

27ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Εκπαίδευση χρηστών μέσω παιχνιδοποίησης

Βίκυ Τσαγκαράκη

Βιβλιοθηκονόμος-Εκπαιδευτικός

MSc στην ΕΞΑΕ

Πανεπιστήμιο Κρήτης

tsagkarv@uoc.gr



Δομή Εισήγησης

- Σκοπός & Χαρακτηριστικά Προγράμματος
- Στόχοι & Στάδια Προγράμματος
- Επαυξημένη Πραγματικότητα
- Εκπαιδευτική Εφαρμογή Actionbound
- Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού
- Δείγμα, Μέσα & Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων
- Αποτελέσματα Έρευνας
- Συμπεράσματα - Προτάσεις
- Βιβλιογραφικές Αναφορές



<https://book.fosteropenscience.eu/>



Σκοπός & Χαρακτηριστικά Προγράμματος

παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ*
με έμφαση την ενεργή συμμετοχή &
δημιουργικότητα μεταξύ των
φοιτητών/τριών



«Αν διδάξεις σ' ένα παιδί, πέντε
πράγματα,
θα μάθει το πολύ πέντε πράγματα.
Αν, όμως, του διδάξεις πώς να
μαθαίνει,
θα μαθαίνει για μια ζωή»

(Παπαλέοντιου-Λουκά,Ε., 2012)

Μπορεί να εφαρμοστεί τόσο σε
σύγχρονο όσο και σε ασύγχρονο
περιβάλλον μάθησης

(ατομικό & ομαδοσυνεργατικό επίπεδο)

*Τεχνολογίες Πληροφοριών & Επικοινωνίας



Στόχοι Προγράμματος 1/4

σε επίπεδο γνώσεων



- να **διερευνούν** & **ν' ανακαλύπτουν** από απόσταση (έντυπο & ηλεκτρονικό) υλικό για τις πληροφοριακές τους ανάγκες.
- να **μαθαίνουν** να παρατηρούν το περιβάλλον της Βιβλιοθήκης (σήμανση, ράχες βιβλίων) και να **διαχειρίζονται** τις πληροφορίες, οι οποίες υπάρχουν διάχυτες μέσα σε αυτό.
- να **κατακτήσουν** την ορολογία της Βιβλιοθήκης & των υπηρεσιών της.



Στόχοι Προγράμματος 2/4

σε επίπεδο γνώσεων



- να **κατανοούν** τη σημασία του ταξινομικού αριθμού για κάθε αντίτυπο και να τον **συσχετίζουν** με τη θέση του βιβλίου στο ράφι.
- να **περιηγούνται** και να προσανατολίζονται στο διώροφο κτίριο της Βιβλιοθήκης.
- να **αντιλαμβάνονται** ότι οι έξυπνες κινητές συσκευές δεν χρησιμοποιούνται μόνο για ψυχαγωγία αλλά και για μάθηση.



Στόχοι Προγράμματος 3/4

σε επίπεδο δεξιοτήτων



- να **αποκτήσουν** ευελιξία αναζητώντας έντυπο & ηλεκτρονικό υλικό μέσα από την ιστοσελίδα.
- να **αξιοποιούν** τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης.
- να **συνεργάζονται** σε κοινά θέματα που τους απασχολούν μέσα από δραστηριότητες μελέτης κι έρευνας.
- να **διαχειρίζονται** σωστά το διαθέσιμο χρόνο τους προκειμένου έγκαιρα να ολοκληρώνουν την έρευνά τους.
- να **αναπτύσσουν** τη δημιουργικότητά τους μέσα από πολυσύνθετες αναπαραστάσεις νέων τεχνολογικών γνώσεων.



Στόχοι Προγράμματος 4/4



σε επίπεδο στάσεων

- να **αναπτύξουν** κριτική στάση απέναντι στην ορθή χρήση των πληροφοριών.
- να **εκτιμούν** το θεσμό της Βιβλιοθήκης & να **σέβονται** τους κανονισμούς της.
- να **θεωρούν** τη Βιβλιοθήκη ως ένα χώρο γνώσης αλλά και δημιουργίας, έμπνευσης κι ανάπτυξης σχέσεων.
- να **αναγνωρίζουν** την αξία της ιστοσελίδας της Βιβλιοθήκης ως έγκυρης πληροφοριακής πηγής.
- να **αξιολογούν** τις εκπαιδευτικές εφαρμογές αλλά και το ΕΥ του προγράμματος.



Στάδια Συνολικού Προγράμματος 2/2

3^ο Στάδιο

Στάδιο 1ο
• Διάρκεια 10
λ.

Στάδιο 2ο
• Διάρκεια 20
λ.

Στάδιο 3ο
• Διάρκεια 20
λ.

Στάδιο 4ο
• Διάρκεια 10
λ.

Kahoot!

www.lib.uoc.gr



Εφαρμογή Actionbound



Επαυξημένη Πραγματικότητα

«ένα σύστημα επαυξημένης πραγματικότητας συμπληρώνει τον πραγματικό κόσμο με εικονικά αντικείμενα (προϊόντα υπολογιστή), τα οποία φαίνονται να συνυπάρχουν στον ίδιο χώρο, όπως γίνεται και στον πραγματικό κόσμο» (Azuma et al. 2001, σ.34).



- Επαυξημένη Πραγματικότητα

vs Εικονική Πραγματικότητα



Εκπαιδευτική Εφαρμογή Actionbound 1/3

Μια δωρεάν (υπό όρους) εκπαιδευτική εφαρμογή
επαυξημένης περιήγησης (σε εξωτερικό ή σε εσωτερικό χώρο)
για υπολογιστές και φορητές συσκευές.

Αποτελεί ένα διαδραστικό κυνήγι θησαυρού υπό τη μορφή
ενός ψηφιακού χρονοδιαγράμματος δραστηριοτήτων με
σημεία ενδιαφέροντος (QR codes) που βασίζονται σε
συντεταγμένες GPS.

Actionbound



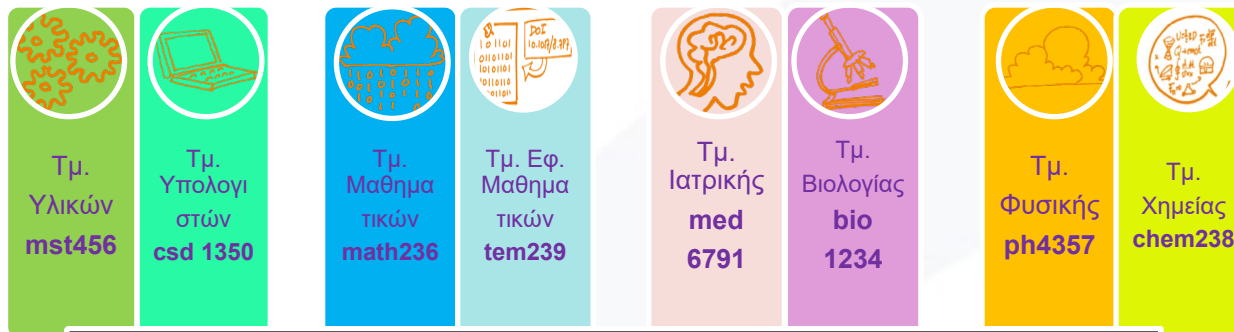
Εκπαιδευτική Εφαρμογή Actionbound 2/3

Η **γνωριμία** των πρωτοετών φοιτητών/τριών του ΠΚ
με τη **λειτουργία** της Βιβλιοθήκης,
μέσα από **διαδραστικές εκπαιδευτικές εφαρμογές**
με τη μέθοδο της **ΕΞΑΕ**.



Εκπαιδευτική Εφαρμογή Actionbound 3/3

- **Ανώνυμη συμμετοχή (4 διαφορετικά bounds)**

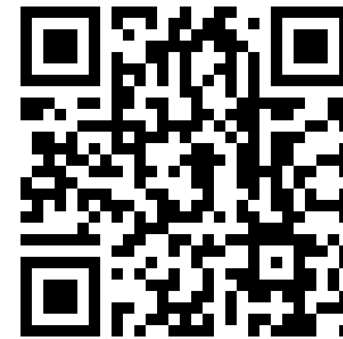


- **20 δραστηριότητες (ηχογραφημένες, βαθμολογούμενες, με ανατροφοδότηση)**



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 1/7

- Ανάθεση ρόλων

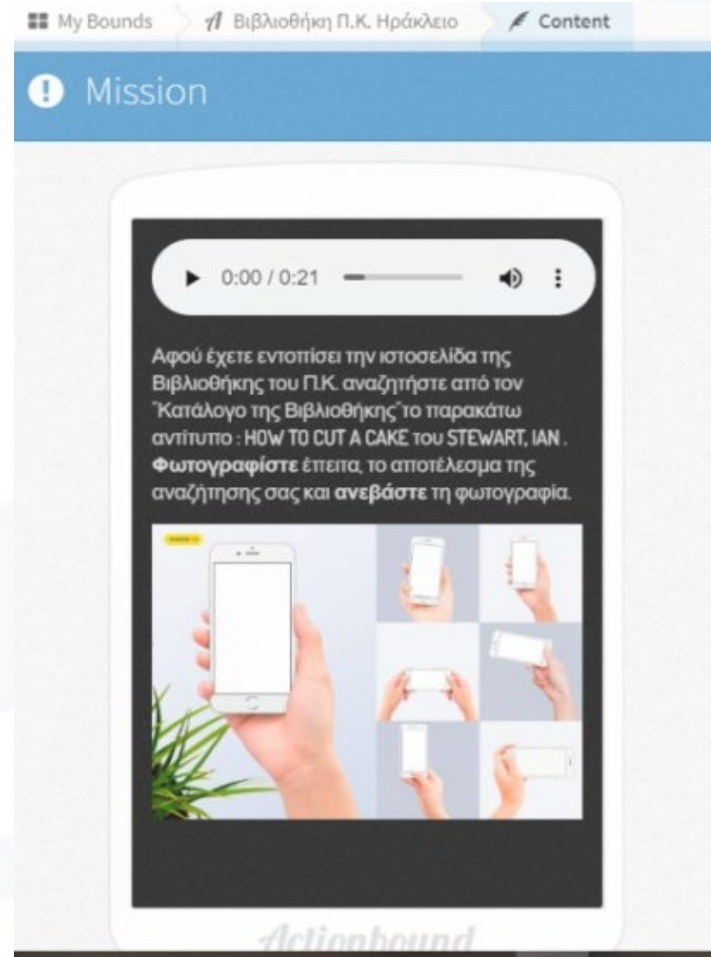


*Τίτλος bound = ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΧΡΗΣΤΩΝ ΠΚ



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 2/7

- Φωτογράφιση αποτελέσματος αναζήτησης βιβλίου



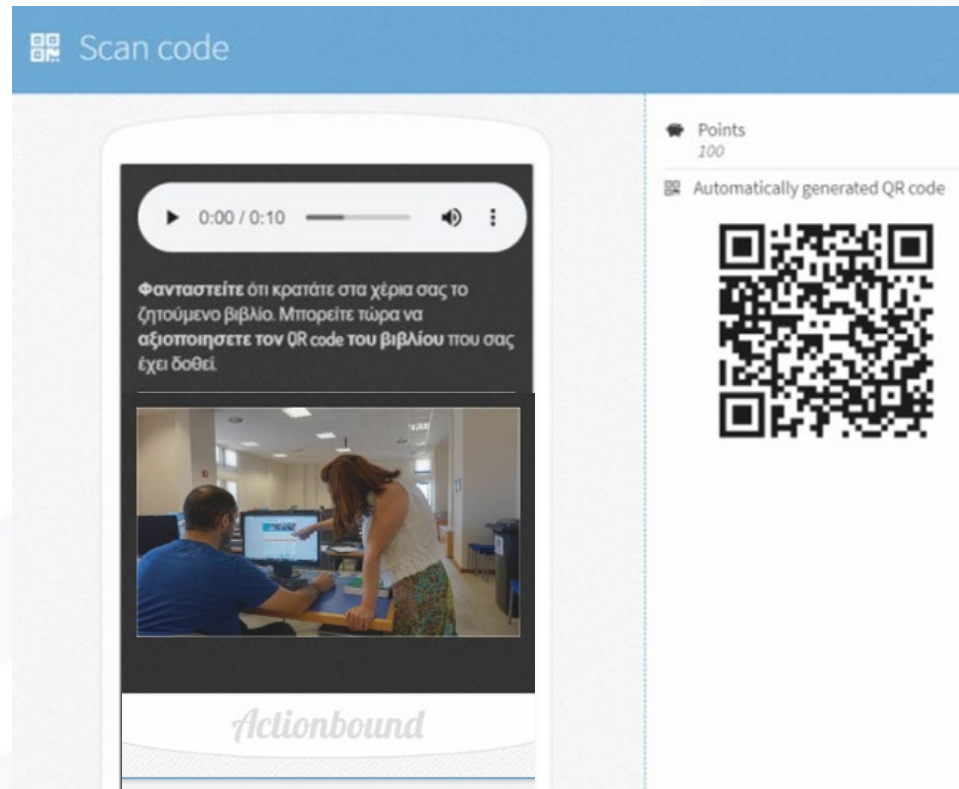
Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 3/7

- Ανάγνωση φωτογραφικού χάρτη



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 4/7

- Σάρωση κωδικού



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 5/7

- Ανάγνωση & επίλυση γρίφου

Ανάγνωση γρίφου

- Σε αυτό που αναζητάτε, υπάρχει τρέχουσα ενημέρωση
- Εκδίδεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα
- Περιλαμβάνεται στο υλικό της Βιβλιοθήκης
- Αποτελεί πολύ καλή πηγή για βιβλιογραφική αναφορά



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 6/7

- Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

Ψηφοφορία για
δεξιότητες



Ποικιλία Εκπαιδευτικού Υλικού 7/7

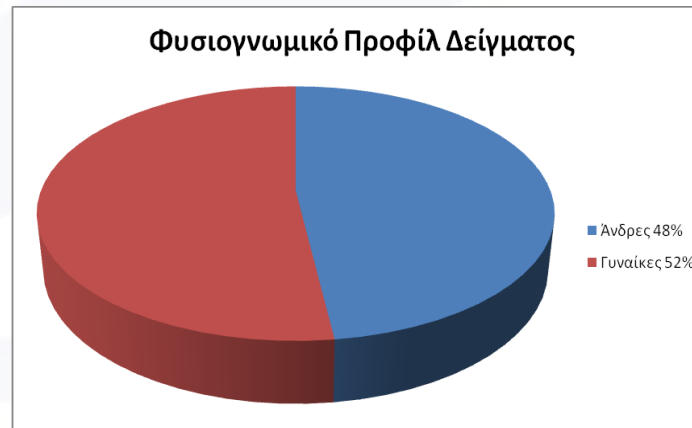
- Δημιουργία βίντεο συναισθηματικής έκφρασης

Ολοκλήρωση
αποστολών



Δείγμα, Μέσα & Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων

- Τριγωνοποίηση έρευνας
- Πληθυσμός έρευνας
- Προφίλ δείγματος
- ✓ Πρόγραμμα **SPSS 20.00**
- ✓ Πρόγραμμα **Atlas 7.00**



Αποτελέσματα Έρευνας 1/7

- Actionbound (27 φοιτητές/τριες)

Διάρκεια 15 λεπτά (Μ.Ο. βαθμολογίας 830 πόντοι)



Μεγάλη μερίδα φοιτητών/τριών (20/27) **συνειδητοποίησαν** τι **δεν επιτρέπεται να παίρνουν** μαζί τους μέσα στη Βιβλιοθήκη.

Πραγματοποιήθηκαν σχεδόν όλες οι **αποστολές**, δηλ. ανέβηκαν :

- ✓ **25** ηχογραφήσεις ταξινομικών αριθμών.
- ✓ **18** βίντεο συναισθηματικής έκφρασης.
- ✓ **18** απαντήσεις με θετικό πρόσημο για την εφαρμογή (11 άτομα: **ενδιαφέρουσα**, 7 άτομα: **περιπετειώδη**).



Αποτελέσματα Έρευνας 2/7

- Αποψηφιοποίηση βίντεο



Αποτελέσματα Έρευνας 3/7

- Ψηφοφορία



Δεξιότητες συμμετεχόντων
(συννεφόλεξο)



Αποτελέσματα Έρευνας 4/7



Ως προς τη δομή:

Bio2

Φιλική γλώσσα, καλή γνώση του αντικειμένου

Med4

Οργανωμένη εργασία με ποικιλία εφαρμογών και δραστηριοτήτων αυτοξιολόγησης

Ph1

Δομημένη παρουσίαση με ασκήσεις

Ως προς τη μορφή:

Math2

Ποικιλία [μέσων]

Mst3

Εικόνα, ήχος συσχέτιση με την πραγματικότητα μέσω εικόνων.

Med1

Ηχητική παρουσίαση



Αποτελέσματα Έρευνας 5/7



Ως προς τα χαρακτηριστικά:

Bio1

Επιμορφωτικό, ψυχαγωγικό, διαδραστικό.

Math2

-Δράση

-Ψυχαγωγία

Lib1

1. Διαδραστικότητα

2. Αλληλεπίδραση

3. Αποτελεσματικότητα

Ως προς τις δυνατότητες:

Chem2

- Πολυτέλεια χώρου και χρόνου

- Πολλές γρήγορες δραστηριότητες

Csd3

1. Χρόνος 2. Smartphone 3. Ποικιλία apps



Αποτελέσματα Έρευνας 6/7

• Προτάσεις για αλλαγές

Chem1

Ίσως μόνο οι αποστολές στην εφαρμογή του Actionbound να χρειάζονται περισσότερη καθοδήγηση.

Bio3

Όλα τέλεια αλλά έλειπε η φυσική παρουσία

Chem2

Στο Actionbound θα ήθελα να είμαι μέσα στη Βιβλιοθήκη

Med4

Φυσική παρουσία για διευκρινήσεις

Mst1

Θα ήταν πιο εύκολο να υπάρχει 1 εφαρμογή που να τα συμπεριλαμβάνει όλα.

Mst2

Φυσική παρουσία



Αποτελέσματα Έρευνας 7/7



• Προτάσεις για μη αλλαγές

Chem1

Το πρόγραμμα διαδικτυακής εκμάθησης δεν χρειάζεται αλλαγές αφού δίνεται στον χρήστη με κατανοητό τρόπο όλες τις πληροφορίες που πρέπει να γνωρίζει

Math3

Αλλαγές ως προς το εκπαιδευτικό υλικό δεν χρειάζονται

Ph2

το εκπαιδευτικό υλικό είναι πλήρες διότι συνδυάζει εικόνες με ηχητική παρουσίαση και πολλές δραστηριότητες...



Συμπεράσματα 1/4



- **Συσχέτιση**

✓ Το περιορισμένο δείγμα της έρευνάς μας, μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι δεν μπορούμε να γενικεύσουμε. Μπορούμε μόνο να περιοριστούμε στα αποτελέσματα που αφορούν τη μελέτη της περίπτωσης μας.



Συμπεράσματα 2/4



- ✓ Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τη νέα τεχνολογία, οπότε μπορούν να παρακολουθήσουν εύκολα το καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Παρόλα αυτά συνεχίζουν να επιθυμούν σθεναρά την άμεση επαφή με τη Βιβλιοθήκη.
- ✓ Η χρήση έξυπνων συσκευών φαίνεται να είναι τμήμα της καθημερινότητάς τους και αποτελεί σημείο αναφοράς για κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών. Όμως, εκφράζουν δυσκολία στη μελέτη του ΕΥ μέσα από την ΕΞΑΕ.



Συμπεράσματα 3/4



- ✓ **Υψηλό ποσοστό (27/31) ολοκλήρωσε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σημειώνοντας πολλά θετικά σχόλια. Οι φοιτητές/τριες γνωρίζουν εκ των προτέρων τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης και δε διστάζουν να απευθύνονται στον /στη βιβλιοθηκονόμο για παροχή βοήθειας.**
- ✓ **Εκφράζουν ενθουσιασμό και χαρά μέσα από την πλειάδα σύντομων δραστηριοτήτων αξιολόγησης και διερεύνησης, αν και κάποιοι παραπονιούνται για την πληθώρα αυτών.**



Συμπεράσματα 4/4



- ✓ Οι περισσότεροι **διάκινται θετικά** με την **ποικιλία των εφαρμογών**, ενώ υπάρχει μια **πολύ μικρή ομάδα** που θα ήθελε την **χρήση μιας εφαρμογής** καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
- ✓ Κάποιοι **δηλώνουν ρητά** ότι το πρόγραμμα **δεν χρήζει καμίας αλλαγής**, ότι **πέρασαν ωραία** και ότι **τελικά έμαθαν χρήσιμες πληροφορίες**.



Προτάσεις



Οι Βιβλιοθήκες να τολμούν:

- ✓ να πραγματοποιούν **εναλλακτικά** εκπαιδευτικά προγράμματα, δίδοντας την ευκαιρία στο κοινό τους να **μαθαίνει βιωματικά και με ενεργό τρόπο** τις νέες πληροφορίες.
- ✓ να χαρίζουν στους χρήστες τους μια **πρωτόγνωρη** και κυρίως αξέχαστη **εμπειρία γνώσεων** μέσα από την **παιχνιδοποίηση**.
- ✓ να έχουν ως σταθερό ζητούμενο στις προσδοκίες τους τη **φυσική παρουσία** του **κοινού** στο **χώρο τους** και την **άμεση επαφή** του με το **υλικό και το προσωπικό**.

Ευχής έργο θα ήταν η νέα γενιά, αν και πλέει κυριολεκτικά σ' ένα τεχνολογικό ωκεανό, να γνωρίζει και να διακρίνει την αξία της **ανθρώπινης συμβολής** και να αξιοποιεί το **θαύμα της τεχνολογίας!**



Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Ελληνόγλωσσες
- Ξενόγλωσσες



Εγχειρίδιο σύνταξης βιβλ/κών αναφορών

APA style

&

Πρόγραμμα

βιβλ/κών προτύπων Zotero

Σκίτσα (πορτοκαλί-καφέ χρώμα) από

<https://book.fosteropenscience.eu/>



Ολοκλήρωση εισήγησης



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

tsagkarv@uoc.gr

Διαθέσιμος χρόνος για ερωτήσεις!!!

