

# ΕΘΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Τὸ κάτωθι ἄρθρον ἐλήφθη ἐκ τοῦ γαλλικοῦ παιδαγωγικοῦ περιοδικοῦ «Manuel general de l'Instruction Primaire». Προκειμένου εἰς τὸ προσεχὲς Ἐκπαιδευτικὸν Συνέδριον νὰ συζητηθῆ καὶ τὸ περὶ μεταρρυθμίσεως τοῦ προγράμματος τῶν Παρθεναγωγείων ζήτημα, ἐκρίναμεν περισσῶς ἐνδιαφέροντα τὰ περὶ εἰσαγωγῆς τοῦ μαθήματος τῆς Παιδοκομίας εἰς τὰ γαλλικὰ σχολεῖα τῶν θηλέων. Σ. τ. Δ.

## Η ΠΑΙΔΟΚΟΜΙΑ

### ΕΝ ΤΩ ΔΗΜΟΤΙΚΩ ΣΧΟΛΕΙΩ

Ἐδῶξαζον ἄλλοτε ὅτι ἡ μητρότης συνεπέφερε μεθ' ἑαυτῆς καὶ τὴν ἰκανότητα τοῦ ἀνατρέφειν καὶ θὰ ἐμειδίωον ἂν ἤκουον νὰ γίνηται λόγος περὶ σχολείου μητέρων. Ἐθασίζοντο ἐπὶ τοῦ μητρικοῦ ὄρμεμύτου πρὸς λύσιν πάντων τῶν ζητημάτων τῶν ἀναφερομένων εἰς τὴν ἀνατροφὴν τῶν νηπίων.

Οὐχ ἤττον κατὰ πᾶσαν ἐποχὴν εὐθὺς ἀπὸ τῆς πρώτης αὐτῆς ἐγκυμοσύνης ἢ μέλλουσα μήτηρ ἐφροντίζει ἐνῶ προητοίμαζε τὰ σπάργανα, νὰ πληροφρηθῆ περὶ τῶν φροντίδων, ἃς ὀφείλει νὰ παρέχῃ εἰς τὸ ἀναμενόμενον μικρὸν ὄν, αἱ δὲ συγγενεῖς καὶ πρεσβύτεραι τῶν φίλων τῆς μετὰ τὸν τοκετὸν δὲν λείπουν νὰ παράσχωσιν αὐτῇ τὰ πρῶτα πρακτικὰ μαθήματα.

Ἄλλὰ μετὰ ταῦτα πλείστοι ἔπακολουθοῦσι δισταγαί καὶ μάλιστα τὰ σφάλματα τῆς ἀπειρου νεαρᾶς μητρὸς προκαλοῦσι πολλάκις ἀνεπανορθώτου συμφορᾶς. Πόσα ἄρα γε παιδία, ἰδίως ἐκ τῶν πρωτοτόκων, ἤθελον διαφύγει τὸν θάνατον, ἂν ἡ μήτηρ τῶν ἐγνώριζε κάλλιον τὰς θεμελιώδεις ἀρχὰς τῆς ὑγιεινῆς τῶν παιδίων!

Ἄφου δὲ εἶνε βέβαιον ὅτι ὁ ἀριθμὸς τῶν γεννήσεων ἐλαττοῦται κατὰ πολὺ ἐν Γαλλίᾳ, δὲν εἶνε καὶ δίκαιον νὰ ἀσχολώμεθα ὅπως μετὰ προσοχῆς διασώζωμεν τὰς μικρὰς ὑπάρξεις;

Ἡ τοιοῦτη μέριμνα, ἡ ὑπαγορευμένη ἐκ τῆς φιλάνθρωπιας καὶ τῆς οικονομικῆς ἐπιστήμης, παρεκίνησε τοὺς ἰατροὺς, τοὺς παιδαγωγούς, τοὺς φιλάνθρωπους κλπ. νὰ ἰδρῦσωσι χάριν τῶν νεανίδων καὶ τῶν νεαρῶν γυναικῶν θεωρητικὰς καὶ πρακτικὰς σχολὰς παιδοκομίας.

Εἰς τὸ συγκροτηθὲν ἐν ἔτει 1900 συνέδριον τὸ ἀσχοληθὲν περὶ τῶν γυναικείων ἔργων καὶ τῶν γυναικείων ἰδρυμάτων, ἐψηφίσθη (παρεκτὸς τῆς ἰδρύσεως τῆς «σχολῆς τῶν μητέρων») ἔνθα θὰ παραδίδονται μαθήματά τινα ἐμβρυολογίας—ἀπόφασις ὅπως οὖν τολμηρὰ, καθ' ἡμᾶς) καὶ ἡ προσάρτησις λίκνων βρεφῶν εἰς τε τὰ δημοτικὰ scho-

leia τὰ ἀνώτερα, καὶ τὰ διδασκαλεῖα, ἐπὶ σκοπῶν πρακτικῆς διδασκαλίας περὶ τῆς ἀνατροφῆς τῶν μικρῶν παιδίων.

Ἐξεθέσαμεν καὶ ἄλλοτε τοὺς φόβους μας περὶ τῆς ἰδέας τούτης, τῆς τόσον ἄλλως ἐλκυστικῆς, τῶν «πλαγγοικῶν», εὐτως εἰπεῖν, σχολῶν (συνισταμένους εἰς τὸ ὅτι εἶνε δυσχερῆς ἢ ἐν κοινῷ διδασκαλία ἐπὶ τοιοῦτου θέματος, ὅτι λείπει ἢ σοβαρότης τῶν μαθητριῶν, αἵτινες θα ἦσαν ἰκαναὶ νὰ ἐκλάβωσι τὸ μάθημα ὡς παιδιὰν ἐπὶ ζωσῆς πλαγγόνος καὶ προπάντων ὅτι ὑπάρχει κίνδυνος ἐπιδημιῶν). Ἐπικροτοῦμεν ὁμῶς ἀνεπιφυλάκτως τὴν διδασκαλίαν θεωρητικῶν γνώσεων ἐν τῇ ἰδίᾳ σχολῇ, ἐν συνδυασμῷ μετὰ τῶν μαθημάτων τῆς ὑγιεινῆς ἐν ταῖς ἀνωτέραις ὑποδιαιρέσει τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Ἄλλὰ καὶ πάλιν αἱ τοιαῦται εἰδικαὶ γνώσεις πρέπει νὰ εἶνε ἐνταυτῶ καὶ ἐπιστημονικαὶ καὶ ἀπλᾶι, σαφεῖς καὶ κόσμιαι. Πρόκειται καθ' ἡμᾶς περὶ μαθήματος, ὅπερ πρέπει νὰ παραδίδεται μεθ' ἀρμοδιότητος καὶ ἐπιφυλακτικότητος.

Ἐσχμεν τελευταίως τὸ εὐτύχημα νὰ παρευρεθῶμεν εἰς ἐν τοιοῦτο μάθημα γενόμενον ἐν δημοτικῇ σχολῇ θηλέων.

Ἡ διευθύντρια τοῦ σχολείου πρὸ πολλοῦ ἀσχολουμένη περὶ τὰ ζητήματα τῆς γυναικείας ἐκπαιδεύσεως, ἐπεχείρησεν ἀπόπειραν ἀξίαν ἐνθαρρύνσεως. Προσεκάλεσε τὸν ἀπόστολον, τὸν ἐκλαϊκευτὴν τῆς παιδοκομίας, τὸν διαπρεπῆ ἱατρὸν κ. Πινάρ. Ὁ δὲ κ. Πινάρ ἕως τότε, κατὰ τὰς πολυαριθμούς αὐτοῦ διαλέξεις ἐν Παρισίοις καὶ ἐν ταῖς ἐπαρχίαις, εἶχεν ἀποταθῆ καὶ περὶ τῆς ἀνατροφῆς τῶν παιδίων πρὸς κοράσια ἡλικίας 12 ἕως 15 ἐτῶν.

Τῇ Πέμπτῃ 15 Δεκεμβρίου ἤρχισεν, ἐξηκολούθησε δὲ τὴν 15 Ἰανουαρίου σειρὰν ἀπὸ ἐξ διαλέξεις, ἐν αἷς περιλαμβάνεται πᾶν ὅ,τι οὐσιῶδες δύναται νὰ λεχθῆ.

Τὸ πρῶτον μάθημα προῦξένῃσεν ἀρκετὴν αἰσθησιν, διότι αἱ σοβαραὶ ἐφημερίδες ἀνέφεραν ἐν συνόψει τὰ κατ' αὐτὸ μετὰ πολλῶν ἐπαίνων.

Ἄυτοπροσώπως παρέστημεν εἰς τὸ τρίτον μάθημα, τὸ πραγματευόμενον περὶ τῆς τροφῆς. Ὁ ἱατρὸς κ. Πινάρ ἐλάλησεν ὅπως μήτηρ γινώσκουσα καλῶς τὴν ἀνατομίαν καὶ τὴν ψυχολογίαν θὰ ἐλάλει πρὸς τὴν ἰδίαν αὐτῆς θυγατέρα, μεταχειριζόμενος μετὰ σπανίας εὐστοχίας καὶ μετ' ἄκρας ἀπλότητος τὰς ἐν χρήσει ἐν τῇ οἰκογενεῖᾳ ἐκφράσεις.

Τὸ νεαρὸν ἀκροατήριόν του μετὰ πολλῆς τῆς προσοχῆς ἤκρατο τὸν ἐπιστήμονα ὀμιλοῦντα











γνωρίσωμεν τὴν ἀξίαν, ἣν ἔδιδον οἱ Αἰγύπτιοι εἰς τὴν ἀναλογίαν τῆς περιφέρειας πρὸς τὴν διάμετρον, σημειουμένην ἐν τῇ γεωμετρικῇ διὰ τοῦ γράμματος π.

Κατὰ τὴν ῥηθεῖσαν λοιπὸν λύσιν ὁ λόγος τῆς περιφέρειας πρὸς τὴν διάμετρον ἔχει ὡς ἑξῆς:

$$\pi = \left(\frac{16}{9}\right)^2 = \frac{256}{81} = 3,1604$$

Ὁ ἀριθμὸς οὗτος εἶνε πολὺ μεγαλύτερος τοῦ πραγματικοῦ ( $\pi = 3,141592$  κτλ), ἀλλὰ σημειωτέον ὅτι οἱ Ἀραβες μαθηματικοὶ εἶχον δεχθῆ ἀριθμὸν μᾶλλον ἐσφαλμένον ( $\pi = 3,162$ ), ἐνῶ ὁ Ἀρχιμήδης εἶχεν ἀνεύρει ἀκριβῶς τὰ τρία πρῶτα ψηφία τῆς δεκαδικῆς ὑποδιαίρεσεως, διότι κατ' αὐτὸν  $\pi = 3,141$ .

#### Ἀναψυκτικὴ συσκευή

Ἐσχάτως ἐπενοήθη συσκευή ἀναψυκτικὴ τοπθετουμένη εἰς τὰς οἰκίας, ἀπαρραλλάκτως ὡς αἱ θερμάστραι, ὅπως διαδίδῃ ὀλίγην δρῶσον κατὰ τοὺς θερινοὺς καύσωνας. Τὴν συσκευὴν ταύτην ἐπενόησαν ἐν Οὐασινγκτῶνι τῆς Ἀμερικῆς.

Εὐνόητον ὅτι ὁ ψυκτὴρ οὗτος ἐνεργεῖ κατὰ τρόπον ὅλος ἀντίθετον τῆς θερμάστρας. Ἄντὶ καυσίμου ὕλης, εἰσάγονται εἰς τὸν ψυκτῆρα τεμάχια πάγου μεμιγμένον μεθ' ἄλατος. Τὸ ἐσωτερικὸν τῆς συσκευῆς διαιρεῖται εἰς δύο μέρη, τὸ ἄνω καὶ τὸ κάτω, χωριζόμενα διὰ διαφράγματος φέροντος ὀπάς. Ὁ πάγος τίθεται εἰς τὸ ἄνω μέρος, ὁπότεν τὸ ἐκ τῶν πάγων παραγόμενον ψυχρὸν ρεῦμα φέρεται διὰ σωλῆνων διερχομένων διὰ τοῦ διαφράγματος εἰς τὸ κάτω μέρος. Οἱ σωλῆνες οὗτοι χρησιμεύουσι πρὸς τούτους εἰς τὸ νὰ συκρατῶσι τὰ τεμάχια τοῦ πάγου, διότι ἄλλως ὁ πάγος τηκόμενος θὰ σηνεπηγνυτο πάλιν κατόπιν εἰς ἓνα στερεὸν ὄγκον.

Καὶ τὸ κάτω μέρος τῆς συσκευῆς εἶναι πληρὲς λεπτοτέρων κόκκων πάγου μεμιγμένων μεθ' ἄλατος. Ἡ κυκλοφορία τοῦ ἀέρος συμπληροῦνται κάτωθεν τῆς συσκευῆς διὰ πολλῶν λεπτῶν σωλῆνων, ἀποληγόντων κάτω τῆς ἐπιφανείας τοῦ πάγου. Τὸ ἐκ τῆς τήξεως τοῦ ἐν τῷ ἄνω διαχωρίσματος πάγου παραγόμενον ὕδωρ περισυνάγεται ἄνωθεν εἰς κατ'ἀλλήλων δοχεῖον, ὅπως μὴ ῥεῖ διὰ τοῦ διαφράγματος πρὸς τὰ κάτω.

Ὁ ἄνωθεν παραγόμενος ψυχρὸς ἀήρ, ὡς βαρύτερος τοῦ θερμοῦ, κατέρχεται, τὸ δὲ οὕτω παραγόμενον ρεῦμα ἀποψύχει ἔτι μᾶλλον τὸν κάτωθεν πάγον. Ὁ δὲ ὅλος ψυχρὸς ἀήρ φέρεται ἐξῶ διὰ πλατέος σωλῆνος κειμένου πρὸς τὰ κάτω τῆς συσκευῆς καὶ μεταδίδεται εἰς τὰς διαφόρους αἰθούσας τῆς οἰκίας διὰ σωλῆνων περικεκαλυμμένων διὰ καλοῦ ἀγωγῆς τῆς θερμότητος. Σημειωτέον ὅτι ἡ συσκευή ἀποκαθαίρει καὶ τὸν ἀέρα, ἀπορροφῶσα ἐν τῷ πάγῳ καὶ τῷ ἀλατούχῳ ὕδατι τὸν κονιορτόν.

#### Πρότυπος Οἰκοκυρικὴ Σχολή.

Ἰδιόρρυθμος σχολὴ ἰδρύθη πρὸ ὀλίγου ἐν Βουκουρεστίῳ. Ὁ βασιλεὺς ἐκανόνισε τὰ τοῦ ιδρύματος, ἡ βασίλισσα δὲ ἔσχε τὴν ἰδέαν τῆς ιδρύσεως. Φέρει τὸ ὄνομα «Σχολὴ οἰκιακῶν ἔργων, Πριγκίπισσα Μαρία». Αἱ νεαρὰί κόραι ἀπὸ τοῦ 16ου μέχρι τοῦ 24ου ἔτους τῆς ἡλικίας των θὰ εὐρίσκωσι τελείαν διδασκαλίαν ὡς οἰκότροφοι ἢ ἐξωτερικοί. Ἡ διδασκαλία αὕτη θὰ διαρκῆ ἐπὶ ἐνδεκα μόνον μῆνας καὶ θὰ περιλαμβάνῃ τέσσαρα τμήματα. Εἰς τὸ πρῶτον αἱ μαθήτριά θὰ ἐπιδοθῶσιν εἰς τὴν ἐκμάθησιν τῆς διοικήσεως τῆς οἰκίας, τῆς ὑγιεινῆς, τῆς καταστιχογραφίας καὶ ὀλίγον τῆς μαγειρικῆς. Τὸ δευτερον προορίζεται διὰ τὴν ἐκμάθησιν τῆς μαγειρικῆς καὶ τῶν ὀψωνίων τῆς ἀγοράς. Τὸ τρίτον τμήμα εἰς τὴν ἐκμάθησιν πλύσεως καὶ σιδηρώματος. Τὸ δὲ τέταρτον καὶ τελευταῖον εἰς τὴν διοίκησιν τοῦ ἱματιοφυλακείου, ὡς καὶ τὴν ἐπιδιόρθωσιν καὶ κατασκευὴν ἐνδυμάτων διὰ τὰς μαθήτριάς. Αἱ μαθήτριά θὰ διαμένωσιν ἐπὶ ἓνα καὶ ἥμισυ μῆνα εἰς ἐκάστην τῶν τάξεων τούτων καὶ θὰ ἐξέρχωνται ἐκ τοῦ καταστήματος τέλειαι οἰκοδέσποιναί.

#### Τέχνη καὶ Κριτικὴ

Ὁ ἀποθανὼν μέγας ζωγράφος Ἰάκωβος Τισὼ εἶχε συνθέσει εἰκόνα θρησκευτικῆς υποθέσεως καὶ ἐζήτησε τὴν γνώμην ἐμπειροπράγμονος Ἀγγλίδος, ἧτις τὴν ἐθαύμασε μετὰ τὴν πρώτην ἐξέτασιν.

— Εἶσαι εὐχαριστημένος; ἠρώτησε τὸν ζωγράφον φίλος αὐτοῦ μετὰ τὴν ἀναχώρησιν τῆς ἐπισκεπτρίας.

— Ὁχι, ἀπήντησεν ὁ ζωγράφος.

Καὶ ἐπεδόθη ἀπὸ τῆς στιγμῆς ἐκείνης εἰς νέαν τοῦ ἔργου ἀλλαγὴν καὶ ἐπεξεργασίαν. Μετὰ τινα καιρὸν ἐκλήθη πάλιν ἡ Ἀγγλίς καὶ ἐζήτησε πάλιν τὴν εἰκόνα μετ' ὄμμα ἐμπειρον μᾶλλον ἢ ἐνθουσιῶδες.

— Εἶνε ἀληθὲς ἀριστούργημα, φίλε μου, εἶπεν εἰς τὸν ζωγράφον καὶ ἀνεχώρησεν.

— Εἶσαι τώρα εὐχαριστημένος; ἠρώτησε πάλιν τὸν ζωγράφον ὁ φίλος του.

— Ὁχι, ἀπήντησε πάλιν ὁ Τισὼ.

Καὶ ἤρχισεν ἐκ νέου νὰ διασκευάζῃ πάλιν τὴν εἰκόνα του μετ' ἐπιμέλειαν ἀνένδοτον καὶ ἐμβριθῆ μελέτην. Προσεκλήθη μετὰ ταῦτα καὶ διὰ τρίτην φορὰν ἡ ἐρασιτέχνης Ἀγγλίς, ἀλλὰ τὴν φορὰν αὐτὴν ἡ θεὰ τῆς εἰκόνας τὴν συνεχίνησε βαθέως. Οἱ ὀφθαλμοὶ τῆς ἐπληρώθησαν δακρύων, ἠσθάνθη ἀκαταμάχητον τὸ αἶσθημα τῆς κατανύξεως, ἐγονυπέτησε σιωπηλῶς καὶ ὕψωσε τὰς χεῖρας εἰς προσευχὴν.

— Εἶσαι τώρα εὐχαριστημένος, ἐψιθύρισεν ὁ φίλος του.

— Ναι, ναι, ἀπήντησεν ὁ Τισὼ, τώρα τὸ ἔργον εἶναι τέλειον!