

Ο ρόλος του βιβλιοθηκονόμου στο σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων: απόψεις βιβλιοθηκονόμων

Αγάπη –Σταμούλια Πολύζου, Βασιλική Βέμη

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

apolyzou@lib.uth.gr, bvemi@uth.gr

Περίληψη

Στις βιβλιοθήκες όλων των ειδών οι βιβλιοθηκονόμοι αναλαμβάνουν, είτε με δική τους πρωτοβουλία, είτε έπειτα από την παρακίνηση της υπηρεσίας τους ή τρίτων προσώπων, την υλοποίηση πολυποικίλων εκδηλώσεων-δράσεων, οι οποίες τονίζουν τον κοινωνικό χαρακτήρα των βιβλιοθηκών αλλά κυρίως υποστηρίζουν ένα από τους βασικούς ρόλους των: τον εκπαιδευτικό.

Τα είδη συνάντησης (σεμινάρια, ημερίδες, εργαστήρια, εκθέσεις κ.λπ.), το κοινό (νήπια, παιδιά, μαθητές, φοιτητές, ενήλικες, γυναίκες, άνδρες, άνεργοι ή άλλες ειδικές ομάδες) και η θεματολογία των εκπαιδευτικών δράσεων είναι ευρεία:

- εξοικείωση με το χώρο της Βιβλιοθήκης και το υλικό της,
- πληροφοριακή παιδεία,
- επιμόρφωση σε θέματα ιστορίας, τεχνών, λογοτεχνίας, νέων τεχνολογιών κ.α.
- ενημέρωση σε ζητήματα υγείας, ασφάλειας κ.α.

Στην παρούσα έρευνα (1). εξετάζουμε συστηματικά το φάσμα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων-δράσεων που προσφέρουν οι βιβλιοθήκες ανά τω κόσμο, με έμφαση σε αυτές που προσφέρονται από τις ελληνικές δημόσιες βιβλιοθήκες και παρουσιάζονται οι απόψεις εκατόν πενήντα περίπου ελλήνων -εργαζόμενων σε δημόσιες βιβλιοθήκες- βιβλιοθηκονόμων, σχετικά με τον εκπαιδευτικό ρόλο των βιβλιοθηκών και του δικού τους ρόλου σε αυτή την αποστολή (2). Ειδικότερα, οι βιβλιοθηκονόμοι δίνουν απαντήσεις στα παρακάτω και σε αρκετά ακόμη ερωτήματα:

- Πόσο σημαντικό θεωρούν τον εκπαιδευτικό σε σχέση με τους άλλους ρόλους της βιβλιοθήκης: τον πληροφοριακό, τον πολιτιστικό, τον ψυχαγωγικό;
- Πιστεύουν ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων πρέπει να είναι μέρος της εργασίας τους; Κρίνουν ότι οι γνώσεις τους αρκούν για να τις σχεδιάσουν και να τις υλοποιήσουν;

- Ποιοι παράγοντες σύμφωνα με τη γνώμη τους, δυσχεραίνουν ή εμποδίζουν την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων;

- Φρονούν ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε βιβλιοθήκες θα έπρεπε να αποτελεί μάθημα σε ένα (προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό) πρόγραμμα σπουδών των σχολών βιβλιοθηκονομίας ή ακόμη και το κεντρικό θέμα ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

(1) στα πλαίσια διδακτορικής διατριβής με τίτλο «Εκπαιδευτικό έργο-εκπαιδευτικά προγράμματα Βιβλιοθηκών», που εκπονείται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

(2) έτσι όπως καταγράφηκαν σε έρευνα με ερωτηματολόγιο που διεξήχθη την άνοιξη του 2011.

Λέξεις κλειδιά: Βιβλιοθήκες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Εκπαιδευτικές δράσεις, Βιβλιοθηκονόμοι

The librarian's role in planning and implementing educational activities: librarian's views

Abstract

In Libraries of all kinds, librarians undertake on their own initiative or under the instruction or the encouragement of their Department or of a third party, implementation of actions & various events, which emphasize the social nature of libraries, but mostly support one of their key role: the educative.

There is a broad variety of types of meetings (seminars, workshops, exhibitions, etc.), of public attendance (infants, children, students, adults, men, women, unemployed or other special groups) and themes of educational activities:

- Familiarization with the Library and its material
- Information literacy
- Training on history, arts, literature, new technology or other subjects
- Training on health, safety or other issues

In this research (1) we systematically examine the range of educational programs and actions offered by libraries around the world, focusing on those offered by the Greek public libraries. In this paper we wish to present the views of approximately one hundred and fifty-Greek librarians -working in public libraries-, on the educational role of libraries and their own role in that mission(2). In particular, librarians provide answers to the following and several other questions:

- How important do they consider the library educational role in relation to the other library roles in terms of information, culture and entertainment?

- Who should, according to their opinion, be in charge of the design and implementation of Library training activities? Do they have the sufficient knowledge for these tasks?

- Which factors according to their opinion, hinder or impede the implementation of educational activities?

- Should the "design and implementation of educational activities in libraries" be a topic in the undergraduate or postgraduate curriculum of Library Science Departments or even the main theme of a Master Degree Program?

(1) conducted in the frames of the doctoral thesis entitled "Educational work and actions in Libraries", on progress by the authority of the Department of Education of the University of Thessaly.

(2) as recorded in a questionnaire survey distributed in spring 2011.

Keywords: Libraries, Educational programs, Educational activities, Librarians