

Ἡ προσπάθεια τῆς Μεγ. Βρετανίας
διὰ μίαν συγχρονισμένην Παιδείαν
(Ἴδε σελίδας 31 - 34)

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1963

ΕΤΟΣ Β' ◆ ΑΡΙΘ. 8

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΞΕΝΑΙ ΓΛΩΣΣΑΙ

MODERN EDUCATION & FOREIGN LANGUAGES

A MONTHLY REVIEW

Published
with the cooperation of the
INSTITUTE OF AMERICAN STUDIES - I.A.S.
ATHENS



- ◆ ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ
- ◆ ΟΡΓΑΝΟΝ ΜΕΛΕΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
- ◆ ΕΚΔΟΤΗΣ - ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ :
ΚΩΝΣΤ. Α. ΓΕΡΑΡΔΟΣ
- ◆ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ :
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΑΜΕΡΙΚΑ-
ΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΙΑΣ
- ◆ ΓΡΑΦΕΙΑ :
ΜΕΓΑΡΟΝ Ι.Α.Σ. - ΦΕΙΔΙΟΥ 5 ?
ΤΗΛ. 620.180 - 614.9&9

Εἰς τὸ ὑπουργεῖον τῶν Ἐξωτερικῶν ὑπεγράφη ἡ νέα συμφωνία μορφωτικῶν ἀνταλλαγῶν Ἑλλάδος - Ἀμερικῆς. Τὴν συμφωνίαν υπέγραψαν ὁ πρέσβυς τῶν Ἡν. Πολιτειῶν κ. Χένρυ Λαμπούις (ἀριστερὰ) καὶ ὁ ἀντιπρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως καὶ ὑπουργὸς τῶν Ἐξωτερικῶν κ. Σοφ. Βενιζέλος (Ἴδε σελ. 43).

ΑΘΗΝΑΙ

MODERN EDUCATION & FOREIGN LANGUAGES

A MONTHLY REVIEW

Editor : CONST. A. YERARDOS

Published with the cooperation of the
INSTITUTE OF AMERICAN STUDIES - I.A.S.

Annual Subscription :

In Greece... Drs. 100

In other Countries \$ 10

OFFICES : IAS Building, 5 c Pheidion St., Athens, Greece
Tel. No. 620.180

VOLUME II NOVEMBER - DECEMBER 1963 NUMBER 8

CONTENTS

	Page		Page
— President Kennedy and Education (Photographs)	24	— New Methods for Teaching Mathematics: Conclusions of the International Conference on Mathematics Held in Athens	35
— Viewpoints	25	— The Organization for School Buildings: The First Greek High School Campus	36
— High Educational Standards are Today's Need (Lecture by Mr. Evangelos Papanoutsos, Secretary General of the Ministry of Education)	26	— The Floating University—'The Seven Seas,	38
— President Kennedy on Education	27	— The Issue of Foreign Language Teaching Schools Completely Bogged Down	39
— The I.A.S. Participates in the Mourning for President Kennedy	30	— Report of the Union of Vocational and Technical Schools of Greece	40
— Great Britain's Efforts to Obtain an Up-to-date Educational System	31	— The 'Pandeios, School of Political Science Reorganized	41
— British Labor Party Leader on Higher Education	32	— Educational Items from Greece	43
— The Bridging of the Gap between the Arts and Sciences	33	— Educational Items from Abroad	44
— Technical Assistance through Education	34	— Publications	46

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ - ΞΕΝΑΙ ΓΛΩΣΣΑΙ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

Γραφεία : Μέγαρον IAS—Φειδίου 5 γ—'Αθήναι
Τηλ. 620-180 — Τηλ. Συντάξεως 614.949 — Τηλ. Διαφημίσεων : 614.949

ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ ΕΤΗΣΙΑΙ :

'Ιδιωτών Δρ.	100	'Οργανισμών Δρ.	300
Σπουδαστών Δρ.	60	'Εξωτερικού \$	10.—

('Εμβάσματα : Κωνστ. Γεράρδον, Αιγινίτου 12, 'Αθήναι)

Είς ὅσους ἡ «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ» ἀποστέλλεται ἄνευ ἐντολῆς, ἀποστέλλεται τιμητικῶς καὶ ἄνευ οὐδεμιᾶς ἐκ μέρους τῶν ὑποχρεώσεως.

'Υπεύθυνος Συντάξεως : Κωνστ. Α. Γεράρδος, Αιγινίτου 12, 'Αθήναι
Προϊστάμενος Τυπογραφείου : Μ. Χ. Ροδάκης, Κολχίδος 39

Χειρόγραφα δημοσιεύμενα ἢ μὴ δὲν ἐπιστρέφονται

Τύποις : Χ. ΡΟΔΑΚΗ & Σία — Γερανίου 7 — 533.965

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΞΕΝΑΙ ΓΛΩΣΣΑΙ

ΕΤΟΣ Β' ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1963 ΑΡΙΘ. 8

Περιεχόμενα

◆ 'Ο Πρόεδρος Kennedy καὶ ἡ ἐκπαίδευσις (εἰκόνας)	Σελ. 24
◆ Σημειώματα	» 25
◆ 'Υψηλὸν ἐπίπεδον σπουδῶν—Αἴτημα τοῦ καιροῦ μας (Διάλεξις κ. Εἰσαγγ. Παπανούτσου)	» 26
◆ 'Ο Πρόεδρος Kennedy διὰ τὴν 'Εκπαίδευσιν	» 27
◆ Τὸ Ι. Α. Σ. μετέχει εἰς τὸ παγκόσμιον πένθος	» 30
◆ 'Η προσπάθεια τῆς Μεγ. Βρετανίας διὰ μίαν συγχρονισμένην ἐκπαίδευσιν	» 31
◆ 'Ο ἀρχηγὸς τῶν Βρετανῶν 'Εργατικῶν διὰ τὴν ἀνοτέραν ἐκπαίδευσιν	» 32
◆ Γεφυρώνεται τὸ χάσμα μεταξὺ τέχνης καὶ ἐπιστήμης	» 33
◆ Τεχνικὴ βοήθεια μὲ παροχὴν εἰδικευμένου προσωπικοῦ	» 34
◆ Νέα συστήματα διδασκαλίας τῶν μαθηματικῶν - Τὰ πορίσματα τοῦ ἐν 'Αθῆναις Διεθνoῦς Μαθηματικοῦ Συνεδρίου	» 35
◆ 'Ο 'Οργανισμὸς Σχολικῶν Κτιρίων - 'Η πρώτη ἑλληνικὴ μαθητοπόλις	36
◆ Τὸ Πανεπιστήμιον τῶν «'Επτὰ Θαλασσῶν»	» 38
◆ Τὸ θέμα τῶν Σχολῶν Ξένων Γλωσσῶν εἰς πλήρη ἀποτελέσματα	» 39
◆ 'Υπόμνημα τῆς 'Ενώσεως 'Επαγγελματικῶν καὶ Τεχνικῶν Σχολῶν 'Ελλάδος	» 40
◆ 'Η Πάντειος Σχολὴ ἐκσυγχρονίζεται	» 41
◆ 'Ελληνικαὶ ἐκπαιδευτικαὶ εἰδήσεις	» 43
◆ Ξένα ἐκπαιδευτικὰ εἰδήσεις	» 45
◆ 'Εκδόσεις	» 46

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ KENNEDY ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ



Ο Πρόεδρος Kennedy απενέμει την 22.4.1963 το μετάλλιον του Έθνικου Διδασκάλου του 1963 εις τόν Elmer Ousley, διδάσκαλον εις τὸ Senior High School τῆς Bellevue (Ὀδασικτῶνος). Πλησίον τοῦ τιμωμένου ἡ Ka Ousley, ἐπίσης διδασκάλισσα. Εἰς τὸ ἄκρον δεξιᾶ, ὁ κ. Francis Kerpel, ἐπίτροπος τῶν Ἡν. Πολιτειῶν ἐπὶ τῆς Ἐκπαιδεύσεως.



Ο Πρόεδρος Kennedy υπογράφει αὐτόγραφα ἐν τῇ μέσῃ ξένων σπουδαστῶν. Εἰς τὴν φωτογραφίαν, ὁ Ραμπιν - ἔλ - Μπατάλ, ἐκ Συρίας, καὶ ὁ Ἀβδόυλ Μετζζήτ Χουσεϊν, ἐξ Αἰθιοπίας.



Ο Πρόεδρος Kennedy ὑποδέχεται εἰς τὸν κήπο τοῦ Λευκοῦ Οἴκου 2500 μαθητὰς γυμνασίου, προσρχομένους ἀπὸ 56 διάφορα κράτη. Οἱ μαθηταὶ ἔχουν περικυκλώσει τὸν ἀείμνηστον Πρόεδρον (σημειούμενον διὰ λευκοῦ κύκλου) ζητοῦντες νὰ τοῦ σφίξουν τὸ χέρι ἢ νὰ λάβουν ἓνα αὐτόγραφο του.

* ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Ἡ Παιδεία ὑπεράνω Κομμάτων

ΤΟ ΘΕΜΑ τῆς Παιδείας δὲν πρέπει νὰ γίνῃ θέμα κομματικῆς ἐκμεταλλεύσεως. Οὐδεὶς καλόπιστος συζητητὴς δύναται νὰ ἀμφισβητήσῃ ὅτι κατὰ τὰ τελευταῖα ἔτη πολλὰ καὶ σημαντικὰ ἔγιναν διὰ τὴν βελτίωσιν τῆς ἑλληνικῆς ἐκπαιδεύσεως. Τὰ ἐκ τοῦ Προϋπολογισμοῦ διατιθέμενα ποσὰ ἠυξήθησαν οὐσιωδῶς κατ' ἔτος, χιλιάδες ἐκπαιδευτικῶν παντὸς βαθμοῦ διωρίσθησαν, πλεῖστα ζητήματα τῆς Ἀνοτάτης Ἐκπαιδεύσεως προήχθησαν εἰς τὴν ὁδὸν τῆς λύσεως, τὸ Πανεπιστήμιον καὶ τὸ Πολυτεχνεῖον Θεσσαλονίκης ἐσημείωσαν ἀλματώδη ἐξέλιξιν, τὸ δυσχερέστατον πρόβλημα τῆς εὐπρεποῦς στεγασεως τῆς Δημοτικῆς καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως ἔλαβε τὴν μόνην ρεαλιστικὴν λύσιν διὰ τῆς ἰδρύσεως τοῦ Ὁργανισμοῦ Σχολικῶν Κυρίων. Καὶ πολλὰ ἄλλα ἔγιναν. Ἐξ ἄλλου, οὐδεὶς δύναται νὰ ἀρνηθῇ ὅτι καὶ πάμπολλα ἀπομένουν νὰ γίνωσιν. Καὶ ὅτι ἄπειρα εἶναι τὰ κενὰ, τὰ τρωτά, αἱ ἐλλείψεις. Ἡ πλήρωσις των ἀποτελεῖ δεδικοιολογημένως τὴν φιλοδοξίαν τῆς νέας κυβερνήσεως, καὶ διὰ τὰ λαμβανόμενα πρὸς τοῦτο μέτρα τυγχάνει αὐτῆ - καὶ δικαίως - τῆς εὐγνωμοσύνης τοῦ ἑλληνικοῦ λαοῦ. Δὲν ὑπάρχει ὅμως καμμία ἀνάγκη νὰ προσπαθῇ νὰ ὑποτιμηθῇ καὶ νὰ ἀγνοήσῃ τὸ ἔργον τῶν προκατόχων τῆς.

Ἡ σύντομος βελτίωσις τῆς ἐκπαιδεύσεως δέον νὰ ἀποτελέσῃ πανεθνικὸν καὶ ὑπερκομματικὸν σκοπὸν, καὶ πρὸς ἐπίτευξίν του ἐνδείκνυται ὅπως Κυβερνήσις καὶ Ἀντιπολίτευσις συνεργασθοῦν εἰλικρινῶς, χωρὶς κομματικὰς ὀπισθοβουλίας. Ὅπως ἡ Ἐθνικὴ Ἄμυνα, οὕτω καὶ ἡ Παιδεία πρέπει νὰ ἀφεθῇ ἔξω τοῦ κομματικοῦ ἀνταγωνισμοῦ.

Ἀνάγκη ὑπουργοῦ

ΚΑΘ' ΟΝ ΧΡΟΝΟΝ ἐκτυποῦται τὸ παρὸν τεῦχος - κατὰ τὸ δευτέρον δεκαήμερον τοῦ Δεκεμβρίου - ἡ πορεία τῶν πολιτικῶν πραγμάτων παραμένει ἀβεβαία. Καὶ εἶναι ἀγνωστον ἂν ὁ τόπος θὰ βαδίσῃ πρὸς νέας ἐκλογάς, καὶ ποία θὰ εἶναι ἡ Κυβέρνησις τοῦ ἀμέσου μέλλοντος.

Ἐν πάσῃ περιπτώσει, καὶ χωρὶς νὰ θέλωμεν καθόλου νὰ ὑποτιμῶμεν ἢ νὰ παραγνωρίσωμεν τὴν συμβολικὴν σημασίαν τῆς ἀποφάσεως τοῦ κ. Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως ὅστις, ἀναλαμβάνων αὐτοπροσώπως τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας - πρὸς τὸ δοπιον ἄλλωστε τὸν συνδέει λαμπρὰ παράδοσις - ἠθέλησε νὰ τονίσῃ τὴν πρωταρχικὴν σπουδαιότητα τῆς ὁποίας ἡ Κυβέρνησις του δίδει εἰς τὰ θέματα τῆς Παιδείας, θεωροῦμεν ἀναγκαῖον νὰ σημειώσωμεν ὅτι τὸ ὑπουργεῖον Παιδείας δέον νὰ ὑποκτίσῃ

τὸ ταχύτερον πολιτικὸν προϋστάμενον. Διότι ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως βεβαρημένος, ὡς εὐνόητον, μὲ ἄπειρα ἄλλα σπουδαιότατα καθήκοντα, εἶναι προφανὲς ὅτι δὲν δύναται νὰ ἀσχοληθῇ μὲ τὰ εἰδικώτερα ζητήματα τοῦ ὑπουργείου, τὰ ὁποία ὡς ἐκ τούτου παραμένουν ἐκκρεμῇ.

Βεβαίως, ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως καὶ δικαίωμα καὶ καθήκον, ἀλλὰ καὶ πανελληνίως ἀγαγνωρίζομένην ἀρμοδιότητα ἔχει, νὰ θέλῃ νὰ ἐνδιαφερθῇ αὐτοπροσώπως διὰ τὰ μεγάλα θέματα τῆς Παιδείας καὶ νὰ δίδῃ τὰς ἀναγκαίας γενικὰς κατευθύνσεις. Τὸ ἔργον ὅμως τοῦτο θὰ ἠδύνατο νὰ ἐκτελέσῃ καὶ ἀπὸ τῆς θέσεως τοῦ Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως, χωρὶς νὰ στερεῖται ἢ διοικήσεις τῆς Παιδείας ἐνὸς ὑπευθύνου πολιτικοῦ ἀμέσου προϋσταμένου. Τὴν ἀνάγκην δὲ ταύτην καθιστᾷ ἐπιτακτικώτερον ἡ γνωστὴ εἰς ὅλους κατὰστάσις τῆς ἑλληνικῆς κρατικῆς μηχανῆς. Τὸ ἂν ὁ πολιτικὸς οὗτος προϋστάμενος θὰ φέρῃ τὸν τίτλον τοῦ ὑπουργοῦ ἢ ὑφυπουργοῦ, δὲν ἔχει ἰδιαιτέραν σημασίαν.

Ἡ νέα μορφωτικὴ σύμβασις

Η ΤΠΟΓΡΑΦΗ τῆς νέας συμβάσεως ἐκπαιδευτικῶν καὶ μορφωτικῶν ἀνταλλαγῶν μεταξὺ Ἑλλάδος καὶ Ἡνωμένων Πολιτειῶν, σημειώνει ἀσφαλῶς ἓνα νέον εὐόωνον σταθμὸν εἰς τὴν μέχρι τοῦδε καρποφόρον συνεργασίαν τῶν δύο ἔθνων, ἐπὶ τοῦ πνευματικοῦ πεδίου. Πράγματι, οἱ καρποὶ τῆς προηγουμένης συμβάσεως ὑπῆρξαν πλουσιώτατοι, καὶ συνετέλεσαν σημαντικώτατα εἰς τὴν πληροτέραν ἀλληλογνωμίαν καὶ ἐκτίμησιν τῶν δύο συμμάχων ἔθνων, ὅχι μόνον δι' ὑποτροφίῶν σπουδαστῶν καὶ φοιτητῶν, ἀλλὰ καὶ διὰ τῆς ἀνταλλαγῆς καθηγητῶν, ἐπιστημόνων, καλλιτεχνῶν, συγγραφέων καὶ ἄλλων πνευματικῶν παραγόντων τῶν δύο χωρῶν. Ἡδη, διὰ τῆς ὑπογραφείσης νέας συμβάσεως, τὸ πεδίον τῆς πνευματικῆς ταύτης συνεργασίας ἀναπτύσσεται καὶ εὐρύνεται ἐτι περισσώτερον, καὶ ἡ διαδικασία αὐτῆς ἀπλουστεύεται. Οὕτω, νέα λαμπρὰ περίοδος πνευματικῆς ἐπικοινωνίας καὶ συνεργασίας μεταξὺ τῶν δύο χωρῶν ἀρχεται, οὐδεμία δὲ ὑπάρχει ἀμφιβολία ὅτι πλούσια θὰ ὑπάρξουν τὰ ἀποτελέσματά τῆς, πρὸς ἀμοιβαῖον ὄφελος τῶν δύο χωρῶν.

Εὐχαί

Ἡ «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ» εὐχεται εἰς τοὺς φίλους, συνεργάτας καὶ ἀναγνώστας αὐτῆς, καὶ ἰδιαιτέρως εἰς ὀλόκληρον τὸν ἐκπαιδευτικὸν κόσμον τῆς χώρας **ΑΙΣΙΟΝ** καὶ **ΕΥΤΥΧΕΣ** τὸ ἀρχόμενον ἔτος 1964.

Εἰς δὲ τὸν ἑλληνικὸν λαὸν εὐχεται ὅπως ἀποκτήσῃ οὗτος τὸ συντομώτερον τὴν ὑψηλὴν καὶ ἀρτίαν Παιδείαν τὴν ὁποίαν ἐπιβάλλει τὸ λαμπρὸν Παρελθὸν καὶ καθιστᾷ ἀπαραιτήτον τὸ Μέλλον.

ΥΨΗΛΟΝ ΕΠΙΠΕΔΟΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
— ΑΙΤΗΜΑ ΤΟΥ ΚΑΙΡΟΥ ΜΑΣ

Τοῦ κ. ΕΥΑΓΓ. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ

Ὁ νέος Γεν. Γραμματεὺς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Εὐάγγελος Παπανούτσος, ὁ διακεκριμένος εκπαιδευτικός, διανοούμενος καὶ συγγραφεὺς, διευθυντὴς τοῦ περιοδικοῦ «Παιδεία καὶ Ζωή», ἔδωσε τὴν 11ην Δεκεμβρίου λ.ἔ. εἰς τὸ Τεχνολογικὸν Ἰνστιτούτον Ἀθηνῶν ἐξαιρετικὰ ἐνδιαφέρουσαν διάλεξιν με θέμα: «Ἵψηλὴ στάθμη σπουδῶν— αἴτημα τοῦ καιροῦ μας».

ΑΡΧΙΖΟΝΤΑΣ τὴν διάλεξίν του, ὁ κ. Παπανούτσος, ἐτόνισε τὴν ἀνάγκη νὰ προχωρήσωμε σὲ ἓνα γενικώτερο διαφωτισμὸ τοῦ λαοῦ μας, τὴν ἀνάγκη νὰ ξεσηκώσωμε ἓνα πανελλήνιο συναγεμῶ, ποὺ σκοπὸ θὰ ἔχη τὸ ἔθνος ὁλόκληρον νὰ ἀπακτήσῃ τὴ συνείδησιν πὼς ἂν δὲν βάλῃ τὴν Παιδείαν στὴ θέσιν ποὺ πρέπει, θὰ κινδυνεύσῃ ἡ ἐθνικὴ μας ἐπιβίωσι. Ἐὰν ὁ πρωθυπουργός, εἶπε, ἔγινε ὑπουργὸς Παιδείας καὶ ἔχει ὑπουργὸς Ἀμύνης ἢ Στρατιωτικῶν, ἡ ἐξήγησι βρίσκειται ἔξω μόνον στὸ προσωπικὸν τοῦ πάθους γιὰ τὴν Παιδείαν, ἀλλὰ καὶ ἐν τῷ γεγονότι πὼς ἀρχισε πιά νὰ γίνεταὶ κοινὴ συνείδησι ὅτι ἡ Παιδεία εἶναι ἐθνικὸν θέμα πρώτου μεγέθους, θέμα ἀπὸ τὴ σωστὴ ἢ μὴ ἀντιμετώπισιν τοῦ ὁποίου ἐξαρτᾶται ἡ ἐθνικὴ μας ἐπιβίωσι. Τὸ μεγάλο θέμα σήμερον, προσέθεσε, εἶναι ποιά βοήθεια μπορεῖ νὰ δώσῃ ὁ λαὸς ὥστε νὰ προκόψῃ ἡ Παιδεία μας.

Ἡ «μάχη τῶν θρανίων»

Ὅλα τὰ γνωστά, μικρὰ ἢ μεγάλα, ἔθνη ποὺ μεγαλοῦργησαν — συνέχισε ὁ κ. Παπανούτσος — ἀντιμετώπισαν τὴν Παιδείαν ὡς βασικὸν πρόβλημα. Καὶ ἡ ἀρχαία Ἑλλάδα εἶχε στὴ βάση της, κύριον ὄπλον καὶ κύρια δύναμίν της, τὴν Παιδείαν. Οἱ μεγάλοι της ποιητὲς καὶ οἱ φιλόσοφοί της, οἱ μεγάλοι της πολιτικοὶ γιὰ ἓνα πρᾶγμα μάχονταν — γιὰ τὸ δικαίωμα νὰ εἶναι ἐκεῖνοι ποὺ θὰ μετέδιδαν τὴν Παιδείαν στὴ νέα γενεά, νὰ εἶναι ἡ Παιδεία ὡς ἐκεῖνοι τὴν ἐνοίωσαν πὼς θὰ ἐπιπλαθε τοὺς νέους ἀνθρώπους. Στὴν ἐποχὴ μας, ἕνας Ἀμερικανὸς ναύαρχος, ποὺ προσκαλέσθηκε σὲ ἀνώτατον κρατικὸν συμβούλιον, ἐπιστρέφοντας ἀπὸ ἐπίσκεψίν του στὴ Ρωσσίαν, γιὰ τὴν Παιδείαν μίλησε καὶ ἔδειξε τὸν ἐξοπλισμὸν ἢ τὴν ἐξωτερικὴν πολιτικὴν. «Ὁ ἐρχόμενος πόλεμος, εἶπε, ἀρχισε κιάλας καὶ νικητὴς του θὰ εἶναι ἐκεῖνος ποὺ θὰ κερδίσῃ τὴν μάχην τῶν θρανίων».

Σήμερον, ὑπογράμμισε σὲ συνέχεια ὁ κ. Παπανούτσος, τὸ πρόβλημα δὲν εἶναι πὼς θὰ βοηθήσωμε τὰ παιδιὰ μας νὰ σπουδάσωσιν γιὰ νὰ κερδίσωσιν τὸ ψωμί τους, ἀλλὰ πὼς θὰ τὰ βοηθήσωμε γιὰ νὰ ἐπιζήσωσιν ὡς ἔθνος. Ὁ στίβος στὸν ὁποῖον ζοῦμε σήμερον εἶναι συναγωνιστικὸς, ἀλλὰ καὶ ταυτάχρονα ἀνταγωνιστικὸς, καὶ γιὰ νὰ ἐπιζήσῃ ἓνα ἔθνος σ' αὐτὸ τὸ στίβον πρέπει νὰ κερδίσῃ τὴν μάχην τῶν θρανίων.

Κανεὶς δὲν μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ στὸν σημερινὸν κόσμον, ἂν δὲν ἐξασφαλίσῃ ὑψηλὴν στάθμην σπουδῶν. Καὶ κείνο τὸ ἔθνος ποὺ προχωρεῖ στὸν σύγχρονον διάλογον ἀπὸ διαφορετικὸν δάθρον, ἔχει μόνον θὰ ὀπισθοδρομήσῃ, ἀλλὰ καὶ θὰ ἐξαφανισθῇ. Καὶ μεις, πρέπει νὰ τὸ καταλάβωμε, ξεκινᾶμε ἀπὸ πολὺ χαμηλά. Τὸ ἐπίπεδον τῆς Παιδείας μας, ὅλων τῶν βαθμίδων τῆς Παιδείας μας, εἶναι πολὺ, πάρα πολὺ χαμηλό. Καὶ τὸ σημαντικώτερον, στὴν προσπάθειαν νὰ καλύψωμε τὴν διαφορά, ξεκινᾶμε ἀργά, ἀφοῦ ἀφήσωμε νὰ χαθῶσιν πολὺτιμα χρόνια.

Τὰ προγράμματα

Τὸ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα τῆς Στοιχειώδους μας Ἐκπαίδευσης, ἐξήγησε ὁ κ. Παπανούτσος, συντάχθηκε τὰ χρό-

νια 1911—1913. Κι' ἀπὸ τότε, οἱ ἄξονές του, οἱ συντεταγμένους του δὲν ἄλλαξαν. Κι' ἄς πέρασαν 50 ὁλόκληρα χρόνια — ἔχει ὁποιαδήποτε 50 χρόνια, ἀλλὰ ἀντίθετα, χρόνια ποὺ ἄλλαξαν τὸν ρυθμὸν τοῦ κόσμου.

Καὶ στὴ Μέση Παιδείαν τὸ πρόγραμμα συντάχθηκε στὰ χρόνια 1930—1932. Κι' ἀπὸ τότε οἱ κατευθύνσεις του, ἡ δομὴ του, τὸ πνεῦμα του, ὅλα ἔμειναν ἀμετάβλητα. Κι' αὐτὰ, ἐνῶ τὰ σημερινὰ παιδιὰ εἶναι προικισμένα μετὰ μεγαλύτερες δυνατότητες μαθήσεως, διαθέτουν πλεονεκτήματα πρὸς λαμβάνουσας κεραίας. «Οὐδεὶς ἀγεωμέτρητος...», εἶπε ὁ Πλάτων, ὅμως ἐμεῖς ἐξακολουθοῦμε νὰ συζητοῦμε ἂν ἡ Παιδεία μας πρέπει νὰ εἶναι ἀνθρωπιστικὴ ἢ τεχνικὴ, ἀγνοώντας πὼς τὸ θέμα εἶναι σήμερον ἀνύπαρκτον, μὴ καὶ λύθηκε ἀπὸ τὴν ἴδιαν τὴν πρόδοον τῶν καιρῶν, μὴ καὶ ἀνθρωπιστικὴ εἶναι κάθε Παιδεία ποὺ περνᾷ κάτω ἀπὸ τὴν ἐπιδερμίδα καὶ φτιάχνει τὸν ἄνθρωπον, καὶ ἔχει μόνον ἡ Παιδεία τῶν κλασσικῶν κειμένων.

Παρόμοια ἡ κατάσταση — συνέχισε ὁ ὁμιλητὴς — καὶ στὴν Ἀνώτατη Παιδείαν μας. Ἀριστοῦχος ἀπόφοιτος τοῦ Πανεπιστημίου μας πρὶν 40 χρόνια ὁ ἴδιος πῆγε γιὰ ματεκπαίδευσιν στὸ ἐξωτερικόν, κι' ἀνακάλυψε ὅτι δὲν ἦταν σὲ θέσιν νὰ παρακολουθήσῃ τὸ πλεονεκτήμα ἀπὸ τὰ δύο Σεμινάρια ἀνάμεσα στὰ ὅποια εἶχε νὰ διαλέξῃ. Ἐξ αἰτίας τῆς ἀνεπάρκειας τῆς Παιδείας μας. Μετ' ἀποτέλεσμα νὰ ὑποχρεωθῇ νὰ παρακολουθήσῃ τὸ Σεμινάριον γιὰ τοὺς ἀρχαίους. Φεβρουάριον — προσέθεσε ὁ κ. Παπανούτσος — ὅτι ὁ σημερινὸς ἀριστοῦχος τοῦ Πανεπιστημίου μας, ἰδιαίτερα ἂν ὁ σπουδῆς του συνεπάγονται ἐργαστηριακὴ ἀσκήσι, ἂν βρεθῇ στὴν ἴδιαν θέσιν θὰ δυσκολευθῇ νὰ παρακολουθήσῃ ἀκόμη καὶ τὸ Σεμινάριον γιὰ τοὺς ἀρχαίους.

Νέο ξεκίνημα

Φανερό, λοιπόν, — συνεπέρανε ὁ ὁμιλητὴς — ὅτι εἶναι ἀνάγκη ἐπείγουσα νὰ ξεναβάλωμε τὸ πρόβλημα ἀπὸ τὴν ἀρχή, νὰ καταλάβωμε ὅτι ἂν φτάσωμε σὲ ἀδιέξοδο, ἡ αἰτία βρίσκειται στὴ λαθραμένη ἀφτηρία, κι' ὅτι ἐκεῖνον ποὺ χρειάζεται εἶναι μὴ καὶ καινούργια ἀφτηρία.

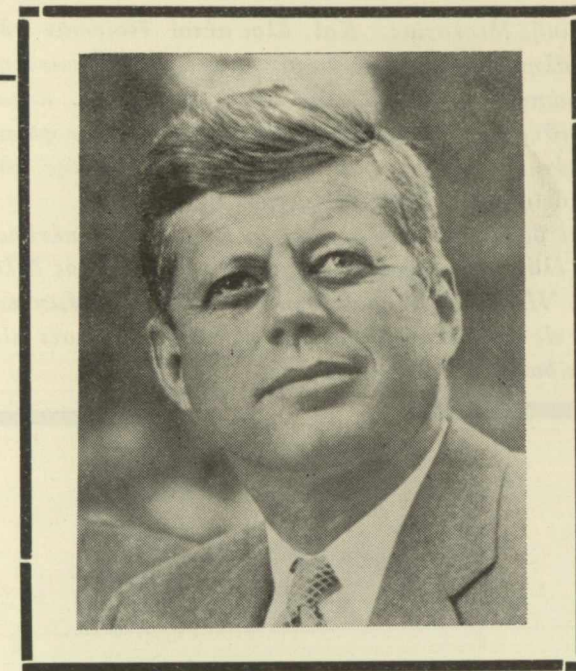
Διαισθάνομαι τῆς ἐπιστήμης τοῦ σχολείου: τὰ σημερινὰ παιδιὰ μποροῦν νὰ ἀφαιμώσωσιν πολὺ περισσότερα, πολὺ πλεονεκτήματα ἐννοεῖς, ἀπὸ τὰ παιδιὰ τῶν παλαιότερων γενεῶν. Ἀνάγκη, λοιπόν, νὰ τοὺς προσφέρωμε πολὺ μεστότερη πνευματικὴ τροφή ἀπὸ ἄλλοτε. Μετ' τὴν ξερὴ πνευματικὴ ὕλη ποὺ τὰ ταίζωμε σήμερον, μοιάζωμε μετὰ τοὺς ἀμαξάδες ἐκεῖνους ποὺ προσπαθοῦν νὰ συγκρατήσωσιν μετὰ τὰ γκέμια νεαρά, ὀρμητικὰ ἀλογάκια.

Ὅμως δὲν πρέπει νὰ ξεχνᾶμε, ὅτι τὸ στομάχι τοῦ σύγχρονου πολιτισμένου ἀνθρώπου θέλει γερὰ, ἀλλὰ καὶ λίγη τροφή. Ἡ πολλὴ τροφή τὸ κουράζει. Ὅπως ἀκριβῶς κουράζει τὰ παιδιὰ μας ἡ χωρὶς ὄρια ἐγκυκλοπαιδικὴ πνευματικὴ τροφή, ποὺ τοὺς δίναμε. Μετ' ἄλλα λόγια, εἶναι ἀνάγκη νὰ λείψῃ ὁ ἐγκυκλοπαιδισμὸς στὸ πρόγραμμα, ἀνάγκη νὰ μὴ μᾶς ἐνδιαφέρῃ ἡ ἐπιδερμίδα, ἀλλὰ ὅτι μπορεῖ νὰ περάσῃ κάτω ἀπὸ τὴν ἐπιδερμίδα, νὰ προχωρήσῃ σὲ βάθος, νὰ ἐμπειρωθῇ καὶ νὰ γίνῃ δύναμις δημιουργικὴ. Ἀνάγκη, δηλαδή, νὰ δώσωμε στὰ παιδιὰ λίγη, ἀλλὰ οὐσιαστικὴ πνευματικὴ τροφή. Ποὺ μποροῦμε νὰ τὸ πετύχωμε χωρίζοντας τὰ μαθήματα σὲ ὑποχρεωτικὰ — τὰ βασικὰ — καὶ σὲ προαιρετικά, σὲ μαθήματα ἐκλογῆς — σὲ κείνα ποὺ δὲν εἶναι ἀπαραίτητα. Κι' ἀκόμη, κάνοντας ταμὴ στὰ ἴδια τὰ βασικὰ μαθήματα, τομὴ ἀνάμεσα σὲ ὅτι ἔχει καίρια σημασία καὶ σὲ ὅτι εἶναι ἐπιφανῆδες.

Τὸ ζήτημα τῆς γλώσσας

Ἀνάγκη, ἐπίσης, νὰ καταλάβωμε ὅτι «καμμιά προσπάθεια ἀναγέννησης τῆς Παιδείας μας δὲν μπορεῖ νὰ ἀποδώσῃ ἂν δὲν λύσωμε τὸ ζήτημα τῆς γλώσσας. Σήμερον εἶναι ἐπιστημονικὰ βεβαιωμένο ὅτι γλώσσα καὶ πνεῦμα δὲν εἶναι δύο ξεχωριστὰ πράγματα, ὅτι ἡ γλώσσα εἶναι ταυτόσημη μετὰ τὸ πνεῦμα. Καὶ εἶναι βεβαιωμένο ὅτι ἀκριβῶς ἐπειδὴ ἐξακολουθοῦμε νὰ θεωροῦμε τὴ γλώσσα ὡς κάτι διάφορον, ἀνεξάρτητον ἀπὸ τὸ πνεῦμα, καὶ ἐπιμένουμε στὴ γλωσσικὴ ἀναρχίαν, στὸ γλωσσικὸ χάος, δημιουργοῦμε στὰ παι-

(Τὸ τέλος εἰς τὴν σελ. 46.)



Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ KENNEDY
ΔΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΝ

«Ἡ Ἐκπαίδευσις εἶναι τὸ δικαίωμα,
ἡ ἀνάγκη καὶ ἡ εὐθύνη ὅλων ἡμῶν.»

JOHN F. KENNEDY

Ἡ ΑΝΘΡΩΠΟΤΗΣ ὁλόκληρη συνεκλονίσθη βαθύτατα ἀπὸ τὴν δολοφονίαν τοῦ Προέδρου John F. Kennedy. Καὶ εἶχε ἀπείρους λόγους πρὸς τοῦτο. Πράγματι, ὁ John F. Kennedy ἀπετέλει ὄχι μόνον ἰδεώδη τύπον ἀνθρώπου, μετ' τὴν καλωσύνην, τὴν ἀγάπην, τὴν εὐθύτητα καὶ τὴν γενναϊότητα ποὺ ἀκτινοβολοῦσεν ἢ προσωπικότητος του ὅλη, ἀλλ' ἐπὶ πλέον ἀνεδείχθη κατὰ τὴν δυσχερεστάτην ταύτην καὶ ἐπικίνδυνον περίοδον ποὺ διέρχεται ἡ οἰκουμένη, ὁ ἰκανός, σταθερός, ψυχραίμος καὶ ἐμπνευσμένος ἡγέτης τῆς Μεγάλης Δημοκρατίας τοῦ Νέου Κόσμου, ἀλλὰ καὶ ὁλοκλήρου τῆς παρατάξεως τῆς πολιτισμένης ἀνθρωπότητος. Πρὸς τὸ πρόσωπόν του ἠτένιζαν μετ' προσδοκίαν καὶ ἐμπιστοσύνην ἑκατομμύρια ἀνθρώπων καλῆς προθέσεως, πάσης ἡλικίας καὶ φύλου, παντὸς χρώματος,

πάσης θρησκείας, πάσης πολιτικής ιδεολογίας. Καί ὅλοι αὐτοὶ ἐνοιῶσαν τὸν ἄδικον χαμόν του ὡς μίαν μεγάλην καὶ ἀνεπανόρθωτον ἀπώλειαν. Ἡ κοινότης αὐτῆ τῶν συναισθημάτων ἀνθρώπων τόσον διαφορετικῶν προελεύσεων, καταστάσεων, ἀντιλήψεων καὶ πεποιθήσεων, ἀπετέλεσε πράγματι τὸν ὑψιστον φόρον τιμῆς πρὸς ἡ πενθοῦσα ἀνθρωπότης ἀπέτισε πρὸς τὸ ἔξοχον τέκνον της, τὸν ἐμπνευσμένον ἡγέτην της, τὸν ἀείμνηστον John Fitzgerald Kennedy.

Ἡ ἑλληνικὸς λαὸς μετέσχε μὲ βαθεῖαν συντριβὴν εἰς τὸ παγκόσμιον πένθος. Αἱ παροῦσαι στήλαι ἀποτίουν ἐλάχιστον φόρον τιμῆς πρὸς τὸν προῶρος ἐκλιπόντα ὑπέροχον Ἄνθρωπον καὶ Ἡγέτην, ἀναδημοσιεύουσαι τὰ κατωτέρω ἐμπνευσμένα λόγια του, ἀναφερόμενα εἰς τὴν Ἐκπαίδευσιν, πρὸς ὑπῆρξε πάντοτε μία ἀπὸ τὰς προσφιλεστέρας φροντίδας του :

«**Κ**ΑΝΕΝΑ καθῆκον ἀπὸ ὅσα ἔχει νὰ ἐπιτελέσῃ τὸ Ἔθνος μας δὲν εἶναι περισσότερο σημαντικὸν ἀπὸ τὸ ἔργον τῆς ἀναπτύξεως καὶ βελτιώσεως τῶν δυνατοτήτων μορφώσεως ὁλοκλήρου τοῦ λαοῦ μας. Ἡ ἀντίληψις ὅτι κάθε Ἀμερικανὸς πρέπει νὰ ἔχῃ τὴν δυνατότητα νὰ ἐπιτύχῃ τὸ ἀνώτατον ὄριον μορφώσεως διὰ τὴν ὁποίαν εἶναι ἰκανός, δὲν ἀποτελεῖ κάτι τὸ νέον διὰ τὴν Κυβέρνησιν· εἶναι τὸ ἐκ παραδόσεως ἰδεῶδες τῆς δημοκρατίας. Εἶναι ὅμως καιρὸς νὰ προχωρήσωμεν εἰς ἐπιτέλεσιν τοῦ ἰδεώδους αὐτοῦ μὲ περισσοτέραν ἐνεργητικότητα καὶ μὲ ὀλιγωτέραν καθυστέρησιν.

» Διότι ἡ ἐκπαίδευσις ἀποτελεῖ συγχρόνως καὶ τὸ βῆθρον ἀλλὰ καὶ τὴν συνεκτικὴν δυνάμιν τοῦ δημοκρατικοῦ τρόπου ζωῆς μας, εἶναι τὸ κύριον κίνητρον τῆς οικονομικῆς καὶ κοινωνικῆς μας προόδου, εἶναι ἡ ὑπερτάτη ἔκφρασις τῶν ἐπιτευγμάτων τῆς κοινωνίας μας, πρὸς ἐξευγενίζει καὶ πλουτίζει τὴν ζωὴν τοῦ ἀνθρώπου. Ἐν συνόψει, ἀποτελεῖ ἐν ταύτῳ τὴν ἐπικερδέστεραν ἐπένδυσιν πρὸς τὴν κοινωνία δύναται νὰ κάμῃ, καὶ τὴν πλουσιωτέραν ἀμοιβὴν πρὸς δύναται νὰ ἐξασφαλίσῃ.

» Σήμερον, περισσότερο παρὰ ποτὲ εἰς τὴν ἱστορίαν μας, ἔχομεν ἀνάγκην νὰ ἀναπτύξωμεν τὰς πνευματικὰς μας δυνάμεις εἰς τὸ ἔπακρον. Ἀλλὰ γεγονὸς εἶναι ὅτι πολλαὶ χιλιάδες ἀπὸ τοὺς νέους μας δὲν ἐκπαιδεύονται εἰς τὸ ἀνώτατον ὄριον τῶν δυνατοτήτων των—καὶ κατὰ συνέπειαν δὲν παρέχουν τὸ ἀνώτατον ὄριον τῆς ἀποδόσεως τὴν ὁποίαν εἶναι ἰκανοὶ νὰ παράσχουν εἰς τὸν ἑαυτὸν τους, εἰς τὰς οἰκογενείας των, εἰς τὴν κοινωνίαν καὶ εἰς τὸ Ἔθνος. Αἱ ἰκανότητές των ἀχρηστεύονται, ἡ ζωὴ των παραμένει συχνὰ ὠχρὴ καὶ μαραμμένη, καὶ ἡ συμβολὴ των εἰς τὴν οικονομίαν καὶ τὸν πολιτισμὸν μας εἶναι πολὺ κατωτέρα ἐκείνης τὴν ὁποίαν θὰ ἦσαν ἰκανοὶ νὰ παράσχουν εἰς δεξιότατον, εἰς γνώσεις, εἰς δημιουργικὴν ἐνέργειαν. Ἀποτυχίαι εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν τροφοδοτοῦν τὴν ἐγκληματικότητα, τὴν ἀπογοήτευσιν, τὴν ἐξάρτησιν. Αὐξάνουν τὴν δαπάνην τῆς ἀνεργίας καὶ τῆς κοινωνικῆς περιθάλψεως. Ὑποβιάζουν κατὰ δισεκατομμύρια τὸ ἐθνικὸν εἰσόδημα. Ἀποστεροῦν τῶν πλεονεκτημάτων τῆς κοινωνίας μας μεγάλα τμήματα τοῦ λαοῦ μας. Ὑπονομεύουν τὴν ἰκανότητά μας νὰ ἐκπληρώσωμεν ὡς Ἔθνος καθήκοντα εἰς παγκόσμιον κλίμακα.

» Ταῦτα πάντα δὲν δυνάμεθα νὰ τὰ ἀποδεχθῶμεν—δυνάμεθα ὅμως νὰ ἐξα-

σφαλίσωμεν καλύτερα σχολεῖα.

» Βέβαια, οἱ Ἀμερικανοὶ παραμένουν ἀκόμη ὁ καλύτερα ἐκπαιδευόμενος καὶ ὁ καλύτερα ἀσκούμενος λαὸς εἰς τὸν κόσμον. Ἀλλὰ τὸ ἐκπαιδευτικὸν μας σύστημα δὲν κατώρθωσε νὰ συμβαδίσῃ μὲ τὰ προβλήματα καὶ τὰς ἀπαιτήσεις τῆς πολυπλόκου τεχνολογικῆς κοινωνίας μας. Πάρα πολλοὶ εἶναι ἀγράμματοι ἢ ἀνεπίδοτοι, καὶ κατὰ συνέπειαν μένουσιν ἀνεργοὶ εἴτε ὑποασφαλίζονται. Πάρα πολλοὶ λαμβάνουν ἐλλιπῆ εἰς ποιότητα μόρφωσιν εἰς χιλιάδας κοινοτήτων αἱ ὁποῖαι δὲν δύνανται νὰ παράσχουν ἢ δὲν ἐξασφαλίζουν τὰς ἀπαιτούμενας συγχρόνους εὐκολίας, καλῶς ἀμειβομένους καὶ καλῶς ἡσκημένους διδασκάλους, εἴτε τέλος ἕνα ἐπαρκὸς διαρκείας ἐκπαιδευτικὸν ἔτος.

» Πάρα πολλοὶ ἐγκαταλείπουν τὸ σχολεῖον πρὶν συμπληρώσωσιν γυμνασιακὴν μόρφωσιν, πρὸς ἀποτελεῖ τὸ ἐλάχιστον ὄριον διὰ μίαν ἰκανοποιητικὴν εἰσοδὸν εἰς τὴν σύγχρονον ζωὴν. Πάρα πολλοὶ ἀπόφοιτοι τοῦ γυμνασίου μὲ τάλαντον δὲν κατορθώνουν νὰ ἐγγραφῶσιν εἰς κολλέγια, καὶ πολλοὶ τῶν ἐγγραφομένων ἀποχωροῦν πρὶν τύχουν πτυχίου. Καὶ τελικὰ πολὺ ὀλίγοι ἀκολουθοῦν ἀνωτάτας σπουδὰς, πρὸς ἡ σύγχρονον κοινωνία ἔχει ἀνάγκην εἰς αὐξόντα ἀριθμὸν.

» Ἐνα ἐκπαιδευτικὸν σύστημα πρὸς εἶναι σήμερον ἀνεπαρκές, θὰ εἶναι αὐριον χειρότερον, ἐὰν δὲν φροντίσωμεν ἀμέσως νὰ τὸ βελτιώσωμεν.

» Ἡ ἐποπτεία καὶ ἡ παροχὴ τῆς παιδείας εἰς τὴν Ἀμερικὴν πρέπει νὰ παραμείνουν ὑπὸ τὴν ἐξουσίαν τοῦ Κράτους, τῶν τοπικῶν κυβερνήσεων καὶ τῶν ἰδιωτικῶν ὀργανισμῶν. Ἡ παράδοσις αὐτῆ ἐξασφαλίζει εἰς τὸ ἐκπαιδευτικὸν μας σύστημα τὴν ἀνεξαρτησίαν, τὴν ποικιλίαν καὶ τὴν ζωτικότητα πρὸς χρειάζονται διὰ νὰ ἐξυπηρετηθῇ πλήρως ἡ ἐλευθέρη κοινωνία μας.

» Ἀλλὰ τὸ Κογκρέσσον ἔχει ἀπὸ πολλοῦ ἀναγνωρίσει τὴν ἐξουσίαν τοῦ Ἔθνους ὡς συνόλου ὅπως παράσχῃ διὰ τῆς Ὁμοσπονδιακῆς Κυβερνήσεως προσθέτους πόρους, οὐσιώδη ἐνθάρρυνσιν καὶ ἐπαρκῆ καθοδήγησιν εἰς τὴν γενικὴν προσπάθειαν, ἐὰν ἐπιθυμῶμεν νὰ καταστῶμεν ἰκανοὶ νὰ ἀντιμετωπίσωμεν τὸ ἔργον πρὸς τίθεται ἐνώπιόν μας. Διότι εἰς τὴν χώραν αὐτήν, ἡ ἐκπαίδευσις εἶναι τὸ δικαίωμα, ἡ ἀνάγκη καὶ ἡ ἐξουσία ὅλων ἡμῶν.»

[Ἀπόσπασμα ἀπὸ Διάγγελμα τοῦ Προέδρου Kennedy, τῆς 6.2.1962.]

ΤΟ Ι.Α.Σ. ΜΕΤΕΧΕΙ ΕΙΣ ΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΝ ΠΕΝΘΟΣ

Ἐπὶ τῷ ἀδοκίμῳ θανάτῳ τοῦ Προέδρου KENNEDY, ὁ Διευθυντὴς Σπουδῶν τοῦ Ἰνστιτούτου Ἀμερικανικῶν Σπουδῶν κ. John D. Logan Jr. ἀπετύπωσε πρὸς τοὺς σπουδαστὰς τοῦ Ἰνστιτούτου τὸ κάτωθι μῆνυμα:

Σπουδασταὶ τοῦ Ἰνστιτούτου Ἀμερικανικῶν Σπουδῶν,

Ὁ John Fitzgerald Kennedy, 35ος Πρόεδρος τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν, ἀπέθανε. Καὶ κἀκεῖ μέσα εἰς τὴν ψυχὴν μου, μέσα εἰς τὴν ψυχὴν ὅλων μας, ἔσπασε. Θὰ ἐνθυμούμεθα πάντοτε ὅλοι τὴν θερμὴν, ζωντανὴν προσωπικότητα ποὺ ποτὲ πλέον δὲν θὰ ἐπηρεάσῃ ἄμεσα καὶ εὐεργετικὰ τὰ γεγονότα τῆς οἰκουμένης.

Θλίβομαι διὰ τὴν προσωπικὴν ἀπώλειαν ποὺ ὑπέστην ὡς Ἀμερικανὸς πολίτης. Θλίβομαι διότι ἡ πατρίς μου ἀπώλεσε ἓνα τόσο γενναῖον καὶ τόσο ἀνθρώπινον ἡγέτην, ἓνα ἀπὸ τοὺς πολλοὺς μεγάλους Προέδρους μας. Θλίβομαι διὰ τὴν ἀπώλειαν ποὺ ὑπέστη ὁ κόσμος ὁλόκληρος. Ὁ κόσμος ὁλόκληρος, πιστεύω, ἀπέβλεπε πρὸς αὐτὸν καὶ ἐναπέθετε τὰς ἐλπίδας του εἰς τὴν εὐγενικὴν προσωπικότητά του, ὡς τοῦ καλλιτέρου, τοῦ ιδεώδους ἀντιπροσώπου μιᾶς μεγάλης δημοκρατίας, καὶ ἐπὶ πλέον, ὡς τοῦ συνετοῦ καὶ ἀφόβου προμάχου τῶν δικαίων τῆς ἀνθρωπότητας.

Εἶναι σκληρὴ δι' ἐμὲ ἡ σκέψις ὅτι ἐχάθη. Φαντάζομαι ὅτι τὸν βλέπω ἀκόμη ἐνώπιόν μου εἰς τὴν ἀκμὴν τῆς νεότητός του, ἓνα παλλόμενον καὶ μεγαλόφρονα ἄνθρωπον, ἀφιερωμένον εἰς ὑψηλὰ ιδεώδη. Δι' ἐμὲ, ἦτο ἡ ζωσα μετενσάρκωσις ἐνὸς ἄλλου ἡγέτου, τῆς πρώτης μεγάλης δημοκρατίας—τοῦ Περικλέους, ἀγαπημένου ἀρχηγοῦ τῆς Ἀθηναϊκῆς πολιτείας.

Ἄς μὴ χάσωμεν ὅμως τὴν πίστιν μας εἰς τὰ ιδεώδη διὰ τὰ ὁποῖα ὁ ἄνθρωπος αὐτὸς ἠγωνίσθη. Ἄς κρατήσωμεν ζωντανὴν μέσα εἰς τὰς ψυχὰς μας τὴν εἰκόνα τοῦ Προέδρου Κέννεντυ. Ἄς πιστεύσωμεν ὅτι τὸ πνεῦμα τοῦ Τζῶν Φ. Κέννεντυ εἶναι μιὰ ἄσβεστη φλόγα ποὺ θὰ φωτίζει γιὰ πάντα, καὶ ἂς θεωρήσωμεν αὐτὸν σὰν ἓνα μάρτυρα τῆς ὑψίστης τῶν ὑποθέσεων, εἰς ἀνθρώπινος ἐλευθερίας, ποὺ θὰ τιμᾶται εἰς αἰῶνα τὸν ἅπαντα, καὶ ποὺ θὰ ἐμπνέῃ αἰωνίως ὅλους ἡμᾶς καὶ κἀκεῖ ἓνα ἐξ ἡμῶν εἰς κάθε πρᾶξιν μας ἢ ἀνιδιοτελεῖς καὶ πρόσχαρη ἀγάπη του διὰ τοὺς συνανθρώπους του.

Τὸ Ἰνστιτούτον Ἀμερικανικῶν Σπουδῶν — Ι.Α.Σ. καὶ τὰ Παραρτήματα αὐτοῦ καθ' ὅλην τὴν Ἑλλάδα παρέμειναν ἐπὶ τριήμερον κλειστά λόγω συμμετοχῆς εἰς τὸ πένθος ἐπὶ τῷ θανάτῳ τοῦ Προέδρου Κέννεντυ.

ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΩΝ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΠΟΛΙΤΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Ἀθῆναι, 26 Νοεμβρίου 1963



Ἀγαπητὲ κ. Logan,

Προσωπικῶς, καὶ ἐξ ὀνόματος τῆς Κυβερνήσεως τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν, θὰ ἐπεθύμουν νὰ σᾶς ἐκφράσω τὴν βαθεῖαν ἐκτίμησίν μου διὰ τὸ συλλυπητήριον μῆνυμά σας ἐπὶ τῷ θανάτῳ τοῦ Προέδρου John F. Kennedy.

Αἱ ἡμέραι αὐταὶ εἶναι πολὺ θλιβεραὶ δι' ὅλους τοὺς Ἀμερικανούς, καὶ γνωρίζω ὅτι σεῖς καὶ τὰ μέλη τοῦ Ἰνστιτούτου Ἀμερικανικῶν Σπουδῶν συμμερίζονται μὲ ἐμὲ αἰσθήματα βαθείας ὀδύνης. Ἄς συμμερισθῶμεν ἐπίσης τὴν πίστιν μας εἰς τὸν Πρόεδρον Lyndon B. Johnson, καὶ ἂς προσπαθῶμεν νὰ βοηθήσωμεν αὐτὸν ἐκ τοῦ μακρόθεν εἰς τὸ βαρὺ ἔργον του, ὑπερηρετοῦντες καὶ ἀντιπροσωπεύοντες τὴν χώραν μας εἰς τὸ μέγιστον τῆς ἰκανότητός μας, ὅπουδήποτε καὶ ἂν εὐρισκώμεθα.

Ἐπιθυμῶ νὰ ἐκφράσω καὶ πάλιν τὴν εὐγνωμοσύνην μου διὰ τὴν ἀβροφροσύνην καὶ τὴν φιλίαν σας.

Εἰλικρινῶς ὑμέτερος

Henry R. Labouisse

Κύριον

John D. Logan

Ἰνστιτούτον Ἀμερικανικῶν Σπουδῶν

Ἐνταῦθα

• Ἡ Α. Ε. ὁ Πρεσβευτὴς τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν τῆς Ἀμερικῆς κ. Henry R. Labouisse ἀπετύπωσε πρὸς τὸν Διευθυντὴν Σπουδῶν τοῦ Ι. Α. Σ. κ. J. D. Logan τὴν ἑναυτὴ ἐπιστολήν.

Τερατία προεπάθεια τῆς Μεγ. Βρεταννίας

ΔΙΑ ΜΙΑΝ ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΕΝΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑΝ



«Μία καλύτερα παιδεία» δὲν ἀποτελεῖ ἑλληνικὸν μόνον πρόβλημα καὶ ἑλληνικὴν μόνον ἐπιδίωξιν. Ὁλόκληρη ἡ ἀνθρωπότης, μὲ ἐπικεφαλῆς τὰ πλέον προηγμένα κράτη, καταβάλλει τεραστίαι προσπάθειαι καὶ ὑποβάλλεται εἰς μεγίστας οικονομικὰς καὶ ἄλλας θυσίας, διὰ τὰ βελτιώσῃ τὴν παιδείαν της καὶ τὰ καταστήσῃ αὐτὴν ἰκανὴν νὰ ἀνταποκριθῇ εἰς τὰς ἀνάγκας καὶ τὰς συνθήκας ὅχι μόνον τῆς σήμερον ἀλλὰ καὶ τῆς αὔριον. Εἰς τὴν διεθνή αὐτὴν ἀμιλλαν ἐξέχουσαν θέσιν κατέχει ἡ Μεγ. Βρεταννία, ὅπου πολιτικὰ κόμματα, κρατικαὶ ὑπηρεσίαι, πολυπληθεῖς ἐπιτροπαὶ ἐμπειρογνομόνων καὶ ὁλόκληρος ὁ ἐκπαιδευτικὸς κλάδος, εἰς ἓνα συναγεμῶν ἄνευ προηγουμένου, συντοιοῦν τὰς προσπάθειαι των διὰ τὰ ἐπιτύχουν μίαν συγχρονισμένην ἐκπαίδευσιν.

Διὰ τὴν Ἑλλάδα, ἡ μεγάλη αὐτὴ καὶ εἰς παγκόσμιον κλίμακα «μάχη διὰ τὴν παιδείαν» ἀποκτᾷ ἐξαιρετικὸν ἐνδιαφέρον, καὶ ἡ προσεκτικὴ παρακολούθησις της ἀποβαίνει ἰδιαίτερος χρήσιμος.

Ἡ ἔκθεσις Νιούσομ διὰ «Τὸ ἡμῖον τοῦ μέλλοντός μας»

• ΛΟΝΔΙΝΟΝ, Νοέμβριος

Ἡ ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΝΙΑ εἶναι ἓνα ἀπὸ τὰ σημαντικότερα κράτη ποὺ κατὰ τὴν παρούσαν στιγμὴν ἔχουν στρέψει ἀμέριστον τὴν προσοχήν των εἰς τὰ θέματα τῆς Παιδείας. Τὸ ὅλον ἐκπαιδευτικὸν σύστημα τῆς Βρεταννίας διέρχεται περίοδον ἀναπτύξεως καὶ ἐμπειριστικῆς ἐρευνῆς, μελέτης καὶ ἀξιολογήσεως. Μία προσφάτως δημοσιευθεῖσα ἐπίσημος ἔκθεσις ἀσχολεῖται μὲ τὴν ἐκπαίδευσιν παιδιῶν μέσης καὶ μετρίου ἰκανότητος, ἡλικίας 14-16 ἐτῶν. Ἡ ἔκθεσις ὀνομάζεται «Τὸ ἡμῖον τοῦ μέλλοντός μας» καὶ εἶναι ἔργον τῆς μονίμου Κεντρικῆς Συμβουλευτικῆς Ἐπιτροπῆς, ἡ ὁποία ἰδρύθη τὸ 1944 καὶ ἐργάσθη ὑπὸ τὴν προεδρίαν τοῦ κ. Τζῶν Νιούσομ. Μετὰ τὴν ἔκθεσιν Νιούσομ ἠκολούθησεν ἡ μεγάλη σημασία ἔκθεσις τῆς Ἐπιτροπῆς Ρόμπινς ἐπὶ τῆς ἀνωτέρας παιδείας τῆς Βρεταννίας. Ὁρισμέναι πλευραὶ τῆς δευτεροβαθμίου ἐκπαίδευσως ἐξητάσθησαν εἰς τὴν ἔκθεσιν «Ἀπὸ 15 ἕως 18» ποὺ ἐδημοσιεύθη τὸ 1959, ἔργον πάλιν τῆς Κεντρικῆς Συμ-

βουλευτικῆς Ἐπιτροπῆς ὑπὸ τὸν Σερ Τζῶφφρου Κρόουθερ. Ἡ αὐτὴ ἐπιτροπὴ ὑπὸ τὴν λαϊκὴν Πλόουντεν μελετᾷ τώρα τὸ θέμα τῆς πρωτοβαθμίου ἐκπαίδευσως. Παράλληλως εἰς τὸ Ἰνστιτούτον Παιδείας καταβάλλεται προσπάθεια συμπληρώσεως τῆς ἐργασίας τῶν συμβουλευτικῶν σωμάτων. Τὸ 1962 τὸ ὑπουργεῖον συνέστησε μίαν ὁμάδα μελέτης τῶν σχολικῶν προγραμμάτων διὰ τὰ συνεργασθῆ μετὰ τῶν διδασκάλων καὶ τῶν τοπικῶν ἐκπαιδευτικῶν ἀρχῶν, ἐνῶ μία ἄλλη ὁμάς μελετᾷ τὴν σύστασιν ἐνὸς Συμβουλίου Σχολείων ἀντιπροσωπευτικῶν ὅλων τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἐνδιαφερόντων. Τὸ 1961 τὸ ὑπουργεῖον ἵδρυσεν ἰδικὸν του σῶμα διὰ τὰ ἀναλάβῃ τὴν ἐπιθεώρησιν τῶν ἐργασιῶν ἐρευνῶν καὶ τὰ δῶση ἐπιχορηγήσεις ἐρευνῶν εἰς τὰ Πανεπιστήμια καὶ εἰς τὸ Ἐθνικὸν Ἰδρυμα Ἐκπαιδευτικῶν Ἐρευνῶν.

Εἰς τὴν Εἰσαγωγὴν τῆς Ἐκθέσεως Νιούσομ ὁ ὑπουργὸς τῆς Παιδείας λέγει ὅτι «ὅλα τὰ παιδιὰ πρέπει νὰ ἔχουν ἴσας ἐκκαιρίας νὰ καλλιεργήσουν τὴν εὐφυΐαν των καὶ νὰ ἀναπτύξουν τὰς ἰκανότητας καὶ τὰ

προσόντα των πλήρως, ή δέ επιτροπή επιδιώκουσα να εξεύρη τα μέσα δια να πραγματοποιηθῆ ὁ ἐν λόγω σκοπὸς διὰ παιδιὰ μέσης καὶ μετρίου ἱκανότητος, τονίζει ὅτι τὰ παιδιὰ αὐτὰ εἶναι «τὸ ἥμισυ τοῦ μέλλοντος», δεδομένου ὅτι εἰς τὴν ὁμάδα αὐτὴν ἀνήκει τὸ ἥμισυ σχεδὸν τῶν παιδιῶν ποὺ φοιτοῦν εἰς δευτεροβάθμια σχολεῖα. Μεταξὺ τῶν παιδιῶν τῆς σημαντικῆς αὐτῆς ὁμάδος πιστεύει ἡ ἐπιτροπὴ ὅτι ὑπάρχει ἀπόθεμα τάλαντου ποὺ παραμένει εἰς λανθάνουσαν μορφήν καὶ δὲν ἐκδηλώνεται συχνὰ λόγῳ ἀκατάλληλου οἰκογενειακοῦ περιβάλλοντος ἢ λόγῳ ἀδεξίας μεταχειρίσεως εἰς τὸ σχολεῖον. Ἡ ἔκθεσις ἀναφέρεται μὲ ἱκανοποίησιν εἰς τὰ θετικὰ ἐπιτεύγματα πολλῶν σχολείων, εἰς τὸ γεγονός ὅτι παραμένουν περισσότερα παιδιὰ (ἄνω τῶν 15 ἐτῶν) εἰς τὸ προαιρετικὸν πέμπτον ἔτος τοῦ σχολείου, καὶ εἰς τὴν βελτίωσιν τοῦ διδασκαλικοῦ ἐπιπέδου. Ἡ ἔκθεσις προτείνει τὴν ὑποχρεωτικὴν μακροτέραν φοίτησιν εἰς τὸ σχολεῖον, δηλαδὴ τὰ παιδιὰ ποὺ θὰ εἰσαχθῶν εἰς τὸ δευτεροβάθμια σχολεῖα ἀπὸ τοῦ 1965 καὶ ἐξῆς νὰ παραμένουν μέχρι τοῦ 16ου ἔτους καὶ τὰ παιδιὰ 14 - 16 ἐτῶν νὰ ἔχουν περισσότερὰ ὥρας φοιτήσεως, ἀσχολούμενα περισσότερον χρόνον μὲ πρακτικὰ μαθήματα, τὰ ὁποῖα θὰ ἀποτελοῦν μίαν γέφυραν μεταξὺ τῆς ζωῆς τοῦ μαθητοῦ καὶ τῆς ζωῆς τοῦ ἐνήλικος. Τοῦτο βέβαια ἀπαιτεῖ περισσότερους διδασκάλους, ἀλλὰ καὶ διδασκάλους διατεθειμένους νὰ παραμείνουν εἰς τὸ σχολεῖον διὰ μακροτέρας χρονικῆς περιόδου καὶ νὰ ἔχουν τὰ κατάλληλα προσόντα. Ἐπίσης ἀπαιτοῦνται περισσότερα σχολικὰ κτίρια καὶ περισσότερα χρήματα. Ἡ ἔκθεσις συνιστᾷ ἐπίσης τὴν διεξαγωγὴν ἐρευνῶν εἰς τὰς μεθόδους διδασκαλίας καὶ ἀνεγέρσεως σχολικῶν κτιρίων.

Μετὰ τὴν διαπίστωσιν τῆς ὅτι αἱ μὴ ἱκανοποιητικὰ ἐκπαιδευτικὰ ἐπιδόσεις ἦσαν συχνὰ στενῶς συνυφασμένα μὲ τὰς κακὰς συνθήκας εἰς τὴν οἰκογένειαν ἢ εἰς τὸ σχολεῖον, ἡ ἐπιτροπὴ συνιστᾷ νὰ σχηματισθῆ ἐιδικὴ ὁμάς διὰ νὰ ἐρευνήσῃ

Ὁ Ἀρχηγὸς τῶν Βρεταννῶν Ἑργατικῶν διὰ τὴν ἀνωτέραν ἐκπαίδευσιν

ΠΩΣ εἶναι φυσικόν, ἡ ἀνακαινιστικὴ αἴτη προσπάθεια τῆς Μεγ. Βρεταννίας δὲν περιορίζεται εἰς τὴν Κατωτέραν καὶ τὴν Μέσιν ἐκπαίδευσιν. Στρέφεται μὲ ἴσῃν, ἂν ὄχι μεγαλυτέραν, ἔμφασιν καὶ πρὸς τὴν Ἀνωτέραν ἐκπαίδευσιν, ἥτις περιλαμβάνει σήμερον 24 πανεπιστήμια εἰς τὰ ὁποῖα φοιτοῦν περὶ τοὺς 120.000 φοιτηταί. Μολονότι ὁ ἀριθμὸς τῶν φοιτητῶν ὑπερδιπλασιάσθη ἀπὸ τοῦ τέλους τοῦ πολέμου, προβλέπεται περαιτέρω αὔξησις εἰς 170.000 μέχρι τοῦ 1970.

Τὸ θέμα τῆς Ἀνωτέρας ἐκπαίδευσως συνναροῦται αἰ μὲ τὴν σύγχρονον τεχνολογικὴν ἀνάπτυξιν καὶ μὲ τὸ σπουδαιότατον πρακτικὸν ἀποτέλεσμα αὐτῆς φαινόμενον, τὸν αὐτοματισμὸν εἰς τὴν παραγωγικὴν δραστηριότητα, κυρίως τὴν βιομηχανικὴν.

Ἀναπτύσσων τὸ εὐρύτατον καὶ τεράστιον τοῦτο θέμα κατὰ τὸ πρόσφατον ἐτήσιον συνέδριον τοῦ Ἑργατικοῦ Κόμματος ἐν Σκωτίᾳ, ὁ ἀρχηγὸς τῶν Ἑργατικῶν κ. Χάρολτ Οὐίλσον ἐτόνισε τὰ ἑξῆς:

«Ἐχομεν σήμερον νὰ ἐκλέξωμεν μεταξὺ μιᾶς τυφλῆς ἀναπτύξεως τῆς τεχνολογικῆς προόδου, μὲ ὅλην τὴν ἀνεργίαν ποὺ συνεπάγεται, καὶ μιᾶς συνειδητῆς καὶ προγραμματικῆς χρήσεως τῶν ἐπιστημονικῶν ἐξελίξεων πρὸς κατάκτησιν βιομηχανικοῦ ἐπιπέδου τὸ ὁποῖον δὲν δυνάμεθα νὰ φαντασθῶμεν. Καὶ αὐτὸς εἶναι ὁ λόγος διὰ τὸν ὁποῖον ἡμεῖς οἱ Ἑργατικοὶ ὀφείλομεν νὰ μελετήσωμεν τὸ πρόβλημα καὶ νὰ ἐξασφαλίσωμεν τὴν ἀναγκαῖα τὰ ἐξῆς τῶν ἐργατῶν, οἱ

τὰ κοινωνικὰ προβλήματα τῶν ἐργατικῶν συννοιῶν μὲ τοὺς πτωχότερους κατοίκους. Παράλληλως προτείνεται ὅπως τὰ ἀναφερόμενα καθαρῶς ἐκπαιδευτικὰ προβλήματα ἀντιμετωπισθοῦν ἀμέσως διὰ τῆς παροχῆς εἰς τοὺς διδασκάλους ἱκανοποιητικῶν κινήτρων ὅπως ὑπηρετήσουν καὶ κατοικήσουν εἰς τὰς περιοχὰς τῶν πτωχότερων καὶ ὀλιγώτερον μορφωμένων οἰκογενειῶν. Ἦδη ἀντιμετωπίζονται ἐνεργῶς τὰ μέτρα διὰ τῶν ὁποίων θὰ καλυφθοῦν ἀμέσως τοὺς ἀπαιτούμενους μέρους τῶν προβλημάτων, τὰ ὁποῖα ἀναλύει ἡ Ἐπιτροπὴ Νιοῦσομ.

Ἀπὸ τοῦ 1958 λ.χ. ἐφαρμόζεται ἕνα εὐρὸν πρόγραμμα ἐπεκτάσεως τῶν διευκολύνσεων διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν διδασκάλων. Ἐκτοτε ὁ ἀριθμὸς τῶν διδασκάλων εἰς τὰ παιδαγωγικὰ κολλέγια ἔχει σχεδὸν διπλασιασθῆ ἀπὸ 28.000 εἰς 48.000 τὸ 1962, ἀναμένεται δὲ ὅτι τὸ 1970 - 71 ὁ ἀριθμὸς αὐτὸς θὰ εἶναι 80.000. Συγχρόνως ὁ χρόνος φοιτήσεως ἠξήθη ἀπὸ δύο εἰς τρία ἔτη. Τὰ εἰδικὰ μέτρα ποὺ ἐλήφθησαν περιλαμβάνουν τὴν ἐκπαίδευσιν διδασκάλων καὶ ὡς ἐξωτερικῶν σπουδαστῶν (καὶ ὄχι ἐσωτερικῶν ὅπως ἐσυνήθηζοτο μέχρι τοῦδε).

Παράλληλως ἐνθαρρύνονται νὰ ἐπανεέλθουν εἰς τὸ ἐπάγγελμα ἔγγαμοι γυναῖκες, πρώην διδασκάλισσαι. Τὸ πρόγραμμα ἀνεγέρσεως σχολικῶν κτιρίων συνεχίζεται μὲ ρυθμὸν 700 οἰκοδομικῶν προγραμμάτων κατ' ἔτος καὶ παρ' ὅλον ὅτι αἱ διατιθέμεναι πιστώσεις ἠξάνοντο κατὰ 50% περίπου ἀπὸ τοῦ 1948, ὁ μέσος ὅρος κόστους ἐνὸς κτιρίου τὸ 1962 ἦτο μικρότερος παρὰ τὸ 1948. Τοῦτο ὀφείλεται κατὰ μέγα μέρος εἰς τὰ ἔργα ἀναπτύξεως τοῦ Κλάδου Ἀρχιτεκτόνων καὶ Οἰκοδομησῶν τοῦ ὑπουργείου Παιδείας καὶ εἰς τὰς συμβουλὰς τὰς ὁποίας παρέσχεν ἐπὶ τοῦ θέματος πρὸς τὰς τοπικὰς ἀρχάς. Ἦδη ὑπάρχει μία ἀναλογία μὲ τὰς μεγαλύτερας τῶν 1 πρὸς 3 παιδιῶν ποὺ φοιτοῦν εἰς σχολεῖον ἀνεγερθέν ἀπὸ τοῦ 1948 καὶ ἐντεῦθεν, καὶ νέα σχολεῖα ἀνοίγουν μὲ ρυθμὸν ταχύτερον τοῦ ἐνὸς τῆς ἡμέρας. Διὰ τὴν διευκολυνθῆ ἢ προσπάθεια ἢ ὁποῖα χρειάζεται ἀκόμη, τὸ ὑπουργεῖον Παιδείας ἐκάλεσε τὰς ἀρμοδίας ἀρχάς ὅπως ὑποβάλουν προγράμματα οἰκοδομῆσεως διὰ τὰ τρία προσεχῆ ἔτη ἀντὶ δι' ἕνα.

ὁποῖοι θὰ χάσουν τὴν ἀπασχόλησιν των λόγῳ τῶν νέων τεχνικῶν μεθόδων. Αὐτὰ ποὺ ὀφείλομεν νὰ πράξωμεν, δύνανται νὰ συνοψισθοῦν εἰς πρόγραμμα τεσσάρων σημείων:

»Πρῶτον, ὀφείλομεν νὰ καταρτίσωμεν περισσότερους ἐπιστήμονας.

»Δεύτερον, ἀφοῦ τοὺς καταρτίσωμεν, ὀφείλομεν νὰ τοὺς συγκεντρώσωμεν εἰς τὴν χώραν μας.

»Τρίτον, ἀφοῦ τοὺς συγκεντρώσωμεν, ὀφείλομεν νὰ τοὺς χρησιμοποιήσωμεν κατὰ τρόπον καλύτερον ἀπὸ ὅσον ἔως τώρα.

»Τέταρτον, ὀφείλομεν νὰ ὀργανώσωμεν τὴν βρεταννικὴν βιομηχανίαν κατὰ τρόπον ὅστε αὐτὴ νὰ ἐφαρμόξῃ ἀποδοτικότερον τὰ πορίσματα διὰ τὴν ἀνάπτυξιν τῆς ἐθνικῆς παραγωγῆς.

Ἀδὲν ἐπιτρέπεται πλέον νὰ ἐπιβάλλωμεν εἰς τὰ παιδιὰ μας διαχωρισμὸν εἰς τὴν ἡλικίαν τῶν ἐνδεκα ἐτῶν καὶ ἔπειτα εἰς τὴν ἡλικίαν τῶν δεκαοκτῶ ἐτῶν. Δὲν μᾶς ἐπιτρέπεται, ὡς ἔθνος, νὰ παραμελήσωμεν τὴν σχολικὴν μόρφωσιν οὐδὲ ἐνὸς ἀγοριοῦ ἢ κοριτσοῦ. Δὲν δυνάμεθα πλέον νὰ ἀπαγορεύσωμεν οὐσιαστικῶς εἰς τὰ τρία τέταρτα τῶν παιδιῶν μας τὴν ἀνωτέραν παιδείαν. Πρέπει νὰ παρασθῶμεν 180.000 ἔως 200.000 φοιτητικὰς θέσεις εἰς τὰ πανεπιστήμια μας.

Ἐχομεν συγχρόνως ἀνάγκην νέων βιομηχανιῶν. Καὶ σκοπὸς τῆς μελλούσης κυβερνήσεως θὰ εἶναι νὰ τὰς δημιουργήσῃ. Αὐτὸ σημαίνει κινητοποιήσιν τῆς ἐπιστημονικῆς

ἐρευνῆς διὰ τὴν πραγματοποίησιν νέων τεχνολογικῶν ἐνοημάτων. Ἐδαπανήσωμεν ἑκατοντάδας ἑκατομμυρίων κατὰ τὰ τελευταῖα ἔτη δι' ἀχρηστούς ἐρευνᾶς καὶ ἐργασίας στρατιωτικῆς φύσεως. Ἐμῖν βέβαιος ὅτι διὰ τοῦ συστήματος τῶν κυβερνητικῶν συμβάσεων ἀναθέσεως ἐρευνῶν εἰς ἰδιωτικὰς ἐπιχειρήσεις, δυνάμεθα νὰ ἀποκτήσωμεν νέας βιομηχανίας αἱ ὁποῖαι θὰ μᾶς ξαναφέρουν εἰς τὴν πρώτην γραμμὴν τῶν βιομηχανικῶν ἐθνῶν τοῦ κόσμου.

Ὡς δημοκράται, ἀποκρούομεν τὰς κομμουνιστικὰς μεθόδους ἐφαρμογῆς τῶν πορισμάτων τῆς ἐπιστημονικῆς ἐρευνῆς εἰς τὴν βιομηχανίαν. Ἀλλὰ, χάριν τοῦ μέλλοντος τῆς Μεγάλης

Γεφυρώνεται τὸ χάσμα μεταξὺ Τέχνης καὶ Ἐπιστήμης

ἘΝΑ ἀπὸ τὰ κυριώτερα ἀλλὰ καὶ ἐκκλητικώτερα χαρακτηριστικὰ τῆς ἐξελίξεως εἰς τὴν βρεταννικὴν παιδείαν κατὰ τὴν διάρκεια τῶν τελευταίων ἐτῶν ὑπῆρξε καὶ ἡ μεταμόρφωσις, — φυσικὴ καὶ ἀκαδημαϊκὴ — τῶν τεχνικῶν σχολῶν. Ἀπὸ τοῦ 1956 περισσότεραι ἀπὸ 100.000.000 λίρα ἐδαπανήθησαν διὰ νέα κτίρια καὶ νέον ἐξοπλισμὸν, ὁ ὁρίζων τῶν μαθημάτων ἐπεξετάθη καὶ τὰ ἐπιπεδα ἀνῆλθον. Σήμερον αἱ περισσότεραι ἐκ τῶν καλύτερων 60 ἢ 70 τεχνικῶν σχολῶν καὶ τὰ 10 Κολλέγια Προηγμένης Τεχνολογίας, προσφέρουν ἐκπαιδευτικὰς ἐδκαιρίας καὶ συνθήκας ἐργασίας ὁμοίας μὲ τὰς τῶν πανεπιστημίων. Εἰς κάθε κλάδον ἀνωτέρας ἐκπαίδευσως νέαι τάσεις ἔχουν ἀρχίσει νὰ παραβιάζωσιν τὰ πατροπαράδοτα ἀκαδημαϊκὰ σύνορα. Μεταξὺ τῶν πλέον συζητούμενων θεμάτων εἶναι καὶ ἡ αὐξανόμενη ἐπίθεσις κατὰ τοῦ ὀφισταμένου μεταξὺ τῶν καλῶν τεχνῶν καὶ τῆς ἐπιστήμης χάσματος — μία ἐπίθεσις ἢ ὁποῖα ὠδήγησεν εἰς τὴν ἵδρυσιν πολλῶν νέων σειρῶν μαθημάτων μὲ νέα πτυχία καὶ διπλώματα. Μία ἐκ τῶν νέων τούτων σειρῶν μαθημάτων, ἢ ὁποῖα θὰ διδάσκειται ἐκτός τῶν πανεπιστημίων, ἤρχισεν εἰς τὸ Κολλέγιον Προηγμένης Τεχνολογίας τοῦ Μπάρροου εἰς τὸ Λονδίνον μὲ τὴν ἑναρξιν τοῦ νέου ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους. Σκοπὸς τῶν μαθημάτων αὐτῶν εἶναι ὁ συνδυασμὸς τῶν τεχνῶν καὶ τῆς ἐπιστήμης εἰς μίαν μορφήν ἐκπαίδευσως προοριζομένην διὰ τὴν σύγχρονον τεχνολογικὴν ἐποχὴν. Τὸ πρόγραμμα διδασκαλίας ἔχει σχεδιασθῆ ὑπὸ τοῦ Τμήματος Ἐλευθέρων Σπουδῶν τοῦ Κολλεγίου, τὸ ὁποῖον ἔχει ἤδη μίαν ὀλιγοετῆ πείραν παροχῆς φιλολογικῶν μαθημάτων καὶ κοινωνικῶν σπουδῶν εἰς τοὺς φοιτητὰς φυσικῶν ἐπιστημῶν καὶ μηχανικῆς.

Ὁ ὀφιστάμενος ὀπίσω ἀπὸ τὴν νέαν πρωτοβουλίαν τοῦ Κολλεγίου συλλογισμὸς συνωφίσθη ὑπὸ τοῦ προέδρου τοῦ Τμήματος, κ. Τζ. Π. Φρέιν, ὡς ἑξῆς: Εἰς τὰ συνήθη μαθήματα οἱ φοιτηταὶ ἀμφοτέρων τῶν πλευρῶν τείνουν νὰ παρεκκλίνουν περαιτέρω εἰς κάθε περίοδον ἀκολουθοῦντες διαφορητικὰς ὁδοὺς. Ὡς ἐκ τούτου εἶναι ἀδύνατον διὰ κάθε ὁμάδα νὰ ἐκτιμῆσῃ τὴν ἐργασίαν, τὰ ἐπιτεύγματα καὶ τὴν σφάισιν τῆς ἄλλης. Αὐτὸς εἶναι ὁ λόγος διὰ τὸν ὁποῖον ὑπάρχουν ὀρισμένα τελείως περιττὰ διενέξεις μεταξὺ διαφορῶν σχολῶν σκέψεως ὅσον ἀφορᾷ τὰ σύγχρονα προβλήματα. Ἡ διαίρεσις αὐτὴ εἶναι τελείως μὴ ρεαλιστικὴ. Αἱ καλὰ τέχνη καὶ ἡ ἐπιστήμη δὲν ἀποτελοῦν διαφορητικὰς μορφώσεις, ἀλλὰ διαφορητικὰς ἀπόψεις τῆς ἰδίας μορφώσεως καὶ εἰς τὴν ἐποχὴν αὐτὴν αἱ σχέσεις των ὀλον ἐξυπνίζονται. Βάσει τούτου ἐπιπρογραμματίσαμεν μίαν σειρὰν μαθημάτων, ὅπου ἀμειροῦνται ἴσα περίπου ὥρα εἰς κάθε μίαν πλευράν. Εἰς αὐτὴν προσφέρεται ἡ πνευματικὴ ἐκπαίδευσις εἰς μίαν σειρὰν μαθημάτων ἀνωτάτου βαθμοῦ, μία ἐκτίμησις τῶν βασικῶν ἀρχῶν, ἀντιλήψεων καὶ μεθόδων τῶν φυσικῶν ἐπιστημῶν — καὶ μερικῶν ἐκ τῶν ἐφαρμογῶν αὐτῶν — καὶ μία ἐκτίμησις τῶν ἀνθρωπίνων σχέσεων καὶ ἀξιών. Ἐν ὀλίγοις, μία μελέτη τοῦ ὅλκιου περιβάλλοντος, ὡς καὶ τῶν ἀνθρωπίνων ἀντιδράσεων πρὸς αὐτὸ. Ἡ κυρίως φοίτησις διαρκεῖ τρία

Βρεταννίας, ὀφείλομεν νὰ χρησιμοποιήσωμεν ὅλας τὰς μεθόδους δημοκρατικοῦ προγραμματισμοῦ, ὅλας τὰς λανθάνουσας δυνατότητας καὶ ὅλα τὰ ἀνεκμετάλλετα τάλεντα τοῦ λαοῦ μας, διὰ νὰ ἐξασφαλίσωμεν μίαν θέσιν ἀνταξίαν τῆς χώρας μας μέσα εἰς τὸν κόσμον.

Ἡ ἄμεσος αἴτη συνδεδεμένη τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ θέματος μὲ τὴν τεχνολογικὴν ἐξέλιξιν ἐνὸς τόπου, καὶ ταύτης μὲ τὰ προβλήματα τῆς ἀπασχολήσεως τοῦ ἀνθρώπινου δυναμικοῦ καὶ τελικῶς μὲ τὴν ὅλην οἰκονομικὴν ἀνάπτυξιν καὶ πρόδοον, ἀποτελοῦν τὸ νέον πρῶμα ὑπὸ τὸ ὁποῖον ἐξετάζονται τὰ ἐκπαιδευτικὰ προβλήματα εἰς τὸν σύγχρονον κόσμον.

πλήρη ἔτη, ἐνῶ συγχρόνως ἔχει ἐτοιμασθῆ μία τετραετὴς φοίτησις γλωσσῶν, ἢ ὁποῖα περιλαμβάνει τὴν μελέτην τοῦ πολιτισμοῦ καὶ τῆς γλώσσης τῆς Γαλλίας, τῆς Γερμανίας ἢ τῆς Ρωσίας καὶ τὴν παραμονὴν ἐπὶ ἕν ἔτος εἰς τὸ ἐξωτερικόν. Ἀμφοτέραι αἱ φοιτήσεις ὀδηγοῦν εἰς τὸ δίπλωμα τοῦ Κολλεγίου, τὸ ὁποῖον ἀπονέμεται κατόπιν ἐξωτερικῶν καθορισμένων ἐξετάσεων μὲ διακρίσεις πρώτης ἢ δευτέρας κατηγορίας καὶ τὸν βαθμὸν «καλῶς». Τοῦτο δὲ εἶναι ἀνάλογον μὲ τὸ δίπλωμα ἐνὸς Πανεπιστημίου. Εἰς κάθε στάδιον δίδεται ἔμφασις εἰς τὴν ὀλοκληρῶσιν τῶν φιλολογικῶν μελετῶν καὶ τῶν φυσικῶν ἐπιστημῶν. Τοῦτο δὲ θὰ βοηθηθῆ ἀπὸ τὰς μεθόδους διδασκαλίας. Μικραὶ διδασκαλικαὶ καὶ φοιτητικαὶ ὁμάδες, εἰς τὰς ὁποίας λαμβάνουν μέρος φοιτηταὶ καὶ καθηγηταὶ διαφόρων σχολῶν, πρόκειται νὰ χρησιμοποιηθοῦν πολὺ, ἐνῶ διάφοροι παιδαγωγοὶ θὰ προσφέρουν ἀτομικὴν καθοδήγησιν καὶ ὀποδειγματικὰς διατριβὰς.

Τὸ πρῶτον ἔτος ἔχει προγραμματισθῆ διὰ νὰ προσφέρῃ μίαν ὀλοκληρωμένην ἀποψιν τῆς σκέψεως καὶ τῶν ἐνεργειῶν τοῦ ἀνθρώπου: εἰς αὐτὸ βασίζονται αἱ μετέπειτα «βαθύτεραι μελέται». Ὁμιλίαι διδασκαλίας καὶ ἀτομικὴ μελέτη καλύπτουν τὴν ἱστορίαν ἰδεῶν ἀπὸ τὰ προϊστορικὰ ἔτη μέσῳ τῆς ἐλληνικῆς καὶ ρωμαϊκῆς φιλοσοφίας, θρησκείας, νομοθεσίας καὶ τέχνης εἰς τὰς συγχρόνους κοινωνικὰς, ἠθικὰς καὶ πολιτικὰς τάσεις. Ἀπὸ ἐπιστημονικῆς πλευρᾶς τὰ δύο πρῶτα ἔτη θὰ ἀποτελοῦνται ἀπὸ μαθήματα φυσικῆς, χημείας καὶ μαθηματικῶν. Ταῦτα εἶναι ἐιδικῶς προγραμματισμένα διὰ νὰ δώσωσιν μίαν γενικὴν ἀντιλήψιν τῶν ἐπιστημονικῶν ἰδεῶν, νόμων καὶ θεωριῶν καὶ τῶν καθημερινῶν μεθόδων καὶ ὀλικῶν. Αἱ σημεριναὶ ἀλλαγαὶ τῆς καταστάσεως σχετικῶς μὲ τὰς ἐπιστημονικὰς ἰδέας θὰ ἐξετασθοῦν μὲ ἱστορικὰς συσχετίσεις. Ὁμιλίαι θὰ ἐμβαδύνουν εἰς τελευταῖα «ἀφηρημένα» θέματα, ὅπως ἡ ἐπιστημονικὴ ἀποψις καὶ ἡ ἐπιστημονικὴ ἀντιλήψις τῆς ἀληθείας. Τὸ τρίτον ἔτος θὰ εἰσαγάγῃ τοὺς μαθητὰς εἰς τὸ εὐρὸν θέμα τῆς ἐπιστήμης καὶ τῆς χρησιμοποίησεως τῶν ὀλικῶν, ἀπὸ τὴν ἱστορικὴν ἀνάπτυξιν τῆς ἀπλῆς οἰκοδομῆσεως καὶ τῶν μηχανικῶν μεθόδων μέχρι τῆς συγχρόνου τεχνολογίας καὶ ἐρευνῆς. Θὰ ἐξετάσῃ ἐπίσης τὴν μεθόδον πληροφοριῶν καὶ τὸν βιομηχανικὸν αὐτόματον ἔλεγχον. Ἐν τῷ μεταξὺ οἱ δευτεροετῆς καὶ τρίτοετῆς φοιτηταὶ θὰ ἔχουν προοδεύσει εἰς τὰς φιλολογικὰς μελέτας διὰ νὰ ἐντείνουν τὴν μελέτην ἐνὸς κυρίου θέματος, τὸ ὁποῖον θὰ ἔξῃ ἐκλεγθῆ ἀπὸ τὴν φιλοσοφίαν, τὰ οἰκονομικὰ, τὴν νομοθεσίαν ἢ τὴν κοινωνιολογίαν (μὲ ψυχολογίαν). Θὰ ἀκολουθοῦν ἐπίσης δύο βοηθητικὰ μαθήματα σχετικὰ μὲ αὐτὰ, ὅπως ἡ ἐπαγγελματικὴ ψυχολογία ἢ ἡ βιομηχανικὴ ὀργάνωσις.

Εἰς τὸ τελευταῖον ἔτος ὁ κάθε μαθητῆς μὲ τὴν βοήθειαν τοῦ διδασκάλου του θὰ διαλέξῃ καὶ θὰ ἐτοιμάσῃ μίαν διατριβὴν 10.000 περίπου λέξεων, σχετικὴν μὲ τὴν πρακτικὴν ἐφαρμογὴν τοῦ κυριώτερου μαθήματος ποὺ ἠκολούθησεν. Τοῦτο πρέπει νὰ ἐγεφυρώσῃ τὸ χάσμα ἀπὸ ἐπιστημονικῆς πλευρᾶς ἐπίσης. Ἐνα χαρακτηριστικὸν θέμα θὰ εἶναι τὰ οἰκονομικὰ καὶ κοινωνικὰ ἀποτελέσματα τοῦ αὐτοματισμοῦ. Προφα

νώς ή σχολή αυτή είναι διά μελετηρούς σπουδαστάς. Οί φοιτηταί θά πρέπει νά εγκαταλείψουν καί μέρος τῶν θερινῶν διακοπῶν τοῦ δευτέρου ἔτους διὰ νά ἐργασθοῦν εἰς τήν βιομηχανίαν διὰ δύο περίπου μήνας. Ἐλπίζεται ὅτι πολλοί μεγάλοι ἔταιροί θά ὀργανώσουν τρεῖς περιόδους μαθημάτων ἐργασίας, κατὰ τήν διάρκειαν τῶν ὁποίων οἱ φοιτηταί θά ἐπιπέπτονται κάθε τμήμα διὰ νά λάβουν μίαν εἰκόνα γενικῆς ὀργανώσεως, καί ἐν συνεχείᾳ νά ἐργάζονται 2-3 ἑβδομάδας εἰς ἕνα τμήμα. Κατόπιν τούτου θά ἀσχολοῦνται μέ τήν διοικητικὴν πλευρὰν εἰς τμήματα πωλήσεων, διαφημίσεως ἢ προσωπικοῦ. Οἱ φοιτηταί τῶν γλωσσικῶν μαθημάτων θά προσθέτουν καί προφορικὰς ἀσκήσεις εἰς τὰ μαθήματα τοῦ πρώτου ἔτους, μέ τήν βοήθειαν τῶν διδασκάλων τῶν ἀντιστοίχων χωρῶν, καί μέ τήν πρακτικὴν τοῦ νέου γλωσσικοῦ ἐργαστηρίου τοῦ Κολλεγίου. Εἰς τὸ δεύτερον καί τελευταῖον ἔτος θά μελετοῦν ἐπίσης γαλλικόν, γερμανικόν ἢ ρωσικόν πολιτικόν. Κατὰ τήν διάρκειαν ὁλοκλήρου τοῦ τρίτου ἔτους θά ἐργάζονται εἰς τὸ ἐξωτερικόν εἰς μίαν ἑταιρίαν ἢ εἰς ἕνα ἐκπαιδευτικόν ἴδρυμα. Μερικοὶ ἐξ αὐτῶν δύνανται νά εὑρουν βοηθητικὰς θέσεις διδασκάλων εἰς σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ μέ τήν βοήθειαν ἐπισήμων προγραμματίων ἀνταλλαγῆς. Οἱ περισσότεροι θά ζοῦν μέ τοπικὰς οἰκογενεῖας.

Τεχνικὴ βοήθεια μέ παροχὴν εἰδικευμένου προδωπικοῦ

Η ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ τέλος τῆς Μεγ. Βρετανίας διὰ μίαν καλύτεραν Παιδείαν δὲν περιορίζει τοὺς ἐπιδοκίμους σκοποὺς εἰς τὸν βρετανικὸν μόνον χῶρον, ἀλλ' ἀντιμετωπίζει τὸ θέμα καί εἰς παγκόσμιον κλίμακα, μέ τήν πρόθεσιν ὅπως συμβάλῃ εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τῆς Παιδείας ἀνά τὸν κόσμον καί ἰδίως εἰς τὰς σήμερον ἀναπτυσσομένης χώρας διὰ τῆς παροχῆς πρὸς αὐτάς τῆς βρετανικῆς συνεργασίας καί συμβολῆς ὑπὸ τὴν μορφήν τεχνικῆς βοηθείας. Βεβαίως, διὰ τὴν ἐπίτευξιν τοῦ σκοποῦ τούτου θά χρειασθοῦν μεγάλης κλίμακος πρόσθετοι χρηματοδοτήσεις, μηχανήματα διὰ τὴν διεξαγωγὴν ἔρευνῶν, καθὼς καί πρωτοπόρα προγράμματα καί ἐκπαιδευσις διὰ τὴν πραγματοποίησιν σημαντικῶν ἔργων. Ἀλλὰ ἡ τεχνικὴ συνεργασία, ἡ παροχὴ βασικῆς ἀνθρωπίνης δυνάμεως καί ἡ ἐκπαιδευσις ἀνθρωπίνων χειρῶν εἶναι οὐσιώδης διὰ τὴν ἀποτελεσματικώτεραν χρησιμοποίησιν τῆς τοιαύτης βοηθείας. Ὅπως ἐπανελημμένως ἐτονίσθη εἰς τὴν ἐν Γενεύῃ Διάσκεψιν τῶν Ἦνων. Ἐδῶν ἐπὶ τῆς ἐπιστημονικῆς καί τεχνικῆς βοηθείας διὰ τὰς ἀναπτυσσομένης χώρας, ἐὰν μία χώρα δὲν ἔχῃ ἀνθρωπίνως δυνάμεις καταλλήλους διὰ τὴν ἐκμετάλλευσιν τῆς βοηθείας ποῦ λαμβάνει, ἕνα μεγάλο μέρος ταύτης δύναται νά διασκορπισθῇ καί τὰ χρήματα νά σπαταληθοῦν. Αὐτὸς εἶναι ὁ λόγος, διὰ τὸν ὁποῖον αἱ μεγάλοι χώροι αἱ ὁποῖαι χορηγοῦν βοήθειαν, ἀξιάζουν τὴν ἀναλογίαν ποῦ παρέχουν εἰς τεχνικὴν βοήθειαν.

Διὰ τοὺς αὐτοὺς ἀκριβῶς λόγους, ἡ Βρετανία ἴδρυσεν ἕνα νέον ὑπουργεῖον διὰ νά ἀσχοληθῇ ἀποτελεσματικῶς μέ τὸ ζῶτικόν αὐτὸ ἔργον, τὸ Ἵπουργεῖον Τεχνικῆς Συνεργασίας, μέ προϋπολογισμὸν 30.000.000 λιρῶν περίπου, ὁ ὁποῖος πιθανὸν νά ἀυξηθῇ κατὰ τὸ προσεχὲς ὀικονομικόν ἔτος. Ἡ Βρετανία βλέπει τὴν ἐν λόγῳ συγγέντρων τῆς ἐργασίας εἰς μίαν καί μόνην ὑπηρεσίαν ὡς ἕνα μέσον διὰ τὴν ἀποτελεσματικώτεραν ἐκτέλεσιν τοῦ ὁλοῦ τῆς εἰς αὐτὸ τὸ ὑψίστης προτεραιότητος θέμα τῆς παγκοσμίου καλῆς γειτονίας. Ἵπουργὸς εἶναι ὁ κ. Ντένις Βόσπερ, ὁ ὁποῖος ἀπέδειξεν ὅτι ἔχει ἐπίγνωσιν τῆς σημασίας τῆς ἀξιοποιήσεως τῶν ἱκανοτήτων τοῦ ἀνθρώπου κατὰ τὴν Δεκαετίαν Ἀναπτύξεως, ὅπως ὀνομάζεται ἡ παρούσα δεκαετία. Ἀντιθέτως πρὸς ὀρισμένας ἀνεπτυγμένας χώρας, ἡ Βρετανία, συντελοῦσα εἰς τὴν παροχὴν ἐκπαιδευμένων ἀνθρωπίνων χειρῶν εἰς τὰς ἀναπτυσσομένης χώρας, ἔχει πείραν, ἡ ὁποία ἀπεκτῆθη ἀπὸ πολλῶν ἡδῆ ἔτων. Ἡ συμβολὴ τῆς συνίστα-

Ποῖο ἀκριβῶς θά εἶναι οἱ νέοι αὐτοὶ φοιτηταί φυσικῶν ἐπιστημῶν καί καλῶν τεχνῶν; Πρὸς τὸ παρὸν τὸ ἥμισυ τῶν ἐγγραφῶν ἀποτελεῖται ἀπὸ νεάνιδας. Ὁ κ. Φρέν ἐπίστευεν ὅτι οἱ περισσότεροι ἐξ αὐτῶν θά ἦσαν ἀπόφοιτοι σχολείων, οἱ ὁποῖοι θά ἔχον προηγουμένως ἐκπαιδευθῇ εἰς τὰς καλὰς τέχνας καί θά ἤθελον τώρα νά ἀποκτήσουν ἐπιστημονικὰς γνώσεις. Ἀλλὰ συνέβη τὸ ἀντίθετον. Ἡ προθυμία αὐτῆ τῶν φοιτητῶν ἐπιστημονικῶν σπουδῶν ὅπως συμπληρώσουν τὴν πρακτικὴν τῶν μόρφωσιν μέ μίαν μελέτην φιλολογικῶν σπουδῶν ὑπῆρξε μία εὐχάριστος ἐκπληξίς. Ποῖα θά εἶναι ἀκριβῶς αἱ μελλοντικαὶ τῶν σταδιοδρομίαι; Ἐἴπαρχε μεγάλη ζήτησις καθηγητῶν μέ εὐρείαν μόρφωσιν, εἶπεν. «Οἱ φοιτηταί μέ γλωσσικὰς ἱκανότητας θά ἦσαν πολὺτοι ὡς εἰδικευμένοι καθηγηταί. Πολλοὶ διοικητικαὶ ἐργασίαι εἰς τὴν βιομηχανίαν καί εἰς δημοσίας ὑπηρεσίας θά τοὺς προσφερθοῦν. Τοπικαὶ ἀρχαί, δημόσια ὑπηρεσίαι, σχετικαὶ μέ τεχνικὰ ζητήματα, κοινωνικαὶ ὑπηρεσίαι, ἐπαγγελματικὰ ἱδρύματα καί ἐμπορικὰ ὁμοσπονδία θά τοὺς ὑποδεχθοῦν μέ ἐνθουσιασμόν. Πρὸς τὸ παρὸν αἱ θέσεις αὐταὶ προσφέρονται κυρίως εἰς ἀποφοίτους πανεπιστημίων καλῶν τεχνῶν, οἱ ὁποῖοι δὲν διαθέτουν ἐπιστημονικὴν ἐκπαίδευσιν. Πιστεύομεν ὅτι ἡ νέα σχολὴ θά ἀποτελέσῃ μίαν πολὺ καλύτεραν προετοιμασίαν».

ταί κυρίως εἰς τὴν στρατολόγησιν πεπειραμένου προσωπικοῦ, ἀλλὰ αἱ πρόσφατοι προσπάθειαι τοῦ νέου ὑπουργεῖου ἀποβλέπουν ὅστε νά συμπληρωθῇ αὕτη μέ μίαν μεγάλην ἀνάπτυξιν καί βελτίωσιν τῆς ζωῆς νεωτέρων ἀτόμων, τὰ ὁποῖα θά μεταβαίνουν εἰς τὸ ἐξωτερικόν ἐθελοντικῶς. Πρὶν ἢ ἐξετάσομεν τὸ ἐν λόγῳ νέον πρόγραμμα, ἂς ριθώμεν ἕνα βλέμμα εἰς ὀρισμένα ἀποτελέσματα τῶν καθιερωμένων μεθόδων βοηθείας διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τῶν ἀναγκῶν εἰς ἀνθρωπίνην δύναμιν. Πλέον τῶν 5.000 ἀνδρῶν καί γυναικῶν διδάσκαλοι, διοικητικοί, ἰατροί, νοσοκόμοι, γεωπόνοι, μηχανικοί, κτηνίατροι καί πολλοὶ ἄλλοι εἰδικευμένοι προσελήφθησαν διὰ τὰς δημοσίας ὑπηρεσίας ἐξωτερικοῦ κατὰ τὰ πέντε ἔτη πρὸ τοῦ 1961. Ὅλοι εἰσῆλθον εἰς τὰς ὑπηρεσίας τῶν κυβερνήσεων, τὰς ὁποίας ἐκλήθησαν νά ὑπηρετήσουν.

Σήμερον, συμφώνως πρὸς τὸ Πρόγραμμα Βοηθείας Ἵπηρεσιῶν Ἐξωτερικοῦ, ἡ Βρετανία βοηθεῖ (μέ διάθεσιν μέχρι 15.500.000 λιρῶν διὰ τὸ τρέχον ἔτος) πολλὰς ἐξορηγμένας καί νεοῖδρυνθείσας χώρας ἐντὸς τῆς Κοινοπολιτείας νά δυνηθοῦν νά προσλάβουν, βάσει συμβολαίου, τοὺς ἐκπαιδευμένους καί πεπειραμένους ἀνδρας καί γυναίκας ποῦ χρειάζονται διὰ τὰς βασικὰς τῶν ὑπηρεσίας, ἕως ὅτου δυνηθοῦν νά ἐκπαιδεύσουν τὸ ἰδικόν των προσωπικόν. Περισσότεροι ἀπὸ 15.000 ἀνδρες ὑπηρετοῦν εἰς τὸ ἐξωτερικόν συμφώνως πρὸς τοὺς ὅρους τοῦ Π.Β.Τ.Ε. ἐκ συνόλου 20.000, οἱ ὁποῖοι ἔχουν προσληφθῇ συμφώνως πρὸς διάφορα προγράμματα.

Εἶναι ὅλοι ἐκπαιδευμένοι καί ἔχουν στρατολογηθῇ διὰ τὴν συμπλήρωσιν ὀρισμένων θέσεων, ποῦ ἀπαιτοῦνται ἀπὸ τὴν ἐνδιαφερομένην χώραν τοῦ ἐξωτερικοῦ, διότι ἡ πολιτικὴ τῆς Βρετανίας εἶναι νά μὴ ἐπιβάλλῃ τὰς ἀπόψεις τῆς σχετικῶς μέ τὸ τί πρέπει νά ἔχῃ μία χώρα, ἀλλὰ νά παρέχῃ βοήθειαν μόνον τῇ αἰτήσῃ τῆς χώρας ποῦ λαμβάνει αὐτήν. Ἡ ἀρχὴ αὕτη ἐφαρμόζεται ἐπίσης ἐκεῖ ὅπου ἡ Βρετανία συνεργάζεται μέ ἄλλας χώρας, παρέχουσα βοήθειαν ἢ μέ διεθνεῖς ὀργανισμούς, εἰς τοὺς ὁποίους ἡ Βρετανία εἶναι μία ἀπὸ τὰς χώρας ποῦ συμβάλλει περισσότερο. Ὁ κ. Ντένις Βόσπερ, προβλέπει ὅτι μία τρίτη μέθοδος ἀντιμετώπισεως τῶν ἀναγκῶν εἰς ἀνθρωπίνην δύναμιν, δηλ. ἡ ἐκπαιδευσις ξένων διὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῆς ἐργασίας, πιθανὸν νά ἀποτελέσῃ τὴν σημαντικώτερον μέθοδον κατὰ τὸ δεύτερον ἥμισυ τῆς Δεκαετίας Ἀναπτύξεως. Προβλέπει δὲ ὅτι ἡ τεχνικὴ συνεργασία

(Τὸ τέλος εἰς τὴν σελ. 46.)

ΝΕΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Τὰ πορίσματα τοῦ συνεληθόντος εἰς Ἀθήνας Διεθνοῦς Μαθηματικοῦ Συνεδρίου

Τὸ τελευταῖον δεκαήμερον τοῦ Νοεμβρίου συνήλθεν εἰς Ἀθήνας, μέ πρωτοβουλίαν τοῦ Ὄργανισμοῦ Οἰκονομικῆς Συνεργασίας, Διεθνῆς Μαθηματικῶν Συνεδρίου. Τοῦ συνεδρίου προήδρευσεν ὁ ἀκαδημαϊκὸς καί καθηγητῆς τοῦ Πανεπιστημίου καί Πολυτεχνείου Ἀθηνῶν κ. Κ. Παπαϊωάννου καί συμμετέσχον διακεκομμένως ἀντιπροσωποὶ καί ἀθθενταὶ τῆς συγχρόνου μαθηματικῆς ἐπιστήμης ἀπὸ ὅλων τῶν κόσμων. Ἀπὸ τῆς ἐλληνικῆς πλευρᾶς συμμετέσχον ὁ καθηγητῆς τοῦ Πολυτεχνείου κ. Ν. Κρητικὸς καί ὁ μαθηματικὸς ἐκπαιδευτικὸς σύμβουλος κ. Μπάρκας.

Βασικὴ ἀφετηρία διὰ τὰ συζητούμενα θέματα εἰς τὰς σχετικὰς διεθνεῖς συναντήσεις εἶναι ὅτι εἰς τὸν ταχύτατα μεταβαλλόμενον κόσμον μας καί πρὸ παντὸς τὸν ἐμπλουτιζόμενον μέ νέα ὄργανα, δὲν ἦτο δυνατόν νά ὑπολειφθῇ καί ἡ μαθηματικὴ ἐπιστήμη. Σήμερον διαθέτει καί αὕτη τὰ νέα ὄργανα τῆς. Αὐτὸ ὅμως σημαίνει νέον τρόπον διδασκαλίας τῆς. Ἡδῆ, εἰς τὸ διεθνὲς συνέδριον τῶν μαθηματικῶν, τὸ γνωστὸν ὡς συνέδριον τοῦ Ρουαγιαμόν, ποῦ συνήλθε τὸν Δεκέμβριον τοῦ 1959 εἰς Παρίσιον, καί ὅπου τὴν Ἑλλάδα ἀντιπροσώπευσεν ὁ διακεκομμένος μαθηματικὸς κ. Ν. Σωτηράκης, συζητήθησαν διὰ μακρῶν αἱ νέα ἀντιλήψεις διὰ τὴν διδασκαλίαν τῶν μαθηματικῶν. Εἰς τὴν εἰσήγησίν του, κατὰ τὸ συνέδριον ἐκεῖνο, ὁ Γάλλος μαθηματικὸς Ντιεντονὲ ἀνέφερον ὅτι εἰς τὸν 19ον αἰῶνα ἀκόμη ἡ μετάθεσις ἀπὸ τὴν κλασσικὴν γεωμετρίαν καί τὴν ἀλγεβραν εἰς τὸν ἀπειροστικὸν λογισμόν ἐθεωρεῖτο ὡς ἕνα ἄλλα εἰς ἕνα νέον κόσμον. Μὲ τὰ νεώτερα μαθηματικὰ τὸ ρῆγμα ἔγινε βαθύτερον, διὰ νά καταστῇ πηγὴ θεσιῶν ἐκπληξέων διὰ τοὺς πρωτοετείς φοιτητάς, ποῦ φθάνουν εἰς τὸ σημεῖον νά παραπονοῦνται εἰς τοὺς καθηγητάς των ὅτι τὰ μαθηματικὰ ποῦ τοὺς διδάσκουν δὲν εἶναι ἀληθῆ μαθηματικά. Δηλαδή ὑπάρχει πλήρης διαφορὰ μεταξὺ τῶν διδασκόμενων εἰς τὴν μέσιν ἐκπαίδευσιν καί ἐκείνων ποῦ χρησιμοποιοῦνται εἰς τὴν σύγχρονον ἀνωτέραν ἐκπαίδευσιν. Κατὰ συνέπειαν τὸ ἄμεσον πρόβλημα ποῦ ἐτίθητο ἦτο ὁ νέος τρόπος τῆς διδασκαλίας τῶν μαθηματικῶν εἰς τὴν μέσιν ἐκπαίδευσιν. Ἐπεσημάνθη ὅτι δὲν εἶναι δυνατόν πλέον νά ἀναλώνεται πολὺτιμος χρόνος διὰ τὴν παθητικὴν ἐγκύνησιν εἰς τεχνητὰς ἀσκήσεις, πρᾶγμα ποῦ ἐξάντλει ἀθεραπέυτως καθηγητάς καί μαθητάς, χωρὶς καμμίαν ὀφέλειαν οὔτε διὰ τὴν μαθηματικὴν ἀγωγὴν, οὔτε καί διὰ τὰς μελλοντικὰς ἐφαρμογὰς.

Ἀντιθέτως, ἡ τεραστία ἀνάπτυξις τῶν γνώσεων εἰς τοὺς διαφοροῦς κλάδους τῶν μαθηματικῶν, κατὰ τὸν Ἀμερικανὸν Φέρο, ἀπαιτεῖ τὴν διευρύνσιν τῶν βάσεων τῆς προπαρασκευαστικῆς ἐκπαιδύσεως, ἐν συνδυασμῷ μέ τὴν λόγῳ τῆς τεχνολογικῆς καί πολιτιστικῆς ἐξελίξεως θεμελιώδη μεταρρυθμίσιν τοῦ συνόλου τῆς ἐκπαιδύσεως. Σήμερον ὄλονεν καί περισσότερα ἄτομα ἀπαιτεῖται νά διαθέτουν ἀριστέραν μόρφωσιν, καί οἱ ἀνεπίκευτοι ὀφείλουν νά φθάσουν εἰς τὴν κατανόησιν τῆς ἐπιστήμης. Πρᾶγμα ποῦ δὲν εἶναι δυνατόν

νά ἐπιτευχθῇ χωρὶς μαθηματικὰς γνώσεις.

Ὅσον ἀφορᾷ τὸν τρόπον τῆς διδασκαλίας, ἡ ἀντιμετώπισις τῆς γίνεται ἐπὶ τῇ βάσει τῶν προσκτήσεων τῆς συγχρόνου ψυχολογίας καί ἰδιαίτερος τῆς ἐδαφζομένης ἐπὶ τῆς γενετικῆς ψυχολογίας τοῦ Πιαζέ, ποῦ τὰ παιδαγωγικά τῆς ἀποτελέσματα ἔχουν ἐπιτυχῶς δοκιμασθῇ. Βασικὴ ἀρχὴ εἶναι ἡ λειτουργικὴ συσχέτισις τοῦ μαθητοῦ ὡς ὑποκειμένου μέ τὴν πραγματικὴν μαθηματικὴν ἔλκιν ποῦ διδάσκειται. Ἐκεῖνο ποῦ χρειάζεται σήμερα, εἶχε τονίσει ὁ Γερμανὸς καθηγητῆς Μπότς, δὲν εἶναι παραγεμισμένα κεφάλια, ἀλλὰ νέοι ἐπιδέξιοι, μέ ἐρευνητικὸ πνεῦμα, μελλοντικοὶ ἐρευνηταί καί τεχνικοί.

Μέσα λοιπὸν εἰς αὐτὸ πνεῦμα τίθεται καί τὸ θέμα τῆς συγγραφῆς νέων μαθηματικῶν διδασκτικῶν βιβλίων ἀνταποκρινόμενον πρὸς τὴν νοητικὴν καί γλωσσικὴν ἡλικίαν τοῦ μαθητοῦ, πρᾶγμα ποῦ σημαίνει ὅτι διὰ κάθε τάξιν θά πρέπει νά ὑπάρχῃ καί τὸ εἰδικὸν βιβλίον. Καί αὐτὸ ἐν συσχέτισμῷ μέ τὴν ἰδιαίτεραν παιδαγωγικὴν ἐκπαίδευσιν τῶν διδασκάλων καί τὴν μετεκπαιδύσιν τῶν καθηγητῶν τῆς μέσης ἐκπαιδύσεως.

Τώρα ἀναφορικῶς μέ τὰ πορίσματα τοῦ Συνεδρίου τῶν Ἀθηνῶν, αὐτὰ εἶναι τὰ ἀκόλουθα: Οἱ ἰδέες τοῦ συνεδρίου τοῦ Ρουαγιαμόν ἐξακολουθοῦν νά ἰσχύουν. Τὸ πρόγραμμα ποῦ εισηγήθη ὁ Βέλγος καθηγητῆς Σερβαί, εἶναι ἀποδεκτόν. Δηλαδή ἀπαιτεῖται ἡ οἰκτικὴ ἀνανέωσις εἰς τὴν διδασκαλίαν τῶν μαθηματικῶν, καί ὡς περιεχομένου τῶν προγραμμάτων καί ὡς διδασκτικῆς μεθόδου. Τοῦτο ἐπιβάλλει κατ' ἐξοχήν τὴν μόρφωσιν καί τὴν ἐπιμόρφωσιν τῶν διδασκόντων. Διὰ νά ἐπιτευχθῇ αὐτὸ εἰς τὰς διαφοροῦς χώρας, ἀναλόγως τῶν ἰδιαίτερον συνθηκῶν, ἐφαρμόζεται πειραματικῶς εἰς ὀρισμένα σχολεῖα ἡ νέα μέθοδος τῆς διδασκαλίας τῶν μαθηματικῶν καί ἕνας ἐκ τῶν κυρίων σκοπῶν τοῦ συνεδρίου ἦτο ἡ ἀνταλλαγὴ τῆς σχετικῆς πείρας μεταξὺ τῶν συμμετασχόντων εἰς αὐτὸ μελῶν.

Εἰς τὴν Ἑλλάδα ἦδη εἰς ὀρισμένα σχολεῖα ἐφαρμόζεται ἡ μέθοδος μέ ἐξαιρετικὰ ἀποτελέσματα. Κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ συνεδρίου τὰ μέλη του παρηκολούθησαν πειραματικὴν διδασκαλίαν εἰς τὴν δευτέραν τάξιν τοῦ Βαβακείου Γυμνασίου. Ἵπῃρξε δὲ ἀρίστη ἡ ἐντύπωσις, ποῦ ἀπεκόμισαν οἱ συνέδροι ἀπὸ τὴν διδασκαλίαν τοῦ καθηγητοῦ κ. Ἀλεξανδροπούλου καί ἐθαύμασαν εὐκρινῶς τὴν ὀξύτητα τῆς κρίσεως καί τῆς ἀντιλήψεως τῶν μαθητῶν. Χαρακτηριστικὴ ὑπῆρξεν ἡ δήλωσις τοῦ Βέλγου μαθηματικοῦ Σερβαί ὅτι μέ παρομοίους μαθητάς ἡμπορεῖ νά προχωρήσῃ κανεὶς πολὺ μακρὰ καί ἂν δὲν τὸ κατορθώσῃ, αὐτὸς θά εἶναι ὁ ὑπεύθυνος. Κατὰ συνέπειαν μέγιστος εἶναι ὁ ὀβλὸς τοῦ διδάσκοντος διὰ νά ἡμπορέσῃ ὁ μαθητῆς νά ἀντιληφθῇ τὸ πνεῦμα τῶν μαθηματικῶν καί μάλιστα ὑπὸ τὸν νέον πνεῦμα ποῦ δὲν εἶναι πλέον μηχανικὴ ἀποστήθισις κανόνων ἢ τεχνικῶν, ἀλλὰ ἐνεργὸς συμμετοχὴ εἰς τὴν μαθηματικὴν πρᾶξιν.

Ο ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ

ΑΝΕΓΙΡΕΤΑΙ Η ΠΡΩΤΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΤΟΥΠΟΛΙΣ
ΕΙΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗΝ ΠΑΤΗΣΙΩΝ ΤΩΝ ΑΘΗΝΩΝ

Ο ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ Σχολικών Κτιρίων, που ιδρύθη επί της προαφάτου ύποργίας του κ. Γ. Κασσιμάτη, αποτελεί άναμφισβήτητος την σημαντικότεραν προσπάθειαν διά την σοβαράν και δημοτικην αντιμετώπισιν του προβλήματος της στεγάσεως της εκπαίδευσως εν Ελλάδι. Καί βασίμως πιστεύομεν ότι θα αποδειχθή συντόμως ένα από τα βασικότερα όργανα της εκπαιδευτικής αναγεννήσεως του τόπου, και θα προικίση την Ελλάδα με σχολικά κτίρια εύρηρη και συγχρονισμένα.

Ο Όργανισμός άμα τη ιδρύσει του προέβη εις την κατάρτισιν της πρώτης από της συστάσεως του Έλληνικού Βασιλείου πλήρους μελέτης του θέματος. Έξ αυτής προέκυψεν ότι διά την λύσιν του προβλήματος άπαιτούνται επτάμισιν περίου δισεκατομμύρια δραχμών. Τουτό δέ, ύπολογισμένον του σημερινού μαθητικού δυναμικού τού οποίου εις μέν την στοιχειώδη εκπαίδευσιν περιλαμβάνει όλους τους Έλληνοπαίδας, εις την μέσην όμως μόνον τού 22% αυτών. Αν έπεκταθούν τά έτη της ύποχρεωτικής φοιτήσεως, όπως επιβάλλεται, διά τών πρώτων τουλάχιστον κύκλου της μέσης Παιδείας, δέν θα φθάσουν ουτε 10 δισεκατομμύρια δραχμών.

Φυσικά, με τά άνωτέρω δεδομένα δέν ήτο πρακτικός δυνατόν να καλυφθή άμέσως τού σύνολον των ύφιστάμενων άναγκών. Ως εκ τούτου, ή ένεργεια του Όργανισμου έστράφη κατ' άρχάς προς τρεις διαφορετικές κατευθύνσεις:

α) Είς την συμπλήρωσιν των ήμισυών εκπαιδευτηρίων, της οποίας ή δαπάνη θα άνήκοι εις 400 εκ. δραχμ., και ή οποία προωθήθη σημερινώς.

β) Είς την άνέγερσιν των προγραμματισθεών τεχνικών σχολών, αί πλείστα τών οποίων έδημοκρατήθησαν ήδη. Καί γ) Είς την άπόκτησιν οικοπέδων και άνέγερσιν εκπαιδευτηρίων εις τά μεγάλα κέντρα.

Κατά την ήμεραν της εκ του ύπουργείου Παιδείας άποχωρήσεώς του κ. Κασσιμάτη υπέγραψε την πρόξεν άπαλλοτριώσεως τών αναγκαίων χώρων διά την άνέγερσιν του πρώτου μεγάλου διδακτηριακού συγκροτήματος, εις την συνοικίαν Αγίου Λουκά Πατησίων. Έπικρολόθησεν ή μακρά σχετική διαδικασία, ή καταβολή τών αναγκαίων άποζημιώσεων, ή κατάρτισις των λεπτομερών οικοδομικών

και τεχνικών σχεδίων. Καί ούτω έντός ολίγου, ή πρώτη ελληνική μαθητοπόλις θα άρχισή να άνεγείρεται. Θα περιλαμβάνη ένα τεράστιον συγκρότημα σχολικών κτιρίων, έξοπλισμένον με όλα τά σύγχρονα μέσα, και τού οποίου, όταν άποπερατωθή, θα έξυπηρετή 4.000 περίου μαθητάς στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσως.

ΠΩΣ άνεφέρθη και άνωτέρω, ο Όργανισμός Σχολικών Κτιρίων προέβη κατ' άρχάς εις πλήρη και έξονυχιστικήν μελέτην του θέματος, τούσων έν τώ σύνολω του, δσον και δι' έκάστην συγκεκριμένην περιπτώσιν, βάσει των συγχρόνων επιστημονικών αντιλήψεων. Εξόνα της τούτης αντιμετώπισεως του ζητήματος, δίδει τού κατωτέρω άπόσπασμα εκ της μελέτης της άναφερομένης εις την ίδρυσιν της πρώτης μαθητοπόλεως:

«1. Κατά την παρά του Όργανισμου διενεργηθείσαν άπογραφην του έν τη πρωτεύουσά κατ' άστυνομικά τμήματα μαθητικού πληθυσμού, προέκυψεν ως προς τούς μαθητάς των δημοσίων σχολείων, ή έκπομένη εικόνη διά τού άστυνομικών τμήμα Ζ', εις δ άνήκει ή περιοχή Γ' χορδίας παρά τά Πατήσια (συνοικία Αγίου Λουκά) και τ' άστυνομικά τμήματα ΙΣΤ' και ΚΘ', άτινα γειτνιάζουσι προς ταύτην, δυναμένων των τριών τούτων περιοχών ν' άποτελέσουν ενιαίου σχολικών χώρων, κατά την κρίσιν των οικείων εκπαιδευτικών παραγόντων, οτινες θεωρούν έξαιρετικήν, βάσει των συγχρόνων παιδαγωγικών αντιλήψεων, την εις άκτίνα μέχρι 2 χιλμ. άπόστασιν του σχολείου από της κατοικίας των μαθητών της μέσης εκπαίδευσως και εις άκτίνα έλάσσονα, προκειμένου περί μαθητών της στοιχειώδους εκπαίδευσως.

Άστυν. Τμήμα	Μαθητά Δημοσίων Σχολείων	
	Μέση Έκπ/σις	Στοιχ. Έκ/σις
Ζ'	1.407	2.560
ΙΣΤ'	1.194	1.809
ΚΘ'	400	1.738
	3.001	6.107

ΣΤΙΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΤΣΙΣ

» Η ένιατα αυτή περιοχή τών ως άνω τριών άστυνομικών τμημάτων, με βάσιν 40 μαθητάς κατ' αίδουσιν διδασκαλίας — ο άριθμός ούτος μαθητών κατ' αίδουσαν διδασκαλίαν πρέπει σημειωθήτω να κατέληθ έτι περαιτέρω κατά τά προσεχή έτη, προκειμένου να συμπορευθόμεν με τας προηγμένας χώρας εις άς ή βάσις είναι 30 μαθητά κατ' αίδουσαν διδασκαλίαν — έχει άνάγκην εις μέν την μέσην εκπαίδευσιν (3001 : 40 =) 75 αίδουσών διδασκαλίας ή (75 : 6 =) 12,5 έξεταξίων γυμνασίων, εις δέ την στοιχειώδη (6107 : 40 =) 152 αίδουσών διδασκαλίας ή (152 : 6 =) 25 έξεταξίων δημοτικών σχολείων, έναντι δέ τούτων ύπάρχουσι εις τά ως είρηται άστυνομικά τμήματα:

Άστυν. Τμήμα	Άγμόσια Σχολεία	
	Γυμνάσια	Δημοτικά
Ζ'	3	8
ΙΣΤ'	2	5
ΚΘ'	—	2
	5	15

» Ητοι έλλείπουσι (12,5-5 =) 7,5 γυμνάσια και (25-15 =) 10 δημοτικά σχολεία, πλην αί άνάγκαι των ως άνω περιοχών είναι πολλαπλάσαι τούτων, αν ληφθή υπ' όψιν:

α) Ότι τά κτίρια εις ά στεγάζονται τά ως άνω 5 δημοσία γυμνάσια είναι τελείως άκατάλληλα (3 εκ τούτων μεμισθωμένα παλαιά οικίαι) και συνεπώς και ταύτα θα πρέπει να προστεθούσι εις τας άνάγκας της έν λόγω περιοχής, όποτε άνέχονται ατται εις 12,5 γυμνάσια, εις ά δέον να προστεθούσι εκ των 15 λειτουργούτων δημοσίων σχολείων, τά 10, καθ' δ κριθέντα άκατάλληλα (7 εκ των κτιρίων τούτων είναι μεμισθωμένα παλαιά οικίαι), όποτε άνέχονται και ταύτα εις 20.

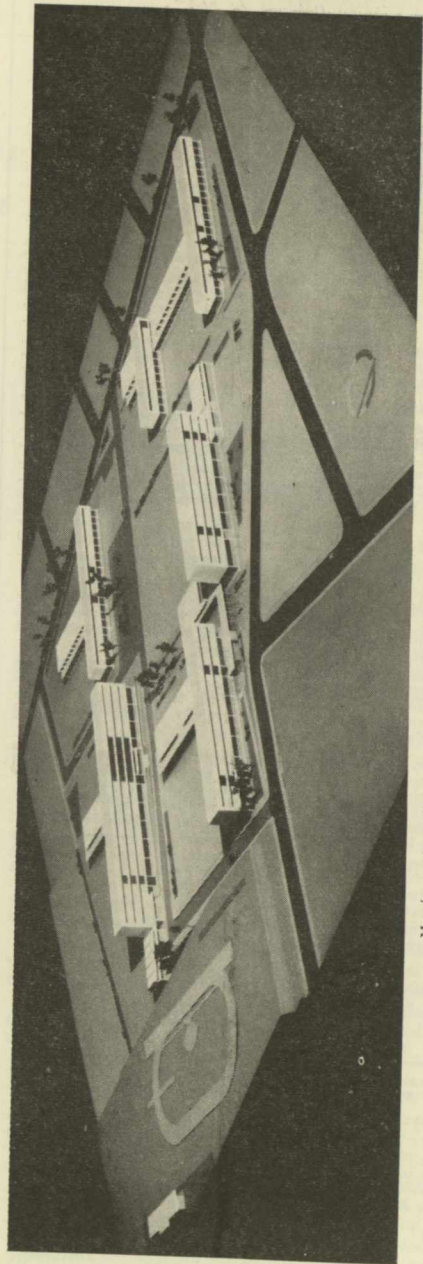
β) Ότι κατ' έτος και συνεχώς αύξάνει ο άριθμός των παρακολουθούτων την μέσην εκπαίδευσιν μαθητών, ως τούτο προκύπτει εκ των άκολουθών στατιστικών στοιχείων, ελλημένον εκ της στατιστικής της εκπαίδευσως της Εθνικής Στατιστικής Έπιτροπείας της Ελλάδος». Ούτω έχομεν:

Έτη	Μαθητά	
	Έμμερησίων—Δημοσίων	Γυμνασίων
1956-57	165.544	
1957-58	176.098	
1958-59	184.939	
1959-60	199.246	
1960-61	209.195	

» Η δέ τάσις είναι να πλησιάζη ο άριθμός των μαθητών της μέσης εκπαίδευσως τόν άριθμόν των μαθητών της στοιχειώδους από τού οποίου άπέχει ήδη κατά μερικάς εκατοντάδας χιλιάδας και συνεπώς κατά τά άμέσως προσεχή έτη, δέν είναι ύπερβολή αν λεχθή ότι αί στεγαστικά σχολικά άνάγκαι θα είναι ύπερδιπλάσαι του παρόντος.

2. Λαμβανόμενον δέ υπ' όψιν ότι δι' έκαστον κτίριον γυμνασίου άπαιτούνται κατά τούς έκπονήθεντας παρ' ήμίν κτιριολογικούς κανόνες (Normes) 7.000 μ², προκειμένου δέ περί κτιρίων δημοτικών σχολείων, 5.000 μ², ή ως άνω απαλλοτριώσιν έκτασις μ ε ρ ο σ μ ο ν ο των ως άνωτέρω έξετέθησαν άναγκών μας εις χώρους διά σχολικά κτίρια εις τας έν λόγω περιοχάς καλύπτει, δι' δ και έχει ήδη κινηθή ή διαδικασία της απαλλοτριώσεως και όλοκλήρου της ύπερθεν ταύτης έκτάσεως 60.000 μ², όστε μετά της ήδη απαλλοτριώσεως ως είρηται έκτάσεως έξ 70.655 μ² ν' άποτελήσιν ενιαίου χώρον, έφ' ού θέλει τελικώς άνεγερθή σχολικόν συγκρότημα 14 γυμνασίων και 8 σχολείων, ούτινος τά σχέδια έξεπονήθησαν ήδη παρά της Τεχνικής Έπιτροπείας του Όργανισμου Σχολικών Κτιρίων.

Η ΠΕΡΙΟΧΗ της πρώτης αυτής μαθητοπόλεως εδρύσεται μεταξύ των οδών Κατεζήρακη, Ταυέτου και Σκιάθου, εις τού τέμα της οδού Κόντου, που τέμνει κάθεται την οδόν Πατησίων εις την στάσιν Αγίου Λουκά. Ειδικότερα, ή μαθητοπόλις, εις τού πρώτον αυτής τμή-



Μακέτα του σχολικών συγκροτήματος της περιοχής Πατησίων - Αγίου Λουκά.

μα έκτασως 70.655 τετρ. μέτρων, θά περιλαμβάνη:
—Δύο τριώροφα (Ισόγειον και δύο όροφοι) κτίρια όπου θά στεγασθούν 5 εξατάξια Γυμνάσια άρρένων διά 1200 μαθητάς (30 αίθουσai διδασκαλίας).
—Ένα τριώροφον κτίριον όπου θά στεγασθούν 5 εξατάξια Γυμνάσια θηλέων διά 1200 μαθητριάς (30 αίθουσai διδασκαλίας).

—Δύο διώροφα και ένα μονόροφον κτίριον, εις τά όποια θά στεγασθούν 5 εξατάξια Δημοτικά Σχολεία, συνολικής δυνάμεως 1300 μαθητών.

Έκτός των αίθουσών διδασκαλίας, τά γυμνασιακά κτίρια θά διαθέτουν:

Ήμισθέατρα φυσικής και χημείας (2), έργαστήρια φυσικής (2), έργαστήρια χημείας (2), έργαστήρια βιολογίας (2), αίθουσας τελετών, γραφεία διευθυντού και καθηγητών, Ιατρεία, βιβλιοθήκην, αίθουσα φαγητού, κοινωνικόν σχέσιον, κινηματογραφικόν προβολών, χώρους ύγιεινής και τέλους σκασιμένους (κλειστός και άνοιχτός χώρος ένοργάνου και άνοργάνου γυμναστικής και προαίτια. Οί κλειστοί χώροι γυμναστικής θά είναι αθλοδρόμιον, θά είναι ιδιαίτεροι ισόγειοι χώροι, παραπλεύρως των κυρίων κτιρίων.

Επίσης τά κτίρια των Δημοτικών Σχολείων θά διαθέτουν: αίθουσα φυσιογνωστικής, χειροτεχνίας, ζωοεικόνων έκδηλώσεων, Ιατρεία, χώρους γυμναστικής, βιβλιοθήκην, γραφεία, αλλάς κ. ά. Έχει δέ προβλεφθή ώστε εις κάθε τάξιν, τόσον των Γυμνασίων όσον και των Δημοτικών Σχολείων, ό αριθμός των μαθητών να είναι γύρω των 40 (δωνικός αριθμός) με δυνατότητα να επεκτείνεται μέχρι 50.

Εις τό επάνω άκρον της μαθητοσύνης θά κατασκευασθή ένα πλήρες γυμνασιότιμον, με ποικιμετρικόν στίβον 400 μ., τεράν ποδοσφαίρου και άθλοπαίδων, άποδυτήρια, κροκιδάς κλπ.

Όλα τά κτίρια, κατάλευκα, θά είναι οικοδομημένα σύμφωνα με τούς κανόνες της σύγχρονης αρχιτεκτονικής και αισθητικής διά σχολικός χώρους, και θά έξοφληθούν με τά τελευταία έπιτομιακά μέσα, έπιπλώσει όλων τίπων. Θά πρόκειται δηλαδή διά μίαν μαθητοποικίλην παρομοίαν με εκείνας του Ίδρυόντος εις τά μεγάλα άποτικά κέντρα του έξωτερικού. Ή μαθητοσύνη αυτή, θά άποτελήσει πρότυπον διά τās άλλας πού θά δημιουργηθούν εις τās Άθήνας και την υπόλοιπον Έλλάδα.

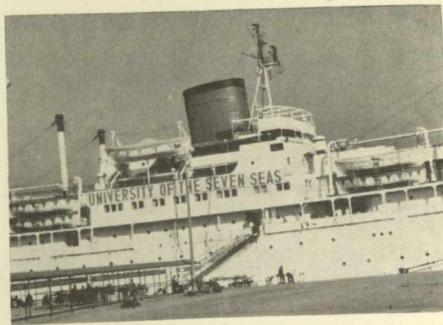
Τά κλειόμενα του συστήματος θά κατασκευάζονται μεγάλα σχολικά συγκροτήματα, τό όποιον έκονομείται και εις τό έξωτερικόν, και όχι μεμονωμένα εξατάξια κτίρια, είναι: Πρώτον, ή τοποθεσία των εις τό κέντρον των περιοχών με δάσιν τās συγκεκριμένους ανάγκες κάθε μιάς, ώστε ό μαθητής να μην άποχωρύνεται να μεταβίησιν σέ άπομακρονόμενα σχολεία. Καί δεύτερον, πού είναι και τό σπουδαιότερον, παρέχεται εις τά σχολεία ή δυνατότης να άποκοτών έπιτομιακά και τεχνικά όργανα, έργαστήρια, άμισθέατρα, γυμναστήρια κλπ. όπως άπαύτου ό σημερινές συνθήκες διά ένα πλήρες σχολείον, με οικονομίαν χρόνου και χρημάτων.

Τέλος, τρεις ήσαν ό βασικοί λόγοι πού ώδήγησαν εις την προτίμηση της περιοχής των Πατρίων, διά την άνέγερσιν της πρώτης μαθητοποικίλης:

α) Τά Πατρία είναι ένα από τά πού πυκνοκατοικημένα από μαθητοόκομον τμήματα της περιοχής τούς Διοικήσεως Πρόεσισης. Τούτο διεπιστώθη από τά στοιχεία πού συνεκέντρωσε ό Όργανισμός, με δάσιν τούς κατοίκους - μαθητάς των εκεί άστυνομικών τμημάτων.

β) Οί τερστές έλλείψεις σέ σχολικά κτίρια της περιοχής. Τάόχορον εις την περιοχην αυτήν 19 μόνον κατάλληλες αίθουσai διά την Στοιχειώδη Έκπαίδευσιν και 30 μόνον αίθουσai διά την Μέσην, λαμβανόμενων έπ' όφην των δημοσίων κτιρίων. Φυσικά ίπαχόντων και ιδιωτικά, πού όμως δέν λείπον τό πρόβλημα.

γ) Ή έξέυρεσις του καταλλήλου οικοπέδου διά την άνέγερσιν του μεγάλου αυτού συγκροτήματος σχολικών κτιρίων, και μάλιστα μέσα εις την περιοχην των Πατρίων.



Τό άμερικανικό πλοίο Πανεπιστήμιον των 'Επτά Θαλάσσιων' εις τόν λιμένα του Πειραιώς.

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΤΩΝ "ΕΠΤΑ ΘΑΛΑΣΣΩΝ,"

ΚΑΤΑ τά μέσα του λήξαντος Νοεμβρίου κατέπλευσεν εις τόν Πειραιά τό άμερικανικόν άποροικνεύον «Σέβεν Σήις», επί του όποιου λειτουργεί τό φερόνυμον «Πανεπιστήμιον των 'Επτά Θαλάσσιων», όργανωθέν υπό του άμερικανικού Πανεπιστημίου της Καλιφορνίας. Οί 330 φοιτητάι του προτύπου Πανεπιστημίου θά έπισκεφθούν συνολικός 22 λιμένες, εις τούς όποιους θά παραμείνουν επί τινας ήμέρας διά την μελέτην και την έρευναν των βασικών προβλημάτων των διαφόρων χωρών, εορτάζον εις έπαυση με έπιφανείς προσώπους και τās πανεπιστημιακάς αρχάς των τόπων έπισκέψεως.

Τό άποροικνεύον άπέπλευσεν εκ Νέας Τόρκης την 22αν 'Οκτωβρίου, διά προγραμματισμένον ταξίδιον 110 ήμερών. Κατ' αρχάς έπισκέφθη τούς λιμένες της Λισαβώνας, της Βαρκelonής, των Κανών, της Σιδιταδέκκας και της Νεαπόλεως της 'Ιταλίας. Άποτόκον εκ Πειραιώς, τό άποροικνεύον ειχε προγραμματίσει να προσεγγίση διαδοχικός εις τούς λιμένες της Βρυοτιτού, της 'Αλεξανδρείας, του Πόρτ-Σαΐδ, του Σουέζ, της Βομβής, του Κολκόμβο, του Σουτενχαμ, της Σιγκαπούρης, του Μπανγκόκ, της Σαϊγκόν, του Χόγκ - Κόγκ, του Κήλουγκ, του Κόμπε, της Γιοκοχάμα, της Χονολούλου και του Σάν Ντιέγκο της Καλιφορνίας.

Τό πλοίο είναι εξοπλισμένον με αίθουσα διδασκαλίας, με σπουδαστήρια έρευνην, βιβλιοθήκας και πλουσίους χώρους ψυχαγωγίας και περιβάλλοντος (κολυμβητικόν δεξαμενήν, συλλογήν μουσικών όργάνων, φωτογραφικός θαλάμιος και προβολείς, νοσοκομειον και Ιατρικόν προσωπικόν). Τό «Πανεπιστήμιον των 'Επτά Θαλάσσιων» δέν άποτελεί έπιχείρησιν. Έποικτεύεται άφωλοκροδός από όργανισμών, ειδικώς έξουσιοδοτημένην προς τούτο, υπό της 'Επιτροπής Παιδείας της Καλιφορνίας. Ή 'Οργάνωσις άποτέμει τά διπλώματα σπουδών εις τούς φοιτητάς, οι όποιοι επιλέγονται μεταξυ των άρίστων.

Ο συνδυασμός της ακαδημαϊκής μορφώσεως με την έμπειρίαν της έπιτοκίον έρευνης των ξένων χωρών: Ισοδύναμος σκοπός του πλοίου Πανεπιστημίου, τό όποιον ένοσηρούνει την προσάθειαν αυτήν και έχει άποπέμει και ύποτροφίας 1.000 δολαρίων εις 10 σπουδαστάς.

Έπιφανείς καθηγητάι άμερικανικών πανεπιστημίων διδάσκουν τά διάφορα μαθήματα από μορφήν ακαδημαϊκών διαλέξεων γενικότερον ένδιαφερόντων. Ή παγκόσμιος Λογοτεχνία, ή Ιστορία, ή Άρχαιολογική, ή Ψυχολογία, τά Θεησκευήματα, ή Φιλοσοφία, ή Έγκληματολογία, ή Κοινωνική Πολιτική, ή Γεωγραφία, άπατελούν μέρος μόνον των θεμάτων, τά όποια άπασχολούν τούς καθηγητάς εις τās έρεύννας των και τούς σπουδαστάς εις τās μελέτας των.

Τρεις μήνας μετά την έναρξιν της εκπαιδ. περιόδου

Τό θέμα των Σχολών Ζένων Γλωσσών εις πλήρη ΑΠΟΤΕΛΜΑΤΩΣΙΝ

ΤΟ ΘΕΜΑ των επαγγελματικόν σχολών ξένων γλωσσών είναι γνωστόν εις τούς αναγνώστας της «Σύγχρονης Έκπαίδευσως» από προηγηθέντα σχετικά δημοσιεύματα. Τό θέμα τούτο έδημιουργήθη τό πρώτον μεταπολεμικός, όταν έσημειώθη τεραστία ανάγκη εκμάθησεως ξένων γλωσσών, ένθ' ή ύφισταμένη σχετική εκπαιδευτική νομοθεσία της Μέσης Έκπαίδευσως, προπολεμική ούσα (Α.Ν. 2545 του 1940), δέν προέβλεπε διά την διδασκαλίαν των ξένων γλωσσών παρά ΜΟΝΟΝ φροντιστήρια, ήτοι την πλέον έμ ρ υ ώ δ η μορφήν εκπαιδευσεως, άνοργάνωντων, άπρογραμματίστον από άπόψεως χρόνου σπουδών, διδακτέας ύλης, εξετάσεων, σχολικών τίτλων κλπ., και παντελώς άνεξέλεγκτον, άφιερμένη άπολύτως εις τās ικανότητες, τά συμφέροντα και τά κέρια εκάστου διδάσκοντος. Ός εκ περισσο, ή παρά των άρμοδίων ύπηρεσιών του Ύπουργείου Παιδείας διδομένη εις την άναρχορρυθμικην νομοθεσίαν έρημνγία άπέκλειε — και άποκλείει εισέτι και σήμερα — την άνετον λειτουργίαν και ανάπτυξιν και αυτόν έτι τών φροντιστηρίων, περιορίζουσα την ύπαρξιν των έντός έ ν ός μόνον ...

Διεξοδον εις την άπίστευτον ταύτην κατάστασιν έδωσαν ή Έπαγγελματική Έκπαίδευσις, ύπαγομένη τότε εις τό Ύπουργετον Βιομηχανίας, όπου και ή σχετική νομοθεσία, άλλά τό πνεύμα των άρμοδίων ύπηρεσιών, ήσαν, κατ' ανάγκην, πλέον συγχρονισμένα και προοδευτικά. Ίδρύθησαν ούτω επαγγελματικά σχολία ξένων γλωσσών, διδάσκουσα ταύτας με π ρ α κ τ ι κ ή ν κ α τ ε ύ θ υ ν σ ι ν δι' επαγγελματικούς κυρίως σκοπούς — κατά τά ξένα πρότυπα — και άι σχολία αυτά άνεπτυχθήσαν εις τούτοτον επίεζχλον σημειοτον, ώστε με αριθμόν σήμερον περί τά 500 κεντρικά εκπαιδευτήρια και παραρτήματα αυτόν, να χρησιμοποιοϋν προσωπικόν 1.000 και πλέον καθηγητών — ένθ' οι ιδιαιτερίαι φροντιστηρίων άνέρχονται μόλις εις 200 — και να έχων 50.000 σπουδαστάς.

ΗΚΑΤΑ τό 1959 ύπαγωγή της όλης εκπαιδευσεως εις τό Ύπουργετον Παιδείας, μετ' αυτής δέ και των επαγγ. σχολών ξένων γλωσσών, — όρθή αυτή καθ' έαυτήν — προσέκλεισεν ώρισμένας άναποφεύκτους άνωμαλίας, τās όποιας όμως έπ έ τ ε ι ν ε ν εις άπάντων σημείων ό μεταξύ των διαφόρων Ύπηρεσιών του Ύπουργείου: Έπαγγελματικής Έκπαίδευσως, Γενικής Έκπαίδευσως και Ύπηρεσιών Μελετών και Συντονισμού ΑΑΝΘΑΝΩΝ ΑΝΤΑΓΩΝΙ-

ΣΜΟΣ, όπως διαπιστώνει αύτολεξεί ή έκθεσις της επί τούτην συσταθείσης Κρατικής Έπιτροπής.

Παρέστη όθεν ανάγκη όπως ΑΠΑΝΤΕΣ οι κατά καιρούς άρμοδίαι ύπουργοί κ.κ. Παπαληγούρας, Γεροκωστόπουλος, Βογιατζής, Στράτος, Κασσιμάτης, ρυθμίζον εκάστοτε τό θέμα δι' ύπουργικών άποφάσεων, μέχρι νομοθετικής τακτοποιήσεως του. Διά την όριστικην ταύτην τακτοποίησιν, ό τέως ύπουργός κ. Κασσιμάτης συνέστησε και ειδικήν Έπιτροπήν, ήτις κατήρτισε την άναγκαίαν νομοθεσίαν. Ή μεσολαβήσασα όμως άποχώρησις του κ. Κασσιμάτη δέν κατέστησε δυνατήν την έφαρμογήν της.

ΚΑΤΑ την έναρξιν της έφετεινής σχολικής περιόδου, ό ύπηρεσιακός ύπουργός κ. Στράτος κατήρτισε και πάλιν και ύπέγραψε σχετικήν ύπουργικην άπόφασιν, ό έν τή μεταξύ όμως διαδεχθείς αυτόν κ. Σόντης δέν έκονοποίησε ταύτην, ίνα μη δεσμεύση τον έντός όλίγων ήμερών μέλλοντα να διαδεχθή αυτόν ύπουργόν της εκ των έκλογών προελευσόμενης κυβερνήσεως.

Ή έπακολούθησασα άνάλγησις του ύπουργείου Παιδείας αύτοπροσώπως παρά του κ. Προέδρου της Κυβερνήσεως, δεδαρμένου ως αύτονόητον με άπειρίαν άλλων έθνικών θεμάτων, δέν επέτρεψε μέχρι σήμερον την άντιμετώπισιν του ούσιώδους τούτου διά την εκπαιδευσιν θέματος. Τηλεγραφική αίτησις άκροάσεως, ύποβληθείσα παρά της Ένώσεως Έπαγγελματικόν Σχολών Έλλάδος την 13ην π. μηνός Νοεμβρίου, σχετικόν ύπόμνημα ύποβλήθη την 20ην Νοεμβρίου (και δημοσιευόμενον έν συνέχεια), ως και Άνοιχτή Έπιστολή προς τον κ. Προέδρον της Κυβερνήσεως, καταχωρήθεια εις τās έφημερίδας «Βήμα», «Ελευθερία» και «Καθημερινή» της 21ης του αύτου μηνός, παρέμειναν επί όλόκληρον ήδη μήνα άνευ ούσούδηποτε άπαντήσεως, ούτε καν τυπικής γνωστοποίησεως λήψεως αυτών.

Ενώπιον της τούταις καταστάσεως, ήτις ως εκ πέρισσοϋ κατέστησεν άδύνατον και την ίδρυσιν και λειτουργίαν εκάτοντάδος όλης ξενολόγιστων σχολικών παραρτημάτων εις διαφόρους επαρχίας, παρά τό γεγονός ότι διά τά σχολεία ταύτα, κατόπιν ρ η τ ή ς δ ι α β ε β α ι ώ σ ε ω ς του τέως άρμοδίου ύπουργού κ. Στράτου, είχαν ήδη μισθωθή κτίρια και ειχε προσληφθή τό αναγκαίον διδακτικόν προσωπικόν, ή διοίκησις της Ένώσεως Έπαγγελματικόν Σχολών Έλλάδος μελετά να προσφύγη εις τό Συμβούλιον Έπικρατείας, ένδιαφερόμενοι δέ δουλεύεται εξ έπαρχιών προτίθενται να φέρουν τό ζήτημα ένόπιον της Βουλής.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΕΝΩΣΕΩΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜ. & ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΔΙΑ ΤΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑΣ ΣΧΟΛΑΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Ἡ Ἐνωσις Ἐπαγγελματικῶν καὶ Τεχνικῶν Σχολῶν Ἑλλάδος υπέβαλε πρὸς τὸν κ. Πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως καὶ Ἐπιτροπὴν Παιδείας τὸ κατωτέρω ὑπόμνημα :

Ἀθήνα 20 Νοεμβρίου 1963

Ἐξοχότατον Κύριον
Γεώργιον Παπανδρέου
Πρόεδρον Κυβερνήσεως — Ἐπιτροπὴν Ἑθνικῆς Παιδείας
Ἐ ν τ α ὤ θ α

Ἐξοχότατε Κύριε Πρόεδρε,

Ἡ Ἐνωσις Ἰδιωτικῶν Ἐπαγγελματικῶν καὶ Τεχνικῶν Σχολῶν Ἑλλάδος, ἔχει τὴν τιμὴν νὰ θέσῃ διὰ τῶν ἤμων τὸ θέμα τῶν Ἐπαγγελματικῶν Σχολῶν Ξένων Γλωσσῶν, ὅπερ ὀριστήμενον ἀπὸ τοῦ 1947, προσέλαβε κατὰ τὰς τελευταίας ἡμέρας ὀξυτάτην μορφήν, καθότι τῆς ἐκτελέσεως ὀφειζόμενον ἀστόχων καὶ παρανοήτων ἀποφάσεων ἄς ὑπέγραψεν ἡ Ἐνωσις ὁ π η ρ ο σ ι α κ ῆ ν κ α λ υ ψ ῖ ν καὶ χωρὶς τήσῃ τῆς νομίμου διαδικασίας, δύο ἡμέρας πρὸ τῶν ἐκλογῶν καὶ ἐκνομοτοίσεως μετὰ τὰς ἐκλογάς, ὁ ὑπερσοσιακὸς τέως Γεν. Γραμματεὺς τοῦ Ἐπιτροπείου Παιδείας κ. Νιάνιας, καὶ ὅσοι τῶν ὀπίμων ἐκλείσθησαν πρὸς διημέρον ὑπὸ τῆς Ἀστυνομίας δέκα σχολαὶ ξένων γλωσσῶν, ἄλλα δὲ κινδυνεύον νὰ ἀποστοῦν τὴν ἰδίαν τύχην. Ἐπὶ τοῦ οὐδαμωδῶς τοῦτου θέματος, ἐνδιαφερόμετος ζῶντικῶς τὴν ἐκπαίδευσιν καὶ ἀφορώμενος εἰς τὴν λειτουργίαν 500 σχολῶν καὶ παραστημάτων αὐτῶν, τὴν ἐργασίαν 1.000 περίπου καθηγητῶν καὶ τὴν ξενόγλωσσον μόρφωσιν 50.000 σπουδαστῶν, ἐσθεβάτως ἐκαλοῦμεθα τὴν ἡμετέραν μέριμναν.

Αἱ Ἐπαγγελματικαὶ σχολαὶ ξένων γλωσσῶν, ἴσως αἱ σχολαὶ διδασκαλίας τῶν ξένων γλωσσῶν μὴ πρακτικῆν κατεύθυνσιν δι' ἐπαγγελματικῶν σκοποῦς, ἰδρύθησαν ἀρχικῶς κατὰ τὴν νομοθεσίαν τῆς ὑπὸ τοῦ Ἐπιτροπείου Βιομηχανίας τελεούσης τότε Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως.

Ἐπὶ τὸ πνεῦμα ὅμως τῆς ἀγαγωγῆς τῆς ὅλης ἐκπαίδευσως ὑπὸ τοῦ Ἐπιτροπείου Παιδείας, αἱ ὡς ἄνω σχολαὶ ὑπήχθησαν τὸ 1957 ὑπὸ τὴν ἀρμοδιότητα τοῦ Ἐπιτροπείου τοῦτον (κοινὴ ἀπόφασις Ἐπιτροπῶν Βιομηχανίας καὶ Παιδείας δι' ἀριθ. 81568)1957). Ἐπειδὴ δὲ ἡ μεταφορὰ τῶν ὁ π η ρ ο σ ι ὶ ὶ ν τῆς Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως ἐκ τοῦ Ἐπιτροπείου Βιομηχανίας εἰς τὸ Ἐπιτροπείου Παιδείας καθυστέρησεν ἐλὶ διετία, μέχρι τοῦ 1959 (Ν.Α. 3973)59), αἱ σχολαὶ αὐταὶ ἐπέστησαν πρὸς ὁ σ ο σ ρ ι ν ὡ σ ὑπὸ τὴν Ἐποικίαν τῆς Ἐπιτροπείας Μελετῶν καὶ Συντονισμοῦ, ἢ καὶ καθήκοντες τότε τὰ περὶ τῆς συγκεντρώσεως τῆς ὅλης ἐκπαίδευσως εἰς τὸ Ἐπιτροπείου Παιδείας νομοσχέδια.

Ἐκ τῆς μεταφορᾶς τῶν Ἐπαγγελματικῶν σχολῶν ξένων γλωσσῶν ἐκ τοῦ Ἐπιτροπείου Βιομηχανίας εἰς τὸ Ἐπιτροπείου Παιδείας, προσέκυψεν ἄμεσως ἕνα πρῶτον ζήτημα: ἕαν ἐπὶ τῶν σχολῶν τούτων θὰ εἶχεν εἰς τὸ μέλλον ἐφαρμογὴν ἢ περὶ ἰδιωτικῆς ἐκπαίδευσως νομοθεσία τοῦ Ἐπιτροπείου Παιδείας (Α.Ν. 2545)1940) ἢ ἢ περὶ Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως νομοθεσία τοῦ Ἐπιτροπείου Βιομηχανίας. Ἡ ἀμφισβήτησις αὕτη ἐλύθη παρὰ τοῦ Νομοῦ Συνδιουκίου τοῦ Κράτους ὑπὸ τῆς δευτέρας ἀπόψεως (γνομολογηθεὶς Ν.Σ.Κ. 227)1961).

Ἐν τούτοις, παρὰ τὴν σφαιρατῆτην ταύτην γνομολογηθῆναι καὶ ἐνὸς εἶχε συντελεσθῆναι ἀπὸ μακροῦ ἢ μεταφορὰ τῶν ἀνομοίων Ἐπιτροπῶν Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως εἰς τὸ Ἐπιτροπείου Παιδείας, αἱ Ἐπαγγελματικαὶ σχολαὶ ξένων γλωσσῶν π α ρ ε μ ε ι ν α ὑπὸ τὴν ἀρμοδιότητα τῆς Ἐπιτροπείας Μελετῶν καὶ Συντονισμοῦ, ὑπὸ τὴν μορφήν πάν-

τοτε τῆς προσωρινότητος.

Εἰς τὴν δημιουργίαν τῆς τούτου καταστάσεως ἐναντιώλεσε τὰ μέγιστα καὶ ὀλανθάνον ἀνταγωνισμὸς τῶν Ἐπιτροπῶν τοῦ Ἐπιτροπείου Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως, Γενικῆς Ἐκπαίδευσως (Ἰδιωτικῆς) καὶ Ἐπιτροπείας Μελετῶν καὶ Συντονισμοῦ, ὡς ἀποφαίνεται ἀπολεξεί ἢ ἐκθεσίς τῆς ἐπὶ τούτῳ συσταθείσης ἐιδικῆς Ἐπιτροπῆς.

Διὰ τὰς ἀποφειχθῆναι τὰς ἀνωτέρω συνθήκας ὁ πλήρης στραγγαλισμὸς τῆς ξενόγλωσσου ἐκπαίδευσως, καὶ μέχρις ὀλοκληρώσεως τῆς σχετικῆς νομοθεσίας, τὴν ὁποίαν ἡ Τ.Μ.Σ. ὡς ἀνωτέρω ἐκτίθειται, καθυστέρησεν ἐπὶ ὀλοκληρῶν ἔπαυσιν, παρὰ τὰς ἐπανειλημμένας ὑπογραφικὰς ἐντολάς, ἅπαντες οἱ ἀρμόδιοι Ἐπιτροπῆς Παιδείας ἀντιμετώπισαν ἐκ τῶν ἐνόντων τὴν κατάστασιν δι' ἐκδόσεως π ρ ο σ ρ ο ῖ τῶν ἀποφάσεων, κατὰ τὴν ἐναρξίν ἐκάστον σχολικοῦ ἔτους.

Παράλληλως, διὰ τὴν ὀ ρ ι σ τ ῖ κ ῆ ν τακτοποίησιν τοῦ ζητήματος, ὁ τελευταῖος πολιτικὸς Ἐπιτροπὸς τῆς Παιδείας κ. Γ. Κασσιμάτης, συνέστησεν ἐιδικὴν ἐπιτροπὴν, ἐξ ἧς ἀπέκλεισε, διὰ τοὺς ὡς ἄνω λόγους, τὴν Τ.Μ.Σ., πρὸς μελέτην τοῦ ὅλου θέματος καὶ σύνταξιν τοῦ ἀναγκαίου νομοθετήματος. Ἡ Ἐπιτροπὴ αὕτη, ἐργασθεῖσα συντόμως, ἐπεράτωσε τὸ ἔργον τῆς, ἀλλὰ ἡ ἐκτελούσα κυβερνητικὴ μεταβολὴ δὲν ἐπέτρεψε τὴν κήρυξίν του. Κατόπιν τούτου, ὁ πρῶτος ὑπερσοσιακὸς Ἐπιτροπὸς κ. Σιράτος, ὁ π ἔ γ ρ α ψ ῖ κ α ἰ δ ῖ ἔ φ έ τ ο ς π ρ ο σ ρ ο ῖ ῖ ῖ ῖ ἄ π ό φ α σ ῖ ν, τὴν ὁποίαν ὅμως κατεκράτησεν ὁ ἐν ἀρχῇ τῆς παρουσίας μνημονεύμενος τέως Γεν. Γραμματεὺς. Καὶ οὐ μόνον τοῦτο, ἀλλὰ δύο ἡμέρας πρὸ τῶν ἐκλογῶν, ἐσπευσεν ὁ ὅτος νὰ διατάξῃ καὶ τὸ κλεισίμῳ διαφόρων σχολῶν, παρανόμως καὶ ἀναρμοδίως, ὡς ἐπίσης ἀναφέρωμεν ἐν τῇ ἀρχῇ τῆς παρουσίας, καὶ δι' ἂς πράξεις προσφερόμεν εἰς τὸ Συμβούλιον Ἐπικρατείας.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω, δημιουργήθη εἰς τὴν λειτουργίαν τῶν σχολῶν ξένων γλωσσῶν μεγίστη ἀνομοιότητα, ἕνεκεν τῆς ὑπαιτιότητος αὐτῶν, πρὸς τεραστίαν βλάβην καὶ αὐτῶν, ἀλλὰ καὶ τῆς σπουδαζούσης νεολαίας.

Προαγομέθα ὅθεν νὰ παρακαλέσωμεν ἐσθεβάτως ὅπως:

1. Ἀνακληθῶν αἱ ὡς ἄνω πρὸς τὰ Ἀστυνομικὰ Τμήματα διαταγαὶ τοῦ τέως Γεν. Γραμματεῦς κ. Νιάνια.
2. Τεθεῖν συμφώνως τῷ νόμῳ αἱ σχολαὶ ὑπὸ τὴν ἀρμοδιότητα τῆς Γεν. Διευθύνσεως Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσως.

3. Ἐκδοθῆ καὶ δι' ἔ φ έ τ ο ς ἡ ἀπαιτούμενη προσωρινὴ Ἐπιτροπικὴ ἀπόφασις διὰ τὴν ἀποδοτικὴν λειτουργίαν τῶν σχολῶν μ α ς, ὁ ρ ι σ τ ῖ κ ῆ ς ὁ ὑ θ μ ῖ σ ε ὡ ς τ ὁ ὗ θ ἔ μ α τ ο ς α ὐ τ ὶ ῖ ν.

Τυχάνει δὲ ἀντισηθῶν ὅτι μετὰ τὴν ὀρθομῆσιν, ὀποιαιδήποτε καὶ ἂν εἶναι αὕτη, πᾶσα σχολὴ μὴ πληροῦσα τὰς τασσομένας προϋποθέσεις, δέον ἢ νὰ συμφορηθῆ πρὸς αὐτὰς ἐντὸς συντόμου προθεσμίας, ἢ νὰ παύσῃ λειτουργοῦσα.

Πᾶσα ἄλλη λύσις τυχάνει καὶ ἄδικος διὰ τὰς σχολὰς, αἵτινες οὐδεμίαν ἐπιδότησιν φέρουσιν διὰ τὴν σημερινὴν κατάστασιν, ἀλλὰ καὶ ἐπιζήμιος διὰ τὴν σπουδαζούσαν νεολαίαν, καὶ διὰ τὴν ὅλην ἐκπαίδευσιν, καὶ διὰ τὴν κοινωνίαν.

Ἐπὶ τούτοις, διατελοῦμεν

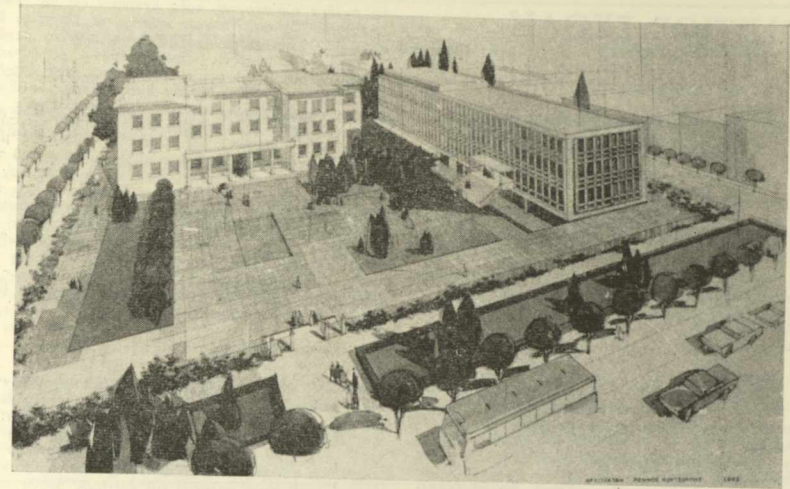
Μετὰ θαυμάτου σεβασμοῦ

Διὰ τὴν Ἐνωσιν Ἰδιωτικῶν Σχολῶν

Ἐπαγγελματικῶν, Τεχνικῶν καὶ Ξένων Γλωσσῶν

Ὁ Πρόεδρος

Ὁ Γεν. Γραμματεὺς



Μακέτα τοῦ νέου κτιρίου τῆς Παντείου Σχολῆς (θεξιά), τοῦ ὁποῖου αἱ ἐργασίαι ἀνεγέρσεως πρόκειται νὰ ἀρχίσουν συντόμως.

Ἡ ΠΑΝΤΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΖΕΤΑΙ

Ἐπεκτείνει τὰς ἐγκαταστάσεις τῆς καὶ ἰδρύει Ἰνστιτούτον Διεθνῶν Σπουδῶν καὶ Τμῆμα Δημοσιογραφίας

ΚΑΤΑ τὰ τέλη τοῦ παρελθόντος Νοεμβρίου, ὁ νέος πρύτανης τῆς Παντείου Ἀνωτάτης Σχολῆς Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν κ. Ἰ.α. Γεωργιάδης, ἐδέχθη τοὺς ἀντιπροσώπους τοῦ τύπου καὶ ἀπέπτυξε πρὸς αὐτοὺς τὰ σχέδια καὶ τὰς ἐπιδιώξεις τῆς Σχολῆς.

Ἐν ἀρχῇ ὁ κ. Γεωργιάδης ἀνέφερε τὰ τῆς ἰδρύσεως τῆς Σχολῆς, ἡ ὁποία τὸ 1936 ἐγένετο οὐσιαστικῶς Ἀνωτάτη, καὶ ἔκτοτε ἐξηκολούθησε τὴν ἀνοδικὴν τῆς πορείαν. Ἐφέτος φοιτοῦν εἰς αὐτὴν 2.800 σπουδασταί. Οἱ ἀποφοιτῶντες ἀνέρχονται συνήθως εἰς 400 καὶ οἱ εἰσερχόμενοι κατ' ἔτος εἰς 700 μετὰ 2.700 ὑποψηφίων διαγωνισθέντων ἐφέτος. Οἱ ἀπορριπτόμενοι ἐγγίζουσιν τὸ ποσοστὸν τοῦ 30%.

Ἐν συνεχείᾳ, ὁ κ. Γεωργιάδης ὁμίλησε διὰ τὸ θέμα τοῦ νέου ὄργανισμοῦ τῆς σχολῆς, ὁ ὁποῖος δημοσιευθεὶς εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως, πρόκειται νὰ ἀρχίσῃ τὴν ἐφαρμοζόμενος ἀπὸ τοῦ τρέχοντος ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους. Δι' αὐτοῦ ἡ φοιτήσις γίνεται 4ετής, τὸ 4ου ἔτους διαρροῦμενος εἰς 2 τμήματα: πολιτικῆς ἐπιτήσεως καὶ δημοσίας διαοικήσεως. Ἐκαστον τμῆμα περιλαμβάνει 12 μαθήματα.

Ὁ κ. πρύτανης εἶπε μετὰ ἄλλων ὅτι ἰδρύεται καὶ τμῆμα ξένων γλωσσῶν εἰς τὸ ὁποῖον θὰ διδάσκωνται 5 γλώσσαι, ἴσως ἡ ἀγγλική, ἡ γαλλικὴ, ἡ γερμανικὴ, ἡ ἰταλικὴ καὶ ἡ ἰσπανικὴ, τῶν φοιτητῶν ὑποχρεομένων νὰ παρακολουθήσουν μίαν ἐξ αὐτῶν. Κανένας φοιτητῆς δὲν θὰ ἔχη τὸ δικαίωμα νὰ προσέρχεται εἰς τὰς ἐπί πτυχίου ἐξετάσεις ἕαν δὲν ἔχη ἐπιτύχει εἰς τὰς τμηματικὰς ἐξετάσεις τοῦ μαθήματος τῆς ξένης γλώσσας. Οἱ φοιτητῆς τῆς σχολῆς ὑποχρεοῦνται, κατὰ τὴν εἰς τὸ 4ον ἔτος ἐγγραφήν των, νὰ δηλώσουν ποῖον τμῆμα ἐπιθυμοῦν νὰ παρακολουθήσουν. Ἡ ταυτόχρονα φοιτήσις καὶ εἰς τὰ 2 τμήματα ἀπαγορεύεται.

Ὁ πρύτανης τῆς Παντείου ἀνεφέρθη κατόπιν εἰς τὰ μέγιστα σχέδια τῆς Σχολῆς, ἡ ὁποία φιλοδοξεῖ νὰ ἐπεκτείνῃ τὰς ἐγκαταστάσεις τῆς καὶ ν' ἀναπτύξῃ τὴν δραστηριότητά τῆς διὰ τῆς δημιουργίας νέων τμημάτων. Ὅτω, ἐπιδικάται ἡ δημιουργία ἐνὸς Ἰνστιτοῦτου Διεθνῶν Σπουδῶν καὶ Τμηματος Δημοσιογραφίας, εἰς τὸ ὁποῖον ἡ φοιτήσις θὰ εἶναι διετής καὶ ὑπὲρ τοῦ ὁποῖου ἔχει ταχθῆ ἡ

γεγονός μεγάλης σημασίας έωρτάσθη τελευταίως εις Νότιον 'Αφρικήν: 'Η μετάφρασις τής ε'Οδυσσεύς του 'Ομήρου εις την άφρικανικήν γλώσσαν. 'Ο κυβερνήτης τής έπαρχίας του Κέιπ κ. Μαλάν έγραφετήσεν ως ιστορικόν τόν γεγονός. 'Η μετάφρασις τής ε'Οδυσσεύς έγινεν από τόν καθηγητή κ. Βάν Ρένουμποργκ, τού Πανεπιστημίου του Στέλλενμπος.

'Ως γνωστόν, ή νοτιοαφρικανική γλώσσα είναι ένα νέον γλωσσικόν ίδίωμα, τού οποίου βάσις είναι ή άλλανδική γλώσσα, την οποίαν μετέφεραν εις Νότιον 'Αφρικήν ο 'Ολλανδοί άποικιοί τής χώρας, αλλά την προσήρμοσαν εις τās τοπικάς συνθήκας και, με νέα στοιχεία τού προσέλαθε, διεμορφώθη εις μίαν έντελώς νέαν γλώσσαν, την άφρικανικήν.

♦ Ευρωπαϊκόν Συνέδριον Μορφώσεως εις 'Αθήνας

ΣΤΟΚΧΟΑΜΗ, Δεκέμβριος. — 'Ο πρόεδρος τού 'Ιδρύματος Νουπέλ, καθηγητής 'Αग्νε Τζέλιους, δραιοίν Νουπέλ τής Χημείας τού 1948, θά έπισκεφθή τās 'Αθήνας τόν προσεχόν Μάιον, προκειμένου να μετρώση τής θης συνελύσεως τού Εθνικατικού Συνεδρίου Μορφώσεως, ως προσκεκλημένους τών Βασιλέων τής 'Ελλάδος.

♦ Ταχύρρυθμος έκπαιδευσις τών άνέρων

'Ο ύπουργός 'Εργασίας κ. Γ. Μακατοάελοσ έδέχθη κατά τά μέσα Δεκεμβρίου λ.έ., τόν άρχηγόν τής άποστολής τών Γάλλων διευκολυνομένων και διευθυντήν τού γαλλικού ύπονογείου 'Εργασίας κ. Μ. Ρικουοντιμά, ο οποίος τόν έννημέρωσεν επί τών πορισμάτων τής έν 'Ελλάδι έρευνής τού επί τού θέματος τής επαγγελματικής έξειδικεύσεως τών ένηλικών άνέρων, και τής έξοραλλεύσεως πλήρους άπασχολήσεως τών εις την βιομηχανίαν. 'Επί τού θέματος αυτού ο Γάλλος μελετητής άνέφερεν ότι διά τού συστήματος τής ταχυρρυθμού εκπαιδύσεως άνέρων, παρέχεται ή εύχρηστική εις έκάστην έπιχειρήσιν να καλύτερη τās έπιχειρούσας ανάγκας τής εις ειδικεύμενον προσωπικόν.

♦ "Αγγλο μαθητά εις Πειραιά

Κατά τά μέσα Νοεμβρίου κατέλειπον εις τών Πειραιά και παρέμειναν επί τριμήνου, τó άγγλικόν ύπεροκενείον ε'Ντιούνας, με τó όποιον έξετέλειον εκπαιδευτικόν πλόνιν εις τούς κυριώτερους λιμένας τής Μεσογείου 1.208 μαθητάι και μαθήτριαι διαφόρων άγγλικών κολλεγίων.

♦ Τά αίτήματα τής Διδακκαλικής 'Ομοσπονδίας

ΥΠΟ ΤΗΣ Διδακκαλικής 'Ομοσπονδίας 'Ελλάδος ύπεβλήθη πρό τινος ύπόμνημα πρός την Κυβέρησιν, διά τού οποίου ζητούνται τά κάτωθι: 'Ανοδιοργάνωσις τής Κεντρικής 'Υπηρεσίας τού ύπουργείου διά τής Ιδρύσεως θέσεως μονίμου 'Υφυπουργού, καταργήσεως τής Γενικής Διεύθυνσεως Παιδείας και ιδρύσεως δύο Γενικών Διευθύνσεων Μέσης και Στοιχειώδους 'Εκπαιδύσεως. Καλύτερα στελέχωσις τών διαφόρων τμημάτων και έπαρκής επάνδρωσις διά προσωπικόν προερχομένου εκ τού κλάδου τών διδασκάλων διά μετατάξεως. 'Ιδρύσις Παιδαγωγικού 'Ινστιτούτου. 'Ανασύσθεσις τού 'Ανωτάτου 'Εκπαιδευτικού Συμβουλίου διά τής Ιδρύσεως ΑΣΔΕΠ και ΑΣΕΠ Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως. Αύξησις τών αρετών μελών τού 'Εκπαιδευτικού Συμβουλίου κατά δύο. Παροχή περισσοτέρων άρμοδιοτήτων εις τά κάτωθια συλλογικά όργανα πρός άποσυμφορήσιν τού φόρτου έργασίας τής Κεντρικής 'Υπηρεσίας. Καθιέρωσις και εις την χώραν μέσ όκταετίας δημοτικού σχολείου, καθιέρωσις τής προμηθευτικής έργασίας εις άπαντα τά πάσης όργανοκότητος σχολεία τής χώρας. Αύξησις τών όργανικών θέσεων τών διδασκάλων, όρτιωτέρας μόρφωσις τού διδακτικού προσωπικού και κατάλληλος και έπαρκής στέγασις τών σχολείων διά τής διαθέσεως έπαρκών πιστώσεων διά νέα διδασκάρια. 'Ανάληψις τών έξόδων λειτουργίας τών σχολείων υπό τού Κράτους. Διορισμός τού αναγκαίου ύπηρεσιακού προσωπικού και έπιδοτήσις τών σχολείων τών μη δικαιουμένων θέσιν ύπηρετίου. 'Εφαρμογή τής άρχής τής ίσης μεταχειρίσεως διά τής καθιέρωσεως ένιαίου μισθολογίου. Αύξησις τού λαμβανόμενου έπίδοματος εις τó ύψος τών άλλων δημοσιο-

ύπαλλήλικών κλάδων, καταργουμένης τής ύφισταμένης ήμισυς εις όόρος τών διδασκάλων διαφοράς. Χορήγησις ειδικού έπίδοματος εις τούς διδασκάλους τών μονοθεσίων σχολείων. 'Αποζημίωσις διά πάσαν προσφερομένην υπό τού διδασκάλου έργασίαν έντός και εκτός τού σχολείου. Χορήγησις έπίδοματος εις τούς διδασκάλους οί όποιοί μετεκπαιδύονται εις τó Πανεπιστήμιον. 'Ακύλιτος προώθησις τών διδασκάλων μέχρι τού προτελευταίου βαθμού. Αύξησις τών όργανικών θέσεων τών διευθυντών Β' εις τó ύψος τών πενταθεσίων και έξαθεσίων σχολείων. Παραχώρησις θέσεων διευθυντών Α' και εις άριθμόν τούλάχιστον διδασκάλων. Αύξησις τών όργανικών θέσεων τμηματάρχων Β' τών νηπιαγωγών εις διδασκασίους και προώθησις τούτων εις τόν βαθμόν τμηματάρχου Α'. 'Αρσις τών άτελειών τού Α.Ν. 1540)50 πρός ούσιαστικήν άποκατάστασιν τών επανελλόθων εις την δημοσίαν ύπηρεσίαν δημοσίων υπαλλήλων. Τέλος, λήψις εύεργετικών μέτρων ύπερ τών διδασκάλων τής Δωδεκανήσου όσον άφορά τήν μερισματοδότησιν τούτων υπό τού Μ.Τ.Π. 'Υπαλλήλων κλπ.

ΕΝΩΣΙΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Α. Π. 193 'Εν 'Αθήναις τή 3 Δεκεμβρίου 1965
Π Ρ Ο Σ Κ Λ Η Σ Ι Σ

Καλούνται τά Τακτικά Μέλη τού Σωματείου εις Εί δ ι κ ή ν Γ ε ν ι κ ή ν Σ υ ν έ λ ε υ σ ι ν, συγκροτηθσομένην έν τοίς Γραφείοις τού Σωματείου, κειμένους έν τή όδω Φιλελλήνων 1, τήν 28ην τ.ο. μηνός, ήμέραν Παρασκευήν και ώραν 10ην π.μ., πρός συζήτησιν και λήψιν αποφάσεως επί τροποποιήσεων τού Καταστατικού τού Σωματείου, προτεινομένων υπό τού Διοικητικού Συμβουλίου αυτού.

Δικαίωμα ήφθου έχουν τά ταμειακώς τακτοποιημένα Τακτικά Μέλη.

Διά την άπαρτίαν άπαιτείται ή παρουσία τού ήμισους τών ταμειακώς τακτοποιημένων μελών και ή πλειοψηφία τών τριών τεταρτών τών παρόντων, πρός λήψιν αποφάσεως έγκριτικής τών τροποποιήσεων.

'Ο Πρόεδρος
Ι. ΘΕΟΔΩΡΟΥ

Α. Π. 194 'Εν 'Αθήναις τή 3 Δεκεμβρίου 1963
Π Ρ Ο Σ Κ Λ Η Σ Ι Σ

Καλούνται τά Τακτικά Μέλη τού Σωματείου εις Τ α κ τ ι κ ή ν Γ ε ν ι κ ή ν Σ υ ν έ λ ε υ σ ι ν, συγκροτηθσομένην έν τοίς Γραφείοις τού Σωματείου, κειμένους έν τή όδω Φιλελλήνων ό.ο. 1, τήν 27ην τ.ο. μηνός, ήμέραν Παρασκευήν και ώραν 11ην π.μ., πρός συζήτησιν και λήψιν αποφάσεων επί τών κάτωθι θεμάτων:

- 1) Λογοδοσία πεπραγμένων τού Διοικητικού Συμβουλίου.
- 2) 'Απολογισμός διαχειρίσεως.
- 3) 'Εκθέσις 'Εξελικτικής 'Επιτροπής.
- 4) Προϋπολογισμός 'Εσόδων και 'Εξόδων τού έτους 1964.
- 5) 'Εκλογή Διοικητικού Συμβουλίου, 'Εξελεγκτικής 'Επιτροπής και Πειθαρχικού Συμβουλίου.

Δικαίωμα ήφθου έχουν τά Τακτικά Μέλη, τά ταμειακώς τακτοποιημένα.

'Η Συνέλευσις θέλει θεωρηθή έν άπαρτίā εάν παρούση κατ' αήτην τó 1)3 τών μελών τών δικαιουμένων ήφθου. Μη έπιτευχθήσομένης άπαρτίας, ή Συνέλευσις αήτη θέλει συνέληθη τήν 4ην 'Ιανουαρίου 1964, ήμέραν Σάββατον και ώραν 11 π.μ. έν τώ ατμό ός άνω τόποι, πρός συζήτησιν τών ατών θεμάτων, θέλει δε θεωρηθή έν άπαρτίā όσαδήποτε και άν παρστώσι κατ' αήτην Τακτικά Μέλη, ταμειακώς τακτοποιημένα.

'Ο Πρόεδρος
Ι. ΘΕΟΔΩΡΟΥ

'Εκπαιδευτικά νέα από παντού

♦ 'Η άγγλική ως παγκόσμιος γλώσσα

ΛΟΝΑΙΝΟΝ, Δεκέμβριος. — Τό Βρετανικόν Συμβούλιον εις την έπρεταν τού Έκθεσιν άνεκοίνωσεν ότι πιθανόν ή άγγλική να λάθη θέσιν έπισήμου γλώσσης τού πολιτισμένου κόσμου. 'Η Έκθεσις τονίζει μεταξύ άλλων και τά έξής: «Φαίνεται ότι ή άγγλική δύναται να υιοθετηθή υπό όλων τών ήπειρών ως κύριον μέσον έπικοινωνίας επί επιστημονικών και τεχνικών θεμάτων, ίσως άκόμη και ως ελευθέρα γλώσσα», πρός ύποβοήθησιν τών χωρών τής 'Αφρικής και τής 'Ασίας να έπιτύχουν την πολιτικήν και πνευματικήν των ένότητάς.

'Η Μ. Βρετανία, άναφέρειται εις την Έκθεσιν, είναι μία χώρα πρώτη τών όποιών άποσώφιστε διά προσβλέψουν τά νεαρά κράτη διά να ζήτησουν την βοήθειάν της, ίδίως εάν ή γλώσσα της είναι και γλώσσα των.

Τό Βρετανικόν Συμβούλιον, τó όποιον δαπανά 10 εκατομμύρια στερλίνων έτησίως και διατηρεί μορφωτικάς έπαφάς με τά κράτη τού κόσμου, ύποστηρίζει ότι ή περαιτέρω έξάπλωσις τής άγγλικής έξαρτάται κυρίως εκ τής αναπτύξεως φιλικών σχέσεων.

♦ 'Ο γαλλικός προϋπολογισμός Παιδείας

ΠΑΡΙΣΙΟΙ, Νοέμβριος. — 'Τπό τής γαλλικής έθνοσυλλελέσεως ένεκρίθη ο προϋπολογισμός εις τόν όποιον περιλαμβάνεται και τó κονδύλιον διά την Παιδείαν, άνεχομένου εις 13 και πλέον δεκατομμύρια φράγκα διά τó έτος 1964. Τό ζήτημα τής Παιδείας τού γαλλικού λαού έκρηχθή ως τó ύπ' όριθ. 1 πρόβλημα διά την χώραν. Τό κονδύλιον διά την Παιδείαν, έρχόμενον δεύτερον μετά τās στρατιωτικάς δαπάνας, ύπερβαίνει ή έν έκτον τού συνόλου τού προϋπολογισμού. 'Η κυβέρνησις Πομπαντού έδηλώσεν ένόπιον τής έθνοσυλλελέσεως, ότι ή μόρφωσις τής νεολαίας είναι διά την Γαλλίαν ή σημαντικώτερα έπένδυσις.

♦ Δωρεάν βιβλία εις Γάλλους μαθητάς

ΠΑΡΙΣΙΟΙ.—Κατά τó τρέχον σχολικόν έτος διανεμήθησαν εις 700.000 Γάλλους μαθητάς δωρεάν τά σχολικά τών βιβλία. Τό μέτρον τούτο προβλέπεται να έπεκταθή εις τó προσεχές μέλλον επί μεγαλύτερου όρίθμου μαθητών, ίσως δε και να γενικευθή έπ'ολύτοις. Τά ύπουργεία Παιδείας και Οικονομικών μελετούν πρός τó παρόν τó όλον θέμα.

'Η δωρεάν παροχή τών σχολικών βιβλίων θά αποτελέση ένα όθιμα προόδου πρός την δημοκρατικοποίησιν τής παιδείας. Πιστεύεται ότι θά βοηθήση σημαντικώς τής γονείας εις τó να βαστάσιν τά όσθρα τής εκπαιδύσεως τών τέκνων των, ίδίως δε έκείνους οί όποιοί διαθέτουν περιορισμένα οικονομικά μέσα. Τό μέτρον τής δωρεάν παροχής βιβλίων και σχολικών εξοπλισμού θύραται ήδη εις μερικά γαλλικά κολλέγια, συμφώνως πρός τās σχετικές διατάξεις τού νόμου Μπεραντέ.

'Απολογίζεται ότι τά έξοδα τού κράτους διά την δωρεάν διανομήν βιβλίων εις τούς 700.000 μαθητάς κατά τó τρέχον σχολικόν έτος θά άνέλθουν εις 14 εκατομμύρια νέων γαλλικών φράγκων.

♦ 'Η Βίβλος εις τά άμερικανικά σχολεία

ΟΤΑΣΗΓΚΤΩΝ, Δεκέμβριος. — Τριακόσιοι πενήνκοντα περίπου διδασκάλωται ζητούντες την επάνοδον τής Βίβλου εις τά σχολεία συνενεκρίθησαν κατά τās άρχάς τού μηνός έξωθι τού Λευκού Όκεου. 'Ως γνωστόν, από τινον μηνών τó 'Ανότατον Δικαστήριον δι' άποφασέως του άπηγόρευσε τής προσερχάς εις τά σχολεία τής Πολιτείας τής Νέας 'Υόρκης, ή άπόφασις δε αήτη έφημοκώθη βαθυμύθον εις όλόκληρον την χώραν. Οί διδασκάλωται, μεταξύ τών όποιών περιλαμβάνονται και πολλοί Νέγροί, διελόθησαν άνευ έπιουσιών.

♦ Τό πανεπιστήμιον «Λουμούμπα» εις Μόσχαν

ΜΟΣΧΑ, Δεκέμβριος. — Οί προσεβίται τής 'Ελλάδος και τής Κύπρου εις την σοβιετικήν προτείνουσαν κ.κ. Τρόννης και Γεωργιάδης, έπεσκέφθησαν με άλλους έξόνους διπλωμάτας τού πανεπιστημιον «Λουμούμπα», όπου μεταξύ άλλων σπουδάζουν και 40 Κύπριοι φοιτητά. 'Ο πρότασις κ. Ρουμάντσεφ έπεξηγών τών χαρακτηρισμών τού πανεπιστημιον άνέφερεν εις τούς έξόνους διπλωμάτας ότι εις αυτό σπουδάζουν άνω τών 3.000 φοιτητά από 81 χώρας τής 'Ασίας, 'Αφρικής και Λατινικής 'Αμερικής, ενώ ο όρίθμω τών Σοβιετικών σπουδαστών, άνέχεται μόνον εις 384. Τό διδακτικόν προσωπικόν τού πανεπιστημιου άνέχοται συνολικώς εις 700 καθηγητάς, ενώ τά 80% τών φοιτητών παρακολουθών θετικάς έπιμήκτας. Τό πανεπιστήμιον διαθέτει έπίσης 120 εργαστήρια, ή δε βιβλιοθήκη του άποτελείται από 200.000 τόμους. 'Εκαστος φοιτητής λαμβάνει υπό μορφήν ύποτροφίας 80 ρούβλια μηνιαίως (2.640 δραχμές) κατά τά δύο πρώτα έτη τής φοιτήσεως, μετέπειτα δε τó ποσόν τούτο αμείνεται εις 90 ρούβλια. Πλήν τούτου, ή διατροφή και ή διαμονή παρέχεται εις αυτούς δωρεάν, ενώ κατά τó πρώτον έτος τής φοιτήσεως λαμβάνουν ειδικόν έπίδομα διά την άγοράν χειμερινών ένδυμασιών, καταλλήλων διά τās κλιματολογικάς συνθήκας τής Μόσχας. Σύναμα οί φοιτητάί αναπαύονται κατά τās διακοπάς των εις τās λουτροπόλεις τού Πανεπιστημιου. Μέχρι τού 1965, ο όρίθμω τών σπουδαστών τού πανεπιστημιον «Λουμούμπα» θά άνέλθη εις 4.000.

♦ Σχολαί «υίοθετούν» έμπορικά σκάφη

ΛΟΝΑΙΝΟΝ, Νοέμβριος.—Γράμματα από πολλάς χώρας φθάνουν κάθε έβδομάδα εις σχολεία τής Βρετανίας με νέα από μακρονόσους τόπους, μεγάλα ταξίδια, παρόξυνα φορτία και όθιμα. Οί άποστολείς των είναι άξιωματικοί και άνδρες θροναυτικών πλοίων — ύπερωκεανικός, φορητών, δεξαμενοπλοίων, αλιευτικών, σκαφών ποτιόσεως καθωδίων και ύδρογραφικών έρευνών. Ατά όλα αποτελούν την «θαλασσίαν» πλειονή τής Βρετανικής 'Εταιρίας Υποθαλάσσης Σκαφών, ή όποια συνδέει 800 περίπου πλοία διά τής άνταλλαγής έπιστολών, εκπαιδύσεων και δώρων με τούς μαθητάς 700 και πλέον σχολείων.

♦ 'Ο άντιπρόσωπος τού Συμβουλίου Τεχνικής Βοηθείας τών 'Ην. 'Εθών έν 'Ελλάδι

ΣΤΟΚΧΟΑΜΗ—'Η Βασιλική 'Ακαδημία Καλών Τεχνών και 'Επιστημών τής Ονφάλας, έξελέξε τόν 'Οκτώβριον ως μέλος της τόν έν 'Ελλάδι αντιπρόσωπον τόν 'Ηνωμένον 'Εθνων Σουηδών φιλόλογον και έλληνιστήν δόκτορα Στούρε Λιννέρ. 'Ο δόκτωρ Λιννέρ είναι αντιπρόσωπος έν 'Ελλάδι τού Συμβουλίου Τεχνικής Βοηθείας τών 'Ηνωμένων 'Εθών και διευθυντής των προγραμμάτων τού ειδικού Ταμείου τού Ο.Η.Ε. εις την χώραν μας. 'Επίσης είναι ο διευθυντής τού έν 'Αθήναις Κέντρου Πληροφόρησης τών 'Ηνωμένων 'Εθών, τó όποιον έξεπιχειρεί έκτός από την 'Ελλάδα, την Τουρκίαν, τó 'Ισραήλ και την Κύπρον. 'Ο δρ. Λιννέρ έγεννήθη τó 1917 εις την Στοκχόλμην. 'Επισώσασεν εις τά πανεπιστήμια τής Στοκχόλμης και τής Ονφάλας, όπου άνηγορεύθη διδάκτωρ. Εις τó ίδιον αυτό Πανεπιστήμιον έδίδαξεν άρχαία έλληνικά τó 1943. 'Από τó άξιωμα αυτό παρητήθη διά να ύπηρετήση εις τήν 'Ελλάδα, εις τών Σουηδικών 'Ερωθρον Στατών, κατά τόν τελευταίον πόλεμον (1943—1945). Τό 1960, ο τότε γενικός γραμματέας τού Ο.Η.Ε. Ντάγκ Χάμεροκλιαν τόν εκάλεσε να έλασθή διά τόν Διεθνή 'Οργανισμόν.

Η ΔΙΑΛΕΞΙΣ ΤΟΥ κ. ΕΥ. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ

(Συνέχεια εκ τής σελ. 26)

διά μας γλωσσόδετη, τὰ δηγοῦμε σὲ πνευματικὴ ἀπόφρα.

Τὸ σχολεῖο, μ' ἄλλα λόγια, δὲν μπορεῖ νὰ ἀνοήσῃ τὴ γλώσσα πού μιλοῦμε, τὴ γλώσσα στὴν ὁποία ἀγροφαίει ἡ λογοτεχνία μας, ἕνας ὄλο καὶ πῶ εὐρύτερος χάρος τῆς ἐπιτοχῆς, ἡ ἐφημερίδα, ἡ ἰδιωτικὴ ἀλληλογραφία. Πρέπει νὰ τὴν δεχθῶ, νὰ τὴν ἐμπέδωσθι στὸ παιδί, ὥστε νὰ τοῦ καλλιεργῆσθι τὸ γλωσσικὸ αἰσθημα καὶ νὰ τοῦ ἐλευθερώσθι τὸ πνεῦμα.

Κι' ἐκείσε δὲ κ. Παπανούτσου τῆ διάλεξι του μὲ μίαν ἐκκλήση: νὰ ἀλλάξῃ ἡ ἑλληνικὴ κοινωνία τὴ στάσι τῆς ἀπέναντι στὴν Παιδεία, νὰ ἀντιμετωπίσῃ τὴν Παιδεία μὲ καινοῦργιο πνεῦμα. Σήμερα — συνήχισε — δυστυχῶς, ἡ στάσι τῆς ἑλληνικῆς κοινωνίας ἀπέναντι στὴν Παιδεία δὲν εἶναι θετικὴ. Ἀπόδειξι, τὰ αἰτήματα πού προβάλλει ὁ λαὸς πού πηγαίνει στὸ ὑπουργεῖο Παιδείας. Αἰτήματα πού ἂν ἰκανοποιηθῶν, θὰ παρατείνουν τὸ σύγχυσι, τὴν καθυστέρησι, τὴν ἀπιστοῦσσομικότητα, θὰ ματαιώσων τὴν ἀνοήσεσι, τὸ καινοῦργιο τοῦλημρῶ, ριζοσπαστικὸ ἐξέκνιμα πού ἐπιχειροῦμε. Ἀπόδειξι, ἀκόμα τὸ γεγονός διὸ φοιτητικὸ κόσμος, παρὰ τὴν γενναίαν χειρονομία τῆς δωρεάν Παιδείας, δὲν ἀντέδρασε, ὡς τὴν ὥρα, μὲ τὴν ἴδια τόλημ καὶ γενναίότητα, μὲ μὰ τὸ ἴδιο γενναίαν προσφορὰ πὸ σὲ θυσιά καὶ προσπάθεια. Ἀλλὰ ἐξοκολοῦσθαι νὰ προβάλλῃ αἰτήματα πού ἐπρεπε πῶ νὰ ἀνήκουν σὲ μὰ ξεπερασμένη, σὲ μίαν ἄλλη ἐποχή.

ΤΕΧΝΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ

(Συνέχεια εκ τής σελ. 34)

θὰ κινήθι σταθερῶς μᾶλλον πρὸς τὴν ἐκπαίδευσιν τῆς ἀνθρωπίνης δυνάμεως παρὰ πρὸς τὴν παροχὴν αὐτῆς ἐκ τῶν ἔξω καὶ διὸ ὄλον μεγαλυτέρα ἐκπαίδευσι πὸ εἶους αὐτοῦ θὰ πραγματοποιηθῇ μᾶλλον εἰς τὴν ἀναπτυσσομένην χώραν, παρὰ εἰς τὰς χώρας πού παροχῶν τὴν ἐκπαίδευσιν.

Ἐν τῷ μεταξῦ τὴν ὑπηρεσίαν αὐτὴν αἱ ἀνεπτυγμένα χῶρα δύναται νὰ προσφέρουν εἰς τὰ ἰδικὰ τῶν ἐκπαιδευτικῶν κέντρα. Σήμερα ὄλαρχουν 60.000 περίπου σπουδαστὰ ἐκ τοῦ ἔξωτερικοῦ εἰς τὴν Βρεταννίαν, οἱ περισσότεροι τῶν ὁποίων προέρχονται ἀπὸ τὰς ἀναπτυσσομένης χώρας, ἐκπὸς τῶν 9.000 ἐκπαιδευομένων εἰς ὄλον τοὺς τομεῖς τῆς ἰδιωτικῆς βιομηχανίας. Περαιτέρω βοήθεια διχοτετεῖται διὰ τοῦ δανεισμοῦ κυβερνητικῶν στελεχῶν καὶ ἐμπειρογνομένων, οἱ ὁποῖοι παροχῶν συμβουλὰς ἐπὶ τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἀναπτύσεως, μὲσο τῶν ἐκπαιδευτικῶν προγραμμάτων τοῦ Μπὶ - Μπὶ - Σὶ καὶ διὰ τῆς παροχῆς διδασκῶν καὶ ἐκπαιδευτικῶν περιοδικῶν εἰς χρημὴν τιμῶν. Τὸ ἴπουργεῖον Τεχνικῆς Συνεργασίας προπαθεῖ τόρα νὰ ἐνοσχυρῇ τὴν ἑθελοντικὴν ὑπηρεσίαν εἰς τὸ ἔξωτερικόν, πού ἀποτελεῖ ἕνα ἀκόμη μέσοσ συμπληρωτικῶσ τῶν κενῶν εἰς ἀνθρωπίνην δύναμι. Εἰς τὰ πλαίσια αὐτὰ οἱ ἐθελῶνται ἀπὸ τὴν Βρεταννίαν ἴσαν νέοι καὶ νέαι ἡλικίας κυρίως 18 ἐτῶν, καθὸς καὶ ἄλλοι ἀπόφοιτοι κολλεγίων καὶ βιομηχανικῶν μαθητηγυμνασίων. Κατὰ τὴν τελευταίαν πενταετίαν 600 περίπου ἔξ ἀτόων μετῆρσαν εἰς 50 χώρας ἐκ τοῦ ἔξωτερικοῦ καὶ ἀνέλαβον ποικίλας θέσεις: διδάσκαλοι σχολείων, ἐκπαιδευτὰ ἀγροτικῆς καὶ κοινοτικῆς ἀναπτύξεως, λειτουργοὶ κοινωνικῆς προνοίας κ.ἄ. Ἐν τοῦτοις αἱ ξένα χῶρα ἔχουν κυρίως μὲγάλην ἀνάγκην διὰ ἐκπαιδευμένον προσωπικόν καὶ, ἐνῶ ἡ ροὴ τῶν νέων θὰ ἐπαυξῆθῃ, θὰ σταλοῖν ἐφέτος περίπου 250 ἀπόφοιτοι εἰδικῶν σχολῶν. Οἱ τοὶ θὰ μείνουν εἰς τὸ ἔξωτερικόν δι' ἕν ἔτος συντηροῦμενοι ἀπὸ τὴν ὑπηρεσίαν πού τοὺς καλεῖ, ἐνῶ οἱ μισθοὶ τῶν καὶ τὰ μεταφορικὰ τῶν θὰ καλυφθοῦν ἀπὸ βρεταννικὰ χρημῆματα. Ἡ βρεταννικὴ κυβέρνησις θὰ καλύψῃ τὸ ἥμισον (πιδανὸν 100.000 λίραι) τῆς βρεταννικῆς συμβολῆς, τὸ δὲ ὑπόλοιπον θὰ προέρχεται ἀπὸ ἰδιωτικῶς ὀργανισμοῦς.

★ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΜΕΓΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟΝ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΝ ΛΕΞΙΚΟΝ

Η ΑΠΟΚΑΛΥΨΙΣ, ἀνάδειξι καὶ προβολὴ τῶν δημογυμνῶν φησιγονιῶν καὶ τῶν μεγάλων ἐπιτεῦξων τοῦ Νεωτάτου Ἑλληνισμοῦ ἀποτελεῖ σημερον ἀνάγκην αὐτόχρονα ἐθνικὴν, συγχρόνως δὲ μίαν ὑψηλὴν μορφὴν ἠθικῆς ἐκπαιδεύσεως τοῦ λαοῦ, διὰ τῆς λυσιτελεστέρας μεθόδου: τῆς ἐξέφρασεσ τοῦ λαμοῦ παραδειγματικῶσ πού μὰς ἐχάρωσαν οἱ δημιουργοὶ τῆς συγχρόνου ἑλληνικῆς ζωῆς.

Τὸ μοναδικόν εἰς τὴν παγκόσμιον βιβλιογραφίαν «Μ Ἐ γ α Ἐ λ λ η ν ι κ ὸ ν Β ι ο γ ρ α φ ι κ ὸ ν Λ ε ξ ι κ ὸ ν» τῶν ἀδελφῶν κ.κ. Σάπρου καὶ Κωνσταντίνου Ἄντ. Βοβολίνη ἐκπλήροσ τῶν ὑψηλῶν αὐτῶν σκοπῶν κατὰ τρόπον ὀλογογνομένως ἄριτον.

Οἱ ἐξδοτὰ αὐτοῦ δὲν ἔχουν ἀνάγκην παρουσιάσεως εἰς τὸ εὐρύτερον ἑλληνικόν κοινόν. Ὁ ἐλεκτικὸς δημοσιογράφος κ. Σάπρος Βοβολίνης ἐκδίδει ἀπὸ τρακονταετίας τὴν ἀξιόλογον «Βιογραφικὴν Ἐπιθεώρησιν», πού ἀποτελεῖ ἀναμφορητῆτος ἕνα ἀπὸ τὰ ἐγχευότερα δημοσιογραφικὰ ὄργανα τῆς παρανωτικῆς Ἑλλάδος. Ὁ κ. Κωνσταντίνος Βοβολίνης εἶναι ὁ γνωστός δημοσιογράφος καὶ διακεκομμένος πολιτευτῆς Περιοῦς, μὲ μακρὰν καὶ καρποφόρον ἠγείαν εἰς τὴν ὑπηρεσίαν τοῦ τόπου.

Τὸ «Μεγάλη Ἑλληνικὴ Βιογραφικὴ Λεξικὸν» τοῦ ὁποῖου συνεληθῆσθι πρὸς τινος ὁ ἀκρίτος τόμος, ὀλοκληροῦσν τὴν πρώτην σειῶν, ἀποτελεῖ ἤδη μίαν ὄριαν καὶ πῶλοτιμον βιβλιοθήκην. Ἡ ταξινόμησι τῶν λημμάτων καὶ τῆς βίης εἶναι λίαν ἐμπεικωμένη, τὸ σύστημα συγγραφῆς ἄπλον καὶ εὐχρηστον, τὰ ἐρεθῆματα λεπτομερῆ, πλούσια καὶ εὐληπτα, ὥστε ὁ ἀναγνώστης εἶναι εἰς θέσιν νὰ διαθέξῃ καθε φρονὶ δ.τ.υ διατεῶσος ἢ συμπωματικῶς ἀκόμη τῶν ἐνδιαφροεῖ. Μία ὀλοκληρῶς ἐποχῆ, μὲ ἀγνόηστος καὶ καλλομένας ἀπὸ ζωὴν λεπτομερείας ζῶντανεῖσι ἀμέσοσ ἐνώπιόν του, φωτισμένη ἀπὸ τὴν ὄριαν τῆς βιογραφουμένης προσωπικότητος. Τὸ ἀγνόηστος, πέραν τῆς πολλαπλῆς ἀξίας του, εἶναι συνωραπιστικότερον καὶ ἀπὸ τὸ καλλίτερον ἰστόρημα.

“ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,,

Ἐκτυλοφόρησεν εἰς κομρὸν τομῆδιον, ἀνάτυπον ἐκ τοῦ περιοδικοῦ «Ἑλληνικὰ Θέματα», ἡ λαμοῦ διὰλέξις τῆν ὁποίαν ἔδωκε τὴν 29ην Ἀπριλοῦ 1963 εἰς Πειραιᾶ ὁ διακεκομμένος ἐκπαιδευτικὸς καὶ Σύμβουλος τοῦ ἴπουργεῖου Παιδείας κ. Αμαγιῶν Στρομυλιῶλης.

Ὁ διηγητῆς, κατέχων ὄσον ὄλογοι τὰ ἐκπαιδευτικὰ προβλήματα τῆς ἐποχῆς μας, προβαίνει εἰς ἀλλάς καὶ σωρεῖς γρημῆς εἰς μίαν ἀκριβῆ διαπίστωση τῆς σημερινῆς ἐκπαιδευτικῆς πραγματικότητος, καὶ διαγραφεί ἐναργῶς τὰς βασικὰς γρημῆς πού πρέπει νὰ ἀκολουθησομεν διὰ νὰ ἐπιτυχωμεν τὸ ταχύτερον μίαν ὀδοισατικὴν δελτίωσην τῆς ἑλληνικῆς ἐκπαίδευσως.

ΤΥΠΟΙΣ: **Χ. ΡΟΔΑΚΗ** & ΣΙΑ

Γερανίου 7 - 533.965



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μέλος

τῆς «Ἐθνικῆς Ἀμερικανικῆς Ἐνώσεως διὰ τὴν Ἐκπαίδευσιν Ξένων Σπουδαστῶν»

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΚΑΘ. JOHN D. LOGAN JR., M.A.

Διδάξας εἰς τὸ Πανεπιστήμιον τοῦ Michigan, Η.Π.Α., τ. Καθηγητῆς τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
εἰς τὴν ἔδραν Ἀμερικανικῆς Φιλολογίας

ΕΔΡΑ: ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 72 (Ἐναντι Ι. Ν. ΖΩΟΔΟΧΟΥ ΠΗΓΗΣ) — ΑΘΗΝΑΙ

Κεντρικαὶ Σχολαὶ

Α': ΦΕΙΔΙΟΥ 5γ — Β: ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ-ΧΑΡ. ΤΡΙΚΟΥΠΗ 18 — Γ': ΠΛΑΤΕΙΑ ΚΑΝΙΓΓΟΣ

180 ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ

Περιλαμβάνουν: Τάξεις Ἀρχαρίων — Προχωρημένων — **Lower — Proficiency.**

Τμήματα διὰ τὰ Πτυχία τῶν Πανεπιστημίων **Michigan** Η.Π.Α. καὶ **Cambridge** Ἀγγλίας.

Τμήματα Πρωῖνά — Ἀπογευματινὰ — Βραδυνὰ — Τρισεβδομαδιαῖα — Ἐντατικά.

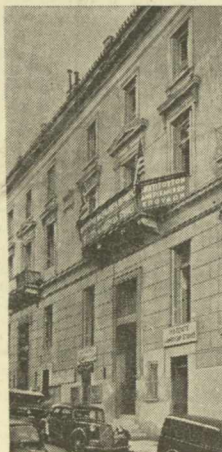
Μονοτάξια Τμήματα (9 μηνῶν) — Διτάξια Τμήματα (18 μηνῶν).

Διὰ σπουδαστὰς ΠΑΣΗΣ ἡλικίας — Ἰδιαίτερα ΠΑΙΔΙΚΑ Τμήματα — Τμήματα Μαθητῶν Γυμνασίου.

60 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ εἰς συνοικίας Ἀθηνῶν - Πειραιῶς καὶ ΕΠΑΡΧΙΑΣ



Ι. Α. Σ. - Σχολὴ Β'
Ἀκαδημίας - Χαρ. Τρικούπη 18



Ι. Α. Σ. - Σχολὴ Α'
Φειδίου 5 γ



Ι. Α. Σ. - Σχολὴ Γ'
Πλατεία Κάνιγγος (Τζώρτζι 4)