

Ο Ν Ο Υ Μ Α Σ

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ -
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
Δ. Π. ΤΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ

Ενας λαός θρώνεται άμα
δείξη πώς δε φοβάται την
αλήθεια — ΨΥΧΑΡΗΣ.



Κάθε γλώσσα έχει τους φου-
σκούς της κανόνες
ΣΗΛΑΡΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ ΣΤ'.



ΑΘΗΝΑ, ΚΕΡΙΑΚΗ 5 ΤΟΥ ΟΚΤΩΒΡΗ 1908



ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΡΟΜΟΣ ΖΗΝΩΝΗ ΑΡΙΘΜ. 2



ΑΡΙΘΜΟΣ 312

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ΨΥΧΑΡΗΣ. Ένα γράμμα (από τη «Revue Archéologique» του Παρισιού).
- ΚΩΣΤΗΣ ΠΑΛΑΜΑΣ. Πεζοί δρόμοι—Βιβλία για τα παιδιά.
- ΓΙΑΓΚΟΣ ΧΑΤΖΗΣ. Οι κοινότητες (συνέχεια).
- Γ. ΑΒΑΖΟΣ. Στόν Κάβο (συνέχεια).
- ΟΥΝΤΙΣ. Γιά ένα έργο.
- ΣΩΤΗΡΗΣ ΣΚΙΠΗΣ. Τραγούδι των ξυλοκόπων.
- ΔΗΜΟΣ ΝΗΣΙΩΤΗΣ. 'Ο άλλος Μαρτσούκας.
- Κ. ΜΑΚΡΗΣ. Άνοιχτό γράμμα.
- ΟΙ ΑΝΑΛΟΓΙΕΣ (από το Συμμεριώτικο «Κόπανο»).
- ΠΑΡΑΓΡΑΦΑΚΙΑ — Ο,ΤΙ ΘΕΛΕΤΕ — ΧΩΡΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΗΜΟ.

ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΨΥΧΑΡΗ

(Μετάφραση από τη «Revue archéologique» του Παρισιού).

Άγαπητέ μου φίλε.

Θά εΐταν άδικο νά προσδέσω τό παραμικρό σχόλιο κάτω από τήν εξιστόρηση τής συνεδρίας τής 'Ελληνικής Βουλής πού καλά σοφιστικώς νά τήν ξαναδημοσιέψης μέσα στο φύλλο σου άν και ή εξιστόρηση, παρμένη από τό «Messenger d' Athènes», δέν εΐταν σωστή, κι αλήθευε μονάχα για τήν περισσή άπρέπεια τής συνεδρίας εκείνης άπέναντι τής έδρας τής νέας 'Ελληνικής γλώσσας, πού έχω τήν τιμή νά διδάσκω, καθηγητής έγώ, στη Σχολή τήν ειδική για τις ζωντανές ανατολικές γλώσσες. (Κόϊτα Revue, 1908. I σ. 285).

Τό μόνο πού έπιμένω, γιατί δ,τι είναι δικός μου λογαριασμός, είναι νά πραγματοποιήση ή 'Ελληνική Κυβέρνηση τήν υπόσχεσή της, δηλαδή νάναφερθή προς τη Γαλλική Κυβέρνηση για νά πάψη — κι όπως λέει ο Messenger, τό σκάνταλο τής διδασκαλίας μου. Χρέος της είναι νά έχτελέση μιά τέτοια υπόσχεση.

Και φαίνεται πως έγινε ή άρχή, από τήν 'Αθήνα. Μαθαίνουμε πως τον κ. Ν. Χατζιδάκη — άνιψό του κ. Γ. Χατζιδάκη — τότε φοβέρισε ο Υπουργός τής Παιδείας πως θά τον πάψη από τη θέση του στο Πανεπιστήμιο, γιατί είναι δημοτικιστής! 'Ο κ. Ν. Χατζιδάκης είναι μαθηματικός.

Από τήν άλλη τή μεριά, ο Δήμος, με τήν άπόφαση μιάς ειδικής Έπιτροπής, παύει κι αυτός τά ιστορικά και γραφικά όνόματα Πλάκα, Πετράλωνα κτλ. 'Η Πλάκα θά λέγεται στο εξής συνοικία Λυσικράτους, τά Πετράλωνα, συνοικία Βαράθρου και

Μελίτου και το Χεζολίδαρο, 'Ακαδημία Πλάτωνος.

Η νέα 'Ελλάδα είναι χώρα ζωντανή και γερή. Μά δέν πρέπει για τίποτε νάπελιζόμαστε. Η καθαρεύουσα είναι άξια όλα νά τά κατορθώση γοργά γοργά.

Φκαριστώντας σας για τά καλά λόγια πού εΐπατε γ.ά μένα, μένω ο άφοσιωμένος φίλος σας
δ του Θεριστή 1908

ΨΥΧΑΡΗΣ

ΠΕΖΟΙ ΔΡΟΜΟΙ

Α'.

ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

«Κι άπόρία μόν έχοιτε πως πίσω από τις λέξεις (έννοεί το γλωσσικό μας υμνημα) οι 'Ελληνες δε βλέπουνε μονάχα τή μελλογέννητη λογοτεχνία, πού κι αυτό δέν είναι για νά τό παραμελή κανείς: βλέπουνε δ,τι ανενώνει τήν κοινωνία δ,τι συμβόλλει, ίσρη και άβίαστη, τήν εθνικότητα. 'Ο κ. Ψυχάρης θά σας δείξη με τή φωνιά του πολεμιστή, με τήν καρδιά του συγγραφέα, με τήν επιβολή του φίλο λόγου όλη τήν επιστημονική, τή λογοτεχνική, τήν ιστορική και τήν εθνική σημασία του γλωσσικού καυθά».

Théophile Homolle, μέλος του Γαλλικού 'Ινστιτούτου, έπίτιμος διευθυντής τής Γαλλικής Σχολής τής 'Αθήνας. (*Από τήν έκμύλια του «Γιατί αγαπούμε τήν 'Ελλάδα». La Grèce, conférences e.t.c. Paris 1908.

1

Έπίσημοι και άσημαντοι, πολιτικοί και άκαθηματικοί, φανατικοί και άνεξέθρησκοι, γέροι και νέοι, γυναίκες κι άντρες, δουλέψανε με τήν έλπίδα πως θά διορθώσουν και πως θά καλύτερέψουν τήν Παιδεία μας. Οι νόμοι πού ψηφιστήκανε οι εκπαιδευτικοί, τά σύντομα τά διατάγματα και τά προγράμματα τά περισσόλογα για τά βιβλία πού χρειάζονται τά σχολεία μας, τό δείχνουν. Μά τίποτε δέν κάνουν όλα τούτα, με δλη τήν καλή θέληση, με δλη τή σοβαρότητα και τήν πολυγλωσία διορθωτών και καλύτερευτών, με όλα τά προσεχτικά κοιτάματα και τά επιστημονικά μεταχειρίσματα ψυχολογικών άρχων και παιδαγωγικών κανόνων, τίποτα δε φελά-

νε όλα τούτα, και χαμένα πάνε. ένός μόνει στο σχολείο άκούταχτο και προτινιέται σεβαστό και φυλάχεται άπείραχτο τό μεγάλο τό άψυχολόγητο και τό άντιπαιδαγωγικό τό κρέμα, ή καθαρεύουσα. Ένός μόνει άμεταχείριστο, τό τρανό άλάθευτο όργανο τής άκέριας, και μέσης άληθινής, κι άπ' άκρη σ' άκρη σωστής διανοητικής προκοπής του έλληνηκού γένους: τό μόνο όργανο, τό πλασμένο από τάρχαία όλα και μαζί έμψυχωμένο από τά νέα όλα, τά πατροπαράδοτα, τό καταρρονεμένο και τό παρκεταμένο όργανο ή δημοτική μας. Έπιτροπές και παραεπιτροπές δέρονταν και παραδέρναν τό περασμένο καλοκαίρι κρίνοντας και κατακρίνοντας τάνανυστικά βιβλία. 'Οπου ξεμύτισε μέσα σ' εκείνα ή δημοτική γλώσσα, όσο κι άν εΐτανε τό ξεμύτισμα δειλό, μισό, λιγόψυχο, κρυμμένο και πάρα πολύ ντροπαλό και συντηρητικό στον πεζό λόγο, ή δημοτική γλώσσα βρίστηκε, χτυπήθηκε, συσφηντήθηκε, και σημαδεύτηκε σάν κούρα τήν άκατάστατη και πτωχική πώς νά ξεπροβάλλη πιο έλεύθερα και κάπου νά σταθί, έτσι με τή βοήθεια μιάς δύναμης από τυφλή κι άφελοςόρητη συνήθεια κωμωμένης κι ατύχης. Και στο τέλος, από τά βιβλία στάνανυστικά, για τό δημοτικό σχολείο, βρέθηκε πως τίποτα δέν αξίζει. Του κάκου από τους σοφούς μας οι πιο φιλοδίκαιοι και πιο καλοσυνείδητοι — πόσοι ταχα νάεΐταν; — πολεμήσανε νά κρατήσουνε μέσα στα βιβλία εκείνα κάποιο ευεργετικό άέρισμα από τήν πνοή τής ζωής. Οι άστυνόμοι τής καθαρεύουσολογίας, άσυμβίβαστα κι άλύπητα, με πυρωμένο σίδερο σημαδέψανε μέσα στα λογής άλφαβητάρια και τάνγνωσματάρια μέσα, κάθε τύπο πού δε βρίσκεται στο λεξικό τής «'Ελληνικής γλώσσας» του Λίτδδελου και του Σκώττου, κάθε λόγου κατασκευή πού δε θά μπορούσε νά σταθί, τό λιγότερο, στον Ξενοφώντα. Κι οι άποδιωγμένοι — με τέτοιο τρόπο — κι άπορριμμένοι συγγραφείς, με χριστιανική ταπεινόςνη και τά μετανωμένοι άμαρτωλοί άπκντώντας προς τους σταυρωτῆδες τους, άπολογηθήκανε σάν κατηγορούμενοι και εΐτανε, ταμπουρωμένοι από πίσω από λογής ταμπούρια ψυχολογικά και παιδαγωγικά, πως τήν άπλή γλώσσα τή μεταχειριστήκανε μόνο και μόνο σάν ένα modus vivendi διπλωματικό, πού τους εύκολύνει νά συνεννοηθούνε με τά παιδιά ή δημοτική γλώσσα, σκαλωσιά τόσο λίγο λίγο νά μπορέση τό παιδί νά σκαρφαλώτη ίσα με τήν κορφή τής καθαρεύουσας. Οι άξιότιμοι, και δικασμένοι, και συγκαταβατικοί και ύπομονετικοί και περίεργοι και κολοβοί και δλωσ δόλου άνώφελοι κι άνάποδοι φιλοδημοτικιστάδες τούτοι μεταχειρίζονται τή δημοτική

γλώσσα για να μπαλώνουμε και για να στουμπώνουν την καθαρεύουσα (1). Και γι' αυτό πολύ σωστά και πολύ λογικά τούς χτυπάνε οι βέροι αστυνόμοι της καθαρευουσιολογίας. Οι άμικτοι καθαρευουσιάνοι έχουν δικαιο. Ο Νόμος θέλει να είναι η γλώσσα των άκωνωστικόν βιβλίων καθαρεύουσα, ήμαλή και άπλή, και μόνο δέ τά ποιήματα και οι παροιμίες μπορεί να είναι γραμμένα δημοτικά. Ομαλότητα στην καθαρεύουσα θά πη, φυσικά, άττικισμός με την όκα και άρχαϊσμός με τό παρπάνου. Όσο για την άπλότητα, σε καιρό και σε τόπο πού, καθώς λέει ο Έμμανούηλ Ροΐδης κάπου, κατάντησε κανόνας να παρουσιάζονται τά πράμματα από την άνάποδη, γιατί και η λέξη καθαρεύουσα να μή συχνοσυνουδείται από τό επίθετο άπλή, καθώς συχνά πυκνά βλέπουμε να συνουδείται και από τό επίθετο ελληπτος; Ό μεγάλος σατυρικός μας ο Λασκαράτος δέ θά ήξερε τί του γίνονταν, όταν έγραψε στη Σιχουριγή του: « Η άφυσικότητα είναι η μανία των άποπληνμενων λογικωτάτων, η δυστυχία του Έλληνικου Έθνους. Έκείνο τό Έθνος δέν είναι πρωρισμένο για να μείνη ελεύθερο πού οι λόγιοι έχουν άρχή τους να μιλάνε σε τέτοιο τρόπο μπερδελένο... » Τών άσυμβιβαστων της καθαρεύουσας σο φτάδων τό ψέμα είναι λογικό, όσο είναι λογική η άλήθεια των Ιεραπόστολων του άκέρου δημοτικισμού. Και στο γλωσσικό ζήτημα, καθώς είναι στον άρχαίο μύθο, σαν τή Άρετή και τήν Κηκία μπροστά στα μάτια του Ηρακλή, και μπροστά στη γλωσσική συνείδηση του Έθνους, δύο δρόμοι άπλώνονται: ο δρόμος της καθαρεύουσας, ο χιλιοπατημένος κι ο εύκολοπάτητος, — άναθεμα τήν πρόληψη και τή συνήθεια! — κι ο δρόμος της δημοτικής. Δια-

1) Τώρα τελευταία, καθισμένοι σ' ένα πάγκο του Ζαπείου άκουσα μι ά κριτική πού άκούσανε στο παιδάκι της με ά ιστορία. Της κυρίας η διήγηση σ' δημοτική καθαρία. Είχε τύψεις συνειδησώς. Κι άμείως, για να διορθώσει τό λάθος της, πού δέ θά καταλάβαινε τό παιδί, πρόσθεσε: « Δηλαδή μέσα της τήν έρωτα τό κακό πού είχε κάμει ». Η άλήθεια για μās είναι ότι η άφαιρα δημοτική έκφραση στην έρωτα τό κακό δέν είναι μόνο προσωρινό μέτρο όσο νάμνη ο νοός του παιδιού μέσα στα ψηλά καλλιλογική μυστήρια της φράσης «τύψεις συνειδησώς», άλλ' είναι ο όρθός ο τελειωτικός λόγος πού έκφράζει στη νέα Έλληνική γλώσσα άκριβέστατα κι άσύγκριτα τό νόημα, για μικρούς και μεγάλους. Τό παράδειγμα τόπο πρέπει να εφαρμόζεται: σε κάθε περίπτωση, για τό ματχείρισμα της γλώσσας.

F. N. ABAZOS

ΣΤΟΝ ΚΑΒΟ

— Έχε δά λίγη πεμονή! Με τό κολαί μας θάν τά πούμε! Ό μακαρίτης ο πατέρας μου ώνευ και καλά ήθελ' από μικρός να γνωρίσω τόν κόσμο, να μάθω να ψωνίζω, να προσέχω μή με γελούνε, να μνή έχω τό νού μου μονάχα στα παιχνίδια... Θά με ρωτήσης τώρα μένα — καλά έκανε; Σά γιατρός, πού μπορώ να ψυχολογήσω σε τέτοια πράγματα καλύτερα π' άλλονε, θά σου πώ όχι! Δέν είναι σωστό να παίρνεις ένα παιδάκι άδολο μέσ' από τά παιχνίδια του, άπ' τή χαρά του, και να τό χώνης με τό στανό στο μαρτύριο της ζωής, να τού δείξης, τάχα, τίς κακοτοπιές, να φυλάγεται! Κολοκυθία!

*) Η άρχή του στον άριθ. 308.

λέχτε. Μεσιανός δρόμος δέν υπάρχει. Όμως αν υπάρχει πάντοτε στα πράματα και στις ιδέες ένας μέσος όρος φιλοσοφικός, πού μπορεί να ταιριάζη κάπως και τα δυσκολοταίριαστα, τό μέσον όρο τόν έχετε, τό συμβιβασμό τόν κάετε, γράφοντας τή δημοτική. Όχι γιατί μονάχα η δημοτική κλει μέσα της τήν άρχαία οργανικά και ουσιαστικά, εκεί πού της καθαρεύουσας η άρχαιοπρέπεια είναι πιο πολύ έξωτερική, μα για κάτι άλλο άκόμα: Γιατί, τό να γράφης τή δημοτική εν τάξει και μεγέθει — δέ βρίσκω τώρα άλλη φράση προσφορότερη από τή φράση του Άριστοτέλη για τό χαρχατήρισμα της οργανωμένης δημοτικής — τό να γράφης τή δημοτική, τότο είναι ένας μέσος όρος, ένας συμβιβασμός. Άνάμεσα στη γλώσσα τήν άρχαία πού μιλήθηκε και γράφτηκε και πέρασε και πάει, κι ανάμεσα στη νέα γλώσσα πού μιλιέται μοναχά και περνά και πάει σαν ποτάμι όρμητικώτατο, μπαίνεις έπύ στη μέση της βαζεις φράχτη, γράφοντας τήν συγκατακράτητο τό κύλημά της. Ό λόγος ο γραμμένος, όσο ζωντανός κι άνίσως δείχνει, ο έσκιος του θανάτου πέρασε από πάνου του. Τό κοντύλι μας είναι λιγάκι σαν τήν καρφίτσα πού τρυπώντας έδεσε τήν πεταλούδα κάπου, όσο κι αν είναι ζωηρά τά χρώματά της όσο κι αν στέκονται δάνοιχτα τά φτεράκια της.

2

Τό γλωσσικό τό ζήτημα είναι, πρώτ' άπ' όλα, ζήτημα διανοητικό πολιτικό δέν είναι από μις άρχής, μήτε καθαρά κοινωνικό. Έρχεται στην πολιτική, έρχεται στην κοινωνική άγάλια άγάλια εκεί πού ξετυλίγεται κι άπλώνεται και μεγαλώνει και μεστώνεται. Όπλο του δέν είναι βέβαια τό σπαθί είναι ο Λόγος, μα κι ο Λόγος κόβει. Σίφος λόγου κάπου λέει — άνίσως δέ με τήν άμνήτη μου — ο Σοφοκλής. Μέσα στο σουλτανάτο του, τό μόνο ζήτημα πού μπορείς, χωρίς να κοκκινήσης, να τό κρατήσεις ιδεολογικό, είναι τό γλωσσικό μας ζήτημα: η Ιδέα, με τήν άδειά σας, κ. Ξενοπούλε. Δέν είναι φροντίδα λιγοστών καλαμαράδων και πρόσφαση γι' άλληλοφάγωμα ωρισμένου κύκλου γραμματισμένων. Είναι για να γνωαση και είναι για να συνταραζή τό Έθνος όλο πέρα και πέρα. Γιατί και οι πατριδες δέν είναι μόνο πολιτικά φκινόμενα: είναι φαινόμενα — μπορεί και πιο πολύ — διανοητικά. Τών

3

— «Με τή γλώσσα, όλ' αυτά, καλή: φοβερά και τρομερά!» θά μας πούνε οι φρόνιμοι και οι μετρημένοι, κι θά μας βγάλουνε τή γλώσσα τους κοροϊδευτικώτατα.

— Γιατί όχι; Γλωσσικό ζήτημα θά πη έθνικό ζήτημα. Με τή γλώσσα δείχνονται και ξεδιπλώνονται οι δύο τεραστίες δύνამεις της έθνικής ψυχής: Τέχνη και Έπιστήμη. Η Άθήνα πιο ψηλά από τή Ρώμη, ο Γκαίτε πιο ψηλά από τό Βίσμαρκ, ο Δαρβίνος πιο ψηλά από τό Βελιγκτόνα. Στην Άγγλία θαμποχαράζοντας ο δεκάτος έννατος αιώνας τά μοναρχικά και τήριστοκρατικά φρονήματα, θεία και είδωλα. Όσοιοι φκνέρινε γνώμη καπως δημοκρατική, κιντώνε να πετροβοληθή. Τό Έθνος, μισαλλόδοξο, και κοντά σε κείνο, η κυβέρνηση μισαλλόδοξη με τό παρπάνου. Μορφωμένους κ' εύγενικούς πολίτες τους ρυθκίσανε και τους μεταχειρίστηκαν σαν κοινούς κακούργους. Ό τύπος κυλούσε

Στα παιδικά μας χρόνια βασιλεύει μίμηση κι όχι κρίση. Παίρνεις τό παιδί στο παζάρι να τό μάθης να ψωνίζη, μα τό μαθαίνεις και βρωμόλογα και φερσίματα της χλιμπάγιας... Άς είναι! Δέ θά κρίνουμε τώρα τίς ιδέες του μακαρίτη... Θεός σωρέστον!... Λοιπόν τί έλεγα:

— Πώς ήθελε να σε μάθη να ψωνίζης...

— Ά ναί!... Βρέ άμικτά, καύμενε, πολύ τραντάζει τάμαξί σου! σωστής άντεροβγάλτης...

— Ό δρόμος, αφέντη, φταίει... όλο λακκούδες, βλέπεις...

— Όλο η νύρη κάνει τά στραβά ψωμιά!... Ό μακαρίτης, τό λοιπό, μ' έπαιρνε στο χασάπη του και στον ψαρά και μουδειχτε πώ: να ψωνίζω, τί πράμα να διαλέω, πώς να ξεχωρίζω τά ζύγια. Λίγο λίγο κουτσόμαθα πότε η ζυγαριά δείχνει μιά όκα και πότε μιάνιση, γνώριζα πώς για κιμά πρέπει να πάρη κανείς μπουτί και για βραστό σβέρκο, ξεχωρίζα τά μπαρμπούνια πό τίς γόπες και τά πλατόψαρα, μα όλ' αυτά τ' ήξερα πάνω πάνω, άσυνείδητα, όπως μάθαινα και τίς φυλλάδες του σχολιού μου. Μιά μέρα, πού έλειπ' ο πατέρας μου, ήθελ' η μάνα μου να πάρη ψάρι κ' έσκαγε, μη έχοντας κανένα να της ψωνίση: σαν τ' άκούσα — Γώ, μανούλα,

θά σου ψωνίσω, της ρωτάω με περηφάνια, μ' έμαθε μένα ο μπαμπάς μου να ψωνίζω! Βρέ άμ' από κεί, μου κάνει κείνη γελούντας, πούμαθες και συ να ψωνίζης, παλιοκούνοπι! — Έμαθα σου λέω! Θά πάω στον ψαρά μας... Μπουλούκο και θάν του πώ να μου δώση δτι ψαρι τ' έρείσει. Μη φοβάσαι τά κάρια, θά πηγαίνω έκρη έκρη!... Μις και μου κέ πνισε να πάω, δέν τόν άφρινα πιά τό χαβά μου, έχρησια σε λίγο και τά κλάματα, ως πού πιστεψε κ' η μάνα μου πώς είμαι ψουνήτης πρώτης! Μοδώσε δυο σφάντζικες, πούχαμε τότες, και μ' έστειλε με τήν εύκή της, παραγγέλλοντας να της πάω μεγάλο ψάρι, τό πιο μεγάλο πού θά βρώ, να τό κνη βραστό. Έγώ, μαρέ μάτια μου, παλαθωσ' άπ' τή χαρά μου! Βλέπεις, πρώτη φορά πού παρουσιάζομαι για νοικοκύρης. Πήρα έκρη έκρη κάτου στο παζάρι, βρήκα τόν ψαρά μας, μα μίλις είδα στον πάγκο του τά ψάρια στραβομουτσούνια! — Δέν τά θίλω γώ αυτά, τ' άφαναζω, η μάνα μου έπρε να διαλέξω τό πιο μεγάλο ψάρι. Ο δύστυχος ο ψαράς ήθελε να με βάλη στην ίσιο δόμο... Βρέ μικρό, μου λέει, τού Στραβοσκιαδη παιδί δέν είσαι; άσε με να σου δώσω καλό ψαρι, ξέρω τί θένε σπιτί σου. Σήμερις μόνο μπαρμπούνια και γόπες έχουμε, δέ

