα.

Ἂς μὴ ματαιοπονοῦμε λοιπόν, καὶ ἂς μὴ χάνουμε καιρό. Ἂς ὀργανωθοῦμε, ὅπως μποροῦμε καὶ ἂς μὴ θελήσουμε ἄθελα νὰ κατατμήσουμε τὶς δυνάμεις μας μὲ ἄσκοπες καὶ φανατικὲς συζητήσεις. Τὴν ὀργάνωση θ' ἀποτελέσουν ΜΟΝΟΝ ΤΑ ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ.

ΖΑΚΟΣ ΒΛΟΝΤΗΣ
τ. Πρόεδρος
τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας

ΧΡΙΣΤΟΥ ΜΠΟΥΚΟΥΡΑ
Ἐπιθεωρητοῦ Δημ. Σχολείων

"Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ,,

Ἕνα βιβλίον χρήσιμον καὶ ἀπαραίτητον εἰς πάντα διδάσκαλον.

Σελίδες 152

Πωλεῖται καὶ ἀπὸ τὸν συγγραφέα

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Μ. ΣΑΡΡΟΥ
τ. *Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβούλου*

ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ

Τόμος ΙΙ

ΜΗΔΕΙΑ, ΕΚΑΒΗ, ΗΛΕΚΤΡΑ, ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ

Σὲ δημοτικοὺς στίχους μὲ πρόλογο καὶ σημειώματα ἑρμηνευτικά.

Τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας συνιστᾷ διὰ τῆς ὑπ' ἀρ. 2179 ἐγκυκλίου θερμότατα τὴν προμήθειαν τοῦ βιβλίου παρὰ τῶν σχολικῶν βιβλιοθηκῶν.

Σελίδες 370—Τιμὴ δρχ. 125

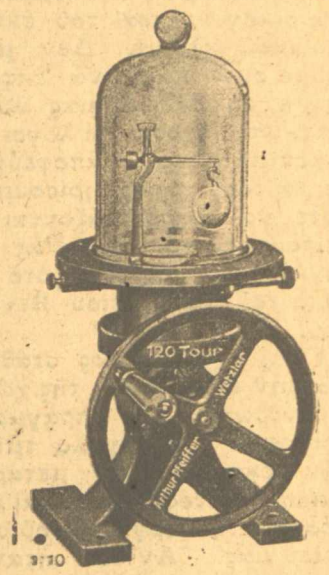
ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΘΑ ΠΑΡΟΥΝ ΑΜΕΣΩΣ ΜΙΑΝ ΝΕΑΝ ΛΑΜΨΙΝ ΚΑΙ ΜΙΑΝ ΦΥΣΙΚΗΝ ΛΕΥΚΟΤΗΤΑ

Ἡ ἐπιστήμη ἔχει ἀνακαλύψει ὅτι αἱ ἀηδεῖς κηλῖδες καὶ ἡ σῆψις τῶν ὀδόντων, προέρχονται ἀπὸ τὸ μικρόβια τοῦ στόματος. Ἐὰν θέλετε νὰ καταστρέψετε ἀμέσως αὐτὰ τὰ ἐπικίνδυνα μικρόβια, καθαρίζετε τὰ δόντια σας μὲ τὴν ἀντισηπτικὴν ὀδοντοκρέμαν ΚΟΛΥΝΟΣ. Μετὰ ἀπὸ κάθε βούρτσισμα θὰ παρατηρήσετε μίαν βελτίωσιν. Μετ' ὀλίγον τὰ δόντια σας θὰ λάβουν μίαν λάμψιν καὶ μίαν φυσικὴν λευκότητα, αἱ ὁποῖαι θὰ δώσουν εἰς τὸ χαμόγελο σας ἕνα νέον θέλγητρον.

Θέσατε ἐπὶ ξηρᾶς ψήκτρας μίαν μικρὰν ποσότητα ΚΟΛΥΝΟΣ καὶ θὰ ἐκπλαγῆτε ἀπὸ τὸ ἀποτέλεσμα.

ΟΔΟΝΤΟΚΡΕΜΑ
KOLYNOS

ΓΕΝΙΚΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΣ:
ΜΩΡΙΣ ΦΑΡΑΤΖΗ
ΣΚΟΥΛΕΝΙΟΥ 3 - ΑΘΗΝΑΙ



ΣΤ. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ & Σ^{ΙΑ}
ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Ἀπέλλοῦ 4— Ἀθῆναι

ΟΡΓΑΝΑ ΦΥΣΙΚΗΣ & ΧΗΜΕΙΑΣ
ΖΗΤΗΣΑΤΕ ΚΑΤΑΛΟΓΟΝ

ΔΕΛΤΙΟΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΚΑΙ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

"ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ,,

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΑΙ ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ ΠΡΟΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ

Ἐτησία Ἐσωτερικοῦ δρχ. 100
Ἐξάμηνος » » 50
Ἐτησία Ἐξωτερικοῦ δολ. 3

Δι' ἀγγελίας καὶ διαφημίσεις ὁ στίχος δραχ. 5
Δι' ἐξαιρετικὰς καὶ διαρκεῖς ἀγγελίας ἰδιαίτεραι συμφωνίαι

Συνδρομαὶ καὶ χρηματικὰ ἐμβάσματα ἀποστέλλονται πρὸς τὸν Διευθυντὴν τῆς «ΣΧΟΛΙΚΗΣ» Κ. Δ. Σωτηρίου εἰς τὰ γραφεῖα τῆς ἐφημερίδος.

ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΠΑΤΣΙΔΗ
ΟΔΟΣ ΜΕΝΑΝΔΡΟΥ 4

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ἐξεδόθη νέον ἀξιόλογον βιβλίον τοῦ γυμνασιάρχου κ. Π. Δημοπούλου, ὑπὸ τὸν τίτλον «Αἰωνία Ἑλλάς». Δι' αὐτοῦ ἀναιροῦνται ὅλαι αἱ γνῶμαι τοῦ Φαλμεράϋαρ καὶ ἄλλων εὐαρίθμων λογίων κατὰ τῆς γνησιότητος καὶ συνεχείας ἀνὰ τοὺς αἰῶνας τῆς Ἑλληνικῆς φυλῆς καὶ ἐκτίθενται τὰ ἤθη καὶ ἔθιμα, ὅσα ἔχουν κληρονομηθῆ ἀπὸ τῆς ἀρχαιότητος, αἱ παροιμίαι καὶ ἡ δημώδης ποίησις, τὸ ἀναλοίωτον τοῦ κλίματος, ἡ ὁμοιομορφία τῆς γλώσσης, δικαίου καὶ πρὸ παντὸς τοῦ χαρακτῆρος (φυσικοῦ, διανοητικοῦ καὶ ἠθικοῦ) κλπ. Τὸ βιβλίον περιλαμάνει καὶ 60 ὡραίας εἰκόνας, εἰκονιζούσας ὡραῖα ἑλληνικὰ τοπία καὶ διαφόρους ἐκδηλώσεις τῆς ζωῆς ἀρχαίων καὶ νέων Ἑλλήνων.

Πωλεῖται εἰς ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα ἀντὶ δρ. 100.

Κ. Χωρικοῦ.—Ὁ γῦρος τῆς Ἑλλάδας σὲ δεκαέξη ταξίδια. (Σειρὰ Παιδικῆς Βιβλιοθήκης, ἀρ. 30).

Ἀμαριώτου Μαρίας: Τὸ γράψιμο καὶ ἡ ἀγωγή.

Μιχαηλίδη Νουάρου: Ἡ συνεισφορὰ τῆς οἰκογένειας καὶ τοῦ Σχολείου στὴν ὀρθὴ ἀνατροφὴ τῶν παιδιῶν.

Νάστου Ι.: Τὰ ἐλαττώματα τοῦ παιδιοῦ. Πῶς προλαμβάνονται, πῶς διορθώνονται.

Φράγκου Ζωῆς: Πῶς θὰ καλλιτερεύσουν οἱ γονεῖς.

Munich Paul: Ἡ τέχνη τοῦ διδάσκειν.

Steckel W.: Ἐπιστολαὶ σὲ μιὰ μητέρα.

Παναγιωτίδη Γ.: Πλάτων. Εἰσαγωγή, βιογραφία καὶ ἀνάλυση τῶν ἔργων του.

Σπανδωνίδη Πέτρου Σ.: Εἰσαγωγὴ στὴν Ἀρχαία Ἑλληνικὴ Τραγωδία.

Ψυχάρη: Μεγάλη Ρωμαϊκὴ Ἐπιστημονικὴ Γραμματική. Τὸ βιβλίο τοῦ δασκάλου καὶ τὸ βιβλίο τοῦ μαθητή. Τόμοι 2.

Νίκολη Πρ.: Περιγραφικὴ ζωολογία. Βόες ἥμεροι καὶ ἄγριοι.

Λογοτεχνικὰ Φύλλα: Συμπαθητικὸ περιοδικὸ νέων, ποὺ βγαίνει στὴν Καλλιθέα.

Νέα Ἐποχή: Κυκλοφόρησε τὸ 2ο φύλλο τοῦ φιλολογικοῦ αὐτοῦ περιοδικοῦ, ὅπου βλέπει κανεὶς μιὰ φιλότιμη προσπάθεια νέων γιὰ νὰ ὑπηρετήσουνε τὴν τέχνη.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Πολλὲς φορὲς γιὰ πολλοὺς λόγους δὲν προσέχουμε τὰ βιβλία ποὺ ἔρχονται σὲ δημοσιότητα. Θὰ ἔπρεπε νὰ δίνεται κάποια μεγαλύτερη προσοχὴ ἀπὸ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς ὅταν πρόκειται γιὰ βιβλία ποὺ σχετίζονται μὲ τὴν ἀγωγή. Τέτια βέβαια βιβλία γράφηκαν καὶ πρὸ παντὸς μεταφράσθηκαν ἢ καὶ διασκευάσθηκαν ἀρκετὰ ἀπὸ σοβαροὺς καὶ γνωστοὺς παιδαγωγούς, ποὺ μὲ τὶς σοβαρές των ἐργασίες προσπαθοῦν νὰ βοηθήσουν τοὺς ἐργάτες τῆς λαϊκῆς παιδείας. Βιβλία ὅμως μὲ ἑλληνικὴν πραγματικότητα δὲν γράφηκαν καὶ πολλά, καὶ θὰ ἔπρεπε περισσότερο νὰ κινηθοῦν οἱ μορφωμένοι μας ἐκπαιδευτικοὶ καὶ στὸν τομέα αὐτόν. Τὴν ἔλλειψη τούτη τὴν αἰσθάνθηκαν πολλοὶ καὶ προσῆλθαν νὰ τὴν ἀναπληρώσουν. Ἕνας ἀπ' αὐτοὺς εἶναι καὶ ὁ συνάδελφος Στρατῆς Παπαδάκης, ποὺ μὲ τὴν ἀθόρυβη ἐργατικότητά του θὰ μᾶς παρουσιάσει σὲ λίγες ἡμέρες, τὶς «*Προσπάθειές*» του, ὅπου μᾶς δείχνει τὶ μπορεῖ νὰ κάνει ἕνας δάσκαλος μέσα σ' ἕνα πτωχὸ Ἑλληνικὸ χωριό.

Μὲ μεγάλη μας χαρὰ τὸ περιμένουμε γιὰ νὰ τὸ γνωρίσουμε καλύτερα.

Ὁ Βιβλιόφιλος.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Νικ. Ζελ. δημοδιδάσκαλον.—Δὲν πρέπει, βέβαια, οὔτε σεῖς οὔτε ἐμεῖς, οὔτε κανένας συνάδελφος νὰ ἡσυχάσει ὡσότου ἀπονεμηθεῖ δικαιοσύνη σ' ὅλα τὰ θύματα τοῦ δασκαλοφάγου Χατζίσκου καὶ τῆς ἀδιάντροπης κοσμογονίας καὶ ὡσότου ξεκαθαρισθεῖ ἡ κοπριὰ τοῦ «Αὐγείου» σωρὸ μαζεμένη στὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας. Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ θὰ ἐξακολουθήσει τὸν ἀγῶνα της καὶ θὰ θυμίζει τήν ὑποχρέωση τούτη σ' ὅλους τοὺς συναδέλφους. Εἴδατε τὴν προδοτικὴ συμπεριφορὰ τοῦ αἱρετοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συμβούλου Λισύμπα στὸ ζήτημα τῆς ἐπαναφορᾶς τῶν ἀπολυθέντων. Ξέρετε, τὸ πληρώσατε καὶ σεῖς μὲ τὸ αἷμα σας, τὴν ἐμπάθεια τῶν γνωστῶν ἐκπαιδευτικῶν συμβούλων καὶ τῶν «κακῷ τῇ μοίρᾳ» διευθυντῶν τῆς Παιδείας. Ξέρετε ἀκόμη τὰ κακουργήματα τῆς ἐπαίσχυντης κλίκας τοῦ ὑπουργείου. Δὲν ἐπιτρέπεται λοιπὸν ὁ ἐκπαιδευτικὸς κλάδος νὰ ἀνέχεται τέτιους προϊσταμένους του, ποὺ μοναδικὸ σκοπὸ ἔχουν νὰ παραδώσουν τὸ «Δάσκαλο» βορὰ στὸν κομματικὸ Μινώταυρο.

Σᾶς εὐχαριστοῦμε θερμὰ γιὰ τὸ ἐνδιαφέρο σας καὶ σᾶς παρακαλοῦμε νὰ ἐργασθεῖτε μὲ φανατισμὸ γιὰ τὴ διάδοση τῆς «ΣΧΟΛΙΚΗΣ».

Εἰρ. Διαπ. διδασκάλισσαν.— Μὲ ἐξαιρετικὴ ἱκανοποίηση διαβάσαμε τὸ γράμμα σας. Ἐξακολουθεῖτε νὰ ἐργάζεσθε μὲ ἐνθουσιασμό, ἐφαρμόστε τὴ νέα μέθοδο ποὺ διδαχθήκατε ἀπὸ τὸν καλὸ Διευθυντή σας στὸ Διδασκαλεῖο καὶ πρὸ πάντων ἀγαπεῖστε τὸ Παιδί, σὰν ἀληθινὴ μητέρα. Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ εἶναι στὴ διάθεσή σας. Στεῖλτε μας συνεργασία. Μὴ διστάζετε.

Διδασκάλισσαν. Τῆνον.— Τὴ δίκαιη διαμαρτυρία σας θὰ τὴ δημοσιέψουμε. Ἐκφράζει τὸν πόνο ποὺ πλημμυρίζει τὴν ψυχή σας γιὰ τὴν ἄδικη κρίση. Τὴν ἄλλη μελέτη σας ποὺ μᾶς στείλατε δὲν βρήκαμε ἀκόμη τὴν εὐκαιρία νὰ τὴ δημοσιέψουμε. Μὴ διστάζετε νὰ μᾶς στείλετε συνεργασία σας, Ξέρουμε πόσο καλὰ καὶ μὲ τὶ ἐνθουσιασμὸ ἐργαζεσθε. Ἔπειτα γράφετε πολὺ καλὰ στὴ δημοτική. Περιμένουμε.

Γάσον Τζαμ. δημοδιδάσκαλον— Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ σᾶς εὐχαριστεῖ θερμὰ γιὰ τὴν ἀγάπη καὶ τὸ ζωηρὸ ἐνδιαφέρο σας γιὰ τὴ διάδοσή της. Λάβαμε τὸν πίνακα τῶν πέντε συνδρομητῶν. Στείλαμε ὅσα φύλλα εἴχαμε. Μὲ τὴν πολύτιμη ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ἐνίσχυσή σας εἴμαστε βέβαιοι πὼς θὰ νικήσουμε στὸ σκληρὸ ἀγῶνα ποὺ ἀναλάβαμε. Φροντίστε νὰ μᾶς ἐμβάσετε καὶ τὶς συνδρομὲς γιὰ ν' ἀντσποκριθοῦμε στὰ βαρειὰ ἔξοδα, ποὺ ἀπαιτεῖ ἡ ἔκδοση τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ.

Σᾶς συγχαίρουμε γιὰ τὶς «συνεταιριστικὲς» ἰδέες σας. Θὰ δημοσιέψουμε εὐχαρίστως σχετικὸ ἄρθρο σας ἢ καλύτερα ἔκκλησή σας σ' ὅλους τοὺς συναδέλφους. Περιμένουμε.

Εὐτ. Στεφ. διδασκάλισσαν.— Διακόψαμε τὸ φύλλο, γιατὶ τὸ ταχυδρομεῖο μᾶς ἐπέστρεψε τὸ 24ο φύλλο «ὡς ἀπαράδεκτον». Σᾶς παρακαλοῦμε νὰ διαμαρτυρηθεῖτε, καὶ νὰ ἐξακριβώσετε πῶς ἔγινε γιὰ νὰ κάνουμε καὶ ἐμεῖς τὰ σχετικὰ διαβήματα. Σᾶς στείλαμε ὅλα τὰ φύλλα ἀπὸ τὸ 24ο καὶ πέρα. Γράψτε μας ἂν τὰ λάβατε. Γιὰ τὸ ζήτημά σας γράψαμε σύμφωνα μὲ τὴν ἐπιστολή σας.

Χρειάζεται ὅμως ὑπομονή. Τὸ Κράτος μὲ τὴν ἐγκληματική του ἀδιαφορία ἀφήνει χιλιάδες ἀδιόριστους δασκάλους, καὶ κρατάει στὸ πνευματικὸ σκοτάδι τὰ παιδιὰ τοῦ λαοῦ, γιὰ νὰ τὰ προσφέρει θύματα στὴ φαυλοκρατία καὶ τὴν ἐκμετάλλευση. Γι' αὐτὸ ὅλοι οἱ λειτουργοὶ τῆς Παιδείας καὶ περισσότερο σεῖς οἱ δασκάλες, οἱ στοργικὲς μητέρες τῶν φτωχῶν παιδιῶν, πρέπει ν' ἀγωνισθοῦν γιὰ νὰ ξετινάξουνε τὴ φαυλοκρατία καὶ τὸν ἀνήθικο κομματισμὸ ποὺ ἀπομυζάει ἀχόρταγα τὸν τόπο μας.

Μ. Γιαν. ἀρχηγὸν κοινότητας. Ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀθρόα ἐργραφὴ συνδρομητῶν στὴ ΣΧΟΛΙΚΗ —ὅλοι οἱ νέοι συνδρομητές μας ζητοῦν τὰ προηγούμενα φύλλα— ἐξαντλήθηκαν ὅλα τὰ φύλλα τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ ὡς τὸν ἀριθμὸ 26. Εἶναι λοιπὸν ἀδύνατο νὰ σᾶς στείλουμε τὰ φύλλα ἀπὸ 1ο—20ο. Ὁ κ. Παπαμαύρου δὲν τὸ ἤξερε, γιατὶ ἔλειπε ἀπὸ τὶς 15 Ἰανουαρίου περιοδεία. Θὰ φροντίσουμε νὰ σᾶς ἐξοικονομήσουμε μερικὰ φύλλα τοῦ ἀριθ. 25. Σᾶς τὰ στείλαμε κανονικὰ καὶ ἀποροῦμε πῶς δὲν τὰ λάβατε. Σᾶς στέλνουμε τώρα μόνον 10. Δὲν ἔχουμε ἄλλα. Μόλις ἐξοικονομήσουμε θὰ σᾶς στείλουμε καὶ τὰ ὑπόλοιπα. Φροντίστε, σας παρακαλοῦμε, νὰ συγκεντρώσετε τὶς συνδρομὲς καὶ νὰ μᾶς τὶς στείλετε. Σᾶς εὐχαριστοῦμε πολύ.

Γ. Π. δημοδιδάσκαλον.— Ὑπομονή. Χρειάζεται ἀγῶνας καὶ ἀγῶνας σκληρός. Ἡ σημερινὴ Κυβέρνηση δὲν πιστεύω νὰ ἔχει τὴ διάθεση νὰ ἐπανορθώσει τὶς ἀδικίες. Μόνον ὕστερα ἀπὸ πίεση. Εὐτυχῶς ὁ κλάδος ὀργανώνεται, καὶ θὰ εἶναι σὲ θέση νὰ διεκδικήσει νικηφόρα τὰ δικαιώματά του.

Β. Γ. Καρ. δημοδιδάσκαλον.—Ἀπορεῖτε ἀκόμη γιὰ τὴν ἐγκληματικὴ ἀστοργία τοῦ Κράτους; Θὰ δημοσιέψουμε τὴ διαμαρτυρία σας καὶ θὰ ὑποστηρίξουμε μὲ ὅλη μας τὴ δύναμη τὸ ζήτημά σας.

Κ. Τσαγκ. δημοδιδάσκαλον.—*Ὁμολογοῦμε πὼς δὲν ξέραμε τὸ ζήτημά σος. Ἔχετε δίκιο. Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ θὰ διαμαρτυρηθεῖ ἔντονα γιὰ τὴν ἀδικία ποὺ σᾶς γίνεται. Νομίζουμε σκοπιμώτερο νὰ μᾶς στείλετε μιὰ θερμὴ ἔκκλησή σ' ὅλους τοὺς συναδέλφους τῆς κατηγορίας σας. Θὰ τὴ δημοσιέψουμε. Εἶναι ὑποχρέωσή μας Μὴ χάνετε ὅμως τὸ θάρρος. Καὶ ποτέ, οὔτε στὸ θυμό σας ἐπάνω, νὰ μὴν κάνετε σκέψεις γιὰ διάσπαση τοῦ ἀγῶνα. Ἔτσι θὰ χαντακώσετε καὶ τὸ ζήτημά σας. Μόνον ὅταν ΟΛΟΙ οἱ συνάδελφοι γίνουν συνειδητοὶ καὶ ἐνθουσιαστικοὶ μαχητὲς μέσα στὴν ὀργάνωση, τότε μόνον θὰ διεκδικήσουμε ἀποτελεσματικὰ τὰ δικαιώματά μας καὶ θὰ σπάσουμε τὴν ἀντίδοαση μὲ ὅποιο φόρεμα καὶ ἂν παρουσιάζεται. Καὶ ἀκόμη μὴν ξεχνᾶτε πὼς κάθε εὐγενικὸς ἀγῶνας χρειάζεται σκληρὲς θυσίες. Οἱ ψευτοπαρηγοριὲς δὲν πρέπει νὰ σᾶς ἱκανοποιοῦν. Ἀγωνισθεῖτε λοιπόν. Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ εἶναι στὴ διάθεσή σας,*

Λ. Β. δημοδιδάσκαλον.— *Πολὺ ὡραῖο τὸ ἄρθρο σας. Σᾶς συγχαίρουμε. Θὰ τὸ δημοσιέψουμε καὶ εἴμαστε βέβαιοι πὼς θὰ γεννηθεῖ καρποφόρα συζήτηση. Σᾶς συγχαίρουμε ἀκόμη γιὰ τὴ συνεταιριστική σας δράση. Τὸ κοινοφέλιμο παράδειγμά σας πρέπει νὰ τὸ μιμηθοῦν ὅλοι οἱ συνάδελφοι τῶν ἀγροτικῶν σχολείων. Θὰ εἶναι σπουδαιοτάτη ἡ ὑπηρεσία ποὺ θὰ προσφέρουν στὸν ἀγρότη, καὶ γενικώτερα στὸν Ἑλληνικὸ Λαό.*

Λάβαμε τὶς 150 δραχμές, καὶ τὶς διαθέσαμε σύμφωνα μὲ τὴν ἐντολή σας.

Δ. Γ. Μ. ὑποδιευθυντήν.— Δὲν ἔγινε καμιὰ παράλειψη, οὔτε ἔπρεπε νὰ τὸ σκεφθεῖτε, ἀφοῦ ξέρετε πόσο ἐκτιμοῦμε τὴ δημιουργικὴ σας πολύπλευρη ἐργασία. Ἀργήσαμε μόνο γιατὶ θέλαμε νὰ δημοσιέψουμε πλατύτερη κριτική. Μὰ ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ μᾶς ἀπροοφάει ὁλότελα καὶ ἴσως ἀργήσουμε ἀκόμη.

Κυρ. Ν. Γιωρ. δημοδιδάσκαλον. Καὶ ὁ ψυχικός μας πόνος εἶναι βαθύτατος. Γράψαμε ἄλλωστε κύριο ἄρθρο. Τὴ μελέτη σας τὴ δημοσιεύουμε στὸ ἄλλο φύλλο. Εἶναι νομίζουμε τώρα ἡ κατάλληλη στιγμή. Γιὰ τὴν ἀπόδειξη ποὺ μᾶς ἐπιστρέψτε ἔχετε δίκιο. Τὸ λάθος ἔγινε στὴ διεκπεραίωση.

Σπουδαστὴν Παιδαγ. Ἀκαδημίας. — Σᾶς συγχαίρουμε καὶ σᾶς καὶ τοὺς συναδέλφους σας γιὰ τὸν ἐνθουσιασμό σας καὶ τὴ φιλομάθειά σας. Ὅσο «ἄσχημες κιὰν εἶναι οἱ συνθῆκες», ὅπως μᾶς γράφετε, καὶ ὅσο καὶ ἂν ἀγωνίζεται ἡ μαύρη ἀντίδραση, μὲ ὄργανά της ἀνώτερους τιτλούχους, γιὰ νὰ σιδεροδέσει τὸ λειτουργῦ τῆς Παιδείας καὶ νὰ κόψει τὰ φτερὰ τῆς νιότης, μὴ φοβεῖσθε, πάντα ἡ ζωὴ θὰ νικήσει τὴ νέκρα καὶ ἡ ἠθικὴ τὴν ἀνηθικότητα. Σᾶς εὐχαριστοῦμε γιὰ τὸν πίνακα τῶν συνδρομητῶν. Φύλλα στείλαμε.

Διδασκάλισσαν περιφερείας Κοζάνης.— Σᾶς εὐχαριστοῦμε γιὰ τὰ ἐπαινετικὰ σας λόγια γιὰ τὴ δράση τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ. Ὅλον τὸν ἔπαινό σας τὸν ἀξίζουν οἱ διαλεχτοὶ συνεργάτες μας ποὺ θαρραλέα βαδίζουν πρωτοπόροι στὸν εὐγενικὸ ἀγῶνα γιὰ τὸ λυτρωμὸ τῆς Παιδείας ἀπὸ τὸ μεσαιωνικὸ πνεῦμα. Λάβαμε τὶς 60 δραχμὲς τὸ ἀντίτιμο γιὰ τὰ βιβλία ποὺ σᾶς στείλαμε. Λάβαμε ἀκόμη καὶ τὶς 37 δρχ, σὲ γράμματόσημα. Σᾶς στέλνουμε τὸ ὡραῖο βιβλίο ποὺ μᾶς γράφετε.

Κ. Γκου... δημοδιδάσκαλον.— Πήραμε τὴν ἐπιταγὴ τῆς συναδέλφου, καὶ σᾶς εὐχαριστοῦμε πολύ. Δὲν στέλναμε ὡς τώρα τὸ φύλλο γιατὶ δὲν μᾶς εἴχατε γράψει τὴ διεύθυνσή της. Τῆς στείλαμε τώρα ὅσα φύλλα εἴχαμε καὶ θὰ λαβαίνει ταχτικὰ τὸ φύλλο. Σᾶς ξαναστείλαμε τὸ 13ο καὶ 14ο φύλλο —κατορθώσαμε νὰ τὰ ἐξοικονομήσουμε— στὴ διεύθυνση, ποὺ μᾶς γράψατε. Καὶ βέβαια καὶ μπορεῖτε καὶ πρέπει νὰ ἐγγραφῆτε καὶ τὸ σχολικό σας ταμεῖο.

Βασ. Παπαηλ. Εἰρηνοδίκην.—Λάβαμε τὴ συνδρομή σας. Ἀπόδειξη στείλαμε. Εὐχαριστοῦμε θερμὰ γιὰ τὸ ἐνδιαφέρο σας γιὰ τὴ διάδοση τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ.

Γ. Κριμιτσᾶν Καβάλλα.— Δὲν σᾶς ξεχάσαμε. Στὸν κ. Χριστοφίδη εἴπαμε νὰ σᾶς γράψει γιὰ τὶς ταινίες. Σήμερα δώσαμε ἐντολὴ νὰ σᾶς σταλεῖ καὶ τὸ καταστατικὸ Συλλόγου Γονέων καὶ τὸ περιοδικὸ «Τὸ παιδί»,

Τραϊανὸν Πετρίδη, 24ον Κήπων Θεσ)κης καὶ Νικ. Ζιάκα, 9ον Σερρῶν.— Δὲν σᾶς ξεχάσαμε, ἀλλὰ ἦρθαν ὅλες μαζὶ οἱ παραγγελίες καὶ δὲν προφθαίνουμε. Δίνουμε σήμερα ἐντολὴ νὰ σᾶς σταλοῦν τὰ βιβλία ποὺ ζητήσατε.

Σ. Κ. Γ. καθηγητὴν Γυμνασίου.— *Εἴμαστε σύμφωνοι μαζί σας, πὼς οἱ λειτουαγοὶ τῆς Μέσης Παιδείας βραδυποροῦν στὴν ὀργάνωσή τους. Γράψαμε κιόλας σχετικὸ «σχόλιο» καὶ ἐπικρίναμε τὴ βραδυπορία. Γι' αὐτὸ ἔχουν τὴν ὑποχρέωση ὅλοι οἱ ζωντανοὶ συνάδελφοι καὶ μαζί τους καὶ σεῖς ν' ἀγωνισθοῦν μ' ἐνθουσιασμὸ γιὰ τὴν ὁλοκληρωτικὴ ὀργάνωση τοῦ κλάδου τῆς Μέσης Παιδείας. Θὰ εἶναι, ἀλήθεια, ντροπή μας καὶ στὴ νέα ὀργάνωση νὰ πάρουν μέρος μόνον λίγοι. Ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ ἀγωνίζεται μ' ὅλη της τὴ δύναμη γιὰ τὸ σημαντικώτατο τοῦτο ζήτημα Ὁ διαλεχτός μας συνεργάτης Μ. Ἀλεξανδρόπουλος μὲ τὰ φωτισμένα ἄρθρα του, ἀπ' ὅπου ξεχειλίζει ὅλος ὁ πόνος τῆς ψυχῆς του δείχνει τὸ σωστὸ καὶ σωστικὸ δρόμο. Πάρετε μέρος στὴ συζήτηση ποὺ ἀνοίγει.*

Σπουδαστὲς Ἀκαδημίας Ἀλ)πολη.— Καὶ τὸ δικό σας πίνακα τὸν ἐνεργοῦμε. Σὲ λίγες ἡμέρες θὰ ἔχετε τὰ βιβλία,

Νικ. Κρητικ. Ξάνθη.— Τὰ βιβλία στάλθηκαν. Ταχυδρομικῶς σᾶς στέλνουμε ἀκριβὲς τιμολόγιο. Γιατὶ μᾶς ἐπιστρέφεται τὸ φύλλο σας ἀφοῦ ἡ συνδρομή σας εἶναι πληρωμένη;

Δ. Κ. Κ. Θεσσαλονίκην.— Γιὰ νὰ δοθεῖ τὸ ἐπίδομα παραμονῆς στὸν ἴδιο βαθμό, πρέπει νὰ τὸ ζητήσετε μὲ αἴτησί σας ἀπὸ τὸν Γενικὸ Ἐπιθεωρητή. Στὴν αἴτησή σας νὰ ἐπισυνάψετε καὶ τὰ σχετικὰ δικαιολογητικά. Τότε θὰ σᾶς δοθεῖ ὑποχρεωτικῶς ἀπάντηση, ἂν θὰ σᾶς χορηγηθεῖ ἢ ὄχι τὸ ἐπίδομα καὶ γιὰ ποιὸ λόγο: Ὁπωσδήποτε θὰ ζητήσουμε καὶ τὶς πληροφορίες ποὺ μᾶς γράφετε καὶ θὰ σᾶς ἀπαντήσουμε στὸ ἄλλο φύλλο.

Ἀθαν. Παπαθανασίου Δράμα.— Ὕστερα ἀπὸ τὴ δημοσίευση τοῦ νέου Νόμου περὶ συντάξεως ἡ φοίτηση στὸ Μονοτάξιο Διδασκαλεῖο θεωρεῖται προσωρινὴ ὑπηρεσία καὶ ἀναγνωρίζεται χωρὶς καμμιὰ ἰδιαίτερη διατύπωση.

Βασίλ. Παπαθανασίου Καταβάθρα.— Δίνετσι ἡ σύνταξη τοῦ ἀνώτερου βαθμοῦ, ὅταν ὁ ὑπάλληλος ἔχει 25 ἐτῶν καὶ ἄνω συντάξιμη ὑπηρεσία καὶ 4 ἐτῶν καὶ 6 μηνῶν πραγματικὴ ὑπηρεσία στὸ βαθμὸ ποὺ εἶναι ὅταν ἀπολύεται.

Ν. Πρόκεν Καθηγητήν, Ψαχνὰ Εὐβοίας.— Τὸ ὑπουργεῖο δὲν ἐπρομηθεύτηκε ἀκόμη τοὺς Σχολικοὺς Κινηματογράφους. Θὰ βραδύνει λίγο ἡ προμήθεια, γιατὶ πρέπει νὰ γίνει μειοδοτικὸς διαγωνισμός.

Ἐμ. Κορ. δημοδιδάσκαλον.— Σύμφωνα μὲ τὴν ἐντολή σας σᾶς ἐγγράψαμε συνδρομητὴ στὸ περιοδικὸ τοῦ φίλου κ. Μίλτου Κουντουρᾶ «*Παιδεία*»

ΓΡΑΦΕΙΟΝ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
ΚΩΝΣΤΑΝ. Γ. ΛΑΓΟΥΜΙΤΖΑΚΗ
Τέως Ἐπιθ. Δημοτ. Σχολείων
Ἱπποκράτους 79—Ἀθῆναι

Ἀναλαμβάνει τὴν διεκπαιρέωσιν παντὸς εἴδους Διοικητικῶν ὑποθέσεων δι' ὅλα τὰ ὑπουργεῖα καὶ τὰς ὑπηρεσίας: Διὰ τοὺς διδασκάλους καὶ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς γενικὰ μὲ τοὺς καλυτέρους ὅρους.

Δίνει δωρεὰν πληροφορίας εἰς ὅσους τὸν ἐρωτοῦν, εἴτε διὰ τῶν στηλῶν τῆς «Σχολικῆς» εἴτε καὶ ἀπ' εὐθείας. Στὴν περίπτωση ὅμως αὐτή, ὅσοι θέλουν προσωπικὴ ἀπάντηση, νὰ ἐσωκλείουν καὶ τρίδραχμο χαρτόσημο.

ΜΙΑ ΔΙΚΑΙΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ

Κύριε Διευθυντά,

Εἰς τὴν Δημοτικὴν Ἐκπαίδευσιν ὑπηρετοῦν ἐπὶ μακρὸν πτυχιοῦχοι δημοδιδάσκαλοι μὲ τὰς κάτωθι πανεπιστημιακὰς σπουδάς:

1) Πτυχιοῦχοι δημ)λοι καὶ τελειόφοιτοι φιλολογίας, θεολογίας, φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν σχολῶν μὲ τετραετῆ πλήρη φοίτησιν εἰς τὰς εἰρημένας σχολάς.

2) Πτυχιοῦχοι τῶν Ἀνωτέρων σχολῶν, ἔχοντες καὶ πτυχίον δημ)λου καὶ μακρὰν δημοδιδασκαλικὴν ὑπηρεσίαν.

3) Πτυχιοῦχοι δημ)λοι καὶ δευτεροετεῖς καὶ τριτοετεῖς τῶν ἀνωτέρων σχολῶν μὲ μακρὰν ὑπηρεσίαν δημοδιδασκάλου.

Δὲν εἶναι δίκαιον οἱ μὲν πρῶτοι καὶ δεύτεροι οἱ ὁποῖοι ἐσπούδασαν δι' ἰδίων των ἐξόδων ἐπὶ τέσσαρα (4) συνεχῆ ἔτη εἰς τὸ Πανεπιστήμιον γιὰ Ἀνωτέρας φιλοσοφικάς, Παιδαγωγικὰς καὶ Ἐπιστημονικὰς γνώσεις εἰς τὰ 8 ἔτη νὰ προάγωνται εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμμ. Α', καὶ μετὰ 12ετῆ ὑπηρεσίαν εἰς εἰσηγητὰς καὶ νὰ προτιμῶνται εἰς ἐπιθεωρητικὰς θέσεις;

Οἱ δὲ τρίτοι ἐφ' ὅσον ἔχουσιν ἀποδείξεις διετοῦς φοιτήσεως εἰς τὴν Φιλοσοφικήν, Θεολογικήν, καὶ Φυσικομαθηματικὴν Σχολὴν νὰ προάγωνται καὶ οὗτοι εἰς τὰ ἐννέα (9) ἔτη εἰς τὸν βαθμὸν Γραμματέως Α'. καὶ εἰς τὰ 15 ἔτη εἰς τὸν βαθμὸν εἰσηγητοῦ, ὅπως καὶ οἱ λοιποὶ συνάδελφοί των μετεκπαιδευθέντες μόνον ἐπὶ διετίαν εἰς τὸ Πανεπιστήμιον, ἐφ' ὅσον μάλιστα οἱ τοιοῦτοι εἶναι ἐλάχιστοι σπουδάσαντες δὲ δι' ἰδίων των ἐξόδων καὶ μεγάλως τιμῶσι τὴν δημοτικὴν Ἐκπαίδευσιν;

Μετὰ τιμῆς
Σπῦρος Χατζηαντωνίου
Δημοδ)λος Β'. Σχολ. Ν. Ἰωνίας
Φιλόλογος

ΤΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ

Τὰ καθυστερημένα παιδιὰ παρουσιάζουν διαρκῶς νέα προβλήματα εἰς τὸν εὐσυνείδητον διδάσκαλον, ὁ ὁποῖος εἰλικρινῶς θέλει νὰ τὰ βοηθήσῃ. Ὑπάρχουν παιδιὰ μὲ ζηλευτὰ ψυχικὰ χαρίσματα, ποὺ δὲν εἰμποροῦν ὅμως νὰ καταβάλουν τὴν ἀπαραίτητη προσπάθεια πρὸς ἀπόδοσιν ἱκανοποιητικῆς ἐργασίας. Ἀσφαλῶς ἡ ἀνεπάρκεια αὐτὴ ὀφείλεται εἰς λειτουργικὰς διαταραχάς, συνηθέστατα δὲ εἰς ἔλλειψιν δυνάμεως καὶ ἐνεργείας.

Ἡ αἰτία τῶν διαταραχῶν τούτων τὰς περισσοτέρας φορὰς δέον ν' ἀναζητῆται εἰς τὴν ἀτελῆ ἢ κακὴν διατροφήν, ἡ ὁποία στερεῖ τὰ παιδιὰ τῶν σπουδαιοτέρων θρεπτικῶν συστατικῶν καὶ μάλιστα ἐκείνων, ποὺ εἶναι ἀπαραίτητα διὰ τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ σώματος καὶ τοῦ νευρικοῦ συστήματος καὶ τὰ ὁποῖα ἀποτελοῦν σημαντικὰ ἀποθέματα ἐνεργείας.

Ὁ καλύτερος τρόπος διὰ νὰ συμπληρώσωμεν τὴν τροφὴν τῶν μαθητῶν εἶναι νὰ χορηγῶμεν εἰς αὐτούς, πρωῒ καὶ βράδυ ΟΒΟΜΑΛΤΙΝΗΝ, ἡ ὁποία εἶναι πλουσιωτάτη εἰς συστατικὰ πλαστικὰ τοῦ σώματος, τοῦ ἐγκεφάλου καὶ τῶν νεύρων.

Ὁ διδάσκαλος δύναται νὰ βοηθήσῃ σημαντικώτατα τὰ καθυστερημένα παιδιὰ ἂν συστήσῃ εἰς τοὺς γονεῖς των νὰ τοὺς δίδουν ΟΒΟΜΑΛΤΙΝΗΝ.

OVOMALT

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΟΣ ΜΑΣ

ΕΛΥΘΗ Η ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΑΠΕΡΓΙΑ

ΕΓΙΝΑΝ ΔΕΚΤΑ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ὁ ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἐδέχθη ἐπιτροπὴν φοιτητῶν μετ' ἐκπροσώπων τῶν ἐργατικῶν, ἐπιστημονικῶν καὶ ἐπαγγελματικῶν ὀργανώσεων τῆς Πρωτευούσης, ἡ ὁποία παρεκάλεσεν αὐτὸν, ὅπως προβῇ τὸ ταχύτερον εἰς τὴν ἐκτέλεσιν τῶν σχετικῶν διαταγμάτων διὰ τὴν πραγματοποίησιν καὶ μονιμοποίησιν τῶν δοθεισῶν πρὸς τὸν φοιτητικὸν κόσμον ὑποσχέσεων. Ὁ κ. Λούβαρις ἐπανέλαβε εἰς τοὺς φοιτητὰς ὅτι ἀποφασίς του εἶναι νὰ ἐπιλύσῃ ὁριστικῶς τὰ ζητήματα τῆς ἀσυλίας, τῶν πρωτοετῶν φοιτητῶν, τῶν τμηματικῶν ἐξετάσεων τοῦ Μαρτίου, τοῦ συσσιτίου, τῶν συγγραμάτων, τοῦ φύλλου ποιότητος, τῶν ἀποβολῶν, τῆς Πανεπιστημιακῆς λέσχης, τῶν παρελθόντων ἐτῶν καὶ τὸ στρατιωτικόν. Ἡ ἐπιτροπὴ ἀπισκέφθη ἐν συνεχείᾳ εἰς τὸ Πανεπιστήμιον τὸν πρύτανιν κ. Ζερβόν, ἔλαβε δὲ καὶ παρ' αὐτοῦ τὰς αὐτὰς διαβεβαιώσεις. Κατόπιν τούτου τὰ μέλη τῆς ἐπιτροπῆς κατελθόντα εἰς τα προπύλαια τοῦ Πανεπιστημίου ἀνήγγειλαν εἰς τοὺς συγκεν, τρωμένους ὑπερχιλίους φοιτητὰς ὅτι μὲ τὰς νέας διαβεβαιώσεις τοῦ κ. Λούβαρι περὶ τῆς ἐπιλύσεως τῶν φοιτητικῶν ζητημάτων, ἀπεφασίσθη ἡ λύσις τῆς παμφοιτητικῆς ἀπεργίας. συνέστησαν δὲ εἰς τοὺς φοιτητὰς νὰ τελοῦν ἐν ἐπιφυλακῇ, ὅπως εἰς περίπτωσιν μὴ ἱκανοποιήσεως τῶν αἰτημάτων των ἀναλάβουν ἔντονον καὶ ἀποφασιστικὸν ἀγῶν.

ΑΝΑΣΥΣΤΑΣΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Εἰς τὰς 8 Μαρτίου συνῆλθον εἰς Γενικὴν Συνέλευσιν οἱ διδάσκαλοι τῆς περιφερείας **Λαγκαδᾶ**, *κατὰ τὴν ὁποίαν ἐψηφίσθη τὸ καταστατικὸν τοῦ ὑδρυομένου διδασκαλικοῦ Συλλόγου των καὶ ἐξελέγη προσωρινὴ πενταμελὴς ἐπιτροπὴ ἐκ τῶν συναδέλφων Αθ. Τζελίλη, Ἀποστ. Ζαταγιᾶ, Νικ. Σαμαρᾶ, Μαρίκας Χατζηδημητρίου καὶ Εὐαγ. Διώλη διὰ τὴν ἔγκρισιν τοῦ καταστικοῦ.*

ΑΠΟΛΥΣΕΙΣ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Διὰ διατάγματος τοῦ ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ἀπολύονται τῆς ὑπηρεσίας οἱ κάτωθι δημοδιδάσκαλοι: Ἡ δημοδιδασκάλισσα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Νικήτης Χαλκιδικῆς Ἀθηνᾶ Ἀφεντούλη ἐπὶ ἐγκαταλείψει θέσεως πλέον τῶν 10 ἡμερῶν, Σωτηρία Κούραλη τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Τυροῦ Λυμναίων λόγῳ ἐγκαταλείψεως τῆς θέσεώς της πλέον τῶν 10 ἡμερῶν. Νικόλαος Κυργιόπουλος ἐκ τῆς ἐν τῷ δημοτικῷ σχολείῳ Πιτσιανῶν Ἄρτης θέσεώς του, τῆς ἀπολύσεώς του λογιζομένης ἀπὸ 5 Φεβρουαρίου 1928. Ὁ δημοδιδάσκαλος τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Σχινοκαψάλων Σητείας Ἰωάννης Καπετανάκης ἐπὶ ἐγκαταλείψει θέσεως. Ἰωάννης Βουτηράκης τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Ἁγίου Βασιλείου Βιάννου ἐπὶ ἐγκαταλείψει θέσεως. Σωκράτης Κασσίνος τοῦ σχολείου Ρεύματος Ἐδέσσης. Χαρίκλεια Δημητριάδου τοῦ δημοτικοῦ Μύτικα Χαλκίδος. Δημ. Χρηστάρας τοῦ δημοτικοῦ Πολυγύρου Χαλκιδικῆς, τῆς ἀπολύσεως τῆς λογιζομένης ἀπὸ 12 Ὀκτωβρίου 1926, Γεώργ. Παπαϊωάννου. τοῦ σχολείου Δαλαμανάρας Ἄργους, ἀπολυόμενος ἀπὸ 30 Νοεμβρίου 1935 ἀφ' ἧς διωρίσθη ὡς ἐπιθεωρητὴς τῶν σχολείων τῆς ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας Κονίτσης. Δημ. Γεροχρῆστος ἐκ τοῦ δημοτικοῦ Καρκάρας Χαλκιδικῆς, τῆς ἀπολύσεώς του λογιζομένης ἀπὸ 15 Ἰουλίου 1928. Εὐάγγ. Μαλλιάρης ἐκ τοῦ δημοτικοῦ Σέρβου (Γοστυνίας). Ἀπαλάσσεται τῆς ὑπηρεσίας ὡς ἀνίκανος πρὸς περαιτέρω ἐξάσκησιν τῶν καθηκόντων ἡ δημοδιδασκάλισσα Ἀγλ. Στεφανίδου τοῦ δημοτικοῦ Μανωλιάσσης Ἰωαννίνων. Ἀπολύεται ἡ δημοδιδασκάλισσα Ἑλ. Λουγιάκη τοῦ δημοτικοῦ Πατήματος Χανίων ἐπὶ ἐγκαταλειψει θέσεως.

ΠΑΡΑΙΤΗΣΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΑΡΧΟΥ

Διὰ διατάγματος τοῦ ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, γίνεται δεκτὴ ἡ ἀπὸ τῆς ὑπηρεσίας παραίτησις τοῦ Γεωργίου Χατζηνικολάου γυμνασιάρχου τοῦ γυμνασίου θηλέων Βόλου:

Δι' ἑτέρου διατάγματος γίνεται δεκτὴ ἡ ἀπὸ τῆς ὑπηρεσίας παραίτησις τοῦ Ἰωάννου Γερακάρη, πρωτοβαθμίου καθηγητοῦ τῶν παιδαγωγικῶν μαθημάτων τοῦ Διδασκαλείου Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως Μυτιλήνης.

ΕΝΤΟΝΟΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΔΙΑ ΤΗΝ ΣΤΑΣΙΝ ΤΟΥ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΟΥ ΔΡΑΜΑΣ

Ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος τῆς Περιφερείας Δράμας, διερμηνεύων τὴν ὀδυνηρὰν κατάπληξιν, τὴν ὁποίαν ἐνεποίησεν εἰς τὰ μέλη του δημοσίευμα τοῦ Σου Μητροπολίτου Δράμας κ. Βασιλείου, δημοσιευθὲν εἰς τὸ φύλλον τῆς 7ης Μαρτίου ἐ. ἔ. τῆς ἐν Ἀθηναις ἐκδιδομένης ἀπογευματινῆς ἐφημερίδος «ὁ Τύπος» ὑπὸ τὸν τίτλον «Πῶς ὑποθάλπεται καὶ πῶς ἀνδροῦται ὁ κομμουνισμὸς εἰς τὴν χώραν», καὶ ἐν τῷ ὁποίῳ οὗτος λαύρως ἐπιτίθεται κατὰ τῶν διδασκάλων τῆς περιφερείας Δράμας καὶ προβαίνει εἰς τὴν ἐκπληκτικὴν ὄντως κατ' αὐτῶν κατηγορίαν, γράφων, ὅτι «διὰ δημοδισκάλων ὁ κομμουνισμὸς ἐξηπλώθη ἀνὰ τὸν νομὸν Δράμας» καὶ ὅτι «Δημοδιδάσκαλοι ἵδρυσαν τοὺς πρώτους κομμουνιστικοὺς πυρῆνας εἰς τὰ χωρια τῆς Μητροπόλεως Δράμας», αἰσθάνεται τὴν ὑποχρέωσιν νὰ διαμαρτυρηθῇ δι' ὅλων αὐτοῦ τῶν δυνάμεων κατὰ τῆς ἀδίκου ταύτης καὶ ὅλως ξένης πρὸς τὴν πραγματικότητα κατηγορίας καὶ νὰ κηρύξῃ πρὸς ἁπάσας τὰς διευθύνσεις, ὅτι ὁ κλάδος τῶν δημοδιδασκάλων τῆς περιφερείας Δράμας εἶναι παντάπασι ξένος καὶ ὅλως ἀμέτοχος πρὸς τὴν ἐξάπλωσιν τοῦ Κομμουνισμοῦ καὶ τὴν ἐν τῷ ρηθέντι δημοσιεύματι ἀναφερομένην διοργάνωσιν τῶν κομμουνιστικῶν πυρήνων, τόσον ἐν τῇ πόλει τῆς Δράμας, ὅσον καὶ εἰς τὰ χωριὰ τῆς Περιφερείας.

Ὅτι οἱ διδάσκαλοι τῆς περιφερείας Δράμας διαπνέονται ἐν τῇ ἐπιτελέσει τοῦ εὐγενοῦς αὐτῶν ἔργου ὑπὸ ἰδεωδῶν προσηλώσεως καὶ ἀγάπης πρὸς τὴν θρησκείαν Πατρίδα καὶ καταβάλλουσιν, ἐν μέσῳ τῶν δυσμενεστέρων συνθηκῶν ἀσκοῦντες τὸ ὑψηλὸν αὐτῶν ἔργον, ἁπάσας τὰς προσπαθείας των, ὅπως μεταλαμπαδεύουν τὰ ὑψηλὰ ταῦτα ἰδεώδη εἰς τὰς ἁπαλὰς ψυχὰς τῶν Ἑλληνοπαίδων, τοὺς ὁποίους ἡ πατρὶς ἔχεἐμπιστευθῇ ὑπὸ τὴν ἄγρυπνον αὐτῶν φροντίδα.

Μετὰ καταπλήξεως δὲ καὶ πολλῆς θλίξεως τῆς καρδίας αὐτῶν οἱ δημοδιδάσκαλοι τῆς περιφερείας Δράμας βλέπουσι νὰ ἐνεργῆται βιαία καὶ τὰ ὅρια τῆς ἐμπαθείας προσεγγίζουσα πολεμικὴ ἐναντίον των, οὐδαμῶς ἐκ τῶν πραγμ'των δικαιολογουμένη ὑπ' ἐκείνων ἀκριβῶς, τοὺς ὁποίους αὐτοὶ προσεδόκωνσυναντιλήπτορας τοῦ δυσχεροῦς αὐτῶν ἔργου καὶ ἡ μεθ' ὧν συνεννόησις κ:ὶ συνεργασία εἰς τὸ ἔργον τῆς διαπαιδαγωγήσεως τῆς νέας γενεᾶς θὰ ἦγεν εἰς πλούσια καὶ καρποφόρα ἀποτελέσματα πρὸς ὄφελος καὶ τὸ καλὸν τῆς ἀγαπητῆς ἡμῶν Πατρίδος.

Ἐπειδὴ δὲ ἡ παροῦσα ἐπιθεσις τοῦ Σου κατὰ τοῦ κλάδου ἡμῶν δὲν εἶναι ἡ πρώτη ἀλλ' ἀποτελεῖ συνέχειαντῆς συστηματικῆς ἐναντίον του Πολεμικῆς, εὑρισκόμεθα εἰς τὴν ἀνάγκην νὰ δηλώσωμεν καὶ δημοσία, ὅτι ἡ παροῦσα θὰ εὕρῃ τὴν συνέχειαν αὐτῆς εἰς μέλλουσαν συνέλευσιν τῶν συναδέλφων τῆς περιφερείας, ἁρμοδίου ὅπως πάρῃ τὰ ἐκ τῶν περιστάσεων ἐνδεικνυόμενα μέτρα πρὸς ἀντιμετώπισιν τῶν ἐκ τῆς τοιαύτης ἐπιθέσεως δημιουργουμένων εἰς βάρος αὐτῶν συνεπειῶν, ὁπότε ἀσφαλῶς θ' ἀποδοθῶσιν ἀκριβοδικαίως «τὰ τοῦ Καίσαρος τῷ Καίσαρι καὶ τὰ τοῦ Θεοῦ τῷ Θεῷ».

Τὸ Δικὸν Συμβούλιον Συλλόγου
Ὁ Πρόεδρος
Ἀθ. Παπαθανασίου
Ὁ Γραμματεὺς
Γ. Μανιάτης

Η ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΩΝ ΒΡΑΒΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ

Τὴν 25ην Μαρτίου συνῆλθεν εἰς τὴν ἐτησίαν πανηγυρικὴν τῆς συνεδρίασιν ἡ Ἀκαδημία Ἀθηνῶν.

Ἀρχομένης τῆς συνεδριάσεως ἔλαβε τὸν λόγον ὁ πρόεδρος τῆς Ἀκαδημίας κ. Θ. Βορέας, ὁ ὁποῖος ἐξεφώνησε τὸν πανηγυρικὸν τῆς ἡμέρας.

Ἀκολούθως ἔλαβε τὸν λόγον ὁ γενικὸς γραμματεὺς τῆς Ἀκαδημίας κ. Γ. Οἰκονομου ἀναγνώσας τὴν ἐτησίαν ἔκθεσιν τῆς ἀπονεμῆς τῶν βραβείων καὶ ἀριστείων τῆς Ἀκαδημίας.

Τὰ κυριώτερα τῶν ἀπονεμηθέντων βραβείων εἶναι τὰ ἑξῆς:

Ἀπὸ τὸ ἆθλον τῆς Ἐθνικῆς Τραπέζης ἀπενεμήθη βραβεῖον 13.000 δραχμῶν εἰς τὸν κ. Βλ. Βλασόπουλον, προσεκτικὸν ἐρευνητὴν καὶ πειραματιστὴν διὰ τὴν μελέτην τοῦ περὶ τῶν βιταμινῶν τῶν ξηρῶν ἑλληνικῶν σύκων, καὶ βραβεῖον 13.000 δραχμῶν εἰς τὸν κ. Γεώργιον Λογαρᾶν, ὁ ὁποῖος ἀπέδειξεν ἰδίως ὅ-ι τὰ ἑλληνικὲ χορούπια π ριέχουν ἄφθονον βιταμίνην Α καὶ δυναται ἑπομένως, ἀντικαθι:τῶνται ἀκόμη καὶ τὸ βούτυρον. νὰ ἀποτελέσουν σημαντικὸν στοιχεῖον τῆς τροφῆς τοῦ λαοῦ.

Ἐκ τῆς ἀθλοθεσίας τῆς Ἑταιρείας Χημικῶν Προϊόντων διὰ τοὺς σχολικοὺς κήπους ἀπενεμήθησαν βραβεῖον 2.500 δραχμῶν εἰς τὸν σχολικὸν κῆπον Καν-δάνου Κρήτης, καὶ βραβεῖον 2,000 δραχμῶν εἰς τὸν διευθυντὴν τοῦ σχολείου αὐτοῦ.

Ἐκ τοῦ ἄθλου τῆς κ. Ἕλενας Βενιζέλου ἐκ δραχμῶν 40.000, διὰ την καλυτέραν μελέτην τῆς ἐκμεταλλεύσεως τοῦ ξύλου τῆς ἑλληνικῆς πεύκης, ἀπενεμήθη ἔπαινος μετὰ χρηματικῆς ἐνισχύσεως δρ 10.000 εἰς τὸν κ. Νικ. Λάζον καὶ χρηματική ἐνίσχυσις δραχμῶν 5.000 εἰς τὸν κ. Ἀλέξ. Κάσιον διὰ τὰς μελέτας του.

Ἐκ τῆς ἀθλοθεσίας τῆς Ἀγροτικῆς Τραπζέης διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν ἀροτριόντων κτηνῶν ἐν Ἑλλάδι, ἀπενεμήθη βραβεῖον δραχ. 9.000 εἰς τὴν Ἕνωσιν Γεωργικῶν Συνεταιρισμῶν Βερροίας καὶ βραβεῖον δραχμῶν 4.500 εἰς τὴν Κοινότητα Δολιανῶν.

Τὸ ἐκ 10.000 δραχμῶν βραβεῖον τῆς Ἀγροτικῆς Τραπέζης διὰ τοὺς συνεταιρισμοὺς οἰνοποιΐας ἀπενεμήθη εἰς τὸν τοῦ Μαρκοπούλου Ἀττικῆς.

Τὸ Μαυρογένειον βραβεῖον, τὸ ἀναφερόμενον εἰς τὰς θετικὰς ἐπιστήμας, δὲν ἀπενεμήθη, ἐδόθη δὲ μόνον ἔπαινος εἰς τὸ ἔργον τοῦ κ. Κ. Λουκᾶ, τὸ ἐπιγραφόμενον: «Ὁ ἀριθμὸς καὶ ἡ ἀριθμητική ἀνὰ τοὺς αἰῶνας».

ΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ

Τὸ βραβεῖον «Λάμπρου Πορφύρα» ἐκ δραχμῶν 4.500 ἀπενεμήθη εἰς τὸν κ. Ἄγγ. Σημηριώτην διὰ τὴν λυρικὴν συλλογήν του ὑπὸ τὸν τίτλον «Ὀνείρων ἤσκιοι». Ἔπαινος ἀπενεμήθη εἰς τὴν δίδα Μαρ. Μπούμη διὰ τὴν συλλογήν της «Οἱ σφυγμοί τῆς σιγῆς μου» καὶ εἰς τὴν δίδα Ἐλισάβετ Ψαρρᾶ διὰ τὴν συλλογήν της «Ρόδα καὶ Φλόγες».

Ἐκ τοῦ ἱστορικοῦ ἄθλου τῆς Τραπέζης Ἀθηνῶν ἀπενεμήθη μόνον ἔπαινος εἰς τὸν κ. Μαγιᾶκον διὰ τὸ ἔργον του «Ρήγας Βελεστινλῆς ὁ Θεσσαλός».

Ἐκ τοῦ Μαυρογενείου φιλολογικοῦ βραβείου ἀπενεμήθη ἔπαινος μετὰ χρηματικῆς ἐνισχύσεως ἐξ 20.000 δραχμῶν εἰς τὸ πρῶτον σερβοελληνικὸν λεξικὸν τοῦ κ. Παπαστεργίου καὶ ἔπαινος μὲ χρηματικὴν ἐνίσχυσιν 10.000 δραχμῶν εἰς τὴν λαμπρὰν «Εἰσαγωγὴν εἰς τοὺς Ἐπινίκους τοῦ Πινδάρου» τῆς κ. Καλιρρόης Ἐλεοπούλου.

Τὸ βραβεῖον Ἠλιοπούλου ἐκ δρχ. 20.000 ἀπενεμήθη εἰς τὴν μελέτην τοῦ κ. Κωνστ. Ἀμπλιανίτη.

Τὸ ἐκ 10.000 δραχμῶν βραβεῖον τῆς Ἀγροτικῆς Τραπέζης διὰ τὴν καλυτέραν μελέτην περὶ τῆς ἀγροτικῆς πίστεως ἐν Ἑλλάδι ἀπενεμήθη εἰς τὴν σχετικῶς ἀρτίαν πραγματείαν τοῦ κ. Βασι-λείου Δ. Εὐαγγέλου. Τὸ ἐξ 20.000 δραχμῶν βραβεῖον τῆς Ἐθνικῆς Τραπέζης διὰ τὴν καλυτέραν μελέτην περὶ ἐπιδράσεως τῶν συμψηφιστικῶν γραφείων (κλῆριγκ) ἐπὶ τῶν ἑλληνικῶν ἀνταλλαγῶν ἀπενεμήθη εἰς τὴν μελέτην τοῦ κ. Χρήστου Χρηστίδη.

Τὸ ἐκ λιρῶν 100 βραβεῖον Εὐάγ. Κονδύλη διὰ τὴν προίκισιν ἀπόρου ὀρφανῆς κόρης ἀπενεμήθη, κατὰ τοὺς ὅρους τῆς διαθήκης εἰς τὴν ἐκ Κάτω Λαμπόβου Σοφίαν Β. Κώνστα.

Τρία βραβεῖα ἀρετῆς καὶ αὐτοθυσίας ἐκ 3.000 χιλιάδων δραχμῶν ἕκαστον ἀπενεμήθησαν εἰς τὸν νεαρὸν μαθητὴν Ἀλεξ. Δευτεραῖον καὶ τὰς ἐπίσης νεαρὰς Εὐαγγελίαν Καλογεροπούλου καὶ Θεοδώραν Μακρῆ, διότι ἔσωσαν κινδυνεύοντας ἐκ πνιγμοῦ.

Τὸ χρυσοῦν αὐτῆς μετάλλιον ἡ Ἀκαδημία ἀπονέμει εἰς τὴν Φιλεκπαιδευτικὴν Ἑταιρείαν.

Ἀργυροῦν μετάλλιον ἀπονέμει ἡ Ἀκαδημία εἰς τὸν Ἀμερικανὸν ὑγειονολόγον κ. Μαρσὰλ Μπάλφουρ ἀντιπρόσωπον τοῦ ἱδρύματος Ροκφέλλερ ἐν Ἑλλάδι.

Ἀργυροῦν ἐπίσης μετάλλιον ἀπένειμεν ἡ Ἀκαδημία εἰς τὴν διακεκριμένην Ἑλληνίδα κ. Καλλιρρόην Παρρέν, ἡ ὁποία ἐπὶ ἡμίσειαν ἑκατονταετίαν εἰσγάσθη καὶ ἐμόχθησε διὰ τὴν ἀνύψωσιν τοῦ πνευματικοῦ πεδίου τῆς γυναικός.

ΙΔΡΥΣΙΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

Ὁμὰς νέων ἐπιστημόνων ἵδρυσε Σύλλογον ὑπὸ τὴν ἐπωνυμίαν «Σύνδεσμος Νέων Ἐλευθερία καὶ Εἰρήνη» μὲ σκοπὸν τὴν συσσωμάτωσιν τῶν νέων πρὸς ἄμυναν καὶ προαγωγὴν τῆς ἐλευθερίας καὶ τῆς εἰρήνης, νοουμένων ὡς ἀλληλενδέτων προϋποθέσεων ἀσφαλείας καὶ προόδου τοῦ λαοῦ. Ὁ σύνδεσμος θὰ ἐμφανισθῇ προσεχῶς μὲ δημοσίας ὁμιλίας, θὰ ἱδρύσῃ δὲ συντόμως καὶ τμήματα εἰς τὰς ἐπαρχίας. Ὁ Σύνδεσμος, μὴ ἀνήκων εἰς ὡρισμένην πολιτικὴν ἢ κοινωνικὴν ἰδεολογίαν, θὰ ἐργασθῇ μὲ τὴν ἐξησφαλισμένην ἤδη ἠθικὴν ὑποστήριξιν καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου καὶ ἄλλων διανοουμένων κύρους καὶ κοινωνικῆς δράσεως, εἰς τρόπον ὥστε περὶ τοὺς σκοπούς του νὰ ἑνωθοῦν οἱ νέοι ἐπιστήμονες καὶ οἱ ἐργαζόμενοι ἐφ' ὅσον αἰσθάνονται τὴν ἀξίαν τῆς ἐλευθερίας καὶ τῆς εἰρήνης ὡς ἀγαθῶν τῶν εὐρυτέρων στρωμάτων τοῦ λαοῦ.

ΟΙ ΣΧΟΛΙΑΤΡΟΙ

Προκειμένου νὰ συμπληρωθοῦν αἱ ὑπάρχουσαι καθ' ὅλον τὸ κράτος κεναὶ θέσεις σχολιάτρων καλοῦνται ὑπὸ τοῦ ὑπουργείου τῆς Παιδείας οἱ παλαιοὶ πολεμισταί, οἱ ἔχοντες τὰ ὁριζόμενα ὑπὸ τοῦ νόμου προσόντα, ὅπως ὑποβάλουν τὰς αἰτήσεις των εἰς τὸ τμῆμα σχολικῆς ὑγιεινῆς τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας.

Ο ΕΞΟΝΤΩΤΙΚΟΣ ΔΙΩΓΜΟΣ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΑΔΙΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Ὅλοι οἱ ἱδρυόμενοι Διδασκαλικοὶ Σύλλογοι διὰ τηλεγραφημάτων διαμαρτύρονται πρὸς τὴν Κυβέρνησιν καὶ τὰ Ὑπουργεῖα Οἰκονομικῶν καὶ Παιδείας διὰ τὸν «σφαγιασμὸν τῆς προϋπηρεσίας» τὴν ὁποίαν προσέφερον ὑπὸ συνθήκας πολλάκις τραγικὰς εἰς τὸν ἀλύτρωτον Ἑλληνισμὸν οἱ πρόσφυγες καὶ νεοελλαδίται ὑπάλληλοι.

Ἀθρόα ἐπίσης ὑποβάλλονται ὑπομνήματα πρὸς τὸν βασιλέα, τὸν Πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως καὶ τοὺς Ὑπουργοὺς παρὰ τῶν ἀδικουμένων κατὰ τόσον ἀπάνθρωπον τρόπον ὑπαλλήλων καὶ ζητεῖται ν' ἀρθῇ ἡ προσγινομένη εἰς αὐτοὺς ἀδικία, διὰ τῆς καταργήσεως τῆς βαρβάρου διατάξεως ἥτις δέν ἀναγνωρίζει τὰ δικαιολογητικὰ τῆς συντάξεώς των.

Παρόμοια ὑπομνήματα ὑπέβαλον καὶ οἱ ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ Καβάλλας, Γόρτυνος, Ἡέσβου, Ξάνθης Διδυμοτείχου Δράμας καὶ Ἰωαννίνων.

Ο ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΟΡΤΗΣ ΕΙΣ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ

Εἰς τὴν μεγάλην αἴθουσαν τῶν τελετῶν τοῦ Πανεπιστημίου ἐγένετο ὁ πανηγυρισμὸς τῆς ἐθνικῆς ἑορτῆς.

Εἰς τὴν τελετὴν παρέστησαν ὁ Βασιλεύς, ὁ Ἀρχιεπίσκοπος Ἀθηνῶν, ὁ Πρύτανις καὶ οἱ καθηγηταὶ τοῦ Πανεπιστημίου, πολλοὶ ἀνώτατοι ἀξιωματικοὶ καὶ πλῆθος κόσμου.

Ἐν ἀρχῇ ὁ πρύτανις κ. Ζερβός, ἀφοῦ προσεφώνησε τὸν Βασιλέα, ὡμίλησε δι' ὀλίγων περὶ τῆς ἑορτῆς καὶ ἔδωσεν ἀκολούθως τὸν λόγον εἰς τὸν καθηγητὴν καὶ κοσμήτορα τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς κ. Μιχ. Βολονάκην, ὁ ὁποῖος ἐξεφώνησε τὸν πανηγυρικὸν τῆς ἡμέρας.

ΚΑΤΑΡΓΗΣΙΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Καταργοῦνται ἀπὸ τῆς λήξεως τοῦ τρέχοντος σχολικοῦ ἔτους τὰ κάτωθι γεωργικὰ σχολεῖα ὡς μὴ λειτουργοῦντα κανονικῶς λόγῳ ἐλλείψεως ἐπαρκοῦς ἀριθμοῦ μαθητῶν: Ἐρεσσοῦ, Ζαγκριβερίου, Ἰτέας, Καστελλένων, Κροκυλίου, Μάτσανι, Μηλεῶν, Νεοχωρίου, Ὑψοῦντος, Ἀνδραβίδας, Καλημεριάνων, Καστελλίου, Πεδιάδος, Νυμφῶν, Κολυμβαρίου, Μούρεσι.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΙΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Καλοῦνται ἅπαντες οἱ ἐν ἀλλοδαπῇ (Μικρᾷ Ἀσίᾳ, Πόντῳ, Θράκῃ) προϋπηρετήσαντες ὑπάλληλοι ὅπως προσέλθουν αὐτοπροσώπως ἢ ἀποστείλουν ἀντιπρόσωπόν των εἰς τὰ ἐν Ἀθήναις γραφεῖα τῆς προσωρινῆς ἐπιτροπῆς, ὁδὸς Οἰκονόμου 26 (παρὰ τὰ Ἐξάρχεια) ἵνα συντονίσουν τὰς ἐνεργείας των διὰ τὸ ζήτημα τῶν συνταξίμων ἐτῶν τῆς ἐν ἀλλοδαπῇ προϋπηρεσίας των, ὅπερ θίγεται εἰς τὰ οὐσιώδη του σημεῖα διὰ τοῦ ἀπὸ 31 Ὀκτωβρίου 1935 διατάγματος «Περὶ ἀπονομῆς πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν συντάξεων».

ΙΔΡΥΣΙΣ ΑΣΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ἱδρύονται ἀπὸ τοῦ προσεχοῦς σχολικοῦ ἔτους τὰ κάτωθι ἀστικὰ σχολεῖα ἀρρένων:

Ἐν Ἀγιάσῳ, Νιγρίτῃ, Ἐρυθραῖς, Σκριπερῷ, Θουρίᾳ, Βραχατίῳ, Ἀστικῷ Λεονταρίῳ, Λεχαινοῖς, Καρύστῳ, Ἀρχάναις, Πανόρμῳ, Καλαμπάκᾳ, Μηλεαῖς, Βησσάνῃ ὑπὸ τὸν ὅρον ὅπως αἱ οἰκεῖαι Κοινότητες παραχωρήσουν κατάλληλον ἀγρόκτημα ἐκτάσεως πέντε τοὐλάχιστον στρεμμάτων.

ΟΙ ΛΑΒΟΝΤΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑ ΚΑΘΗΓΗΤΟΥ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ

Ὁ ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Λούβαρις ὑπέγραψε τοὺς πίνακας τῶν ἐπιτυχόντων κατὰ τὰς διενεργηθείσας ὑπὸ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας ἐξετάσεις, πρὸς ἀπόκτησιν διπλώματος καθηγητοῦ τῆς γαλλικῆς.

Οἱ ἐπιτύχοντες κατὰ σειρὰν ἐπιτυχίας εἶναι οἱ ἑξῆς:

Εὐδ. Μαλλικούτη, Ἕλζα Βόγλου, Λία Παπαδοπούλου. Γεώργ. Φούτας, Μαρ, Μαρκογιαννάκη, Καρμέλλα Περῆ, Καλ. Παπαδομανωλάκη, Θεμελίνα Ζερβοῦ. Ἀνδρ. Μεϊμάρης, Γ. Κἀκούσης, Σταμ. Μαστρογιαννόπούλου, Ἀνδρ. Κορνέλος, Ἑλ. Σακελλαρίου, Θηρεσία Χαραλάμπη Ἀγλ. Γρηγοριάδου, Εὐ. Δεληγιάννη, Σωτ. Κολλάρος, Καλ. Ξανθάκη, Γ. Χατζηδάκης, Πολ. Βοβολίνης, Χρ. Παϊσίου, Νικ. Κόντης. Μαρ. Πρεβιλάκη, Ν. Γεωργάντᾶς, Ἕλλη Παπαναστασίου, Π. Χριστοδουλιᾶς, Ἀπ. Ἀράπης, Μαρ. Παπαδάκη, Ἀν. Βαμβακοπούλου, Μιχ. Βασταρδῆς, Ἑλ. Κελαϊδῆ, Στέφ. Λούβαρης, Μαίρη Παγκούρη, Ἄννα Μιχαλοπούλου, Οὐρ. Μπόνη, Σοφ. Παπαδοπούλου, Γεωργ. Παναγοπούλου, Μελπ. Παπαϊωαννου, Ἀναστ. Παπαβαρίτου, Μελ. Σερβάτα καὶ Μαρ. Χελιουδάκη.