ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΤΟΣ Α΄. ΑΡΙΘΜΟΣ 32
ΑΘΗΝΑΙ 3 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1936

ΙΔΙΟΚΤΗΤΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΑΙ: Κ. Δ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΟΔΟΣ ΟΘΩΝΟΣ 6 - ΑΡ. ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ 22.018

ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡ. 2

ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Α΄ Η ΝΕΑ ΕΞΟΡΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Σ' ὅλη τὴ χώρα ἁπλώνεται τὸ σωτήριο ξύπνημα. Ὁ δασκαλικὸς κόσμος ὕστερ' ἀπὸ μιὰ νάρκη ἀρκετῶν χρόνων καὶ ὕστερ' ἀπὸ τὰ σκληρὰ χτυπήματα τῆς φαυλοκρατικῆς τυραννίας, σήμερα ἐμψυχωμένος ἑνώνεται ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη στὴν Ἑλλάδα, ἀποφασισμένος νὰ πραγματοποιήσει τὰ δικαιώματά του. Ὅσο καὶ νὰ προσπαθοῦν μερικοὶ μικρόψυχοι, ὑστερόβουλοι, καθυστερημένοι καὶ ἀντιδραστικοὶ συνάδελφοι νὰ σπείρουν ζιζάνια, νὰ δημιουργήσουν ἀντιθέσεις, νά διαβάλουν τὸν κλάδο, νὰ συκοφαντήσουν τὴν ὀργανωτική του κίνηση καὶ ν'ἀνακόψουνε τὴν εὐγενικὴ ὁρμή του, νὰ τὴ διασπάσουνε καὶ νὰ τὴν κομματιάσουνε μόνο καὶ μόνο γιὰ νὰ ἱκανοποιήσουνε τὴν ἐγωπάθεια, τὴν ἰδιοτέλεια καὶ τὴν ἀρρωστημένη δοξομανία τους, ὁ δασκαλικὸς κόσμος, σοφὸς ἀπὸ τὴν πικρὴ πεῖρα τῆς χτεσινῆς ἀκόμη ἀθλιότητας καὶ ἀποφασισμένος νὰ παλαίψει γιὰ τὴν ὁριστικὴ ἀπολύτρωσή του, βαδίζει ἀποφασιστικὰ στὴν ἀνα διοργάνωση τῶν συλλόγων του καὶ τῶν ὁμοσπονδιῶν του. Οἱ σύλλογοι ξανασυστήνονται τώρα μὲ διπλάσια καὶ τριπλάσια συμμετοχὴ τῶν συναδέλφων ἀπὸ πρίν. Ἡ Ἕνωση τῶν καθηγητῶν τῆς Ἀττικῆς, ποὺ ποτὲ πρὶν δὲν εἶχε παραπάνου ἀπὸ 150 μέλη, ξανασυστήθηκε τώρα μὲ 500 μέλη, καὶ κάθε μέρα γράφονται καὶ ἄλλα. Τὸ ἴδιο γίνεται καὶ στοὺς δημοδιδασκαλικοὺς συλλόγους καὶ στὴν Ἀθήνα καὶ στὶς ἐπαρχίες. «Ὅλοι στὶς ὀργανώσεις! Μηδεὶς ἀνοργάνωτος ἔστω». Αὐτὸ τὸ σύνθημα ποὺ ἔρριξε ἡ «Σχολικὴ» ἀντηχεῖ ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη σ' ὅλη τὴν Ἑλλάδα.

Σὲ λίγες ἑβδομάδες θὰ βρεθοῦν ἀνιδρυμένες καὶ οἱ δυὸ ὁμοσπονδίες τῆς Δημοτικῆς καὶ τῆς Μέσης Παιδείας καὶ θ' ἀρχίσει ἡ νέα ἐξόρμηση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου γιὰ ἕνα καλύτερο αὔριο.

Ποιὸ εἶναι αὐτὸ τὸ καλύτερο αὔριο καὶ ποιὰ μορφὴ ὁρατὴ καὶ ἀνάγλυφη παίρνει, ὅταν πρόκειται γιὰ τὸ δάσκαλο;

Νὰ ὑψωθεῖ ὁ δάσκαλος, νὰ ὑψωθεῖ ἡ παιδεία, νὰ ὑψωθεῖ ὁ λαός.

Νὰ τρεῖς σκοποί, ποὺ εἶναι στενὰ ἑνωμένοι, ἀλληλένδετοι και ἀλληλεξαρτημένοι, ποὺ εἶναι στὴν οὐσία τους ἕνας σκοπός.

Γιατὶ ὅταν ὁ δάσκαλος ἀγωνίζεται νὰ ὑψώσει τὸν ἑαυτό του ἠθικά, πνευματικὰ καὶ ὑλικά, ὑψώνει καὶ τὴν παιδεία καὶ δὲν μπορεῖ νὰ ἐπιτύχει οὐσιαστικὰ τὴ δική του ἀνύψωση, ἂν δὲν πετύχει ταυτόχρονα καὶ τὴν ἀνύψωση τῆς παιδείας. Καὶ ἀνύψωση τῆς παιδείας σημαίνει ἀνύψωση τοῦ λαοῦ.

Νὰ γιατί, ὅταν βροῦμε τὸ σωστὸ δρόμο γιὰ νὰ ἐπιδιώξουμε καὶ νὰ πετύχουμε τὸ ἀληθινὸ συμφέρο τοῦ δασκάλου, βγαίνουμε ἀπὸ τὰ στενὰ ὅρια τοῦ ἀτομικοῦ καλοῦ καὶ γινόμαστε ἀληθινοὶ ἐργάτες τῆς εὐτυχίας καὶ τῆς προκοπῆς τοῦ λαοῦ μας.

Ποιὸς εἶναι ὅμως ὁ δρόμος ὁ σωστὸς καὶ σωστικός; Ὁ δρόμος ἐκεῖνος, ποὺ ἑνώνει στενὰ τὰ ἀτομικά μας συμφέροντα μὲ τὰ συμφέροντα τοῦ λαοῦ μας. Ὁ δρόμος, ποὺ θὰ βγάλει τὸ λαό μας ἀπὸ τὸν ἀναλφαβητισμό, τὴν ἀγραμματοσύνη καὶ τὴν πρόληψη, θὰ βγάλει καὶ τὸ δάσκαλο ἀπὸ τὴν κακομοιριά του. Ὁ δρόμος, ποὺ θὰ δώσει στοὺς νέους τὴν κατάλληλη προετοιμασία γιὰ τὴ ζωὴ καὶ θὰ σταματήσει τὴ σημερινὴ παραγωγὴ μισογραμματισμένων προσοντούχων ἀπὸ τὰ Γυμνάσια καὶ τὰ Πανεπιστήμια, ὁ ἴδιος δρόμος θὰ δημιουργήσει καὶ τὴν καλύτερη τύχη τῶν καθηγητῶν. Αὐτὸ θὰ εἰπεῖ μὲ ἄλλα λόγια, πὼς τὰ ἐπαγγελματικά μας συμφέροντα εἶναι στενὰ καὶ ἀδιάσπαστα ἑνωμένα μὲ τὰ ἐκπαιδευτικά.

Ἀπ' αὐτὴ τὴ διαπίστωση βγαίνει λοιπὸν ἕνα χρέος μας πρωταρχικό. Τὸ χρέος μας νὰ καθορίσουμε τὴν ἰδεολογία μας τὴν ἐκπαιδευτική.

Τὴν ἰδεολογία, ποὺ θὰ βγεῖ ἀπὸ τὴ μελέτη τῶν σημερινῶν πνευματικῶν ἀναγκῶν τοῦ λαοῦ μας καὶ θὰ ἱκανοποιεῖ μὲ τὴν παιδεία τὶς ἀνάγκες αὐτές.

Μιὰ τέτια ἰδεολογία ἐκπαιδευτικὴ θὰ γίνει τὸ μεγάλο ψυχικὸ κίνητρο τοῦ κλάδου μας. Αὐτὸ μᾶς τὸ διδάσκει καὶ ἡ πρόσφατη ἱστορία τῶν ἀγώνων μας. Οἱ ἀγῶνες τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου ἦσανε γόνιμοι καὶ καρπεροί, ἦσαν ἀληθινὰ προοδευτικοὶ καὶ μᾶς ἔδιναν τὴ βαθύτερη ψυχικὴ ἱκανοποίηση ἀπὸ τὴ στιγμή, ποὺ πῆραν ἕνα περιεχόμενο.

Καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλη μεριὰ οἱ ἀγῶνες τοῦ κλάδου μας στένεψαν, ἔχασαν τὸν ὁρίζοντά τους, ἔγιναν μικρόζηλοι καὶ μικρόψυχοι ἀπὸ τὴ στιγμή, ποὺ κατεβάσαμε τὶς ὑπερήφανες σημαῖες μας καὶ ξεπουλήσαμε τὶς ἰδέες μας ἀντὶ πινακίου φακῆς, ποὺ κι αὐτὸ δὲν μᾶς τὸ ἔδιναν. Προδώσαμε καὶ τὶς ἰδέες μας, μᾶς ἔδωκαν καὶ τὶς κλωτσιὲς στὴ ράχη. Ἂς θυμηθεῖ ὁ δασκκλικὸς κόσμος τὶς ὡραῖες ἡμέρες τοῦ 1923, ὅταν στὴν ἱστορικὴ Γ΄ Γενικὴ Συνέλευση τῆς ὁμοσπονδίας παρουσιάστηκαν οἱ ἀντιπρόσωποι ἀπ' ὅλη τὴ χώρα καὶ γιὰ πρώτη φορὰ βροντοφώνησαν «Θέλουμε τὴ γλῶσσα τοῦ λαοῦ σ' ὅλο τὸ δημοτικὸ σκολειό. Θέλουμε τὸ δημοτικὸ σκολειὸ ἑξατάξιο χωρὶς παράλληλες τάξεις μέσης παιδείας».

Γύρω ἀπὸ τὴ σημαία ἐκείνη βρέθηκαν ἑνωμένα τὰ καλύτερα, τὰ πιὸ ἐνεργητικά, τὰ πιὸ προοδευτικά, τὰ πιὸ ὁρμητικὰ στοιχεῖα τοῦ δημοδιδασκαλικοῦ κόσμου. Κι ἔφεραν μιὰ μεγάλη πρόοδο καὶ στὰ ἐπαγγελματικὰ συμφέροντα τῶν δασκάλων καὶ στὰ ἐκπαιδευτικὰ ζητήματα τοῦ τόπου.

Τώρα χριάζεται νὰ ὑψώσουμε τὴ νέα μας σημαία. Ἡ ζωὴ προχώρησε ἀπὸ τότες πολύ. Τὰ κοινωνικὰ προβλήματα ὡριμάζουν. Ὁ λαός μας ἐσχημάτισε πλούσια πεῖρα ἀπὸ τὶς ταλαιπωρίες τῶν τελευταίων εἰκοσιπέντε χρόνων. Τώρα εἶνε ἀπόλυτη ἀνάγκη νὰ ἐπεξεργαστοῦμε τὴν πεῖρα αὐτή.

Ἡ παιδεία πρέπει νὰ ὑπηρετεῖ καὶ νὰ καλυτερεύει τὴ ζωὴ καὶ ἡ ζωὴ πρέπει να φωτίζει τὴν παιδεία.

Ὅταν σπάσει αὐτὸς ὁ δεσμὸς καὶ ἡ ἀλληλεπίδραση, ἡ παιδεία μένει στὸν ἀέρα, γίνεται στείρα καὶ βλαβερή. Τὰ συνθήματα, ποὺ μᾶς συγκίνησαν πρὶν δεκαπέντε χρόνια καὶ μᾶς ὁδήγησαν στὴν ὡραία ἐκείνη ἐξόρμησή μας, τώρα πιὰ δὲν ἀγκαλιάζουν τὶς ἀνάγκες τῆς ζωῆς σ' ὅλο τὸ πλάτος καὶ τὸ βάθος τους. Θέλουμε νέα συνθήματα, θέλουμε ξαναβάφτισμα τῶν ἰδεῶν μας στὴν πεῖρα, ποὺ ἀποχτήσαμε ἀπὸ τότες ὥς τώρα. Ἡ νέα μας ἐξόρμηση χρειάζεται ἕνα νέο φῶς.

Τὸ φῶς αὐτὸ θὰ μᾶς τὸ δώσει ἡ μελέτη τῶν ἐκπαιδευτικῶν μας προβλημάτων μέσα στὸ πλαίσιο τῆς σύγχρονης ζωῆς. Τὴ μελέτη αὐτὴ φιλοδοξεῖ μὲ ὅλη τὴν ψυχή της νὰ ἐξυπηρετήσει ἡ «Σχολικὴ Ἐφημερίς». Τὴ θεωρεῖ σὰν ἕνα ἀπὸ τοὺς σημαντικότερους σκοποὺς καὶ σὰ μιὰ ἀπὸ τὶς μεγαλύτερες καὶ πιὸ οὐσιαστικὲς ὑπηρεσίες, ποὺ μπορεῖ νὰ προσφέρει στὸν ἐκπαιδευτικὸ κόσμο, στὴν ἑλληνικὴ ἐκπαίδευση καὶ στὸν ἑλληνικὸ λαό.

Μεγάλη σειρὰ ἄρθρων καὶ σὰ παρακαλέσει ὅλους τοὺς συναδέλφους νὰ παρακολουθήσουν μὲ προσοχὴ τὰ ἄρθρα της γραμμένα μὲ τὴν ἐπιστημονικὴ γνώση καὶ τὴ φωτισμένη πεῖρα μακρόχρονων ἀγώνων ἐκπαιδευτικῶν, καὶ νὰ συζητήσουνε πάνω σ' αὐτά.

Μόνο ὑψώνοντας τὴν παιδεία ὑψώνουμε καὶ τὸν ἑαυτό μας. Ἂς μὴ λησμονοῦμε τὴν ὡραία καὶ ἐπιγραμματικὴ αὐτὴ σκέψη. Ἡ νέα μας ἐξόρμηση ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ ἕνα νέο φῶς.

Ἐλᾶτε λοιπὸν ὅλοι οἱ συνάδελφοι ν' ἀνάψουμε τὸ φῶς αὐτὸ μὲ τὴν ἐπιστήμη, μὲ τὴ μελέτη τῆς ζωῆς, μὲ τὴν ἀπόφαση εὐγενικῶν ἀγώνων γιὰ τὴν πρόοδο τοῦ λαοῦ μας. Ἂς γίνουμε ἐμεῖς οἱ δημιουργοὶ τῆς αὐριανῆς καλύτερης ζωῆς.

ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ Ν'ΑΚΟΥΣΘΟΥΝ

ΑΚΟΥΣΤΕ κ. ΥΠΟΥΡΓΕ ΤΟ ΠΟΝΟ ΤΗΣ ΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΨΥΧΗΣ

Τὸ Κράτος τῆς φαυλοκρατίας, κ. Ὑπουργέ, ἀθέτησε τὸ λόγο του. Μὲ τὸν βάρβαρο καὶ ἀπάνθρωπο Νόμο του «περὶ συντάξεων» κήρυξε νέο ἐξοντωτικὸ διωγμὸ ἐναντίον ὅλων τῶν ὑπαλλήλων καὶ ἰδιαίτερα ἐναντίον τῶν προσφύγων ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ μὲ πρωτάκουστη ἀπανθρωπία καταδικάζει συναδέλφους ποὺ τίμησαν τὸ ἑλληνικὸ ὄνομα καὶ κράτησαν μὲ κίνδυνο τῆς ζωῆς τους ἀναμμένη τὴ φλόγα τοῦ ἐθνισμοῦ μὲ τὴν ὑπηρεσία τους στὸν τουρκοκρατημένο Ἑλληνισμό.

Καὶ Σεῖς, κ. Ὑπουργέ, καὶ ὡς ἐπιστήμονας, καὶ ὡς Προϊστάμενος τῆς Παιδείας καὶ ὡς μέλος τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, θὰ ἀνεχθῆτε τὴν ἀτιμωτικὴ αὐτὴ ἐνέργεια τοῦ Κράτους τῆς φαυλοκρατίας;

***

Τὸ ἴδιο αὐτὸ Κράτος τῆς φαυλοκρατίας, ἐνῷ διακηρύσσει τὴν ἱερότητα τῆς οἰκογενείας καταλύει μὲ τὰ ἴδια του τὰ χέρια τὴν ὑπαλληλικὴ οἰκογένεια καὶ καταδικάζει χιλιάδες συζύγους ὑπαλλήλους νὰ ζοῦνε χωριστά. Καὶ οἱ προκάτοχοί σας, κ. Ὑπουργὲ, οἱ γνωστοὶ ἠθικορυθμικοὶ καὶ κοσμογονικοὶ ξεθεμελιωτὲς τῆς Παιδείας καὶ διῶχτες τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ κλάδου, γιὰ νὰ χορτάσουν τὴ μικροπολιτικὴ κομματική τους ἐμπάθεια, διέλυσαν μὲ τὶς ἐξοντωτικὲς μεταθέσεις ἀμέτρητες ἐκπαιδευτικὲς οἰκογένειες, ἐξακοντίζοντας τὸ σύζυγο στὰ σύνορα καὶ τὴ σύζυγο στὰ κατσάβραχα τῆς Στερεᾶς.

Ἀλλεπάλληλα φθάνουν τὰ ὑπομνήματα καὶ οἱ διαμαρτυρίες στὰ χέρια σας, κ. Ὑπουργέ. Θὰ μείνετε ἀσυγκίνητος ἐμπρὸς στὰ θύματα αὐτὰ τῆς φαυλοκρατίας;

Καὶ τὸ χειρότερο: Ξέρετε, πὼς ἡ γνωστὴ κατὰ βάθος καὶ πλάτος καὶ σὲ σᾶς κλίκα τοῦ Ὑπουργείου κατατυραννεῖ ἀκόμη τὰ θύματά της καὶ δὲν ἔχει ἀκόμη ὕστερα ἀπὸ ὀχτὼ ὁλόκληρους μῆνες καταβάλει τὰ ὁδοιπορικά; Θὰ ἀνεχθεῖτε καὶ σεῖς τὸ αἶσχος αὐτό;

Καὶ τί μέτρα θὰ πάρετε κ. Ὑπουργέ, γιὰ νὰ ἐπανορθώσετε μιὰ ἄλλη ἀδικία; Ξέρετε, πὼς πολλοί, παραπολλοὶ συνάδελφοι, ἀναγκασθήκανε νὰ παραιτηθοῦνε ὕστερα ἀπὸ τὴν ἐξοντωτικὴ μετάθεση ποὺ τοὺς ἔκανε ὁ χοροδιδάσκαλος προκάτοχός σας Χατζίσκος: Ξέρετε πὼς ἀπὸ τότε μένουν ἄνεργοι «ἐκτὸς ὑπηρεσίας», θύματα καὶ τοῦτοι τῆς ἐμπάθειας τῶν παραγόντων καὶ τῶν κομματαρχῶν καὶ τῶν κοτσαμπάσηδων; Δὲ νομίζετε, πὼς ἔχετε τὴν ὑποχρέωση νὰ διευκολύνετε τὸν ἐπαναδιορισμό τους; Δὲν ἀκοῦτε τὸν πόνο τους; Ξεύρετε ἀκόμη, κ. Ὑπουργέ, πὼς ὁ Πρόεδρος τῆς σημερινῆς Κυβερνήσεως παρέδωσε χειροπόδαρα τὰ θύματα τῆς ἐκκαθαρίσεως στοὺς δημίους των; Ξέρετε, πὼς τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο ἐσφαγίασε ἀναπολόγητους 350 λειτουργοὺς τῆς Παιδείας καὶ δὲν τοὺς ἐπανάφερε στὴ θέση τους; Καὶ θὰ ἀνεχθεῖτε, Σεῖς, ὁ ἐπιστήμονας, ὁ ἱεροφάντης τῆς ἀλήθειας, τὸ ἀνοσιούργημα τοῦτο τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου; Σεῖς ποὺ παραιτηθήκατε ἀπὸ τὴ θέση τοῦ Γεν. Γραμματέως τοῦ Ὑπουργείου, γιὰ νὰ μὴ βάψετε τὰ χέρια σας μὲ τὸ αἷμα τῶν θυμάτων τῆς ἀνηθικορυθμικῆς φαυλοκρατίας, θὰ ἀνεχθεῖτε τὴν κατάσταση αὐτή; Δὲν θὰ ἔχετε τὴν εὐγενῆ φιλοδοξία νὰ ξεκαθαρίσετε τὴ μολυσμένη ἀπὸ τὴν κομματικὴ ἐμπάθεια ἀτμόσφαιρα τοῦ Ὑπουργείου; Πάρετε τὸ μαστίγιο στὰ χέρια γιὰ νὰ ἐκδιώξετε τοὺς κάπηλους καὶ νὰ ἀπολυτρώσετε τοὺς λειτουργοὺς τῆς Παιδείας ἀπο τὰ χέρια τους.

ΔΙΑΒΑΣΤΕ Κ^Ε ΥΠΟΥΡΓΕ ΤΟΝ ΠΟΝΟ ΤΗΣ ΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΨΥΧΗΣ

Ἀγαπητή μας «ΣΧΟΛΙΚΗ»

Εἶσαι ἡ μόνη ποὺ μᾶς συντροφεύεις στὴ βασανισμένη μας ζωή, ὅπου μᾶς ἔχει καταδικάσει ἡ φαυλοκρατία καὶ ἡ ἀπανθρωπιὰ τοῦ Κράτους. Καταφεύγουμε σὲ σένα γιατὶ σὺ μὲ ἀπαράμιλλο θάρρος καυτηριάζεις κάθε ἀδικία καὶ ἀγωνίζεσαι γιὰ τὴ πνευματικὴ τροφὴ τῶν παιδιῶν τοῦ φτωχοῦ λαοῦ.

Μείναμε 12 χρόνια στὰ σχολεῖα καὶ τελειώνοντας πήραμε τὸ δίπλωμα τοῦ δασκάλου Περιμένουμε νὰ διορισθοῦμε. Τίποτα. Γιατί; Δὲν ὑπάρχουνε θέσεις λένε χωρὶς νὰ ντρέπωνται. Εἶναι σωστὸ στὸν 20ον αἰώνα νὰ ὑπάρχουνε στὴν **περιφέρεια Τρικκάλων** σχολεῖα μὲ 230 καὶ πλέον μαθητὰς μόλις καὶ μετὰ βίας διτάξια. Μὲ 122 παιδιὰ, σχολεῖα μονοτάξια; Μὲ 80 μαθητάς, ἀπὸ τὴν ἀρχὴ τοῦ σχολικοῦ ἔτους νὰ μένουν ΚΛΕΙΣΤΑ τὰ σχολεῖα, χωρὶς δασκάλους; Φωνάζουν οἱ δύστυχοι χωριάτες: Θέλουμε δασκάλους, μείνανε τὰ παιδιά μας στραβά. Ποιὸς ὅμως ἀκούει! Οἱ ἁρμόδιοι τοῦ Ὑπουργείου μὲ πρωτάκουστη ἀδιαντροπιὰ σοῦ λένε: Πιάσετε κανέναν πολιτικὸ νὰ σᾶς στείλει δάσκαλο. Σὰν νὰ μὴν ὑπάρχουν δηλαδὴ νόμοι καὶ δικαιοσύνη.

Δὲ φτάνουν λοιπὸν τὰ βάσανά μας, ἡ πεῖνα καὶ οἱ στερήσεις, θέλουν ἀκόμη οἱ ξεθεμελιωτὲς τῆς παιδείας, οἱ μεγαλόσχημοι ἁρμόδιοι νὰ μᾶς πουλήσουν στοὺς κομματάρχες καὶ τοὺς φαυλοκράτες ἐκμεταλλευτὲς πολιτικούς; Μᾶς θέλουν λοιπὸν δούλους καὶ ὄργανα τῆς πολιτικῆς συναλλαγῆς;

Μὲ ἐξαιρετικὴ τιμὴ

Ν. Π. ἀδιόριστος δάσκαλος

Καὶ σεῖς, κ. Ὑπουργέ; Θὰ ἀνεχθεῖτε νὰ βασιλεύει στὴ χώρα μας, τὴν κοιτίδα τοῦ πολιτισμοῦ, ὁ ἀναλφαβητισμός, καὶ νὰ μένουν τὰ φτωχὰ παιδιὰ τοῦ τίμιου ἐργαζόμενου ἑλληνικοῦ λαοῦ στὸ πνευματικὸ σκοτάδι; Θὰ μείνετε ἀσυγκίνητος μπροστὰ στὸν πόνο τῶν ἀδιόριστων; Θὰ σβύσετε τὴ φλόγα τοῦ ἐνθουσιασμοῦ των καὶ θὰ κόψετε τὰ φτερὰ τῆς Νιότης; Δὲ θέλουμε νὰ τὸ πιστέψουμε.

ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ Ν' ΑΚΟΥΣΘΟΥΝ

Η "ΜΥΣΤΙΚΗ,, ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ

Καὶ ἄλλοτε καυτηριάσαμε τὴ «μυστικὴ» Ἐπιθεώρηση, — τὸ ἀνθρώπινο καὶ πάιδαγωγικὸ αὐτὸ αἶσχος — ποὺ ἐφαρμόζουν μερικοί, ὅπως μᾶς καταγγέλνεται — Γενικοὶ Ἐπιθεωρητές. Περνοῦν οἱ περίεργοι τοῦτοι προϊστάμενοι ἀπὸ ἕνα Γυμνάσιο μιὰ φορὰ τὸ χρόνο ἢ καὶ στὰ δυὸ χρόνια, παρακολουθοῦν μιὰ δυὸ ὧρες στὸ μάθημα ἕναν καθηγητή, κρατοῦν τὶς σημειώσεις σύμφωνα μὲ τὶς «ρετσέτες» ποὺ τοὺς ἔχουν δώσει οἱ πιὸ περίεργοι προϊστάμενοι τους στὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας, καὶ χωρὶς νὰ εἰποῦν τίποτε στὸ συνάδελφο ποὺ ἐπιθεώρησαν, χωρὶς νὰ τοῦ κάμουν καμμιὰ σύσταση καὶ καμμιὰ παρατήρηση, ἐνῷ λοιπὸν τὸν ἀφήνουν μὲ τὴν ἐντύπωση πὼς μένουν εὐχαριστημένοι, ὑποβάλλουν στὸ Ὑπουργεῖο «δυσμενῆ» ἔκθεση.

Μὲ τὴ συμπεριφορά τους αὐτὴ δὲν ἀδικοῦν μόνο τοὺς «ὑφισταμένους» των. Ἐξευτελίζουν ἀκόμη καὶ τὸν ἑαυτό τους καὶ τὸ ἀξίωμά τους καὶ τὸ θεσμὸ τοῦ Γενικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ. Γιατὶ μὲ τὴ «μυστική τους ἐπιθεώρηση» ἢ φοβοῦνται ν' ἀντιμετωπίσουν τὴν ἐπιστημονικὴ ουζήτηση μὲ τοὺς ὑφισταμένους των κι' ἔτσι ἀποδείχνουν τὴν πιθανὴ παιδαγωγικὴ ἀμάθεια καὶ ἀνικανότητά τους, ἢ θέλουν νὰ ἐπιβάλλουν τυραννικὰ τὶς ἀντιλήψεις των καὶ τὶς παιδαγωγικὲς ἰδέες τους, μὰ τότε ζημιώνουν τὸ ἀξίωμά τους καὶ κλονίζουν συθέμελα τὸ θεσμὸ τοῦ Γενικοῦ» Ἐπιθεωρητοῦ».

ΤΟ ΚΑΤΑΝΤΗΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Δημοσιεύουμε τὴν παρακάτω ἐπιστολὴ τοῦ συνεργατη μας « Εκπαιδευτικοῦ» γιὰ νὰ τονίσουμε ἄλλη μιὰ φορὰ τὴν ὑπέρτατη ὑποχρέωση ποὺ ἔχουν οἱ λειτουργοὶ τῆς Παιδείας νὰ ἀγωνισθοῦν μ' ὅλη τους τὴ δύναμη, γιὰ νὰ ἀπολυτρώσευν καὶ τὴν Παιδεία καὶ τὸν ἑαυτό τους ἀπὸ τὴν τυραννία καὶ τὴν ἀμάθεια τῶν ἁρμοδίων.

Κύριε Διευθυντὰ

Δὲν μπορῶ νὰ σᾶς περιγράψω τὴν κατάπληξη ποὺ ἔνιωσε ὁ δασκαλικὸς κόσμος ἀπὸ τὰς ἀποκαλύψεις ποὺ ἔκαμε ἡ «ΣΧΟΛΙΚΗ», σχετικὰ μὲ τὴ στάση τῶν περισσοτέρων Ἐκπαιδευτικῶν Συμβούλων στὸ ζήτημα τῆς ἐπαναφορᾶς τῶν ἐκκαθαρισθέντων συναδέλφων. Ἂν καὶ ξέρουμε πὼς ἡ κατάπτωση εἶνε γενική, δὲν φανταζόμαστε ὅμως ποτέ, πὼς ἡ Ἀνώτατη Διοικητικὴ καὶ Ἐποπτικὴ Ἐκπαιδευτικὴ Ἀρχή, θὰ ἔφθανε στὸ κατάντημα αὐτό. Νὰ μετρᾶ τὴν τύχη τῶν ἐκκαθαρισθέντων «μὲ τὰ νούμερα», μὲ τὰ ἔτσι μποροῦμε νὰ ἐξηγήσουμε τὴ στάση τῶν περισσοτέρων Ἐκπαιδευτικῶν Συμβούλων. Ἐὰν ἦσαν πράγματι ἀνώτεροι ἄνθρωποι, ἐὰν ἔκριναν δίκαια καὶ ἀνεπηρέαστα ἀπὸ πάθη καὶ μίση ἔπρεπε νὰ δεχθοῦν τὴ γνώμη τοῦ προέδρου στὴν ἐπαναφορὰ Ἀρεοπαγίτη : Νὰ ἐπαναφέρουν δηλαδή, ὅλους τοὺς ἐκκαθαρισθέντας καὶ ἔπειτα ἂν ὑπῆρχαν λόγοι ἰσχυροὶ καὶ βάσιμοι, νὰ ἐκκαθαρισθοῦν μὲ τὰ Συμβούλια οἱ πραγματικὰ ἀνίκανοι.

Πῶς δικαιολογεῖ τὴν ἀπόφασή του τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο, γιὰ ὅσους δὲν ἔφερε, ποὺ εἶνε τὰ τρία τέταρτα ἀπὸ τοὺς ἐκκαθαρισθέντας ; Εἶναι ἀνίκανοι ; Μὰ τότε γεννιέται τὸ ἐρώτημα : Τώρα μονάχα τὸ κατάλαβε τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο ; Καὶ ἀφοῦ εἶνε ἀνίκανοι γιατὶ τόσον καιρὸ τοὺς ἐκρατοῦσε στὴν ὑπηρεσία ; Γιὰ ὅλους ὑπάρχουν ἐκθέσεις τῶν Ἐπιθεωρητῶν, ποὺ τὶς ἐγνώριζε τὸ Συμβούλιο. Γιατὶ ἂν πραγματικὰ βγαίνει ἀπὸ τὶς ἐκθέσεις αὐτές, πὼς οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ αὐτοὶ εἶναι ἀνίκανοι, δὲν τοὺς ἀπόλυε προτήτερα ; Καὶ γιατί, ἂν οἱ Ἐπιθεωρητὲς δὲν ἔκαναν σχετικὲς προτάσεις, δὲν τοὺς ὑποχρέωνε νὰ κάμουν καὶ νὰ τοὺς ἐλέγξει γιὰ τὴν παραλειψή τους αὐτήν : Ἢ δὲν ἤξευρε τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο τὰς ἐκθέσεις καὶ τώρα τοῦ δόθηκε ἀφορμὴ νὰ τὶς διαβάσει καὶ νὰ ἰδεῖ πὼς οἱ ἐκκαθαρισθέντες μονάχα εἶναι ἀνίκανοι ; Μὰ τότε γιὰ ποιὸ λόγο γράφονται οἱ ἐκθέσεις καὶ στέλνονται στὸ Συμβούλιο ;

Ἂν λοιπὸν δεχθοῦμε τὴν ἄποψη, πὼς οἱ ἐκκαθαρισθέντες ἦσαν πραγματικὰ ἀνίκανοι καὶ γι' αὐτὸ δὲν τοὺς ἐπανέφερε τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο, πῶς νὰ ἐξηγήσουμε τὴν ἀμέλειά του, νὰ μὴν τοὺς διώξει προτήτερα ; Πῶς ἀλλοιῶς, παρὰ ὅτι τὸ Ἐκπαιδευτικὸ αὐτὸ Συμβούλιο δὲν στέκεται στὴ θέση του καὶ ὅτι χρεωκόπησε τέλειο; Γιατὶ στὴν περίπτωση αὐτὴ πρέπει νὰ βρεθοῦνε καὶ οἱ λόγοι, ποὺ δὲν ἔκαμε τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο τὸ χρέος του : Νὰ ξεκαθαρίσει δηλαδή, ἔγκαιρα τὸν κλάδο. Καὶ ποιοὶ νὰ εἶνε ἄραγε, οἱ λόγοι αὐτοί ; Ὑποχώρηση στὴν κομματικὴ πίεση συμπάθειες προσωπικὲς καὶ τὰ παρόμοια: Μὰ τότε [illegible]

Ἂν, πάλι, ἐκεῖνοι ποὺ ἐκαθαρίσθηκαν καὶ δὲν τοὺς ἐπανέφερε τὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο εἶναι ἱκανοί, ὅπως καὶ εἶναι σχεδὸν ὅλοι, γιατὶ οἱ κ. κ. Σύμβουλοι ἐπῆραν τέτοια ἀπόφασι; Ἀπὸ ποιὰ ἐλατήρια κινήθηκαν στὴν ἀπόφασή τους τούτη; Ἀσφαλῶς ἀπὸ **κομματικὴ ἐμπάθεια, γιὰ τοὺς πολ,λοὺς ἀπὸ προσωπικὴ ἔχθρα γιὰ ἄλλους,** *καὶ γενικὰ ἀπὸ αἰσθήματα κατώτερα, καὶ ἀνάξια γιὰ ἀνθρώπους ποὺ θέλουν νὰ διοικοῦν ἕνα κλάδο μὲ τόσες χιλιάδες ὑπαλλήλους*

Ὁποιαδήποτε ἄποψη κιὰν πάρουμε, ἕνα βγαίνει τὸ ἀδιάσειστο συμπέρασμα: Πὼς οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ Σύμβουλοι εἶναι πεσμένοι πολὺ χαμηλά, πὼς δὲν ἐκτελοῦν τὸ χρέος τους **καὶ πὼς εἶναι ὄργανα ἐμπαθείας καὶ μίσους.**

Ποιά, ὕστερα ἀπ' αὐτά, θέλετε νὰ εἶναι ἡ θέση τῶν ἀνθρώπων αὐτῶν στὴ συνείδηση τοῦ κλάδου; Καὶ ποιὸς μπορεῖ νὰ ἔχει ἐμπιστοσύνη σ' αὐτοὺς καὶ στὶς ἀποφάσεις τους;

Μὲ ἐξαιρετικὴ τιμὴ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Η ΠΑΧΕΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΑΙΡΕΤΟΥ κ. ΛΙΟΥΜΠΑ
ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ ΜΕ ΔΑΣΚΑΛΙΚΑ ΚΕΦΑΛΙΑ

Ἡ ἐκκαθάριση ποὺ ἔγινε ὕστερα ἀπὸ τὴν ἄρση τῆς μονιμότητας **ἦταν ἀπολυτα κομματική.** Στηρίχθηκε μόνο στὸ παράξενο «δίκαιο καὶ τὴν ἠθικὴ» τῆς θεωρίας τοῦ ἀντιβενιζελικοῦ κράτους. Γι' αὐτὸ φυσικὰ καταδικάστηκαν τὰ ἀνοσιουργήματα αὐτά ὄχι μόνο ἀπὸ τὴν ὁλότητα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, παρὰ κι' ἀπὸ τὴν ἑλληνικὴ κοινὴ γνώμη κι' ἀπὸ τὸν τύπο. Στὸν κλάδο μας ἕνα ἐρώτημα γεννιέται:

Ποια ἦταν ἡ στάση τοῦ αἱρετοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Σύμβουλου κ. Λιούμπα στὴν περίοδο αὐτὴ τῆς πρωτάκουστης ἀναμπομπούλας; Μποροῦσε ἢ ὄχι ὁ κ. Λιούμπας νὰ σώσει ἀπὸ τὴν ἐκκαθάριση τοὺς συναδέλφους του; Εἶχε ἢ δὲν εἶχε ἐρείσματα καὶ ἐπιχειρήματα νὰ προστατέψει τὸ ψωμὶ ἑκατοντάδων οἰκογενειῶν δασκάλων;

Προτοῦ ὅμως ἀπαντήσουμε στὰ ἐρωτήματα αὐτὰ κάνω τὴ δήλωση πὼς ἡ ἐπίκρισή μου αὐτὴ **δὲν εἶναι προσωπική.** Θὰ κρίνω τὴ στάση τοῦ κ. Λιούμπα **σὰν γραμμὴ ἐκπαιδευτικῆς πολιτικῆς μέσα στὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο στὴν περίοδο τῶν ἐκκαθαρίσεων,** καὶ ἂν ἡ πολιτικὴ αὐτὴ ἦταν σύμφωνη μὲ τὴν φανερὴ θέληση τοῦ κλάδου. Ὁ κ. Λιούμπας εἶναι ἀπόλυτα ἐξακριβωμένο, πὼς στὴν ἐπαναφορὰ τῶν ἐκκαθαρισθέντων ἐψήφισε σὰν μέλος τῆς ἀναθεωρητικῆς ἐπιτροπῆς **κατα** τῆς ἐπαναφορᾶς παρὰ πολλῶν συναδέλφων. Αὐτὸ μπορεῖ νὰ διαπιστωθεῖ ἀπὸ τὰ πρακτικὰ τῆς Ἐπιτροπῆς. **Ἐνήργησε συνεπῶς ἀντίθετα ἀπὸ τὴ θέληση τοῦ κλάδου καὶ κα ὰ τῶν συμφεόντων του;** Μποροῦσε ὅμως νὰ κάνει διαφορετικά, ἀφοῦ οἱ ἐκκαθαρισθέντες ἦσαν ἀνίκανοι, ἀνήθικοι καὶ Βενιζελοκομμουνιστές ;

1) Ἂν ἦσαν πραγματικὰ ἀνίκανοι, ἀνήθικοι καὶ Βενιζελοκομμουνιστές, ἀσφαλῶς θὰ ἦσαν τέτοιοι καὶ πρὶν ἀπὸ τὴν 1η Μαρτίου 1935, ἐκτὸς ἂν ὁ κ. Λιούμπας πιστεύει, πὼς ἀκριβῶς τὴ στιγμὴ τῆς ἔκρηξης τοῦ κινήματος γενήκανε τέτοιοι. Γιὰ νὰ ὑπηρετοῦνε ὅμως ὡς τὰ τότε αὐτὸ σημαίνει πὼς δέν ὑπῆρξαν τέτοιοι. Ὥστε ἄδικα ἀπολύθηκαν, καὶ ἔπρεπε νὰ ἐπαναφερθο νε **ὅλοι.**

2) Ὁ πρωθυπουργὸς κ. Δέμερτζῆς ὕστερα φυσικὰ ἀπὸ τὴν πίεση τῆς κοινῆς γνώμης, τοῦ τύπου καὶ τὴν κινητοποίηση τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, ἔστειλε ἐγκύκλιον στὶς ἀνα- Ὑπουργεῖων καὶ τονίζε Ὅα ἐπανὰ φέρουν ὅλους τοὺς δημόσιους ὑπαλλήλους «οἵτινες ὑπὸ ὁμαλὰς συνθήκας δὲν ὑπέπεσαν σὲ παραπτώματα δικαιολογοῦντα τὴν ὁριστικὴν ἐκ τῆς ὑπηρεσίας ἀπόλυσιν».

Καὶ ἐπειδὴ μέχρι τοῦ κινήματος κανεὶς ἀπὸ τοὺς ἐκκαθαρισθέντας ἀπελύθη, αὐτὸ σημαίνει πὼς «ὑπὸ ὁμαλὰς συνθήκας οὐδεὶς ὑπέπεσεν εἰς παράπτωμα δικαιολογοῦν τὴν ἀπόλυσιν». Ὥρα ἔπρεπε νὰ ἐπανέλθουν **ὅλοι.**

3) Ξέρει ὁ αἱρετὸς Ἐκπαιδευτικὸς Σύμβουλος Λιούμπας πὼς γιὰ νὰ τιμωρηθῇ ἕνας ὑπαλληλος πρέπει νὰ ἀκολουθηθεῖ ὡρισμέτη διαδικασία ποὺ προβλέπει ἡ κείμενη Νομοθεσία ἀνακρίσεις, διατύπωσις συγκεκ (ιμένου κατηγορητηρίου, ἀπολογίαρ ἐκδίκασις ἀπὸ τὸ ἐποπτικό, Ἐκπαιδευτικὸ καὶ ἀπὸ τὸ Συμβούλιο Ἀπικρατείας). Τέτοιο πρᾶμα δὲν ἔγινε. Μ' ἄλλα λόγια δικαίωμα ποὺ δόθηκε στὸ Γιαγκούλα, Μπαμπάνη καὶ Ρετζαίους, σὲ μᾶς τὸ ἀρνήθηκαν. Καὶ ὅμως ὁ κ. Λιούμπας, ὄχι μόνο δὲ διαμαρτυρήθηκε, παρὰ καὶ κατεδίκασε ἀναπολόγητους συναδέλφους του.

4) Τὰ «παραπτώματα» γιὰ τὰ ὁποῖα ἀπολυθήκανε οἱ συνάδελφοι, τιμωρήθηκαν ἢ ὄχι ; Εἶναι γεγονὸς πὼς τιμωρηθήκανε. Συνεπῶς ὑπῆρχε τὸ δεδικασμένο. **Σὲ κανένα μέρος τοῦ κόσμου δὲν τιμωρηθήκανε ἄνθρωποι δυὸ φορὲς γιὰ τὸ ἴδιο παράπτωμα καὶ ἀπὸ τοὺς ἴδιους δικαστὲς καὶ μάλιστα ἐπὶ τὸ αὐστηρότερον».**

Ἀντὶ μ' αὐτὰ τὰ ἀκαταμάχητα ἐπιχειρήματα ὁ κ. Λιούμπας νὰ ἀγωνιστεῖ νὰ σώσει τὸ ψωμὶ ἑκατοντάδων δασκαλικῶν οἰκογενειῶν ποὺ ἀργοπεθαίνουν ἀπὸ τὴν πείνα, γιὰ νὰ ἐξυψωθεῖ καὶ ὁ ἴδιος στὴν συνείδηση τοῦ κλάδου καὶ νὰ ἐξυψώσει τὸ θεσμὸ τσῦ αἱρετοῦ, ὁ κ. Λιούμπας πρόσφερε τὰ κεφάλια τιμίων ἀγωνιστῶν καὶ φτωχῶν δασκάλων ἐξιλαστήρια θύματα ἐτάνω στὸ βωμὸ τῆς φαυλοκρατίας καὶ τῆς κομματικῆς ἐμπάθειας γιὰ νὰ πετύχει ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ,

Πρέπει, ὡς τόσο ὁ κ. Λιούμπας νὰ μάθει πὼς οἱ ἐκκαθαρισθέντες ὅπως καὶ πρῶτα ἔτσι καὶ τώρα στὴ περίοδο ΤΗΣ ΤΙΜΗΤΙΚΗΣ ΠΕΙΝΑΣ θὰ ἐκτελέσουν τὸ καθῆκο τους. Τὰ σήματα, τῶν εὐγενικῶν ἀγώνων θὰ τὰ κρατήσουν πιὸ ψηλὰ γιατὶ πιστεύουν πὼς δὲν ὑπάρχει εὐγενικωτερο, ὑψηλότερο καὶ ἱερώτερο ἰδανικὸ για τὸ δάσκαλο ἀπὸ τοῦ νὰ ἀκολουθεῖ τὸ μόνο τίμιο δρόμο. καὶ νὰ ἀγωνίζεται μὲ αὐτοθυσία γιὰ τὴ περιφρούρηση τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Δημοτικισμοῦ καὶ τῶν δικαιωμάτων τοῦ Παιδιοῦ, καὶ τοῦ σχολειοῦ. Γι' αὐτὸ καὶ πιστεύουν ἀπόλυτα πὼς σὲ πολὺ κοντινὸ μέλλο, ὅταν οἱ νόμοι λειτουργήσουν, **θὰ ἐπανέλθουν ὅλοι,**

Τὸ Συμπέρασμα ἀπὸ τὰ παραπάνω βγαίνει μόνο του. Ὁ Κλάδος πρέπει νὰ προσέξει μελλοντικὰ στὴν ἐκλογὴ τῶν προσώπων ποὺ θὰ στείλει στὸ ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο. Τὰ πρόσωπα αὐτὰ πρέπει νὰ τὰ ἀναζητήσει καὶ θὰ τὰ βρεῖ ἀνάμεσα στοὺς ζωντανοὺς καὶ δοκιμασμένους ἀγωνιστές του.

Χιλιαδοῦ—Δομοκοῦ

ΚΩΣΤΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ

ΑΞΙΟΜΙΜΗΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Στὴ Νέα Ἑλβετία τὸ οἴκημα ποὺ χρησιμοποιεῖται γιὰ σχολεῖο δὲν ἐπαρκεῖ. Οἱ κάτοικοι μὲ ἀξιέταινη προσπάθεια κάνουν ὅ,τι μποροῦν γιὰ νὰ χτιστεῖ καινούργιο χτίριο Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ διοργανώθηκε ἀπὸ πέρυσι ἀπὸ τὴ Σχολικὴ Ἐφορεία καὶ τοὺς δασκάλους μιὰ λαχειαγορά Ἐκεῖνο ὅμως ποὺ ἀξίζει ν' ἀναφερθεῖ εἶναι ὁ ζῆλος ποὺ ἔδειξε γιὰ τὴν καλὴ ἐπιτυχία τῆς ἀγορᾶς μιὰ δασκάλα, ἡ συνάδελφη Πολυξένη Σακελαρίου. Μέσα σὲ δυὸ μῆνες κατόρθωσε νὰ παρουσιάσει 300 ἀντικείμενα, προσεχτικὰ καὶ μὲ πολὺ γοῦστο ἐργασμένα. Πόσα κατορθώνει ὁ δάσκαλος, ἅμα εἶναι σιγουρος πὼς οἱ κόποι του θὰ καρποφορήσουν καὶ θὰ σκορπίσουνε τὴ χαρὰ καὶ τὸ φῶς στὰ μικρὰ παιδιά

ΝΑ ΔΗΜΙΟΡΥΓΗΣΟΥΜΕ
ΓΕΡΑ ΣΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΟΥΜΕΝΕΣ ΨΥΧΕΣ

Μέσα στὸν τίμιο ἀγῶνα καὶ τὶς τίμιες προσπάθειες ποὺ γίνονται γιὰ τὴν ἀνύψωση τῆς Παιδείας καὶ τὴν ἀπολύτρωση τοῦ σχολείου ἀπὸ τὰ δεσμὰ τοῦ σημερινοῦ μεσσιωνικοῦ πνεύματος, θὰ ἐκθέσω κι' ἐγὼ λίγα πορίσματα, ὅσο κιὰν εἶναι φτωχὰ ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία μου, ἐδῶ καὶ μερικὰ χρόνια σ' ἀγροτικὸ σχολεῖο.

Ἴσως πολλοὶ ἀπὸ τοὺς συναδέλφους νὰ διαφωνήσουν στὶς γνῶμες μου. Μ' εὐχαρίστηση ὅμως θὰ περιμένω νὰ τοὺς διαβάσω ἀπὸ τὶς στῆλες τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ.

Παρατήρησα λοιπὸν πὼς ἡ ὁμιλία στὸ ἀγροτόπαιδο εἶναι φτωχὴ καὶ ἐλαττωματική, 2ο πὼς ἡ πνευματική του ἡλικία ὑστερεῖ πολὺ ἀπὸ τὴ σωματικὴ καὶ 3ον ἐνῶ φοιτώντας στὸ σχολεῖο τὰ χαραχτηρίζει τὸ ξένοιαστο παιδικὸ ὕφος, τὸ γέλιο, ἡ εὐκινησία στοὺς τρόπους, στὸ παιγνίδι, λίγο καιρὸ ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀποφοίτησή τους τὰ βλέπεις ἐντελῶς διαφορετικά. Παίρνουν ὕφος λίγο ἄγριο, ὕφος βασανισμένου μεσηλίκου. Ἡ ἐργασία τοῦ σχολείου χάνεται. Ἡ ἐπίδραση τοῦ σχολείου ἐκμηδενίζεται'

Γιὰ τὴ θετικὴ λύση τοῦ 1ου καὶ 2ου εἶναι ἀνάγκη: Τ' ἀγροτόπαιδο ν' ἀρχίζει, τὰ μαθήματα τῆς πρώτης δημοτικοῦ ἀργότερα στὸ 7ο ἢ 8ο χρόνο τῆς ἡλικίας του, ὥστο νὰ χωνεύει ἀνάλογα καὶ κανονικὰ τὴν πνεμματική του τροφὴ καὶ ν' ἀφομοιώνεται ὠφέλιμα στὸν ὀργανισμό του. Ἀπὸ τὸ 5ο ὅμως χρόνο τῆς ἡλικίας του πρέπει ν' ἀρχίζει ἡ νηπιαγωγική του μόρφωση. Ἔτσι θ' ἀποχτήσει τὴν ἀναγκαία γλωσσικὴ εὐχέρεια ποὺ εἶναι ἀπαραίτητο στοιχεῖο γιὰ τὴν πρόοδο τῶν παιδιῶν, σὲ ὅλες τὶς τάξεις, Σύμφωνα μὲ τὴν ἀπαίτηση αὐτή, τὸ παιδὶ θ' ἀποφοιτᾶ σὲ ἡλικία 14 χρονῶν. Κι' ὅμως αὐτὸ δὲν ἀρκεῖ. Εἶναι ζωτικὴ ἀνάγκη νὰ προστεθοῦν δύο χρόνια ἀκόμη γιὰ νὰ ἐκδηλωθεῖ αὐθόρμητα ἡ κλίση τοῦ παιδιοῦ σ' ὁποιοδήποτε ἐπάγγελμα, ἢ νὰ μορφωθεῖ θεωρητικὰ καὶ πρακτικὰ στὴ γεωργία. μελισσοκομία, σηροτροφία, ὀρνιθοκομία, κτηνοτροφία, δενδροκομία, οἰκιακὰ ἔργα καὶ γενικὰ σ' ὅλους τοὺς πλουτοπαραγωγικοὺς κλάδους. Ἔτσι ὁ μαθητὴς θ' ἀποφοιτήσει 15ετὴς ἢ 16ετής. Ἴσως πολλοὶ ἀπὸ τοὺς συναδέλφους νὰ μὲ χαραχτηρίσουν γιὰ πολὺ ἀπαιτητική.

Εἶμαι ὅμως βέβαιη πὼς ἀντίθετα μὲ τοὺς σημερινοὺς ἀπόφοιτους τῶν 12 χρονῶν, τὰ παιδιὰ ποὺ θὰ βρίσκουνται ὡς τὸ 16ο χρόνο τῆς ἡλικίας των κάτω ἀπὸ τὴν εὐεργετικὴ ἐπίδραση τοῦ δασκάλου, θὰ συνηθίσουν [illegible] δασκάλες των καὶ ὁλότελα αὐθόρμητα μὲ δυνατὴ καὶ σταθερὴ βούληση θὰ τὶς ἐξακολουθήσουν στὸ μελλοντικὸ δημιουργικὸ βίο τους. Οἱ παραπάνω ὅμως ἀπαιτήσεις δὲν μπορεῖ νὰ ἐφαρμοσθοῦν, παρὰ μὲ τὴν ἑξῆς προϋπόθεση: Νὰ συνταχθεῖ νέο ἀναλυτικὸ καὶ ὡρολόγιο πρόγραμμα τῆς Δημοτικῆς Παιδείας σύμφωνα μὲ τὶς σημερινὲς νέες ἀπαιτήσεις τῆς συγχρόνου κοινωνίας, καὶ νὰ καταργηθεῖ ἡ μεταμεσημβρινὴ ἐργασία στὸ σχολεῖο Εἶναι γνωστὸ πὼς σὲ διάφορα κράτη τὴ γνώμη αὐτὴ τὴν κατέστησαν νόμο. Ἡ υἱοθέτηση, τῆς γνώμης αὐτῆς, καὶ στὸ κράτος μας, θὰ φέρει εὐεργετικὰ ἀποτελέσματα Τὸ παιδὶ κάθε πρωῒ ξεκουρασμένο πνευματικὰ καὶ σωματικά, θὰ τὸ δεχόμαστε κεφάτο καὶ μὲ ἕτοιμη τὴ διέγερση τοῦ ἐνδιαφέροντος θὰ προχώρεῖ ἀβίαστα καὶ προκομένα στὴ δουλειά. Τὸ ἀπόγεμα ἐλεύθερο στὴ φύση δὲ θὰ ἐμποδίζεται ἡ σωματικὴ καὶ ἡ πνευματική του ἀνάπτυξη, θὰ τοῦ δοθεῖ καιρὸς νὰ προετοιμασθεῖ καλὰ γιὰ τὰ αὔριανά του μαθήματα κι' ὄχι τὸ βράδυ στὸ φῶς τῆς λάμπας, τὸ βλαβερὸ γιὰ τὴν ὅραση κλπ. (δὲς στὸ ὑπ' ἀριθ. 15 φύλλον τῆς ΣΧΟΛΙΚΗΣ «ἡ βραδυνὴ μελέτη στὰ ἀγροτικὰ σχολεῖα») Ἔπειτα ἡ ζωντανὴ αὐτὴ ὕπαρξη ποὺ λέγεται παιδί, θὰ βρεῖ καιρὸ νὰ παίξει ἀχόρταγα ἱκανοποιώντας τὶς βαθύτατες ἐσωτερικὲς ἀνάγκες τους. Καὶ τὸ σπουδαιότερο θὰ τοῦ περισσέψει καὶ ὥρα νὰ βοηθήσει τοὺς γονεῖς του. Σοβαροὶ λόγοι λοιπόν : παιδαγωγικοί, ὑγιεινοί, οἰκογενειακοὶ καὶ κοινωνικοὶ ἐπιβάλλουν νὰ καταργηθεῖ ἡ σωματοκτόνα καὶ πνευματοκτόνα μεταμεσημβρινὴ σχολικὴ ἐργασία. Τὸ ἀπόγεμα ἢ τὸ βράδυ μονάχα ψυχαγωγικὲς συγκεντρώσεις ἐπιτρέπεται νὰ γίνονται.

Ἔτσι θὰ μπορέσουμε νὰ δημιουργήσουμε μιὰ νέα γενεά, μὲ γερὸ σῶμα, μὲ χαρούμενη ψυχή, πλουσία μὲ τοὺς ἄξιους ἐργάτες της καὶ συντελεστὲς στὴ νέα ζωή.

Τώρα δὲν ἀμφιβάλλω πὼς οἱ ἀναγνῶστες στὰ παραπάνω μὲ συντομία εἰπωμένα, θὰ ἐπαναφέρουν στὴ συνείδησή τους τὶς σχετικὲς λεπτομέρειες ἀπὸ τὶς παρατηρήσεις καὶ μελέτες ποὺ ἔχουν κάμει στὸ ὑπηρεσιακό τους στάδιο.

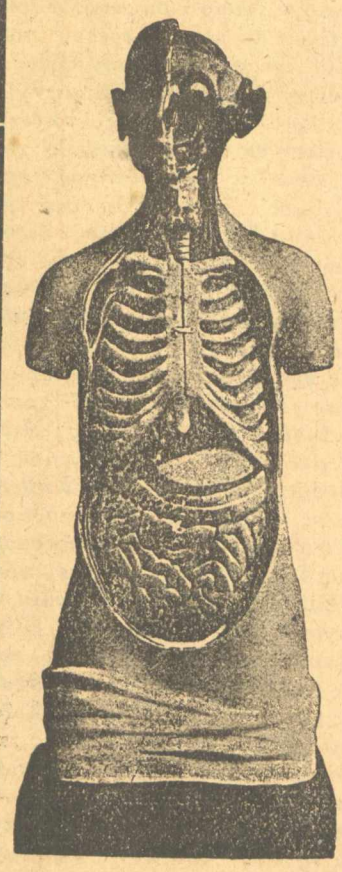
Μὰ δὲν πρέπει νὰ σταματήσουμε ἐδῶ. Εἶναι ἐπιταχτικό μας χρέος, ὅλοι μαζὶ μὲ σταθερὴ καὶ ἄκαμπτη θέληση ν' ἀγωνιστοῦμε τίμια, γιὰ τὴν ἄμεση λύση τῶν ζητημάτων τῆς Παιδείας καὶ γιὰ τὴ ριζικὴ μεταρρύθμισή της, ὥστε ἡ αὐριανὴ κοινωνία ν' ἀνυψωθεῖ στὸ ἐπίπεδο ποὺ πρέπει καὶ ἡ θέση μας νὰ βελτιωθεῖ.

Ἡ Παιδεία τοῦ λαοῦ νὰ γίνει γιὰ μᾶς τὸ καύχημα. Καὶ ἐμεῖς γιὰ τὴν ἐκπαίδευση οἱ ἄξιοι ἀπόστολοί της.

Καὶ γιὰ τὴν εὔκολη διεξαγωγὴ τοῦ εὐγενικοῦ αὐτοῦ ἀγῶνα, πρόθυμη προθυμότατη εἶναι ἡ ΣΧΟΛΙΚΗ.

Μ. ΠΑΓ. Δασκάλισσα

ΕΛΛΗΝ. ΕΤ. ΟΙΝΩΝ & ΟΙΝΟΠΝΕΥΜΑΤΩΝ Α.Ε.
ΣΤΑΔΙΟΥ 15Δ
ΑΘΗΝΑΙ
ΠΡΟΤΙΜΑΤΕ ΤΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ "ΒΟΤΡΥΣ,,
ΤΟΥ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥ ΟΙΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
ΚΟΝΙΑΚ V.O.S. 25 ΕΤΩΝ
V.O. 15 »
* * * 10 »
ΒΕΡΜΟΥΤ
ΜΑΥΡΟΔΑΦΝΗ
ΣΑΜΟΣ
ΠΙΝΕΤΕ ΠΑΝΤΟΤΕ
"ΜΑΡΚΟ,,
ΛΕΥΚΟ, ΕΡΥΘΡΟ, ΡΕΤΣΙΝΑΤΟ
ΟΙΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΙ' ΟΛΗΝ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ


ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
ΣΤ. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ & Σ'ΙΑ
ΑΘΗΝΑΙ
ΟΔΟΣ ΑΠΕΛΛΟΥ 4
Εἰδικὸν Τμῆμα δι' ἐποπτικὰ μέσα διδασκαλίας παντὸς κλάδου.
Ἐπωφεληθῆτε τῶν νέων ἐκπτώσεων ἐπὶ τῶν τιμῶν τῶν προπλασμάτων ἀνθρωπολογίας.
ΖΗΤΗΣΑΤΕ ΜΑΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ

ΔΕΛΤΙΟΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΚΑΙ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

"ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ,,

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΑΙ ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ ΠΡΟΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ

Ἐτησία Ἐσωτερικοῦ δρχ. 100
Ἐξάμηνος » » 50
Ἐτησία Ἐξωτερικοῦ δολ. 3

Δι' ἀγγελίας καὶ διαφημίσεις ὁ στίχος δραχ. 5
Δι' ἐξαιρετικὰς καὶ διαρκεῖς ἀγγελίας ἰδιαίτεραι συμφωνίαι

Συνδρομαὶ καὶ χρηματικὰ ἐμβάσματα ἀποστέλλονται πρὸς τὸν Διευθυντὴν τῆς «ΣΧΟΛΙΚΗΣ» Κ. Δ. Σωτηρίου εἰς τὰ γραφεῖα τῆς ἐφημερίδος.

ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΠΑΤΣΙΔΗ
ΟΔΟΣ ΜΕΝΑΝΔΡΟΥ 4

ΕΞΕΔΟΘΗ

Ἕνα νέον ἔργον τοῦ κ.

ΑΝΤΩΝΙΟΥ Φ. ΧΑΛΑ

ΑΙ ΕΠΛΗΚΤΙΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΕΙΣ ΕΠΙ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΤΗΣ ΕΛΕΝΗΣ ΠΕΤΡΟΒΝΑΣ ΜΠΛΑΒΑΤΣΚΗΣ

ἢ ἡ ΚΛΕΙΣ τῶν Μυστηρίων, τῆς Θρησκείας, τῆς Φιλοσοφίας, τῆς Μυθολογίας, τῆς Φιλολογίας, τῆς Ἐπιστήμης, τῆς Τέχνης, τοῦ Πολιτισμοῦ τῆς Ἀρχαίας Ἑλλάδος, ἀπὸ Ἡσιόδου, Ὀρφέως καὶ Ὁμήρου μέχρι Πρόκλου τοῦ Διαδόχου, τοῦ τελευταίου τῶν Ἐθνικῶν φιλοσόφων

ΥΠΟ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ Φ. ΧΑΛΑ

Πωλεῖται εἰς τὸ Βιβλιοπωλεῖον τῶν κ. κ.

Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & Σ^ΙΑ Α.Ε.
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ 'ΕΣΤΙΑΣ,
23, ὁδὸς Ἱπποκράτους, 23
Ἀθῆναι

Σελίδες 304—Τιμᾶται δρχ. 60

Τὸ ἐκπληκτικώτατον καὶ ἀποκαλυπτικώτατον ὅλων τῶν βιβλίων, τὰ ὁποῖα ἐξεδόθησαν εἰς τὴν γλῶσσαν μας

ΕΞΕΔΟΘΗ

Δ. Π. ΜΑΓΟΥ
Δημοδιδασκάλου

"ΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΛΙΟΥ,,

Πουλιέται στὰ κεντρικώτερα βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν καὶ στὸν συγγραφέα (Καπαν δρίτι-Ἀττικῆς)

Σελίδες 240— Τιμὴ δρχ. 40 μαζὶ μὲ τὰ ταχυδρομικά.

Συνάδελφοι ὀργανωθεῖτε. Κάθε ἀδιαφορία καταστρεφτική.

ΟΙ ΕΡΕΥΝΕΣ ΤΗΣ "ΣΧΟΛΙΚΗΣ,,

ΤΡΑΓΙΚΗ Η ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

ΤΑ ΦΤΩΧΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΑ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΝ

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΜΠΑΙΓΜΟΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Ὅλον τὸν τελευταῖον καιρό, γίνονται νευροσπαστικὲς προσπάθειες καὶ προετοιμασίες γιὰ νὰ φανοῦμε ἀσπροπρόσωποι σὰν κράτος, στὸ Α΄. Διαβαλκανικὸ Συνέδριο γιὰ τὴν προστασία τοῦ Παιδιοῦ, π' ἀρχίζει στὴν Ἀθήνα αὔριο Κυριακή.

Θὰ ἐπιστρατευτοῦν ὅλα τὰ ρητορικὰ σχήματα, καὶ θὰ μπεῖ σὲ ἐνέργεια ὅλη ἡ θερμὴ ἑλληνικὴ φαντασία γιὰ νὰ φωτιστοῦνε μὲ ἰσχυρότατο προβολέα οἱ καλὲς πλευρὲς καὶ μὲ τὴν ἐντύπωσή τους νὰ σκεπαστεῖ καὶ ν' ἀποκρυβεῖ ἡ τρομερὴ πραγματικοτητα.—τὸ ἀπέραντο σκοτάδι—ποὺ φράζει τὸ δρόμο στὸ ἑλληνόπουλο καὶ δὲν τ' ἀφήνει νὰ πάει μπροστά. ***Θὰ παρουσιαστεῖ ἡ ἐξαίρεση σὰν κανόνας καὶ ὁ κανόνας ἐξαίρεση.*** Καὶ ἔτσι, θὰ κρύψουμε τὰ κουρέλια μας μὲ τὸ πέπλο τῆς ὑπερβολῆς καὶ θὰ παρουσιαστοῦμε τάχα καὶ ἐμεῖς σὰν κράτος πολιτισμένο, τὴ στιγμὴ ποὺ ἡ ***παιδικὴ θνησιμότητα*** κάτω ἀπὸ τὰ 15 χρόνια ***εἶναι 79 ο)ο***, τὴ στιγμὴ ποὺ τὰ ***ἀλητόπαιδα ἔχουνε γίνει πραγματικὴ πληγή***, τὴ στιγμὴ ποὺ χιλιάδες παιδιὰ ἀδενικὰ καὶ ἄρρωστα δίνουνε τὴ δροσερή τους ζωούλα στὸ καμίνι τῆς ἐργοδοτικῆς ἐκμετάλλευσης καὶ ἐνῶ ἐξακολουθεῖ νὰ βασιλεύει κυρίαρχος καὶ παντοδύναμος ρυθμιστὴς στὴν κίνηση τῶν παιδιῶν γιὰ νὰ διεκδικήσει μιὰν ἀνθρωπινότερη ἐκπσίδευση, ὁ βούρδουλας καὶ τὸ κλὸμπ τοῦ ἀστυφύλακα.

Ἡ «ΣΧΟΛΙΚΗ» ξεκινῶντας ἀπὸ τὸ ὡραῖο ἰδανικό της, ποὺ τὸ θρέθει, πλούσια πηγή, ἡ ἀγάπη στὸ δάσκαλο καὶ στὸ παιδί, δὲν μπορεῖ οὔτε τῆς ἐπιτρέπεται ν' ἀκολουθήσει τὴν ἐπίσημη τακτική. Δὲν μπορεῖ νὰ σωπάσει ἔνοχα, τὴν ὥραν ποὺ τὸ ἀδικημένο, τὸ βασανισμένο, τὸ κακοπαθημένο ἑλληνόπουλο παραδέρνει ἀνάμεσα στὸν ἀναλφαβητισμὸ καὶ στὴν ἐκμετάλλευση, ἀνάμεσα, στὴ ψυχικὴ καὶ στὴ σωματικὴ ἀρρώστεια.

Μονάχα τὴν ἀλήθεια...

Καὶ θεωροῦμε τὴ στιγμὴ αὐτὴ πιὸ ἐπίκαιρη γιὰ νὰ ἀνοίξουμε τὴν ἔρευνα μας, ὄχι γιατὶ τάχα θέλουμε νὰ φανερώσουμε στὸ μάτια τῶν ξένων τὴν ἀνείπωτα τραγικὴ κατάσταση τοῦ παιδιοῦ στὴ χώρα μα μας, μὰ γιατὶ ξέρουμε καλὰ πὼς ἡ ἀλήθεια, ἅμα λέγεται ἀντικειμενικὰ καὶ ***μὲ τὸ σκοπὸ νὰ ὠφελήσει*** δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ φέρει τὸ ἀποτέλεσμα ποὺ ἐπιδιώκει. Μονάχα καὶ μὲ τὸ ὅτι ὁ τύπος μας καὶ ἡ κοινὴ γνώμη θ' ἀπασχοληθεῖ πλατειὰ μὲ τὸ παιδὶ τῆς Βαλκανικῆς γενικὰ καὶ τὸ ἑλληνόπουλο ἰδιαίτερα, μονάχα καὶ μὲ τὴ σύγχριση ποὺ θὰ δοθεῖ ἡ εὐκαιρία νὰ κάνουμε ὅλοι μας, ἀνάμεσα στὸ τί κάνουμε ὅλοι μας, ἀνάμεσα στὸ τὶ κάνουνε τ' ἄλλα κράτη τῆς Βαλκανικῆς καὶ τὸ τὶ δὲν κάνουμε μεῖς, μονάχα λέμε καὶ μ' αὐτά, βρίσκουμε ἕνα ἔδαφος γόνιμο γιὰ νὰ ριζοβολήσει ὁ σπόρος τῆς ἀλήθειας ποὺ βροντοφωνάζουμε. Τὸ ἑλληνόπουλο κινδυνεύει, καὶ πρέπει νὰ τὸ βοηθήσαυμε!

Νόμος 3479

Ὄχι δὲ λέμε ὑπερβολές. Δὲ θὰ τονίσουμε ἐμεῖς τὸ διθύραμβο τῆς ὄμορφιᾶς ποὺ ἔχει ἡ παιδικὴ ἡλικία, Δὲ θὰ παραστήσουμε τὸ παιδί μας εὐτυχισμένο. Δὲ θὰ κάψουμε τὸ λιβανωτὸ ποὺ μπόλικα τοῦ χαρίζουνε μὲ τὰ λόγια, οἱ φαντασιόπληχτοι ἢ οἱ ἐκμεταλλευτές του.

Θὰ ποῦμε μανάχα τὴν ἀλήθεια.

Καὶ ρωταμε: Ὑπάρχει στὴν Ἑλλάδα ἕνας νόμος, ὁ Νόμος 3479, ποὺ ὑποχρεώνει τοὺς γονεῖς νὰ στέλνουν ὑποχρεωτικὰ τὰ παιδιά τους στὸ σχολεῖο; Ναὶ ἢ ὄχι; Κι' ἀφοῦ ὑπαρχει, ποιὲς προσπάθειες καταβάλλει τὸ κράτος γιὰ νὰ φοιτήσει ***πραγματικὰ*** τὸ μικρὸ παιδὶ στὸ σχολεῖο; Ὑπάρχει Διεύθυνσις ἐργασίας; Ναὶ ἢ ἢ ὄχι;.Καὶ ἀφοῦ ὑπάρχει ποιὰ εἶναι τὰ μέτρα ποὺ πῆρε γιὰ νὰ γλυτώσει τὰ παιδάκια τῶν 8, τῶν 9, 10, 11 καὶ 12 χρονῶν ἀπὸ τὴ σαρκοφάγα μηχανή; Καὶ τὴ μέτρα γενικώτερα ὑπάρχουνε γιὰ τὸ φτωχὸ παιδάκι, ποὺ δουλεύει στὴν ἡλικία τῶν 8 καὶ 9 χρονῶν γιὰ νὰ βγάλει τὸ ψωμί του;

Θὰ θελαμε ν' ἀκούγαμε καὶ θὰ παρακολουθήσουμε φυσικὰ τὴ λογοδοσία τῶν ἀντιπροσώπων τοῦ Κράτους στὸ Διαβαλκανικὸ Συνέδριο, γι' αὐτὰ τὰ πράγματα.

Μένετε ὅμως ἥσυχοι. Θὰ ἀναφέρουνε τοὺς νόμους, θὰ ἀναφέρουνε μερικὲς ἐπιφανειακὲς στατιστικὲς κι' ὅλα πᾶνε περίφημα. Οἱ ξένοι θὰ φύγουνε μὲ εὐνοϊκὴ ἐντύπωση γιὰ μᾶς καὶ αὐτὸ εἶναι τὸ σπουδαῖο, πῶς νὰ ρίξουμε στάχτη καὶ στὰ μάτια τῶν ξένων, ἀφοῦ τρέφουμε μὲ κούφιες ὑποσχέσεις τὸν Ἑλληνικὸ λαό.

«Οἱ κρυψῶνες»..

Ποιὸς σκέφτηκε ποτές του πώς, ἀμέτρητοι εἶναι οἱ ἐργοστασιάρχες ποὺ ὅταν πάει ὁ ἐπιθεωρητὴς τῆς ἐργάσίας, τραβοῦνε μπουλούκι, τὰ παιδάκια στὶς «κρυψῶνες», ὅπως λένε γιὰ νὰ ξεφύγουνε τὸν ἔλεγχο; Μέσα ἐκεῖ τὰ παιδάκια περιμένουνε μὲ σφιγμένη καρδιὰ νὰ φύγει ὁ ἐπιθεωρητής, γιατὶ ξέρουνε πολὺ καλά, πὼς ἂν ἀρνηθοῦνε νὰ κρυφτοῦνε καὶ ἐπιμένουνε νὰ παρουσιαστοῦνε θὰ χάσουνε τὸ μεροκάματό τους ποὺ εἶναι συχνὰ ἕνα τάλληρο, ἢ ἕνα δεκάρικο. Καὶ ποιοὶ φροντίζουνε νὰ περιμαζέψουμε τοὺς πιτσιρίκους λαχειοπῶλες, πασατεμπάδες, λουστράκους, ποὺ κάτω καὶ ἀπὸ τὰ 12 ἀκόμα χρόνια τους ρίχνονται στὴ βιοπάλη;

Γονεῖς καὶ Κράτος.

Ξέρουμε τὶ θὰ μᾶς εἰποῦνε: Φταῖνε μᾶς λένε οἱ γονεῖς. Ἔτσι ἔ; Φταῖνε οἱ γονεῖς. Οἱ ἄνεργοι ἢ μὲ τὴ στάνη τὰ παιδιὰ καὶ τὸ τιποτένιο μεροκάματο; Ἀκόμα θὰ μᾶς εἰποῦν πῶς φταίει ἡ ἀσυνειδησία καὶ ἡ ἄγνοια ποὺ ἔχουν οἱ γονεῖς. Δὲν ἀρνιόμαστε πὼς ὑπάρχουν τέτοιοι γονεῖς. Μὰ τί ἔχει κάνει τὸ κράτος γιὰ νὰ τοὺς μορφώσει καὶ νὰ τοὺς ἀφοπλίσει, ὑποχρεώνοντας μὰ καὶ ἐνισχύοντάς τους; Τὸ νὰ χτυπᾶς ἕνα κακὸ ἀρνητικά, σημαίνει πὼς γεννᾶς ἕνα δεύτερο κακό.

Κι' αὐτὸ κάνει τὸ Κράτος, μὲ τὰ ἡμίμετρά του τὰ ἐλάχιστα καὶ μὲ τὴν τάση ποὺ ἔχει νὰ ἀπαιτεῖ μὰ ὄχι νὰ δίνει.

Κι' ἀλοίμονο ἂν δὲν βρισκόντουσαν καὶ ἄνθρωποι μὲ πραγματικὴ διάθεση νὰ βοηθήσουνε τὸ φτωχόπαιδο. Τότε δὲ θὰ εἴχαμε κανένα δικαίωμα ν' ἀτενίσουμε τὸν ἄλλο πολιτισμένο κόσμο. Θὰ εἴμαστε ἄξιος γιὰ τὴν πιὸ μεγάλη περιφρόνησσ. Ὅσο κι' ἂν εἶναι περιορισμένη ἡ ἀτομικὴ πρωτοβουλία, ψίχουλα ποὺ δίνονται γιὰ χορτασμὸ σὲ πεινασμένο πλῆθος, ὡστόσο εἶν' αὐτὴ ποὺ μᾶς κάνει νὰ μὴν ντραποῦμε παίρνοντας μέρος στὸ Α΄ Διαβαλκανικὸ Συνέδριο γιὰ τὴν Προστασία τοῦ Παιδιοῦ.

Ἡ «λέσχη» τοῦ ἐργαζόμενου παιδιοῦ.

Καὶ νά. Τραβᾶμε στὴ μοναδικὴ λέσχη τοῦ Ἐργαζόμτνου Παιδιοῦ, στὴ λεωφόρο Συγγροῦ. Θέλουμε νὰ ἰδοῦμε τὸ παιδὶ ποὺ ἐργάζεται καὶ μοχθεῖ ἀπὸ πολὺ κοντά, νὰ προσέξουμε τὶς ἀνάγκες του καὶ τὶς ἐλλείψεις του, νὰ ἀκούσουμε τὰ παράπονά του καὶ τίς θλίψεις του καὶ νὰ μεταδώσουμε στοὺς ἀναγνῶστες μας τὸν παλμό του.

Ἐκεῖνο ποὺ μᾶς κάνει ἐντύπωση εἶνε ἡ ἀτμόσφαιρα ποὺ ὑπάρχει μέσα στὴ λέσχη αὐτή Μιὰ ἀπλότητα, μιὰ ἄνεση καὶ μιὰ καθαριότητα καὶ τάξη μᾶς κάνουν νὰ ξαφνιζόμαστε. Ἔτσι λοιπὸν εἶνε ὁ μικρὸς ἐργατάκος, ποὺ πάντα θέλουνε νὰ τὸν παρουσιάζουν βρωμιάρη ἀκατάστατο καὶ ἀπείθαρχο;

Ἐξακόσια μέλη

Ἀποτεινόμαστε στὸ Διευθυντὴ τῆς λέσχης, στὸν κ. Ἰατρίδη. Ἕνας ἄνθρωπος νέος, ποὺ νιώθει τὸ ἐργαζόμενο παιδί, γιατὶ ὅπως μὲ ὑπερηφάνεια μᾶς εἶπε ὁ ἴδιος, σπούδασε φιλολογία ἐνῶ ἐργαζότανε. Διευθύνει μὲ ἕναν ἀκούραστο ζῆλο καὶ παρακολουθεῖ μὲ πατρικὸ ἐνδιαφέρο, ὅλη τὴν κίνηση καὶ ὅλα τὰ ζητήματα. Καὶ μὴ θαρρεῖτε πὼς ἡ κίνηση αὐτὴ εἶναι περιωρισμένη. Ἡ λέσχη αὐτὴ ἔχει μέλη 600 ἐργαζόμενα παιδιά, κι ἀπ' αὐτὰ κοντὰ 200 περνᾶνε κάθε μέρα ἀπὸ κεῖ. Μὰ ἂς τὸν ἀκούσουμε καλύτερα:

«Ἡ λέσχη μας μᾶς εἶπε, εἶναι συνέχεια τῆς Near East Foundation. Δημιουργήθηκε ἀπὸ τὴν Ἀμερικανικὴ Περίθαλψη τῆς Ἐγγὺς Ἀνατολῆς (Near East Relief) γιὰ τὰ ὀρφανὰ παιδιὰ ποὺ εἶχε ἀναλάβει καὶ μὲ τὸ σκοπὸ νὰ τοὺς δώσει ἕνα κέντρο, ὅπου νὰ βρίσκουνε ψυχωγωγία μαζὶ καὶ καθοδήγηση.

Παρόμοιες λέσχες εἶναι κάτι τὸ συνειθισμένο στὴν Ἀμερική, ὅπου ὑπάρχει πραγματικὴ καὶ οὐσιαστικὴ κοινωνικὴ προστασία τοῦ παιδιοῦ καὶ οἱ λέσχες συμπληρώνουνε τὴ μόρφωσή του μὲ τὸ ψυχαγωγικὸ μέσο. Μὰ ἐδῶ μιὰ ψυχαγωγικὴ λέσχη δὲν εἶναι τὸ ποωταρχικό. Τὸ παιδὶ καὶ περισσότερο τὸ ἐργαζόμενο παιδὶ ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ κοινωνικὴ προστασία καὶ περίθαλψη. Καὶ ὅταν οἱ Ἀμερικανοὶ ποὺ συντηροῦσαν τὴ λέσχη μας παραιτήθηκαν στὰ 1935, ἀποφασίσαμε μαζὶ μὲ μερικὸ ἐπίλεκτα μέλη τῆς κοινωνίας, ὅπως ὁ κ. Φιλαδελφεύς, ὁ κ. Ἄμαντος. ὁ κ. Ροῦφος νὰ τὴν κρατήσουμε. Καὶ ἀποφασίσαμε τὰ τὴν κρστήσουμε ὄχι στὴν παλιά της μορφή, παρὰ νὰ γίνουμε ἡ ἀφορμὴ καὶ ἡ ἀρχὴ ὥστε νὰ ἱδρυθεῖ ἕνας μεγάλος ὀργανισμός, ποὺ νὰ ἱκανοποιήσει πραγματικὰ τὶς ἀνάγκες ποὺ ἔχει τὸ ἐργαζόμενο παιδί.

Λείπουνε τὰ οἰκονομικὰ μέσα

Ἔτσι λοιπὸν ἱδρύθυκε τὸ ***«Ἐθνικὸν Ἵδρυμα προστασίας τοῦ Ἐργαζόμενου Παιδιοῦ».*** Σαοπός του εἶναι νὰ ἐνισχύει μὲ κάθε τρόπο τὸ νέο ἐργάτη, νὰ τὸν μορφώσει, νά τὸν καθοδηγήσει ἐπαγγελματικά, νὰ τὸν διαπαιδαγωγήσει καὶ νὰ τὸν προφυλάξει ἀπὸ τοὺς ἠθικοὺ κινδύνους ποὺ τὸν παραμονεύουνε ὕπουλα σὲ κάθε του βῆμα. Καταπιάνεται πρακτικὰ μὲ τὶς ἀνάγκες του καὶ προσπαθεῖ νὰ τὸν βοηθήσει καὶ νὰ τοῦ καλυτερέψει τὴ θέση του.

Αὐτὸ βλέπετε, συνεχίζει ὁ κ. Ἰατρίδης, δὲν εἶναι καὶ τόσο εὔκολο πρᾶμα. Καὶ δὲν εἶναι εὔκολο ὄχι γιατὶ λείπει ὁ ζῆλος. Λείπουνε τὰ οἰκονομικὰ μέσα. Ὅλες οἱ ἐπιχορηγήσεις ποὺ εἶχε τὸ ἵδρυμα ἀπὸ τότε ποὺ χειραφετήθηκε ἀπὸ τοὺς Ἀμερικανούς, εἶναι 155000 δραχμὲς καὶ ἀπὸ αὐτὲς τὸ κράτος μᾶς ἔδωσε μόνο 50.000 δρχ. καὶ ὁ Δῆμος 30000. Καὶ νὰ σκεφτεῖτε πὼς τὰ ἔξοδά μας ἀνέρχονται σὲ 316000 δρχ. τὸ χρόνο! Καταβάλλουμε πολλὲς προσπάθειες γιὰ νὰ ἐξαλείψουμε τὸ οἰκονομικὸ ἔλλειμα ποὺ κάθε μέρα γινεται πιὸ ἀπειλητικὸ καὶ πιὸ μεγάλο.

Καὶ μ' ὅλο ποὺ ὅλοι ἀναγνωρίζουνε τὴ χρησιμότητα τοῦ Ἱδρύματός μας, πολὺ λίγη ὑποστήριξη συναντοῦμε ἀπὸ τὴν κοινωνία. Θὰ τὴ θέλαμε πιὸ ζωντανή, πιὸ ἀπτὴ τὴν ὑποστήριξη καὶ τὴ συμπάθεια τῆς κοινωνίας. Δὲν ἀρκεῖ ἡ ἀξιέπαινη προσπάθεια καὶ ὁ ζῆλος τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου. Τὸ Κράτος πρὸ πάντων, πρέπει νὰ δώσει ἰδιαίτερη καὶ μεγαλύτερη προσοχή. γιατὶ ὅπως θὰ βεβαιωθεῖτε, ἡ «λέσχη» μας τὸ ἀξίζει.

Ἡ Νυκτερινὴ Σχολή.

Καὶ πραγματικὰ παρακολουθοῦμε τὰ διάφορα τμήματα καὶ σημειώνουμε προσεχτικὰ τὶς πληροφορίες ποὺ εὐγενικὰ μᾶς δίνει ὁ κ. Ἰατρίδης. Πρῶτ' ἀπ' ὅλα: Λειτουργεῖ ἰδιαίτερο νυκτερινὸ σχολεῖο, μὲ 6 τάξεις, ὅπου τὸ μικρὸ ἐργατόπαιδο μαθαίνει γράμματα. Μπαίνουμε στὴν τάξη, τὴν ὥρα ποὺ γίνεται μάθημα. Μιὰ αἴθουσα καθαρή, μὲ τραπεζια μακρόστενα καὶ καρέκλες. Στὴ μιὰ ἄκρη ὁ δάσκαλος. Δεξιὰ καὶ ἀριστερά του, κατὰ μῆκος τῶν τραπεζιῶν οἱ μαθητές. Μὲ τὴ μπλούζα τῆς δουλειᾶς, μὲ τὴν κούραση στὴ φυσιογνωμία καὶ μὲ τὴ σπίθα τῆς ἐξυπνάδας στὴ ματιά. Ξεχωρίζεις σ' αὐτή, ***τὴν ἡρωϊκὴ προσπάθεια*** ποὺ καταβάλλουνε τὰ μικρὰ παιδάκια γιὰ νὰ μάθουνε. ὕστερα ἀπὸ μιὰ κοπιαστική, συντριφτικὴ μερα. Γίνεται συνδιδασκολία στὰ ἑλληνικά, στὴν τετάρτη, πέμπτη, καὶ ἕκτη τάξη. Οἱ μαθητὲς ἔχουνε διαφορετικὴ ἡλικία. Ἀπὸ 10 ἴσαμε 14 χρονῶν. Τὰ προσωπάκια λάμπουν ἀπὸ χαρά. Ὁ δάσκαλός τους ἐξαιρετικὰ ἱκανοποιημένος τονίζει τὴν ὄρεξη καὶ τὴ δίψα ποὺ ἔχουνε αὐτὰ τὰ παιδάκια νὰ μαθουνε.

Τὸ αἶσχος! Μεροκάματα 5-10 δραχμὲς καὶ 10ωρη δουλειά.

Ρωτᾶμε ἕνα: Πόσο χρονῶν εἶσαι; —Δώδεκα!

Τί δουλειὰ κάνεις; —Σὲ μηχανουργεῖο.

—Πόσο μεροκάματο παίρνεις; — 15 δραχμές.

—Πόσες ὧρες δοῦλεύεις; — 10.

Ρωτᾶμε ἕνα ἄλλο:

— Πόσο χρονῶν εἶσαι;—Δέκα!

— Ποῦ δουλεύεις;— Ἐμπορεῦπάλληλος.

—Τὶ παίρνεις; —Διακόσιες δρσχμὲς τὸν μῆνα.

Τὸ ἄλλο;

— Πόσο χρονὸ εἶσαι; — Δέκα!

— Τὶ δουλειὰ κάνεις; —Ἠλεκτρολόγος στ' αὐτοκίνητα.

— Πόσες ὧρες δουλεύεις; Ἅμα δὲν ἔχω μάθημα τὸ βράδυ σχολάω στὶς 8 καὶ στὶς 9 ἡ ὥρα.

— Καὶ τὶ παίρνεις; —12 1)2 δρχ.

Ἕνας μικρὸς παστσδόρος, ἀπὸ τὶς 8 τὸ πρωὶ ὡς τὶς 7 τὸ βράδυ, μὲ 1 ὥρα διακοπή, δηλαδὴ μὲ δωδεκάωρη ἐργασία πέρνει 10 δρχ. τὴν ἡμέρα.

— Καὶ πότε τρῶς; —Στὸ μαγαζί. Στὸ πόδι.

Τὸ ἴδιο γίνεται καὶ μὲ τὰ παιδιὰ ποὺ δουλεύουνε στὰ μηχανουργεῖα. Ὑπάρχουν μάλιστα παιδάκια ποὺ πέρνουνε 5 μονάχα δραχμὲς μεροκάματο.Κι'ὕστερα μιλᾶμε γιὰ κοινωνικὴ πρόνοια γιὰ παιδὶ καὶ πράσινα ἄλογα. Ὅλη ἡ φροντίδα τοῦ κράτους εἶναι νὰ τὰ παραπέμπει στὸ πταῖσμα γιατὶ κάνουνε τὸ μικροπωλητὴ χωρὶς ἄδεια, ἢ ὅταν τὰ καταδικάζει γιὰ σοβαρότερα ἀδικήματα, ἔστω καὶ σὲ μικρὲς ποινὲς νὰ τὸ κλίνει στὶς ἴδιες φυλακὲς μὲ τοὺς ἐγκληματίες γιὰ νὰ παίρνουνε μαθήματα καὶ νὰ γίνουνε ξεφτέρια.

Παρασταθήκαμε σὲ τοῦτο τὸ γεγονός:

Πηγαίνοντας δυό νεσροὶ ἐργάτες, μὲ τὴν μπάλα τους, στὸ γήπεδο τῆς λέσχης τους, νὰ παίξουν ποδόσφαιρο τοὺς ξέφυγε ἡ μπάλα καὶ κύλησε στὸ δρόμο. Ἕνα πάρα πολὺ εὐσυνείδητο ὁστυνομικὸ ὄργανο—πῆρε τοὺς μικρούς, τοὺς πῆγε στὸ τμῆμα, τοὺς πῆρε τὸ στοιχεῖα, τοὺς ἔδωσε τὸ λόγο του πὼς δὲ θὰ ἐπιδίδαξε ἀρκετά. Δὲν πρέπει νὰ μείνουμε ἀπσθεῖς μπροστὰ στὸν ἀλλαλαγμὸ ποὺ ἀκούεται γύρω μας καὶ φωνάζει: ***Ὀργανωθῆτε!*** Ἐπιβάλλεται ἔστω καὶ τώρα νὰ φύγει ἀπὸ πάνω μας ἐκείνη ἡ κατραμένη νωχέλεια καὶ μοιρολατρεία ποὺ ὡς τώρα μᾶς διέκρινε καὶ ποὺ τόσο μᾶς κόστισε. Τὸ περιβάλλο ὅπου μέσα μπήκαμε καὶ ἀρχίσαμε νὰ ζοῦμε, ζητάει κίνηση, δουλειὰ καὶ πρὸ παντὸς ζωή. ***Οἱ ἀνοιχτὲς ἀκόμα πληγές μας αὐτὲς ἂς χαλυβδώσουν τὴ θέλησή μας.*** Τοὺς καλοθελητές μας ἀρκετὰ τοὺς γνωρίσαμε καὶ τοὺς γευθήκαμε ὥστε νὰ μὴ ὑπάρχει κανένας ποὺ νὰ ἀμφιβάλλει.

Ἐμπρὸς λοιπὸν κ' ἐμεῖς ἂς μποῦμε στὴ μεγάλη αὐτὴ μάζα ποὺ ἐξεκίνησε γιὰ τὸν εὐγενικὸ ἀγῶνα τῆς ξυγανσης τῆς Παιδείας καὶ ἰδιαίτερα τοῦ ποδοπατημένου Λαϊκοῦ Σχολειοῦ. Ἡ θέση μσς εἶναι μέσα στὸν κλάδο ποὺ ἔχει νὰ ἐπιδείξει λαμπρὴ Ἱστορία ἡρωϊκῶν καὶ τιμίων ἀγώνων. Παράδειγμά μας ἂς στέκεται πάντα μπροστά μας ἡ φωτεινὴ προσπάθεια τῶν παληῶν συναδέλφων ποὺ πολλὰ τοὺς δίδαξε ἡ πολύχρονη πεῖρσ τῶν ἀγώνων καὶ τῶν ἐπαγγελματικῶν ἐπιδιώξεων καὶ ποὺ ὁ νεανικός τους ἐνθουσιασμὸς παραμένει ἀτόφιος καὶ ἄκαμπτος.

Πρωτοπόροι στὴν εὐγενικὴ αὐτὴ ἄμιλλα ἂς προσπαθήσουμε νὰ συνασπισθοῦμε σὲ ἕνα ὄγκο ὀργανομένων καὶ συνειδητοποιημένων ἀνθρώπων μὲ τὴν πεποίθηση πὼς προσφέρουμε τὴν μεγαλυτέρα ὑπηρεσία πρῶτα στὴν τρυφερὴ παιδικὴ ψυχή, τῆς ὁποίας ταχθήκαμε ὁδηγοὶ καὶ ὑπηρέτες καὶ ἔπειτα τῆς ἰδικῆς μας συνείδησης ποὺ ἐπιταχτικὰ μᾶς σπρώχνει πρὸς τὸ σωστὸ αὐτὸ δρόμο.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

ΟΙ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΑΚΟΜΑ ΠΛΗΓΕΣ

ΑΣ ΧΑΛΥΒΔΩΣΟΥΝ ΤΗ ΘΕΛΗΣΗΜΑΣ

Σ' ὅλους τοὺς νεοδιορισμένους Συναδέλφους.

Ἡ μαύρη καὶ ἀπαίσια ἐποχὴ τῆς πείνας καὶ τῆς ἀθλιότητάς μας πέρασε. Τὸ πικρὸ καὶ δηλητηριασμένο ψωμὶ τῆς ἀνεργείας χωρίστηκε πιὸ τὴ συντροφιά μας. Ἀναπνεύσαμε!... Ἀρκετὰ ὅλοι μας ὑπηρετήσαμε τὸ σπίτι τῆς δυστυχίας. Ποιὸς ἦταν ὁ αἴτιος γιὰ ὅλα τὰ παθήματά μας ὅλοι μας τὸ ξέρομε. Ἀπὸ τὴ μιὰ μεριὰ τὸ Κράτος τὸ Ἑλληνικὸ ποὺ πάντα συνηθίζει νὰ ἐπιβάλλει καθήκοντα καὶ οὐδέποτε νὰ παραχωρεῖ δικαιώματα ***καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλη μεριὰ ἐμεῖς οἱ ἴδιοι.***

Ἕνας λόγος καὶ ὁ σοβαρότερος, ποὺ ἐπὶ τόσα χρόνια μείναμε ἀπρόσεχτοι καὶ περιπαιζόμαστε ἀπὸ τοὺς ἐπιτήδειους, ἦταν ***γιατὶ δὲν εἴχαμε καμιὰ συνοχή, καμιὰ ὀργάνωση, καμιὰ ἐπαφὴ μεταξύ μας,*** παρὰ ὁ καθένας μας ἐπεδίωκε νὰ πετύχει τὸ διορισμό του μὲ τὴ ὑποστήριξη τοῦ φίλου του.... βουλευτῆ ἢ πολιτευτῆ ἢ τὲς περισσότερες φορὲς μικροκομματάρχη!!! Ἀποτέλεσμα: Τρία, τέσσερα, πέντε, καὶ καμιὰ φορὰ κανένας καὶ ἕξη χρόνια ἀδιόριστος περιπαιζόμενος καὶ συγκρατούμενος πάντα στὴν ἀθλιότητα μὲ ψεύτικες ὑποσχέσεις καὶ ταξίματα ποὺ ἐπιτήδεια κατόρθωναν μ' αὐτὰ νὰ μᾶς θαμπώνουν. Κανένας μας ὅμως νὰ μὴ νομίσει πὼς πλέον σωθήκαμε. Κανενός μας τὸν προσοχὴ ἂς μὴ διαφεύγει πὼς τὸ μισθό μας αὐτὸν τῆς πείνας, ὅπως δίκαια τὸν κολέσαν, τὸν ἔχουν κυριολεχτικὰ κολοβώσει μὲ τὶς περιβόητες κρατήσεις (δύο πρῶτοι μισθοί, 40 ο)ο κλπ.). Ἐπίσης ἂς μὴ λησμονοῦμε πὼς τρία, τέσσερα, πέντε χρόνια, τὰ καλύτερα τῆς ζωῆς μας πῆγαν χαμένα γιὰ τὸ τίποτα. Γιὰ ὅλα αὐτὰ χρειάζεται ***ἀγῶνας καὶ ἀγῶνας σκληρὸς*** μὰ ὡστόσο γρήγορος. Ἡ πεῖρα τῆς ἀνεργίας μᾶς σχολάζει τὸ μυαλό μας καὶ φωνάζει: ***Ὀργανωθῆτε!*** Ἐπιβάλλεται ἔστω καὶ τώρα ν

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΟΣ ΜΑΣ

Η ΤΡΑΓΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

τοὺς κάνει μήνυση καὶ μετὰ οἱ μικροὶ πήρανε κλήση πὼς παραπέμπονται στὸ ψαλτήρι. Ὁ κ. Ἰατρίδης, φρόντισε, παρακάλεσε τὸ δικηγόρο κ. Τσακώρη νὰ τοὺς ὑπερασπιστεῖ δωρεὰν καὶ ἔτσι οἱ ἐργάτες αὐτοί, ποὺ θὰ καταδικάζονταν ἴσως χωρὶς ὑπεράσπιση, θὰ ἀπαλλαγοῦν ἀπὸ μιὰ κακοτυχία.

Ἀπ' αὐτὸ καὶ μόνο τὸ γεγονὸς βλέπουμε ἔμπραχτα πόση στοργή, πόσο ἐνδιαφέρο ἔχει ὁ κ. Ἰατρίδης καὶ πόσο καλὰ ξαίρει νὰ ἀποτείνεται στὸ κοινωνικὸ συναίσθημα ἅμα πρόκειται νὰ ἐξυπηρετήσει τὸ ἐργαζόμενο παιδί. Ἔτσι μᾶς λένε καὶ τὰ ἑξῆς:

— Δὲν ἔχουμε γιατρό. Κι' ὅμως ὅποιο παιδὶ ἀρρωστήσει δὲ μένει χωρὶς γιατρό. Μὲ τὴ μεγαλύτερη προθυμία ὁ κ. Βύρων Χαλίδης καὶ ὁ κ. Μανδολινάκης ἐξετάζου δωρεάν, ὅποιο παιδὶ τοὺς ζητήσει ἡ «λέσχη» μας. Καὶ φάρμακα ὅταν χρειαστοῦν καὶ δὲν ἔχουν τὰ παιδιὰ νὰ τὰ ἀγοράσουν ἔρχεται ἀρωγὸ τὸ τμῆμα τῆς ἀλληλοβοηθείας. Πρέπει νὰ ξέρετε, πὼς τὰ παιδιὰ στὶς περιπτώσεις αὐτὲς κάνουν θαύματα. Διευθύνουν μόνα τους, μὲ τὴν παρακολούθησή μου τὸ τμῆμα αὐτό, καθὼς καὶ ἄλλα τμήματα ποὺ θὰ σᾶς ἀναφέρω.

Συσσίτιο

Τὸ τμῆμα τῆς ἀλληλοβοηθείας ἔχει τοὺς πόρους του ἀπὸ συνδρομὲς τῶν μελῶν, ἀπὸ μονόδραχμες ἢ δίδραχμες εἰσπράξεις ἀπὸ θεατρικὲς ἢ κινηματογραφικὲς παραστάσεις καὶ μιὰ ἔκτακτη ἐπιχορήγηση τῆς λέσχης. Ἐνισχύει τὰ ἐργατόπαιδα οἰκονομικά, μονάχα ὅταν εἶναι ἄνεργα *καὶ* ἀφοῦ ἀποδειχτεῖ ἡ ἀνάγκη ποὺ ἔχουνε νὰ ἐνισχυθοῦν.

Ἐκεῖνο λοιπὸν ποὺ δὲν κάνει τὸ κράτος. γίνεται περιορισμένα βέβαια, ἀπὸ τὴ Λέσχη. Καὶ δὲν εἶναι μόνο σ' αὐτά· Λειτουργεῖ ἀκόμα κάθε μέρα *συσσίτιο*. Ὁ ἐργατάκος πληρώνει δυὸ δραχμὲς καὶ τρώει μιὰ μερίδα φαΐ καὶ ψωμί, ποὺ τὸ ἑτοιμάζει τὸ Πατριωτικὸ Ἵδρυμα καὶ μοιράζεται στὰ παιδιὰ στὴ λέσχη τους. Αὐτὸ τὸ συσσίτιο εἶναι εὐεργετικώτατο γιὰ τὸν πιτσιρίκο ποὺ ἐργάζεται ἐκεῖ κοντὰ καὶ παίρνει μεροκάματο 5 καὶ 10 δραχμές. Βρίσκει ζεστὸ φαγάκι τὸ μεσημέρι καὶ παίρνει δύναμη γιὰ νὰ δουλέψει ἄλλη μισὴ μέρα. Πόσα ὅμως εἶναι τὰ παιδιὰ ποὺ μποροῦν νὰ ἐξυπηρετηθοῦν μ' αὐτὸ τὸν τρόπο; Τί γίνονται οἱ χιλιάδες παιδιὰ ποὺ δουλεύουνε, στρατιές, στὰ ἐργοστάσια καὶ τὰ ἐργαστήρια; Καθὼς ἐπισκεφθήκαμε μαζὶ μὲ τὸν κ. Διευθυντὴ τὰ διάφορα τμήματα, συναντήσαμε στὸ προσκοπικὸ ἕνα μικρούλη 12 χρονῶν. Στὴν παρατήρηση τοῦ Διευθυντή του γιατὶ δὲν ἀνέβηκε στὸ μάθημα; ἀποκρίθηκε: Τώρα γύρισα ἀκόμα καὶ δὲν βρῆκα τὸν καιρὸ νὰ διαβάσω τὸ μάθημά μου. Τὸ παιδὶ αὐτό, κατοικεῖ στὸ Νέο Κόσμο καὶ ἐργάζεται στὰ Πατήσια —πέντε χιλιόμετρα μακριὰ— μὲ μεροκάματο 10 δρχ. Δυὸ φορὲς λοιπὸν τὴ μέρα κάνει τὴν πορεία αὐτὴ ἀπὸ τὰ Πατήσια ὥς τὸ Νέο Κόσμο *μὲ τὰ πόδια*, γιατὶ δὲν τοῦ περισσεύει νὰ πάρει τὸ τράμ. Ποῦ νὰ βρεῖ λοιπὸν τὸ κουράγιο. ὄχι πιὰ τὸ ἠθικὸ μὰ τὸ σωματικὸ γιὰ ν' ἀνοίξει βιβλίο, ὅταν μ' ὅλη τὴν ἐξαντλητική του δουλειὰ στὸ ἐργοστάσιο, περπατᾶ κάθε μέρα 4 ὧρες τουλάχιστο, καὶ γιὰ νὰ προλάβει ξεκινᾶ ἀπὸ τὶς 5 1)2 τὸ πρωΐ;

Καὶ στέγη

Μὰ ἔχουμε κι' ἄλλα καλὰ νὰ τονίσουμε. Ὑπάρχει γιὰ τὰ ἄστεγα παιδιὰ κοιτῶνας, μὲ 7 καθαρὰ κρεβάτια —προσπαθοῦνε νὰ τ' αὐξήσουν— καὶ κεῖ καταφεύγουνε τὰ ἄνεργα ἔρημα παιδιὰ ὡσότου βροῦνε δουλειά. Φροντίζει ἡ ἴδια ἡ Λέσχη νὰ τὰ τοποθετήσει κάπου, ὁπουδήποτε, καὶ σιγὰ σιγά, φροντίζει καὶ τοὺς βρίσκει καταλληλότερη ἐργασία. Συχνά, *τοὺς δίνουνε καὶ μικροδάνεια, ποὺ τὶς πιὸ πολλὲς φορές, μὲ θαυμαστὴ συνέπεια καὶ εὐσυνειδησία τὰ ἐπιστρέφουν.*

— Δὲ φαντάζεστε πόσο φιλότιμο εἶναι τὸ ἐργατόπαιδο, μᾶς ἐτόνισε ὁ κ. Ἰστρίδης. Εἶναι συγκινητικὴ ἡ ἀλληλεγγύη του καὶ ἡ συνέπειά του στὶς ὑποχρεώσεις του.

Ξένες γλῶσσες καὶ μουσικὴ

Ἐπισκεπτόμαστε καὶ ἄλλα τμήματα. Κάνουνε μάθημα γαλλικῆς μιὰ ὁμάδα παιδιά, μὲ διαφορετικὴ ἡλικία. Ὁ καθηγητής τους ὑπερηφανεύεται γιὰ τὴ πρόοδό τους. Νὰ ὁ μικρὸς ἠλεκτρολόγος μὲ τὴ μπλούζα τῆς δουλειᾶς, κι' ὁ μικρὸς ράφτης, ποὺ δουλεύει 11 ὧρες τὴν ἡμέρα, κι' ὁ ἐμποροϋπάλληλος, κι' ὁ τσαγκαράκος.

Σ' ἄλλη αἴθουσα μαθαίνουν ἀγγλικά. Κι' αὐτὰ μὲ 15 δραχμὲς τὸ μῆνα. Μὰ καὶ μουσική. Εἴδαμε ἕναν ἐργάτη ποὺ μελετοῦσε βιολί: Κρὸς καὶ Ἀλάρ, ἀρκετὰ προχωρημένο. *Δουλεύω 11 καὶ 12 ὧρες τὴ νύχτα σὲ γκαράζ. Ἀγαπῶ ὅμως τὸ βιολί.* Καὶ ὅπως βλέπετε προχωρῶ. Ἔχεις πολὺ καιρὸ στὴ δουλειὰ αὐτή;—πέντε χρόνια—καὶ τὴ παίρνεις; —1500 δραχμὲς καὶ πάλι καλά.

Εἶναι νὰ μὴν ἀγαναχτεῖ κανένας;

Ἡ προσπάθεια γιὰ νὰ μορφωθοῦνε τὰ παιδιὰ εἶναι φανερή, Τὸ μορφωτικὸ τμῆμα, μὲ τὴν πρωτοβουλία πάλι τῶν παιδιῶν ὀργανώνει *διαλέξεις καὶ ἐλεύτερες συζητήσεις*. Κάθε παιδὶ λέει τὴ γνώμη του, κάθε παιδὶ μπορεῖ νὰ ἑτοιμάσει ἕνα θέμα γιὰ συζήτηση. Ἔτσι ἡ πεπαίθησή τους στὴ δύναμή τους μεγαλώνει. Ἀληθινὸ σχολεῖο ἐργασίας.

Νὰ καὶ τὸ καλλιτεχνικὸ τμῆμα. Τὸ Συμβούλιο συζητᾶ τὶ ἔργο θ' ἀνεβάσει καὶ πῶς θὰ τ' ἀνεβάσει. Τὰ ἴδια τὰ παιδια γράφουν τὰ ἔργα τους καὶ τὰ παιζουν. Καὶ διασκεδάζουνε τὰ ἴδια καὶ δίνουνε τὴ χαρὰ στὰ ἄλλα παιδιά. Πόσο φιλική καὶ ἥρεμη ἡ συζήτησή τους. Λειτουργεῖ *βιβλιοθήκη* μὲ ἀρκετὰ καλὰ βιβλία, κατάλληλα γιὰ παιδιὰ καὶ γιὰ νέους.

Κοντὰ σ' ὅλα τοῦτα, ὑπάρχει *γυμναστήριο*. Ἡ ὁμάδα τοῦ ποδοσφαίρου, ἐνθουσιασμένη γιὰ τὸ πρωτάθλημα καὶ τὸ διεκδικεῖ σταθερά. Γυμναστής, ποὺ τὸν παοεχώρησε τὸ Ὑπουργεῖο—νὰ καὶ κάτι θετικό! — γυμνάζει τὰ παιδιὰ ἀνάλογα μὲ τὸ ἐπάγγελμά τους. Στὸ γυμναστήριο παίζουνε καὶ διάφορα παιχνίδια βόλεϋ. ποδόσφαιρο, μπάσκε—μπὼλ κλπ. Ὑπάρχει προσκοπικὴ ὁμάδα. *Ὑπάρχει ξυλουργεῖο καὶ τυπογραφεῖο. Ἐντευκτήριο, μὲ παιχνίδια.* Φαίνεται πὼς τὰ ἐργατόπαιδα ἀγαποῦνε ἐξ ἴσου τὸ πίγκ—πόγκ καὶ τὸ πατροπαράδοτο τάβλι, γιατὶ πολλά, ξεσκᾶνε παίζοντας. Μὰ καὶ τὸ *θεατράκι τους* δὲν πάει πίσω. Βλέπουμε τὴ σκηνὴ καὶ καὶ τὰ παρασκηνιάτου. Ἡ αἴθουσα χωρεῖ 225 θεατάς,

Ἐκεῖνο ποὺ μᾶς κάνει ἐντύπωση εἶναι πιὸ πολὺ ἡ κούραση τῶν παιδιῶν· Μάτσια ἡ φυσιογνωμία τους φωτίζεται ἀπὸ ἀνακούφιση, μὲ τὸ συναίστημα πὼς βρίσκονται ἀναμεταξύ τους. Τὰ πιὸ πολλὰ μάτια εἶναι κομμένα καὶ πολὺ λίγα μάγουλα εἶναι κόκκινα.

Οἱ ἐργοδότες δὲ δίνουν ἄδειες

Ρωτᾶμε γιὰ τὴν ὑγειά τους:

—Πῶς τὰ θέλετε, μᾶς λέει ὁ κ. Διευθυντής, γερὰ τὰ παιδιά; Ἐργάζονται μὲ πολὺ ἀνθυγιεινοὺς ὅρους, κουράζονται πολὺ καὶ τρέφονται κακά. Ἐμεῖς κάνουμε ὅ,τι μποροῦμε γιὰ νὰ τ' ἀνακουφίσουμε. Ἔχουμε τὸ καλοκαῖρι κάτω στὴ Βούλα μόνιμη κατασκήνωση, καὶ ἐξυπηρετοῦμε μόνιμα 40 ὡς 45 παιδιά. Δηλαδὴ κάπου 150 παιδιὰ τό καλοκαῖρι. Ἂν μποροῦσαν ὅλα τὰ ἐργατόπαιδα νὰ ξεκουραζόντουσαν τουλάχιστο 15 μέρες καλύτερα θὰ δούλευαν καὶ πολὺ ποιὸ γερὰ θὰ εἶσαν.

Μιὰ σκηνὴ 8—10 μὲ διπλᾶ κρεβάτια, χωρεῖ 20 παιδιὰ καὶ ἔχει ἐνοίκιο 1000 δρχ. Εἴκοσι τέτοιες σκηνὲς θὰ ἐξυπηρετούσανε μνιμα 200 παιδιά· Δὲν χρειάζονται δηλαδὴ ὑπέρογκα ἔξοδα γιὰ νὰ ξεκουραιτοῦνε τὰ ἐργατόπαιδα τὸ καλοκαῖρι σὰν ἄνθρωποι κι' αὐτά, 10 ὡς 15 μέρες. **Μὰ καὶ οἱ ἐργοδότες δὲ δίνουν ἄδειες, ἐνῶ θὰ ἔπρεπε νὰ εἶναι ὑποχρεωμένοι γι' αὐτὸ καὶ νὰ πληρώνουν στὰ παιδιὰ τὸ μεροκάματό τους.** Ἔτσι, περιορίζονται τὰ μέλη τῆς λέσχης νὰ περνοῦν μερικές Κυριακὲς μονάχα στὴν κατασκήνωση. Ἐ! Κι' αὐτὸ κάτι εἶναι.

Τὸ Κράτος συνεργὸς στὴν ἐκμετάλλευση τοῦ φτωχόπαιδου

Ὅπω, βλέπουμε ἐδῶ ὑπάρχει μιὰ ἀθόρυβη καὶ σεμνὴ προσπάθεια, μιὰ ἀξιόλογη ἀφοσίωση στὸ ἐργαζόμενο παιδί. Μὰ τί εἶνσι αὐτὴ ἡ σταγόνα στὸν ὠκεανό. Τὸ Κράτος ἔδωσε μονάχα ἕνα ψίχουλο. Ποὺ θὰ μποροῦσε νὰ δώσει μιὰ ἐπιχορήγηση ἱκανοποιητική, ποὺ νὰ ἐπιτρέψει στὴ «Λέσχη»καὶ ἀπρόσκοπτα νὰ ἐκτελεῖ τὸν προορισμό της καὶ νὰ ἐξαπλώσει τὴ δράση της καὶ νὰ ἀγκαλιάσει τὸ ἐργατόπαιδο σ' ὅλες τὶς γωνιὲς τῆς πόλης ἱδρύοντας παραρτήματα, καὶ νὰ ἐπεχταθεῖ ἀκομα καὶ στὶς ἐπαρχίες.

Μὰ τὸ κράτος, μὲ τὴν ἔνοχη στάση του γίνεται ὁ συνεργὸς στὴν ἄγρια ἐκμετάλλευση. Γιατί ὄχι μονάχα ἀδιαφορεῖ, παρὰ καὶ μὲ τὴ στάση του τορπιλίζει τὴν ἐφαρμογὴ τῆς ἐργατικῆς νομοθεσίας. Θὰ μποροῦσε νὰ ὑπάρχει ἕνα *κατώτατο ὅριο ἡμερομίσθιου*, θὰ μποροῦσε νὰ γίνεται ἕνας συστηματικὸς ἔλεγχος στὰ ἐργοστάσια. Δὲ ξαίρουμε, ἂν τὸ σκέφτηκε κανένας ἐπιθεωρητὴς ἐργασίας νὰ πάει καμιὰ φορά, τὴν ὥρα ποὺ σκολνοῦν τὰ ὑφαντουργεῖα, καὶ νὰ παρακολουθήσει σὰν ἁπλὸς θεατής. Νὰ ἰδεῖ κοριτσάκια 9 καὶ 10 χρονῶν. μ' ἄσπρα τὰ μαλλιὰ ἀπὸ τὸ χνοῦδι, καὶ νὰ παραδίνουνε τὰ πνεμόνια τους γιὰ νὰ θρονιαστεῖ ἡ φυματίωση. Κι' ἂν πάει καὶ στὰ μηχανουργεῖα, στὰ ἐργοστάσια τῆς ζαχαροπλαστικῆς, στὰ ξυλουργεῖα, στὰ τσαγκσράδικα θὰ ἰδεῖ, ἐκτὸς ἂν κλείσει τὰ μάτια του, παιδάκια ποὺ δουλεύουνε γιὰ 5 παλιοδραχμές, κάτω ἀπὸ τὶς ἀπειλὲς καὶ τοὺς προπηλακισμοὺς τῶν ἐργοδοτῶν καὶ ζοῦνε μιὰ σκυλίσια ζωή.

Μὰ τὸ *Κράτος πρῶτο αὐτὸ καταπατεῖ τοὺς νόμους* ποὺ ἔχει θεσπίσει τὸ ἴδιο. Πρῶτο βάζει σφουγγάρι στὶς ὑποχρεώσεις ποὺ ἔχει ἀπέναντι στὴν κοινωνία. *Δὲ σέβεται τὴ ζωή*, τὴν ἀσχημάτιστη ἀκόμα καὶ πσλύτιμη ζωὴ τοῦ ἑλληνόπουλου. Καὶ τὸ καταδικάζει στὸ μαρασμὸ καὶ στὴν ἐξαφάνιση. Δὲν εἶναι μονάχα ἄστοργο. *Εἶναι καὶ ἀσυνείδητο.* Γιατὶ ξεχνᾶ, πὼς ἀφήνοντας τὸ παιδὶ νὰ ζεῖ τρώγοντας τὶς σάρκες του, καταστρέφει τὰ θεμέλια τῆς ἴδιας τῆς κοινωνίας, δημιουργῶντας μιὰ νέα γενεὰ τσακισμένη ἀπὸ τὸν ἀβάσταγο μόχθο, σκαμένη ἀπὸ τὴν στέρηση καὶ τὴν πεῖνα, φαγωμένη ἀπὸ τὴν ἀρρώστεια, πνευματικὰ καθυστερημένη καὶ ἠθικὰ σαραβαλιασμένη, κάνει ἀδύνατη κάθε πρόοδο κοινωνική, πνευματική, καὶ ἠθικὴ καὶ ὁδηγεῖ στὸ μαρασμὸ καί τὴν ἀποσύνθεση. Ἂς βγάλει τὸ κράτος τὰ διδάγματα ποὺ πρέπει ἀπὸ τὴ δράση καὶ τὴν πρωτοβουλία τῶν ἀτόμων, κάνοντας μιὰ σύγκριση ἀνάμεσα στὸ τὶ κάνουνε τ' ἄλλα κράτη καὶ ἐστό τὶ δὲν κάνει αὐτό.

Εἶναι καιρός. Μυριόστομο τὸ δίκαιο τοῦ παιδιοῦ γίνεται μιὰ βουερὴ ἀπειλητικὴ κατακραυγή. Εἶναι καιρὸς νὰ τὴν προσέξουμε.

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ἡ Γενικὴ συνέλευσις τοῦ Συλλόγου δημ)δασκάλων Θεσσαλονίκης ἀπευθύνει διὰ τῆς «ΣΧΟΛΙΚΗΣ» ἐγκάρδιον συναδελφικὸν χαιρετισμὸν πρὸς τοὺς δημοδιδασκάλους ὅλης τῆς χώρας. Καλεῖ ὅλους τοὺς συναδέλφους νὰ συναισθανθοῦν τὸ κρίσιμον τῶν περιστάσεων καὶ νὰ προβοῦν εἰς ἵδρυσιν ΕΝΙΑΙΩΝ κατὰ περιφερείας Συλλόγων ἵνα βαδίσωμεν τὸ ταχύτερον εἰς τὴν ἐπανίδρυσιν διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας πρὸς ὁλοκληρωτικὴν ἐκπροσώπησιν τοῦ κλάδου.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Συνελεύσεως
ΓΕΩΡ. ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ ΔΙΕΚΔΙΚΕΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ

ΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Ἡ πρώτη Γενικὴ Συνέλευσις τῶν δημοδιδασκάλων Πειραιῶς τῆς 19ης Μαρτίου 1936 κατόπιν συζητήσεως τῶν ζητημάτων τῶν ἀφορώντων τὸν κλάδον ψηφίζει:

1) Ἄμεσον ἐπαναφορὰν ὅλων τῶν ἀπολυθέντων.

2) Ἄμεσον ἐπαναφορὰν τῶν μετατεθέντων ἄνευ συγκαταθέσεώς των.

3) Δικαίαν τακτοποίησιν ὑπεραρίθμων Πειραιῶς.

4) Συνταγματικὴν κατοχύρωσιν μονιμότητος.

5) Δικαιοτέραν διαβάθμισιν τοῦ κλάδου.

6) Κατάργησιν τῆς κρατήσεως τῶν δύο μηνιαίων μισθῶν εἰς τοὺς νεοδιοριζομένους καὶ ἀναδιοριζομένους καὶ ἀπόδοσιν τῶν μέχρι τοῦδε κρατηθέντων.

7) Προσαρμογὴν μισθοῦ πρὸς τὸν τιμάριθμον.

8) Αἱρετὴν διοίκησιν Ταμείου Μετοχικοῦ καὶ Προνοίας.

9) Ἀναγνώρισιν ὡς συνταξίμου ὑπηρεσίας χρόνου σπουδῶν.

10) Παραπομπὴν τῶν βαρυνομένων εἰς τὰ οἰκεῖα συμβούλια.

11) Ἀναγνώρισιν τῆς ὑπηρεσίας τῶν προσφύγων καὶ τῆς ἐν τοῖς ἰδιωτικοῖς Ἐκπαιδευτηρίοις τοιαύτης καὶ

12) Προαγωγὴν τῶν Σχολείων καὶ ἄμεσον διορισμὸν ἀδιορίστων.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Ι. ΠΑΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΣ — Ε. ΖΕΡΒΑΣ

Ἀκριβὲς ἀντίγραφον

Πειραιεὺς τῇ 30 Μαρτίου 1936

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Σ. ΤΑΒΟΥΛΑΡΗΣ — ΕΥΘ. ΖΕΡΒΑΣ

Η ΔΙΑΛΥΣΙΣ ΤΗΣ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ἐξοχώτατε Κε Ὑπουργέ,

Ἡ ἀνὰ τὴν Ἐπικράτειάν μας ἐπιτροπὴ τῶν κεχωρισμένως ἀπὸ τῶν συζύγων των ὑπαλλήλων ὑπηρετούντων ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν; λαμβάνει τὴν τιμὴν νὰ παρακαλέσῃ τὴν Ὑμετέραν Ἐξοχότητα μετὰ τοῦ προσήκοντος σεβασμοῦ, ὅπως ἐκ τοῦ καταρτισθέντος πίνακος τῶν εἰς Ἀθήνας, Πειραιᾶ καὶ Θεσσαλονίκην μετατεθέντων διδασκάλων καὶ διδασκαλισσῶν μετατεθῶσι μέχρι τοῦ Ἰουνίου, ὁπότε λήγει ἡ ἰσχὺς τοῦ πίνακος, οἱ καὶ αἱ σύζυγοι τῶν ἐκ-ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, τῶν ὑπηρετούντων εἰς τὰς πόλεις ταύτας, προτιμώμενοι τῶν συναδέλφων των, τῶν μὴ ἐχόντων τὸν ἄνω σοβαρὸν οἰκογενειακὸν λόγον. Ὡσαύτως παρακαλεῖ θερμῶς, ὅπως ἐν τῇ μερίμνῃ καὶ στοργῇ Ὑμῶν πρὸς τοὺς διδασκάλους καὶ δὴ τοὺς οἰκογενειάρχας, οἵτινες ζῶσιν ἐπὶ σειρὰν ἐτῶν κεχωρισμένοι ἀπὸ τῶν συζύγων των, διαταξητε τὴν ἄμεσον πραγματοποίησιν τῶν μεταθέσεων τούτων.

Θέλομεν νὰ εὐελπιστῶμεν ὅτι ἡ Ὑμετέρα Ἐξοχότης, ἀντιλαμβανομένη κάλλιον παντὸς ἄλλου τοὺς κινδύνους, τοὺς ὁποίους διατρέχουν ζεύγη κεχωρισμένως ζῶντα ἀπὸ πάσης ἀπόψεως, ἠθικῆς, ψυχικῆς, ὑλικῆς, θέλει πράξει τὸ πᾶν, διὰ τὴν διόρθωσιν τοῦ κακοῦ τούτου.

Ἐπικαλούμεθα. Κε Ὑπουργέ, τὴν ἄμεσον Ὑμετέραν ἀντίληψιν ἐπὶ τῆς πραγματοποιήσεως τῶν αἰτουμένων μεταθέσεων, διότι ὑπάρχει ὁ κίνδυνος νὰ ἀτοιήσῃ ὁ Πίναξ οὗτος (λόγῳ τῆς ὑπεραριθμίας τῶν μετατεθέντων τὸν παρελθόντα Σεπτέμβριον) καὶ νὰ ἀπογοητευθῶσι τόσοι δυστυχεῖς σύζυγοι, διότι πολλὰ Ἐποπτικὰ Συμβούλια δὲν θέλουν συμπεριλάβει συζύγους καὶ πάλιν εἰς τὰς νέας προτάσεις των καὶ διότι ἀκόμη τὸ Σὸν Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον θέλει εὑρεθῆ εἰς δύσκολον θέσιν διὰ τὴν σειρὰν τὴν ὁποίαν θὰ δώσῃ εἰς τὸν νέον Πίνακα.

Διατελοῦμεν μετὰ σεβασμοῦ

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΟΙ ΑΥΣΤΡΙΑΚΟΙ ΔΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ἡ ἐφημερὶς «Ράϊχσποστ» τῆς Βιέννης, ἀναφερομένη εἰς την ἀνάληψιν τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας ὑπὸ τοῦ καθηγητοῦ κ. Λούβαρι, ἐκφράζει τὴν χαράν της καὶ ὑπενθυμίζει ὅτι ὁ κ. Λούβαρις διὰ ἄρθρων καὶ διαλέξεων ἐδράξατο πάντοτε τῆς εὐκαιρίας νὰ ὁμιλήσῃ εὐνοϊκῶς περὶ τῆς Αὐστρίας.

«Ὁ καθηγητὴς κ. Λούβαρις, γράφει ἡ ἐν λόγῳ ἐφημερίς, εἶναι βαθὺς γνώστης τῆς ἱστορίας τοῦ γερμανικοῦ καὶ αὐστριακοῦ πολιτισμοῦ».

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ

Διὰ διατάγματος τοῦ ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας διορίζονται οἱ κάτωθι ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοί:

Πρωτοβάθμιοι καθηγηταί: Κων. Σταυρόπουλος, πτυχιοῦχος φιλολογίας πρωτοβάθμιος καθηγητὴς εἰς τὸ ἐν Μυτιλήνῃ Διδασκαλεῖον τῆς Δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως, ἐπὶ βαθμῷ καὶ μισθῷ τμηματάρχου β' τάξεως, ἔχων ὑπερπενταετῆ ὑπηρεσίαν διδασκάλου.

Πρωτοβάθμιοι διδάσκαλοι τῆς γαλλικῆς ἐπὶ βαθμῷ καὶ μισθῷ γραμματέως α' τάξεως: Ἰωάν. Τσαλίκης εἰς τὸ γυμνάσιον Τσοτυλίου, Ἰφιγ. Μαρσέλου εἰς τὸ γυμνάσιον Πύλου, Ἄννα Μαραβᾶ εἰς τὸ ἐν Ἀνδριτσαίνῃ γυμνάσιον, Ἄννα Σπυροπούλου εἰς τὸ ἐν Ληξουρίῳ Γυμνάσιον, Εὐαγγιλία Σαλίγαρδάκη εἰς τὴν Σχολὴν Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Ρεθύμνης, Ἑλένη Χαραλαμποπούλου εἰς τὸ ἐν Λαυρίῳ Πρακτικὸν Λύκειον, Σουλτ. Παπάζογλου εἰς τὸ ἐν Κάτω Κλειτορίᾳ Γυμνάσιον, Χαρίκλ. Ἀρχοντάκη εἰς τὸ γυμνάσιον Καρπενησίου, Χαρίκλ. Ρήδα εἰς τὸ γυμνάσιον Πελοπίου, Εὐγ. Σεργάκη ὡς δευτεροβάθμιος διδασκάλισσα τῶν οἰκοκυρικῶν μαθημάτων εἰς τὸ ἐν Χανίοις Ἀνώτατον Παρθεναγωγεῖον ἐπὶ βαθμῷ καὶ μισθῷ γραμματέως β' τάξεως.

ΕΝΤΟΝΟΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΗΣ

Ὑπὸ τῶν λειτουργῶν τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Καρδίτσης, μᾶς ἐστάλη ἡ ἀκόλουθος ἐντονος διαμαρτυρία:

«Οἱ ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Καρδίτσης διαμαρτυρόμεθα ἐντόνως διὰ τὸν ἄγριον δαρμὸν τοῦ ἐφορειακοῦ κ. Ζαφειροπούλου καὶ τὴν καταρράκωσιν οὕτω τῆς ὑπαλληλικῆς τιμῆς ἐκ μέρους τῶν ὀργάνων τῆς τάξεως καὶ δὴ τοῦ ἀνθυπασπιστοῦ Ριζομάρκου. Αἰτοῦμεν τὴν αὐστηρὰν τιμωρίαν τοῦ ἀνωτέρω τυραννίσκου καὶ περιφρούρησιν τῆς ὑπαλληλικῆς τιμῆς.

«Ἐπιτροπὴ λειτουργῶν Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Καρδίτσης».

ΟΙ ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΟΙ ΔΙΑ ΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΝ ΒΕΝΙΖΕΛΟΝ

Ἐπιτροπὴ διανοουμένων ἐκ τῶν κ. κ. Ἰωάννου Γρυπάρη, Φιλίππου Βασιλείου, Ἀλεξ. Δελμούζου, Ἰωάνν. Ζερβοῦ, Σπ, Κορώνη, Σωκρ. Κουγέα, Ζαχ. Παπαντωνίου, Κ. Τριανταφυλλοπούλου, Κ Τσάτσου καὶ Γρηγορίου Χατζηβασιλείου ἀπέστειλε πρὸς τὸν Δήμαρχον Χανίων κ Μουντάκην μακρὸν συλλυπητήριον τηλεγράφημα ἐπὶ τῷ θανάτῳ ἐκείνου, τοῦ ὁποίου ἡ μεγαλουργὸς διάνοια ἐπλάτυνε τοὺς πνευματικοὺς ὁρίζοντας τῆς Ἑλλάδος καὶ ἐκράτησεν ἄγρυπνον τὴν διανόησιν τοῦ τόπου.

ΠΡΟΚΗΡΥΞΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΔΙ' ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τὸ ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας ἀπηύθυνε τηλεγραφικὴν ἐγκύκλιον πρὸς τοὺς ἐπιθεωρητὰς τῶν δημοτικῶν σχολείων, ὅπως γνωστοποιήσουν εἰς τοὺς δημοδιδασκάλους τῆς περιφερείας των, ὅτι κατὰ τὸ πρῶτον δεκαήμερον τοῦ Ἰουνίου θὰ διενεργηθῇ διαγωνισμὸς πρὸς κατάληψιν θέσεων ἐπιθεωρητῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων.

Οἱ βουλόμενοι νὰ λάβουν μέρος εἰς τὸν διαγωνισμὸν δέον νὰ μὴ ἔχουν ὑπερβῇ τὸ 50ὸν ἔτος τῆς ἡλικίας των καὶ νὰ ἔχουν δεκαετῆ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν, ἔστω καὶ ἂν δὲν ἔχουν μετεκπαιδευθῇ, ὡς ἀπῃτεῖτο μέχρι τοῦδε. Τὰ δικαιολογητικὰ τῶν ὑποψηφίων δέον νὰ ἔχουν ὑποβληθῇ εἰς τοὺς οἰκείους ἐκπαιδευτικοὺς ἐπιθεωρητὰς μέχρι τῆς 20ῆς Ἀπριλίου.

ΑΝΑΣΥΣΤΑΣΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ἐνεκρίθη τὸ καταστατικὸν τῆς Ἑνώσεως Λειτουργῶν Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Λεβαδείας καὶ γενομένων ἀρχαιρεσιῶν ἐξελέγησαν: Πρόεδρος ὁ κ. Ἠλ. Μαυρειδῆς, ταμίας ὁ κ. Εὐστ. Δημακόπουλος, τακτικὸν μέλος ὁ κ. Δ. Δημητρίου, πρῶτον ἀναπληρωματικὸν ὁ κ. Κ. Ἐλευθερόπουλος καὶ δεύτερον ἀναπληρωματικὸν ἡ Κα Θηρ. Σερβετᾶ.

Εἰς τὰς 22 Μαρτίου συνεκεντρώθησαν εἰς Δελιανὰ οἱ δημοδιδάσκαλοι τῆς περιφερείας Παγωνίου. Κατὰ τὴν γενικὴν ταύτην συνέλευσίν των ἐψήφισαν τὸ καταστατικὸν τοῦ ἐπανιδρυομένου Συλλόγου των καὶ ἐξέλεξαν τὸ πενταμελὲς διοικητικὸν συμβούλιον τοῦ Συλλόγου των. Ἐξελέγησαν οἱ συνάδελφοι Στρ. Καστέρης, Νικόλ. Φωλλίδης, Σταῦρος Καρβέλης, Ἑλένη Χρόνη καὶ Σωτ. Θεοδοσίου.

**— Ἐνεκρίθη ἀπὸ τὴν ἁρμοδίαν δικαστικὴν ἀρχὴν τὸ καταστατικὸν τοῦ Συλλόγου Χανίων καὶ προσωρινὴ ἐπιτροπὴ καλ