

# ΔΕΛΤΙΟΝ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΟΣ

ΕΠΙΣΤΑΣΙΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗ

Ἐν Ἑλλάδι Δρ. 10 — ἰν τῇ ἀλλοδαπῇ πρ. χρ. 12.  
Ἡ συνδρομὴ εἶναι προκλήρωσις ἑτησίως ἢ κατ' ἔτησιν  
εἰς δύο ἰσὰς δόσεις.

ΕΚΔΙΔΟΤΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΡΙΑΚΗΝ

ΥΠΟ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΓΡ. ΚΑΜΠΟΥΡΟΓΑΟΥ

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΤΗΣ «ΕΒΔΟΜΑΔΟΣ»

Ἐν ἑστῇ Μουσαῶν ἀριθ. 6.

Ἐκαστον φύλλον τιμᾶται λπ. 20.

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ. — 2 Δεκεμβρίου 1884.

Παρακαλοῦνται οἱ κ. κ. ἀνταποκρι-  
ταὶ ἡμῶν νὰ καταστήσωσι γνωστὰ τὰ  
ὀνόματα τῶν τυχόν ἀρνούμενων ἢ  
δυστροποῦντων νὰ πληρώσωσι συνδρο-  
μητῶν, ὅπως ἀπὸ 1ης Ἰανουαρίου δι-  
ακοπῇ ἢ πρὸς αὐτοὺς ἀποστολῇ τοῦ  
φύλλου.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

**ΔΕΛΤΙΟΥ:** Περί δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως. — Ἐρ-  
γα καὶ ἡμέραι. — Φιλολογικά, ἐπιστημονικά,  
καλλιτεχνικά. — Ἡμερολόγιον. — Ἑβδομάς. —  
Ἀπαντήσεις ἀνευ ἐρωτήσεων. — Πνευματικαὶ ἀ-  
σχολίαι. — Ἀλληλογραφία.

**ΦΥΛΑΧΟΥ:** Μετὰ τὴν φιλοξενίαν, διήγημα ὑπὸ Ἰ.  
Μ. Δαμβέρρη. — Ὁ ἐν Ῥωμανίᾳ μισσηλι-  
σμός ὑπὸ Πι. Πανᾶ. — Διεθνὲς συνέδριον τῆς  
προϊστορικῆς ἀνθρωπολογίας καὶ ἀρχαιολο-  
γίας. — Ἡ βιομηχανία τῶν βελονῶν ὑπὸ Ν.  
Σωροκιάδου. — Ἡ Ἀϊσί, διήγημα κατὰ μετά-  
φρασιν Ἰ. Α. Βρετοῦ.

## ΠΕΡΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πολλοὶ πολλάκις διὰ τοῦ τύπου ἀπε-  
φάνθησαν ὅτι ἡ Ἑλλάς ἔχει ἐν ἄλλοις ἀ-  
νάγκην δημοτικῶν σχολείων, δηλαδή ἐκ-  
παιδεύσεως τοῦ λαοῦ· ἐγὼ δὲ προσθέτω  
ὅτι ἀπορίας ἄξιον εἶναι πῶς ἕως τῶρα ὁ  
πρόεδρος τῆς ἐνεστώσης Κυβερνήσεως πα-  
ρημέλησε τὰ τῆς δημοτ. ἐκπαιδεύσεως,  
ἐνῶ καλῶς γινώσκει καὶ ἐκ τῆς παλαιᾶς  
ἀλλὰ καὶ ἐκ τῆς συγχρόνου ἱστορίας, ὅτι  
ἡ ἀναγέννησις ἔθνους, ὡς καὶ παντὸς ἀν-  
θρώπου, ἵνα ἐπιτύχη, πρέπει ν' ἀρχίσῃ ἀπὸ  
τὰ δημοτ. σχολεῖα. Ἡμεῖς δὲ οὐδὲ ἐν ἑ-  
ρχομῇ καθ' ὅλον τὸ Κράτος δημοτ. scho-  
λεῖον, ἀντάξιον τοιοῦτου ὀνόματος, ἀλλὰ  
μόνον βδελυρὰ τινὰ καταγωγία ρυπαρό-  
τητος καὶ πενιχρᾶς τρώγλας ἐνθῶ τῶν  
ταλαιπώρων παιδιῶν καταστρέφεται ἢ  
ὕγιαια, ἐνῶ ἀνίκανοι ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον  
καὶ σκληροὶ διδάσκαλοι, οὐδ' ἐλαχίστην  
συνειδησὶν ἔχοντες τῆς ἰσότητος τῆς ἀ-  
ποστολῆς των, περιορίζονται ὡς ἐξ ἀγχα-  
ρείας νὰ τὰ διδάσκωσιν ὀλίγην ἀνάγκωσιν  
καὶ γραφῆν!

Καὶ ὅτι μὲν τοσοῦτον ἀθλίαι εἶναι ἡ  
κατάστασις τῶν σχολείων οὐδεὶς ἀγνοεῖ,  
ἀν δὲ εὐρίσκωνται ἀκόμη γονεῖς ἀγοντες  
τὰ τέκνα αὐτῶν ἐπὶ φανερᾶν ἀπώλειαν,  
τοῦτο δύο τινὰ ἀποδεικνύει, τὴν ἀκατα-

πόνητον φιλομάθειαν τοῦ Ἕλληνοσ, ἀλλὰ  
καὶ τὴν ἐσχάτην αὐτοῦ πενίαν, διότι οἱ  
ἔχοντες μικρὸν τι ἀποταμίευμα ὄχι εἰς  
δημόσια ἀλλ' εἰς ἰδιωτικὰ σχολεῖα στέλ-  
λουσι τὰ τέκνα αὐτῶν, προτιμῶντες χάριν  
τούτου νὰ στερηθῶσι καὶ αὐτοῦ τοῦ ἰμα-  
τίου. Τίς δὲ σήμερον ἀγνοεῖ ὅτι τὰ δη-  
μοτ. σχολεῖα δὲν εἶναι μόνον γραμμάτων  
διδασκῆρια, ἀλλὰ μάλιστα μορφωτικὰ τοῦ  
ἤθους καὶ τῆς ψυχῆς; Διότι τί ὠφελείται  
ὁ ἀξεστός καὶ ἀνάγωγος παῖς ἂν μάθῃ ὀ-  
λίγα μόνον γράμματα, μείνη δὲ ἡ ψυχὴ  
αὐτοῦ ἀμόρφωτος καὶ δὲν διδαχθῇ ἀπὸ  
τὸν διδάσκαλον πόσον ἀναγκαῖα πράγ-  
ματα εἶναι ἡ τάξις καὶ ἡ καθαριότης καὶ  
πόσον συντελοῦσιν εἰς τὴν εὐδαιμονίαν τοῦ  
ἀνθρώπου ἢ ἡμερότης τοῦ ἤθους καὶ ἡ  
φιλάνθρωπιαι; Ἀλλὰ καὶ ἂν ἐξ ἀνάγκης  
ἀποστηθίσῃ ὡς ψιττακὸς τὰ κυριώτερα  
κεφάλαια τῆς ἠθικῆς καὶ τῆς χρηστο-  
θείας, ποῖα ἢ ἐκ τῆς διδασκαλίας τούτων  
ὠφέλεια, ἂν δὲν ἔχη ὁ μαθητῆς ὑπόδειγμα  
καὶ ὑπογραμμὸν τῶν διδασκομένων, αὐτὸν  
τὸν διδάσκαλον καθάριον, ἡμερον, προσ-  
νηθὴ καὶ φιλόστοργον; ἀλλὰ καὶ τοιοῦτων  
διδασκάλων οἱ λόγοι καὶ αἱ προτροπαὶ  
θὰ μὲνωσιν ἀκαρποὶ ἐφ' ὅσον ὁ μαθητῆς  
δὲν ἀγαπήσῃ τὸ σχολεῖον καὶ δὲν παύσῃ  
νὰ θεωρῇ αὐτὸ ὡσπερ τόπον καθιέρωσι  
καὶ βασάνων.

Διὰ νὰ γίνῃ ὅμως τὸ σχολεῖον ἀγαπη-  
τὸν εἰς τὸν μαθητῆν, πρέπει νὰ ἔχη τι τὸ  
θέλγον, πρέπει νὰ ἦναι εὐπρεπέστερον τῆς  
πατρικῆς καλύβης καὶ νὰ εὐρίσκη ἐκεῖ ὁ  
παῖς πράγματα διεγείροντα τὴν περιέρ-  
γειαν καὶ τὴν φιλομάθειαν αὐτοῦ, πρέπει  
ν' ἀγαπήσῃ μετὰ πόθου τὸν κήπον τοῦ  
σχολεῖου, τὸ γυμναστήριον αὐτοῦ, τὰς  
ὠραίας εἰκόνας, τὰς ἐπὶ τῶν τοίχων τῆς  
αἰθούσης ἀνηρτημένας, καὶ ν' ἀκούῃ τὴν  
μητέρα αὐτοῦ ἐπαινοῦσαν τὴν εὐπρέπειαν  
τοῦ οἰκοδομήματος, καὶ πρέπει τέλος  
πάντων νὰ εὐρίσκη ἐν αὐτῷ διδάσκαλον  
ἀγαθοῦ καὶ προσηνεστεροῦ εἰ δυνατόν  
τῶν ἰδίων γονέων. Ἄν ὅμως ἀντὶ τούτων  
ἦναι τὸ σχολεῖον ρυπαρὸν τι καὶ ἀνήλιον  
δωμάτιον ἢ καὶ ἐτοιμόδροπος καλύβη, ὡς  
εἶναι τὰ πλεῖστα τῶν ἡδὴ ὑπαρχόντων,  
γυμνῶν δὲ πάσης εὐκοσμίας καὶ ἀνέσεως  
καὶ κατ' οὐδὲν ἄλλο διαφέρων τῆς πενι-  
χρᾶς αὐτοῦ κατοικίας, πλὴν ὅτι ἐκεῖ μόνον  
τὴν ὠραν τοῦ ὕπνου περιορίζεται, ἐνῶ  
ἐν τῷ ἐτέρῳ ἀναγκάζεται νὰ μείνη ὠρας  
ὀλοκλήρους καθειργμένος, τότε βεβαίως  
θ' ἀποστραφῇ τὸ σχολεῖον ὁ μαθητῆς καὶ  
θὰ θεωρῇ τὸν διδάσκαλον του ὡς ἄλλον  
δεσμοφύλακα. Ὅτι δὲ τὸ οἰκημα ἔχει  
μεγάλην ἰσχύν ἐπὶ τῆς μορφώσεως τοῦ ἡ-  
θους τῶν ἐνοικούντων, τοῦτο εἶναι ἀναμ-

φισβήτητον πόρισμα μακρᾶς πείρας, ὅθεν  
πάντα τὰ ἔθνη ἀμιλλῶνται νῦν περὶ τὴν  
οἰκοδομὴν μεγαλοπρεπῶν διδασκηρίων· οἱ  
δὲ Ἑλβετοὶ οἵτινες δὲν εἶναι μὲν πλουσι-  
ώτεροι ἡμῶν, ὑπερτεροῦσιν ὅμως κατὰ  
τὴν φιλοπατρίαν, οἰκονομοῦντες ἀπὸ πολ-  
λὰς ἄλλας δαπάνας, κατ' ἡμᾶς μὲν ἀνα-  
πορευόμενοι, κατ' ἐκείνους δὲ περιττὰς,  
ἐκδομήσαν μεγαλοπρεπέστατα σχολεῖα,  
λέγοντες ὅτι ἡ πολιτεία πρέπει ὡς φιλό-  
στοργος μήτηρ νὰ παραλαμβάνῃ τὰ τέκνα  
αὐτῆς ἀπὸ τῆς νηπιακῆς ἡλικίας καὶ διὰ  
πάσης θυσίας νὰ παιδαγωγῇ αὐτὰ ἐν ἀ-  
ρετῇ καὶ σοφίᾳ, ἂν θέλῃ νὰ ἔχη κατόπιν  
προμάχους ἀνδρείους καὶ τὴν ψυχὴν καὶ  
τὸ σῶμα.

Παρ' ἡμῶν δὲ ἡ ἐκπαίδευσις τοῦ λαοῦ  
ἐθεωρήθη ἐκπαλαί ὡς τὸ ἐσχάτον μέλημα  
τῶν Κυβερνήσεων, ὅθεν καὶ τὰ τῆς ἐκπαι-  
δεύσεως ἀνατιθενται συνήθως εἰς ἀνθρώ-  
πους ἀναρμοδίως πρὸς τὰ τοιαῦτα ἔχον-  
τας, οἵτινες ἄλλο δὲν κάμνουσι παρὰ νὰ  
ὑπογράψωσι διορισμοὺς καὶ μεταθέσεις  
πρὸς ἐξοικονόμησιν φίλων καὶ ψήφων, ἐνί-  
στα δὲ ἰδρύουσι καὶ σχολεῖα νέα δημο-  
κοπίας χάριν. Ἀλλὰ κάλλιον τοιαῦτα  
σχολεῖα νὰ μὴ ἐγίνοντο, διότι εἶναι χεί-  
ρονα καὶ τῶν ἐπὶ Τουρκοκρατίας· καὶ ἵνα  
μὴ ὑποτεθῇ ὅτι λέγομεν ὑπερβολὴν, προ-  
καλοῦμεν τὸν ἀπιστοῦντα νὰ ἐπισκεφθῇ  
τὰ ἐν Ἀθήναις δημοτικὰ σχολεῖα ἀρρένων  
καὶ κορασιῶν διὰ νὰ πεισθῇ ἰδίους ὄμμασιν  
ὅτι εὐρισκόμεθα ἀκόμη εἰς τὴν κατωτά-  
την τοῦ πολιτισμοῦ βαθμίδα. Ἄν λοιπὸν  
ἐδῶ, ἐντὸς τῆς πρωτεύουσῆς, ὑπὸ τὰ ὄμ-  
ματα τῆς Κυβερνήσεως, καὶ ἐνῶ δὲν παύ-  
ουσιν ἀνθρώποι φιλόκαλοι καὶ φιλάνθρω-  
ποι νὰ λέγωσι καὶ νὰ γράψωσι δημοσίως,  
ὅτι ἡ ὑπαρξίς τοιοῦτων ἐλεεινῶν διδασκη-  
ρίων προσάπτει αἰσχος εἰς τὴν πατρίδα,  
καὶ μετὰ παρέλευσιν τοσοῦτου χρόνου οὐ-  
δὲν σχεδὸν ἔγινε, φαντάσθητε οἷα θὰ ἦ-  
ναι ἡ κατάστασις τῶν ἐν ταῖς ἐπαρχίαις.

Ὁ πρῶτος τῆς Ἑλλάδος κυβερνήτης  
**Ἰωάννης ὁ Καποδίστριας**, ἀνθρω-  
πος νοημονέστατος καὶ ὅσον οὐδεὶς ἄλ-  
λος πεπειραμένος, φιλόπατρις δὲ εἰς ἄ-  
κρον καὶ μόνον μέλημα ἔχων νὰ ὠφελῇ-  
σῃ τὸν τόπον καὶ νὰ προαγάγῃ αὐτὸν  
ἐμφρόνως, κατῆρξε τῆς παλιγγενεσίας τοῦ  
ἔθνους ἀπὸ τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως  
καὶ ταύτης ἀπὸ τῆς οἰκοδομῆς σχολείων,  
ὀρθότατα σκεφθεὶς ὅτι ἀνευ καταλλήλων  
οἰκημάτων ἢ διδασκαλίας δὲν καρποφορεῖ·  
ἡ δὲ δαπάνη ἦτο σχετικῶς μικρὰ διότι  
ἐγένοντο οὐχὶ ἐπιδείξεις ἀλλ' ὠφελείας  
χάριν. Ὅπου δὲ ὑπάρχουσι σήμερον scho-  
λεῖα εἶναι ἀπὸ τῆς ἐποχῆς ἐκείνου τοῦ  
ἀειμνήστου καὶ μεγαθύμου ἀνδρός· ὁ βου-



