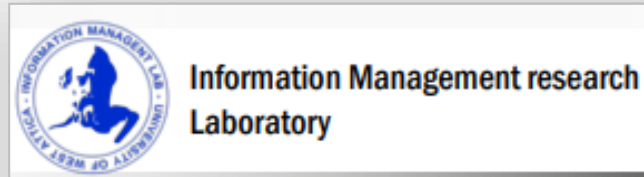




Μέσα και Πληροφοριακή Παιδεία στο πλαίσιο του Προγράμματος **EDUCABILITY** : κατάρτιση εκπαιδευτικών και βιβλιοθηκονόμων



Δημήτριος Κουής

Επίκουρος Καθηγητής

Τμήμα Αρχειονομίας,
Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Αττικής

Διευθυντής του Εργαστηρίου
Διαχείρισης της Πληροφορίας

dkouis@uniwa.gr

Γεώργιος Γιαννακόπουλος

Καθηγητής

Πρόεδρος του Τμήματος
Αρχειονομίας,
Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Αττικής

gian@uniwa.gr

Δάφνη Κυριάκη-Μάνεση

Καθηγήτρια

Τμήμα Αρχειονομίας,
Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Αττικής

Διευ/τρια ΠΜΣ "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΕ ΒΑΜ"

dkmanessi@uniwa.gr

Φωτεινή Ευθυμίου

Ε.Τ.Ε.Π.– Υποψήφια Διδάκτωρ

Τμήμα Αρχειονομίας,
Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Αττικής

Μέλος του Εργαστηρίου
Διαχείρισης της Πληροφορίας
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Αττικής

feuthim@uniwa.gr

Μάριος Ζέρβας

Διευθυντής Βιβλιοθήκης
Τεχνολογικού Πανεπιστημίου
Κύπρου

Συντονιστής του προγράμματος
Erasmus + "Building the
Capacity of Librarians and
Educators in Information
Literacy".

marios.zervas@cut.ac.cy

EDUCABILITY 2020

<https://educability.cut.ac.cy/>

Διακρατικό Πρόγραμμα ERASMUS+



ΤΕΠΑΚ-Κύπρος & CSICY-Κύπρος



ΠΑΔΑ-Ελλάδα



UC3M-Ισπανία



UNS-Σερβία

EDUCABILITY

Building the Capacity of Educators & Librarians in
Information Literacy



Erasmus+

The Project has received funding from the European Union's Erasmus+ programme under grant agreement 2020-1-CY01-KA202-066032

Καινοτομία σε τέσσερις κατευθύνσεις

1. **Εννοιολογικά**, επιχειρεί να προωθήσει έξι νέο-αναδυόμενες παιδείες υπό μία οπτική, αυτή της Πληροφοριακής Παιδείας (ΠΛΠ)
2. **Στρατηγικά**, θέτει ως στόχο να καλλιεργήσει τη συνεργασία και να δημιουργήσει τις κοινές υποδομές για την περαιτέρω ανάπτυξη της ΠΛΠ, σε διακρατικό επίπεδο
3. **Τεχνολογικά**, επιθυμεί να καταδείξει και να επεκτείνει τις δυνατότητες των ΤΠΕ σε ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα
4. **Εκπαιδευτικά**, θέλει να υποστηρίξει τη διαρκή κατάρτιση εκείνου του ανθρώπινου δυναμικού, εκπαιδευτικών και βιβλιοθηκονόμων, που μπορεί να διαμοιράσει τη γνώση σε μαθητές, φοιτητές και στο ευρύτερο κοινό

EDUCABILITY

Building the Capacity of Educators & Librarians in
Information Literacy



Erasmus+

The Project has received funding from the European Union's Erasmus+ programme under grant agreement 2020-1-CY01-KA202-066032

1^{ος} Στόχος

Δημιουργία ενός ελεύθερα διαθέσιμου, ηλεκτρονικού
«Ενιαίου Πακέτου Κατάρτισης Πληροφοριακής Παιδείας»
για εκπαιδευτικούς και βιβλιοθηκονόμους

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο Α: «Διακρατική Χαρτογράφηση του Οικοσυστήματος της Πληροφοριακής Παιδείας» με συντονιστή τον εταίρο ΠΑΔΑ-Ελλάδα



- Καταμερισμός εργασίας ανάμεσα στους εταίρους του Προγράμματος
- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία
- Έρευνες με τη μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

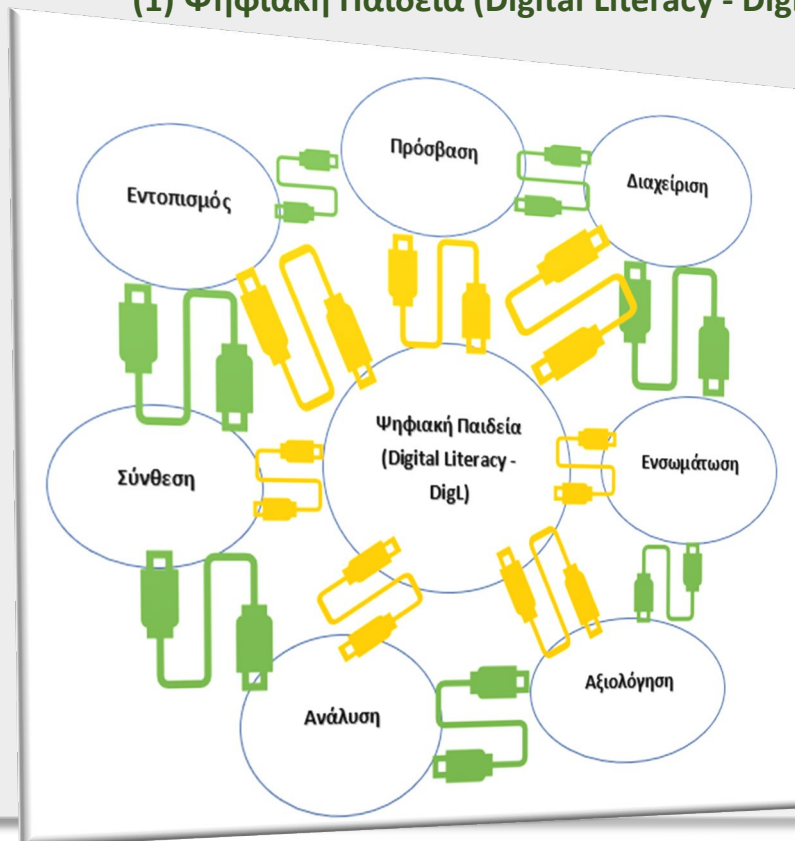
Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A1-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία



ΤΕΠΑΚ-Κύπρος:

(1) Ψηφιακή Παιδεία (Digital Literacy - DigL)



(2) Παιδεία Μέσω Κινητού (Mobile Literacy- MobL)



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A1-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία



ΠΑΔΑ-Ελλάδα: (3) Μέσα και Πληροφοριακή Παιδεία (Media and Information Literacy - MIL)



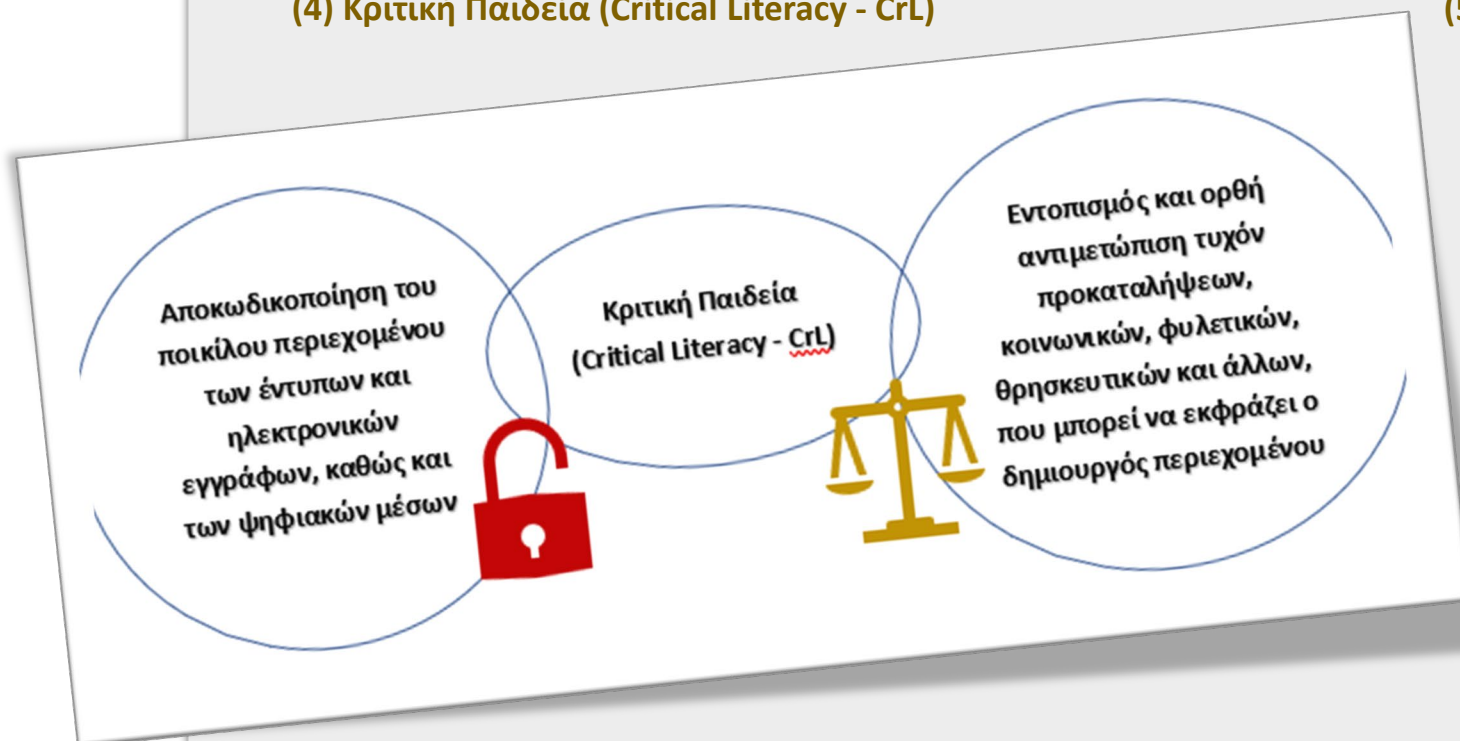
Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A1-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία



UC3M-Ισπανία:

(4) Κριτική Παιδεία (Critical Literacy - CrL)



(5) Παιδεία Δεδομένων (Data Literacy- DataL)

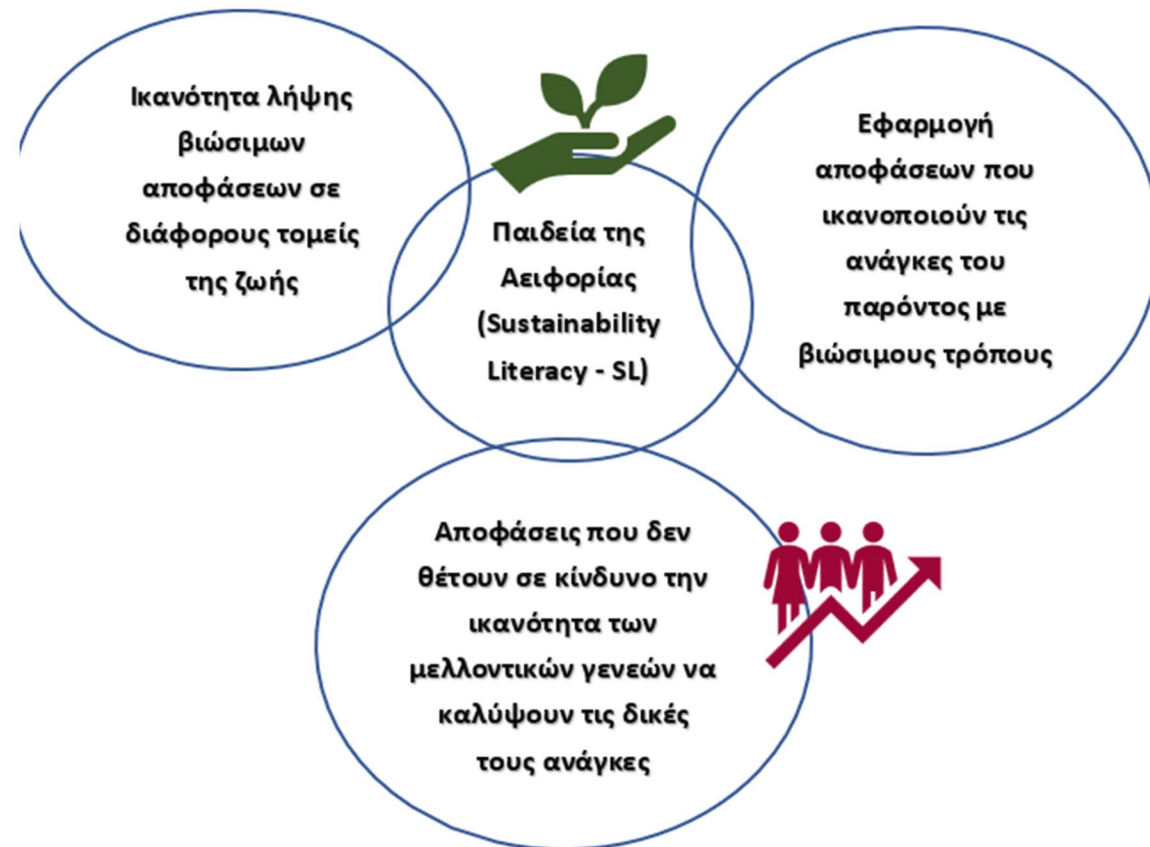


Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου **EDUCABILITY**

Στάδιο A1-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία



UNS-Σερβία:(6) Παιδεία της Αειφορίας (Sustainability Literacy - SL)



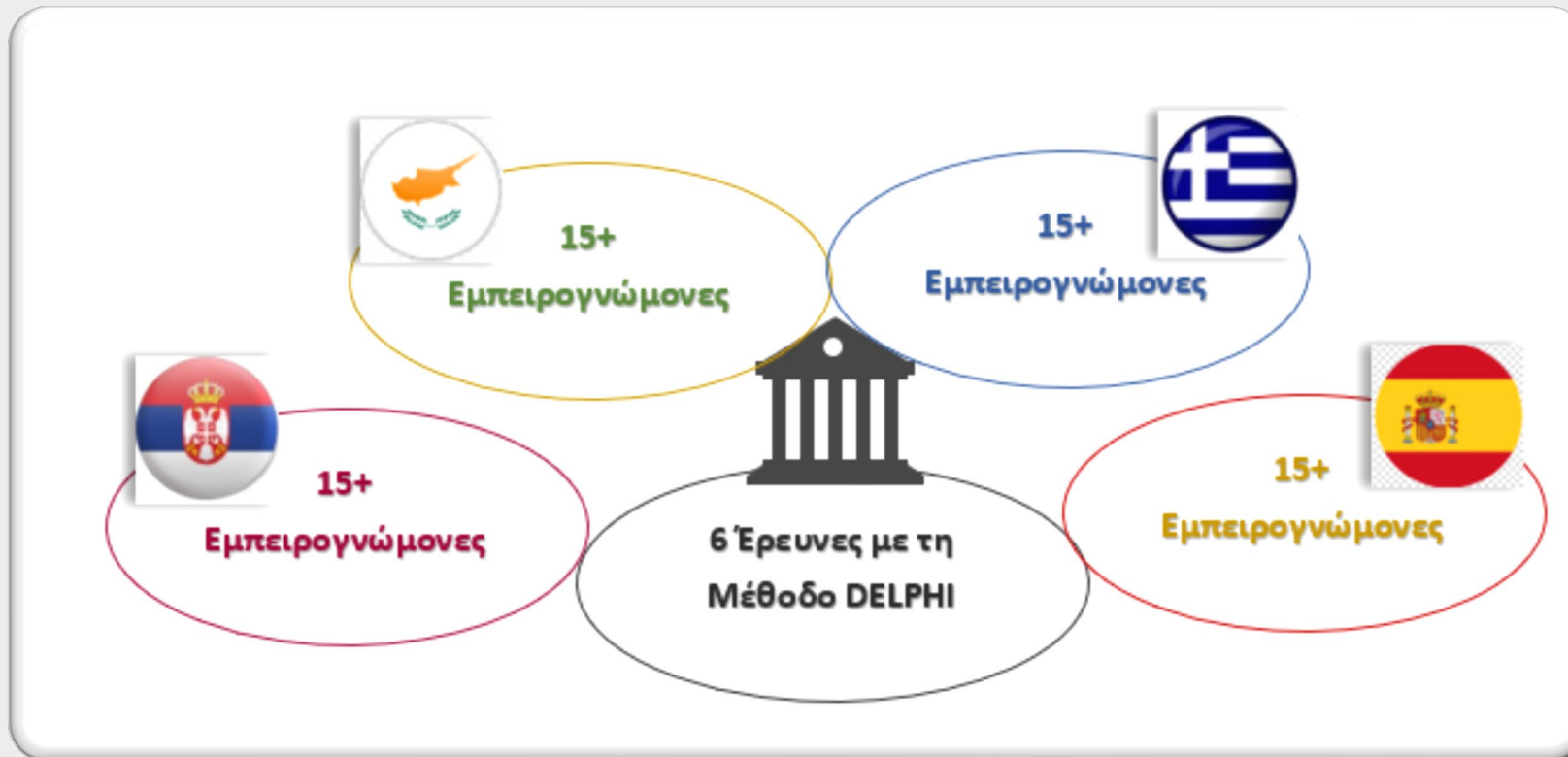
Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A1-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Εκτεταμένη και συστηματική επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας για έξι επιστημονικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με την πληροφορία



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδεΐες



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες



- Κατά τον πρώτο γύρο οι εμπειρογνώμονες θα κληθούν να μελετήσουν έναν κατάλογο θεμάτων που έχει συνταχθεί έπειτα από την εκτεταμένη και συστηματική ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας
- Ο κατάλογος θεμάτων θα φέρει τη μορφή διατυπώσεων στις οποίες οι συμμετέχοντες θα κληθούν να απαντήσουν για το βαθμό συμφωνίας τους με τη χρήση κλίμακας τύπου Likert
- Οι απαντήσεις που θα συγκεντρωθούν κατά τον πρώτο γύρο θα τύχουν ποσοτικής ανάλυσης, ήτοι ποσοστά ανταπόκρισης, βαθμός συμφωνίας σε κάθε δήλωση, μέση τιμή, επικρατούσα τιμή, τυπική απόκλιση κ.λπ.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικοί νέοι ή/και συμπληρωματικοί ορισμοί του επιστημονικού αντικειμένου ΜκΠΠ, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενος Ορισμός 1 - Ο τομέας της Πληροφοριακής Παιδείας (ΠΠ) συναρτάται με τη γνώση από άλλους τομείς και συνδέεται στενά με την εκπαίδευση. Τα άτομα που έχουν αναπτύξει δεξιότητες ΠΠ είναι ικανοί όχι μόνο στο πώς να μαθαίνουν από τις πληροφορίες αλλά και πώς να παράγουν οι ίδιοι πληροφορίες. Το αντικείμενο Μέσα και Πληροφοριακή Παιδεία (ΜκΠΠ) περιλαμβάνει τις γνώσεις, τις στάσεις και τις συνολικές δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να γνωρίζουμε πότε και ποιες πληροφορίες χρειάζονται, πού και πώς να αποκτήσουμε αυτές τις πληροφορίες, πώς να τις αξιολογήσουμε κριτικά και πώς να τις οργανώσουμε. Επίσης, αφορά στο πώς να τις χρησιμοποιήσουμε με ηθικό τρόπο. Η ιδέα επεκτείνεται πέρα από τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ), περιλαμβάνοντας μάθηση, κριτική σκέψη και δεξιότητες κατανόησης που απαντούν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μας ανάγκες αλλά ξεπερνούν και τα όρια των αναγκών αυτών.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικοί νέοι ή/και συμπληρωματικοί ορισμοί του επιστημονικού αντικειμένου ΜκΠΠ, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενος Ορισμός 2 -Η ενδυνάμωση των ανθρώπων στον τομέα των Μέσων και της Πληροφοριακής Παιδείας (ΜκΠΠ) είναι μία σημαντική προϋπόθεση για την προώθηση της δίκαιης πρόσβασης σε πληροφορίες και σε γνώση αλλά και την προώθηση δωρεάν, ανεξάρτητων και πλουραλιστικών μέσων και συστημάτων πληροφοριών. Ο συγκεκριμένος τομέας αναγνωρίζει τον πρωταρχικό ρόλο της πληροφορίας και των μέσων ενημέρωσης στην καθημερινή μας ζωή. Βρίσκεται στον πυρήνα της ελευθερίας έκφρασης και πληροφόρησης - καθώς δίνει στους πολίτες τη δυνατότητα να κατανοούν τις λειτουργίες των μέσων μαζικής ενημέρωσης και άλλων παρόχων πληροφοριών, να αξιολογήσουν κριτικά το περιεχόμενό τους και να λάβουν ενημερωμένες αποφάσεις ως χρήστες και παραγωγοί πληροφοριών και περιεχομένου. Περιλαμβάνει τόσο τα παραδοσιακά όσο και τα ψηφιακά μέσα/πλατφόρμες και απευθύνεται σε όλα τα είδη των ενδιαφερομένων – που διαβιούν εντός των συνεχιζόμενων διαδικασιών αλλαγής στον κοινωνικό, πολιτικό, πολιτιστικό και τεχνολογικό τομέα.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικές βασικές έννοιες και περιεχόμενο, μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα του επιστημονικού αντικειμένου ΜκΠΠ, ενταγμένα σε διακριτές θεματικές ενότητες της προτεινόμενης διδακτέας ύλης, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενη Ενότητα 1 - Εισαγωγή στα Μέσα και Πληροφοριακή Παιδεία (ΜκΠΠ): οι εκπαιδευτικοί και οι βιβλιοθηκονόμοι (α) θα εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες των ΜκΠΠ, (β) θα αντιληφθούν ότι οι βασικές δεξιότητες των ΜκΠΠ είναι σημαντικές σε όλες τις συνθήκες της ζωής, (γ) θα μπορέσουν να συνδέσουν τις δεξιότητες των ΜκΠΠ με διάφορα επιστημονικά θέματα, κατανοώντας ότι πρόκειται για μεταβιβάσιμες δεξιότητες (δ) θα ενημερωθούν συνοπτικά για την ιστορία αλλά και για τις τρέχουσες τάσεις των ΜκΠΠ.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικές βασικές έννοιες και περιεχόμενο, μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα του επιστημονικού αντικειμένου ΜκΠΠ, ενταγμένα σε διακριτές θεματικές ενότητες της προτεινόμενης διδακτέας ύλης, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενη Ενότητα 2 - Κατανόηση τρόπων παροχής της πληροφορίας από τα Τυπικά Μέσα (Mainstream Media): οι εκπαιδευτικοί και οι βιβλιοθηκονόμοι (α) θα ενημερωθούν για τις λειτουργίες των τυπικών/παραδοσιακών μέσων ενημέρωσης, όπως η τηλεόραση, το ραδιόφωνο και ο τύπος, σε σχέση με τους τρόπους που επιλέγουν να διαδώσουν πληροφορίες στο ευρύ κοινό, (β) θα προβληματιστούν με διάφορα παραδείγματα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το περιεχόμενο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης ως αντικείμενο εκμάθησης, (γ) θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα μικρής εμβέλειας εγχείρημα που σχετίζεται με το περιεχόμενο των αυτών των μέσων και να το εφαρμόσουν στα δικά τους ιδιαίτερα περιβάλλοντα (π.χ. στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο, σε μία βιβλιοθήκη).

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικές διδακτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι αξιολόγησης, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενη Διδακτική Προσέγγιση/Αξιολόγηση 1 - Μετά από ένα εισαγωγικό βίντεο σε κάθε θεματική ενότητα, οι εκπαιδευτικοί και οι βιβλιοθηκονόμοι θα κληθούν να υποβάλουν μια σύντομη απάντηση σε μια σημαντική ερώτηση για τα ΜκΠΠ. Οι απαντήσεις θα είναι ορατές σε κάθε συμμετέχοντα στο Φόρουμ του ηλεκτρονικού μαθήματος ΜκΠΠ, ώστε εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν πολύπλευρη γνώση για το θέμα μέσα από ανταλλαγή απόψεων.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ενδεικτικές διδακτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι αξιολόγησης, προς κατάταξη από τους εμπειρογνώμονες:



Προτεινόμενη Διδακτική Προσέγγιση/Αξιολόγηση 2 - Οι εκπαιδευτικοί και οι βιβλιοθηκονόμοι θα κληθούν να διαβάσουν επιστημονικά τεκμηριωμένο περιεχόμενο, σχετικά με το ερώτημα που έχουν ήδη απαντήσει σύμφωνα με την άποψή τους. Σκοπός είναι να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους με μία επιστημονικά τεκμηριωμένη πληροφορία και να εμβαθύνουν στο θέμα. Το περιεχόμενο μπορεί να αφορά είτε σε ορισμένους από τους ορισμούς και τις βασικές έννοιες των ΜκΠΠ, είτε σε περιεχόμενο επιστημονικών άρθρων και βίντεο που θα έχουν μεταφορτωθεί ή δια-συνδεθεί στο ηλεκτρονικό μάθημα. Στη συνέχεια, ο κάθε εκπαιδευόμενος, θα αξιολογείται από τουλάχιστον τρεις άλλους εκπαιδευόμενους, υποβάλλοντας εκ νέου στο Φόρουμ του μαθήματος, μία νέα, σύντομη, αλλά αυτή τη φορά τεκμηριωμένη με αναφορές απάντηση στο ερώτημα το οποίο είχαν ήδη απαντήσει απλώς σύμφωνα με την άποψή τους.

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη Μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ζητήματα δεύτερου γύρου της κάθε έρευνας με τη Μέθοδο DELPHI:



Οι εμπειρογνώμονες θα κληθούν να μελετήσουν:

- **τα συνολικά αποτελέσματα**
- **τα σημεία σύγκλισης ή απόκλισης**
- **εκ νέου κατάταξη προκειμένου να καθοριστεί η μέγιστη δυνατή συμφωνία ανάμεσά τους**
- **στατιστική επεξεργασία και ανάλυση**

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Ζητήματα τηλε-συνάντησης εμπειρογνομένων μετά το δεύτερο γύρο της κάθε έρευνας με τη Μέθοδο DELPHI:

- πιθανή έλλειψη συμφωνίας της ευρύτερης πλειοψηφίας
- θετική επενέργεια ομαδικής συνάντησης/αναγνώριση λόγων διαφωνίας
- γραφικές αναπαραστάσεις, στατιστικά στοιχεία, κείμενα που περιγράφουν τα δεδομένα
- ευρήματα στα οποία δεν υπήρχε συναίνεση, αλλά μία πιθανή πόλωση των απαντήσεων των εμπειρογνομένων ή μια σαφής διαφωνία



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Στάδιο κλεισίματος της κάθε έρευνας με τη μέθοδο DELPHI:



- τελική αναφορά με ομαδοποίηση, ερμηνεία των αποτελεσμάτων, διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων για κάθε έρευνα
- θέματα που προέκυψαν στον πρώτο και στον δεύτερο γύρο, σταθερότητα ή ταλάντευση των εμπειρογνομώνων κατά τη διαδικασία της ανατροφοδότησης
- ανωνυμοποίηση πρωτογενών δεδομένων ώστε να μην είναι δυνατή η σύνδεση των απαντήσεων με συγκεκριμένο πρόσωπο

Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο A2-Συντονιστής ΠΑΔΑ-Ελλάδα- Έρευνες με τη μέθοδο DELPHI – Delphi Studies για την αξιολόγηση της προτεινόμενης διδακτέας ύλης σε κάθε μία από τις έξι παιδείες

Στάδιο κλεισίματος της κάθε έρευνας με τη μέθοδο DELPHI:

- σύνταξη αναφοράς επί των αποτελεσμάτων της έρευνας, η οποία θα αποτελέσει το θεωρητικό υπόβαθρο υλοποίησης του «Ενιαίου Πακέτου Κατάρτισης Πληροφοριακής Παιδείας» για **εκπαιδευτικούς και βιβλιοθηκονόμους**
- λεπτομερής ενημέρωση για το βαθμό συναίνεσης σε κάθε γύρο και παράθεση δεδομένων που τεκμηριώνουν με επάρκεια τη μέθοδο και τις διαδικασίες της έρευνας και βοηθούν τον όποιο αναγνώστη να αποκτήσει σφαιρική αντίληψη του περιγράμματος της έρευνας



Υλοποίηση 1^{ου} Στόχου EDUCABILITY

Στάδιο Β Συντονιστής ΤΕΠΑΚ-Κύπρος : «Ανάπτυξη Έξι Προγραμμάτων Σπουδών για έξι αντικείμενα σχετικά με την Πληροφοριακή Παιδεία»



- Σχεδιασμός ενός πιλοτικού, πρότυπου προγράμματος Πληροφοριακής Παιδείας, βασισμένο σε ένα συνδυασμό των επικρατέστερων μοντέλων Πληροφοριακής Παιδείας
- Κάθε εταίρος θα προετοιμάσει το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του, σύμφωνα με το παραπάνω πρότυπο
- Οριζόντιος στόχος του Έργου που αφορά σε μία εννοιολογική καινοτομία: ανάπτυξη δεξιοτήτων που προτείνει το ευρύτερο αντικείμενο της Πληροφοριακής Παιδείας
- Εξειδίκευση των προγραμμάτων σπουδών ως προς το περιεχόμενο, ανάλογα με το αντικείμενο που οφείλουν να θεραπεύσουν

EDUCABILITY

Building the Capacity of Educators & Librarians in
Information Literacy



Erasmus+

The Project has received funding from the European Union's Erasmus+ programme under grant agreement 2020-1-CY01-KA202-066032

2^{ος} Στόχος

Εξ αποστάσεως, ασύγχρονη, δωρεάν κατάρτιση των εκπαιδευτών όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και των βιβλιοθηκονόμων, στις βασικές δεξιότητες της Πληροφοριακής Παιδείας, ως οριζόντιος στόχος, και ως κάθετοι στόχοι, κατάρτιση σε έξι (6) σχετικές με αυτή παιδείες

2^{ος} Στόχος

Εξ αποστάσεως, ασύγχρονη, δωρεάν κατάρτιση των εκπαιδευτών όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και των βιβλιοθηκονόμων, στις βασικές δεξιότητες της Πληροφοριακής Παιδείας, ως οριζόντιος στόχος, και ως κάθετοι στόχοι, κατάρτιση σε έξι (6) σχετικές με αυτή παιδεΐες



UC3M-Ισπανία & CSICY-Κύπρος



- Προσδιορισμός των τεχνολογικών χαρακτηριστικών του Εικονικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος (VLE)
- Ενσωμάτωση του πιλοτικού, πρότυπου προγράμματος Πληροφοριακής Παιδείας, που θα έχει δημιουργηθεί κατά τον πρώτο στόχο
- Δράσεις: ανάπτυξη διαδικτυακής πύλης ILTP-Web, σταδιακή ενσωμάτωση στο VLE των έξι προγραμμάτων σπουδών και πιλοτική εφαρμογή του Ενιαίου Πακέτου Εκπαίδευσης Πληροφοριακής Παιδείας (ILTP)-VLE, μέσα από τέσσερις παράλληλες ενημερωτικές εκδηλώσεις στις αντίστοιχες χώρες των εταίρων του Προγράμματος

EDUCABILITY

Building the Capacity of Educators & Librarians in
Information Literacy



Erasmus+

The Project has received funding from the European Union's Erasmus+ programme under grant agreement 2020-1-CY01-KA202-066032

3^{ος} Στόχος

Σύγκλιση όσον αφορά τη στρατηγική, την τεχνογνωσία και τις υποδομές για πρωτοβουλίες Πληροφοριακής Παιδείας, μέσα από ένα Διακρατικό Μνημόνιο Συνεργασίας, Βιωσιμότητας και Μεταβιβασιμότητας μεταξύ των εταίρων του Προγράμματος **EDUCABILITY**

3^{ος} Στόχος

Σύγκλιση όσον αφορά τη στρατηγική, την τεχνογνωσία και τις υποδομές για πρωτοβουλίες Πληροφοριακής Παιδείας, μέσα από ένα Διακρατικό Μνημόνιο Συνεργασίας, Βιωσιμότητας και Μεταβιβασιμότητας μεταξύ των εταίρων του Προγράμματος **EDUCABILITY**



UNS-Σερβία

- Έρευνα για τη βιωσιμότητα και τα πνευματικά δικαιώματα του όλου Προγράμματος και ειδικότερα για τη διαρκή επικαιροποίηση του περιεχομένου και των λειτουργιών του Ενιαίου Πακέτου Εκπαίδευσης Πληροφοριακής Παιδείας (ILTP)
- Τελικός στόχος είναι η σύνταξη ενός Διακρατικού Μνημονίου Συνεργασίας, Αειφορίας και Μεταβιβασιμότητας του περιεχομένου του Προγράμματος EDUCABILITY

EDUCABILITY

Οφέλη

- ✓ Ένα ελεύθερα διαθέσιμο και ανοιχτό ηλεκτρονικό μάθημα για εκπαιδευτές και βιβλιοθηκονόμους, στα έξι προαναφερόμενα επιστημονικά αντικείμενα, των οποίων η διδακτέα ύλη θα έχει αξιολογηθεί ως προς την σημαντικότητα και την καταλληλότητά της από μία ομάδα εμπειρογνομώνων στο καθένα, θα προσφέρει στο στοχευόμενο κοινό, την ευκαιρία να βελτιώσει τις ήδη υπάρχουσες δεξιότητες του, αλλά και να αναπτύξει νέες, τέτοιες που να υποστηρίζουν με επάρκεια τη συνεχιζόμενη επαγγελματική και προσωπική τους εξέλιξη
- ✓ Σημαντικό είναι ότι οι εκπαιδευτές και οι βιβλιοθηκονόμοι τοποθετούνται στο επίκεντρο της σημερινής Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης και μπορούν να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές των δεξιοτήτων της Πληροφοριακής Παιδείας και των σχετικών με αυτή αντικειμένων, προς τις κοινότητες που υπηρετούν. Συνεπώς, τα οποιαδήποτε οφέλη κατευθύνονται προς το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο

EDUCABILITY

Επιθυμητά Αποτελέσματα

Ο αντίκτυπος του Προγράμματος EDUCABILITY εντοπίζεται τουλάχιστον σε δύο επίπεδα:

- ✓ Σε διακρατικό επίπεδο εκτιμάται ότι θα συνεισφέρει στο να εδραιωθεί μία κοινή αντίληψη για την αξία της Πληροφοριακής Παιδείας. Παράλληλα, θα διευρυνθεί η τεχνογνωσία και οι υποδομές που υποστηρίζουν τις συνεργατικές πρωτοβουλίες για την Πληροφοριακή Παιδεία
- ✓ Σε τοπικό επίπεδο, η ενσωμάτωση της Πληροφοριακής Παιδείας και των νέο-αναδυόμενων επιστημονικών αντικειμένων, σχετικών με αυτή, σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (επίσημα, ανεπίσημα, μη τυπικά) και στον πραγματικό κόσμο, θα έχει ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη, εφαρμογή και διάδοση μίας ποικιλίας δεξιοτήτων απαραίτητων για μία πιο ομαλή και βιώσιμη ατομική και συλλογική ζωή

EDUCABILITY

Βιβλιογραφία

- [1] EDUCABILITY Building the Capacity of Educators & Librarians in Information Literacy. (2020). Retrieved from <https://educability.cut.ac.cy/>
- [2] Agustini, D., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). School's strategy for teacher's professionalism through digital literacy in the industrial revolution 4.0. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL REVIEW*, 2(2), 160–173. <https://doi.org/10.33369/ijer.v2i2.10967>
- [3] Matula, M. K. (2019). Mobile Information Literacy More Skills for Users of Information? *Qualitative and Quantitative Methods In*, 4(9), 601–609
- [4] Park, J. (2020). A Study on the Analysis of Educational Content and Curriculum of UNESCO's Media and Information Literacy. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 54(2), 349-374.
- [5] Torrell, MR (2020). That Was Then, This Is Wow: A Case for Critical Information Literacy Across the Curriculum. *Communications in Information Literacy*, pdxscholar.library.pdx.edu, <https://pdxscholar.library.pdx.edu/comminfolit/vol14/iss1/9>

EDUCABILITY

Βιβλιογραφία

- [6] Beck, J. S., & Nunnaley, D. (2021). A continuum of data literacy for teaching. *Studies in Educational Evaluation*, 69, 100871.
- [7] Wahr, F. (2015). *Embedded: The Contribution of a Facilitated Action Research Curriculum Change Project to Sustainability Learning in an Australian University Context* (Doctoral dissertation, RMIT University).
- [8] Oberg, D., & Ingvaldsen, S. (Eds.). (2016). *Media and information literacy in higher education: Educating the educators*. Chandos Publishing.
- [9] Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic reviews*, 4(1), 1-9.
- [10] Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications.

EDUCABILITY 2021

Βιβλιογραφία

- [11] Yousuf, M. I. (2007). Using expertsopinions through Delphi technique. *Practical assessment, research, and evaluation*, 12(1), 4.
- [12] Chedi, J. M. (2011). A Preliminary Review on Needs Analysis and Delphi Technique: Effective Tools for Data Collection. *Journal of Asian Vocational Education and Training*, 10, 44-52.
- [13] CILIP. (2021). Information Literacy Group - Definitions and Models (Models & Framework). Retrieved from <https://infolit.org.uk/definitions-models/>
- [14] Lientz, B., & Rea, K. (2007). *Project management for the 21st century*. Routledge.
- [15] Ηνωμένα Έθνη. Περιφερειακό Κέντρο του ΟΗΕ. (2021). ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. Retrieved from <https://unric.org/el/17-στοχοι-βιωσιμησ-αναπτυξησ/>

Μέσα και Πληροφοριακή Παιδεία (MIL)
(ΠΑΔΑ-Ελλάδα)

Critical Consumption of Information and Media Content

**Take a self-test about Information-
Misinformation-Disinformation**

<https://learningapps.org/20311585>