

**Sm@rt
Libraries**

PALC 24

24^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ
ΚΑΙ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γεωργία Κατσίρα
MSc. Αρχιωνόμος – Βιβλιοθηκονόμος,
Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα,
Βιβλιοθήκη Κολλεγίου Αθηνών – Ψυχικού

ΛΑΡΙΣΑ, 2018

Εισαγωγή (1/2)



- 1974 → Zarkowski: τόνισε τη σημασία της πληροφορίας.
- 1979 → Taylor: Πληροφοριακή Παιδεία στον χώρο των βιβλιοθηκών
- 1998 → ALA: «τα πληροφοριακά εγγράμματα άτομα πρέπει να αναγνωρίζουν **πότε η πληροφορία είναι απαραίτητη και να έχουν την ικανότητα να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την αναγκαία πληροφορία**»

Εισαγωγή (2/2)

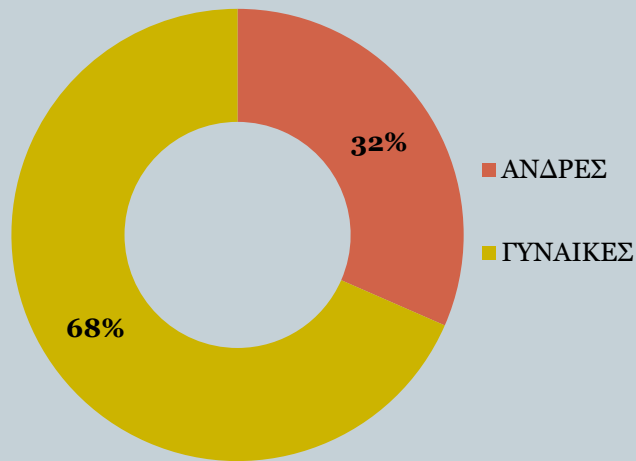


- 1991 → Μαυρογορδάτος: «αν ο πρωταρχικός στόχος του δημοκρατικού πανεπιστημίου παραμένει εκπαιδευτικός, απαιτεί συνδυασμό διδασκαλίας και έρευνας σε όλα τα επίπεδα και προπαντός στο προπτυχιακό – το μόνο που θα γνωρίσει η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών»
 - ✦ Είναι ωστόσο οι προπτυχιακοί φοιτητές εφοδιασμένοι, ώστε να κάνουν σωστή και αποτελεσματική έρευνα;
 - ✦ Ξέρουν να αξιολογούν τις πηγές που χρησιμοποιούν και να δημιουργούν με κριτική σκέψη ένα επιστημονικό κείμενο;

Ανάλυση ερωτηματολογίου

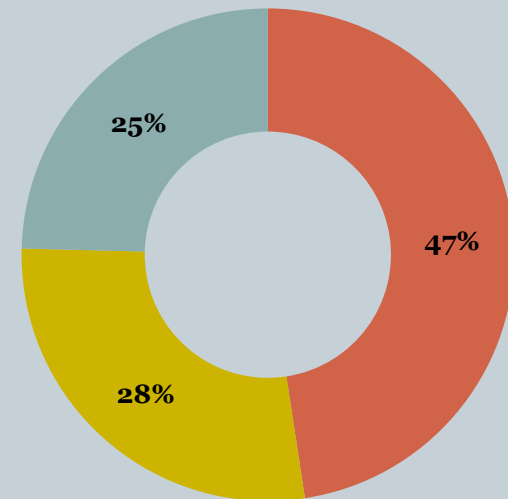
Α' μέρος – Γενικά στοιχεία (1/2)

ΦΥΛΟ



ΗΛΙΚΙΑΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

■ 18-22 ■ 22-25 ■ 25 και άνω

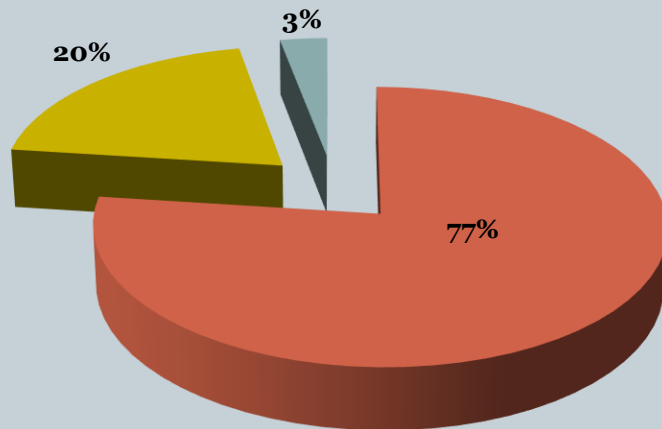


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Α' μέρος – Γενικά στοιχεία (2/2)

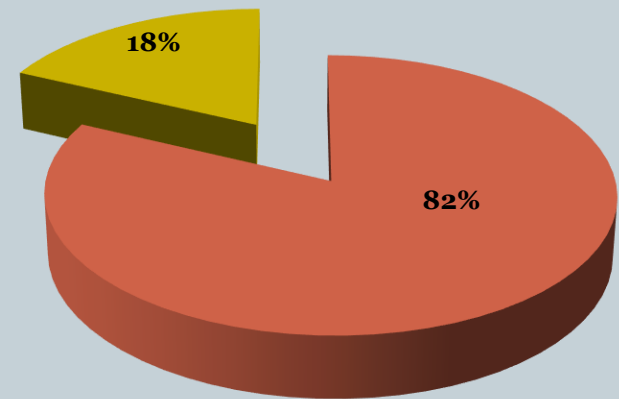
Επίπεδο σπουδών

■ Προπτυχιακοί ■ Μεταπτυχιακοί ■ Άλλο



Κατηγορία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό

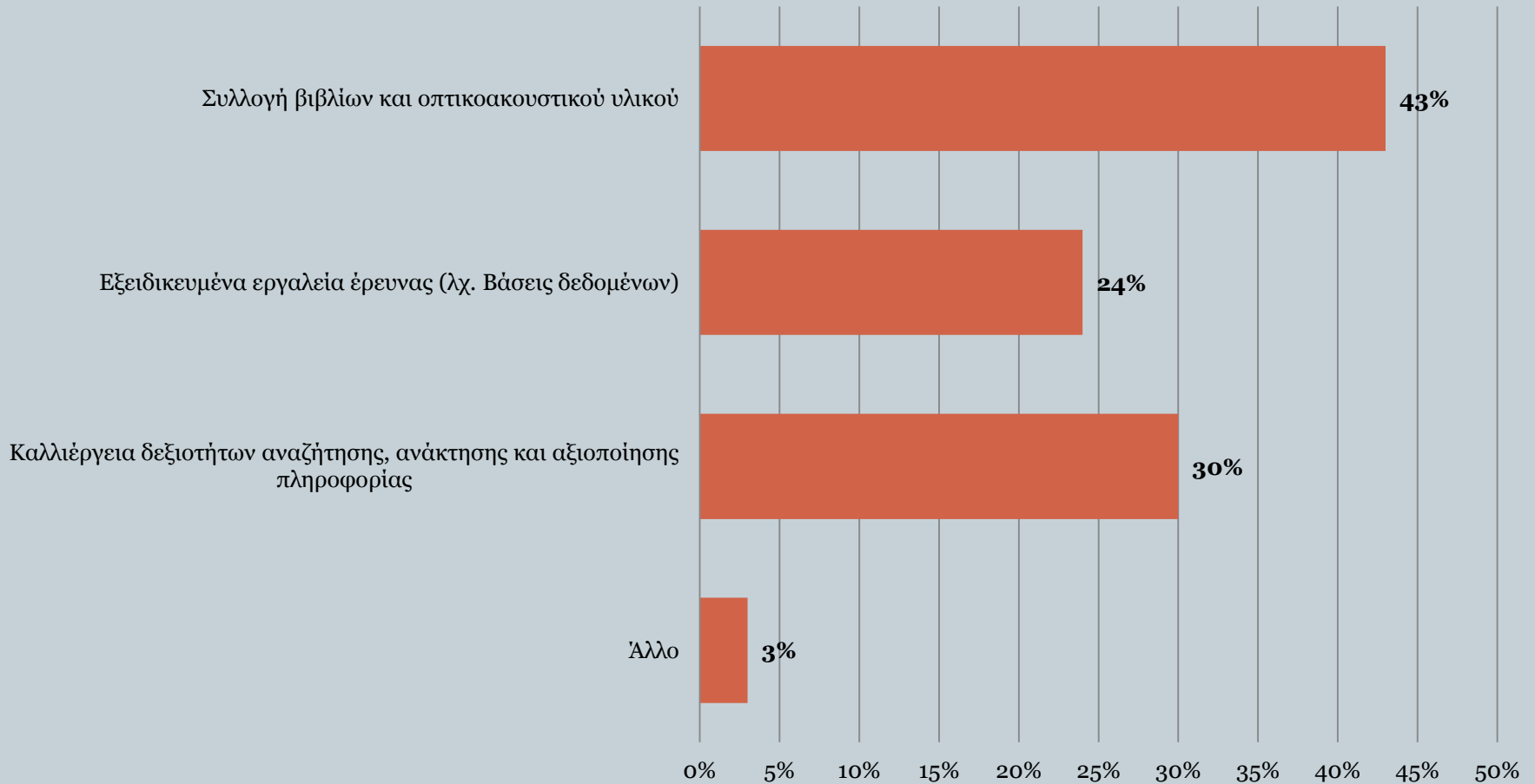


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (1/8)



Τι πιστεύετε ότι σημαίνει ο όρος "βιβλιοθήκη"

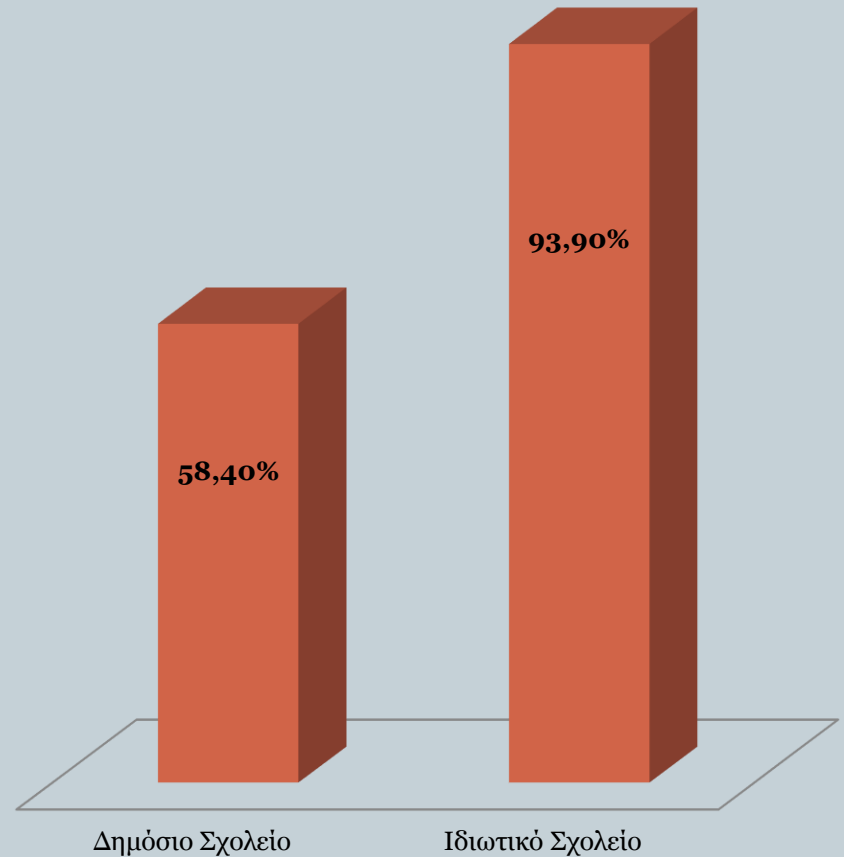
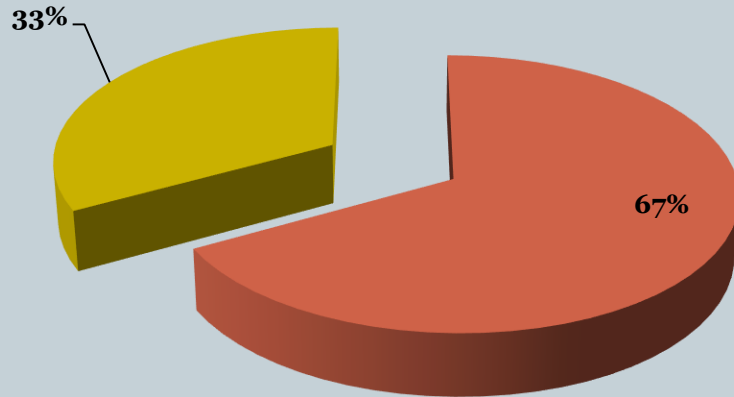


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (2/8)

**Το σχολείο που αποφοιτήσατε
είχε βιβλιοθήκη
ή συνεργάστηκε ποτέ με
βιβλιοθήκη;**

■ Ναι ■ Όχι

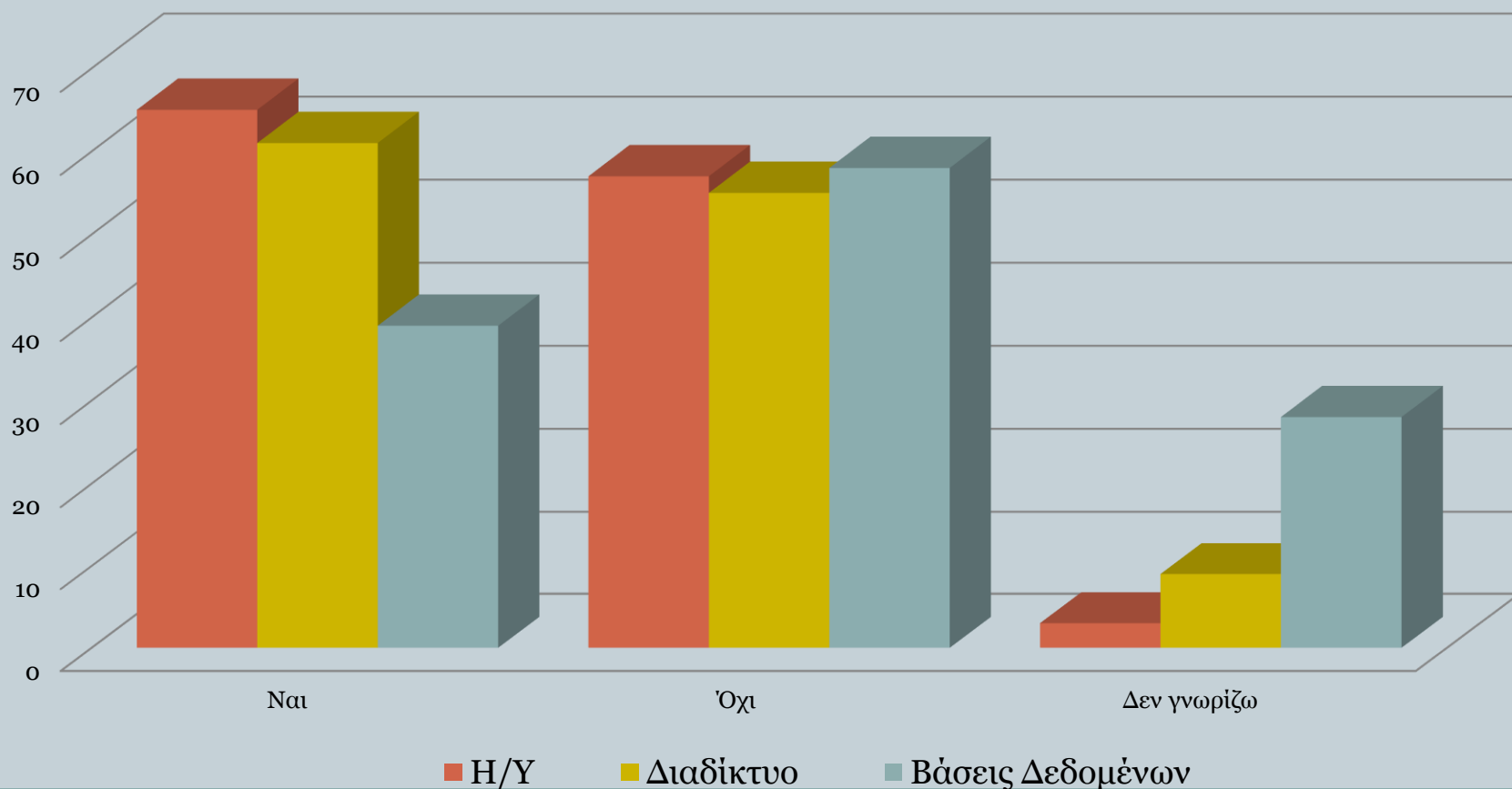


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (3/8)



Ηλεκτρονικός εξοπλισμός - Πρόσβαση στο internet και σε databases

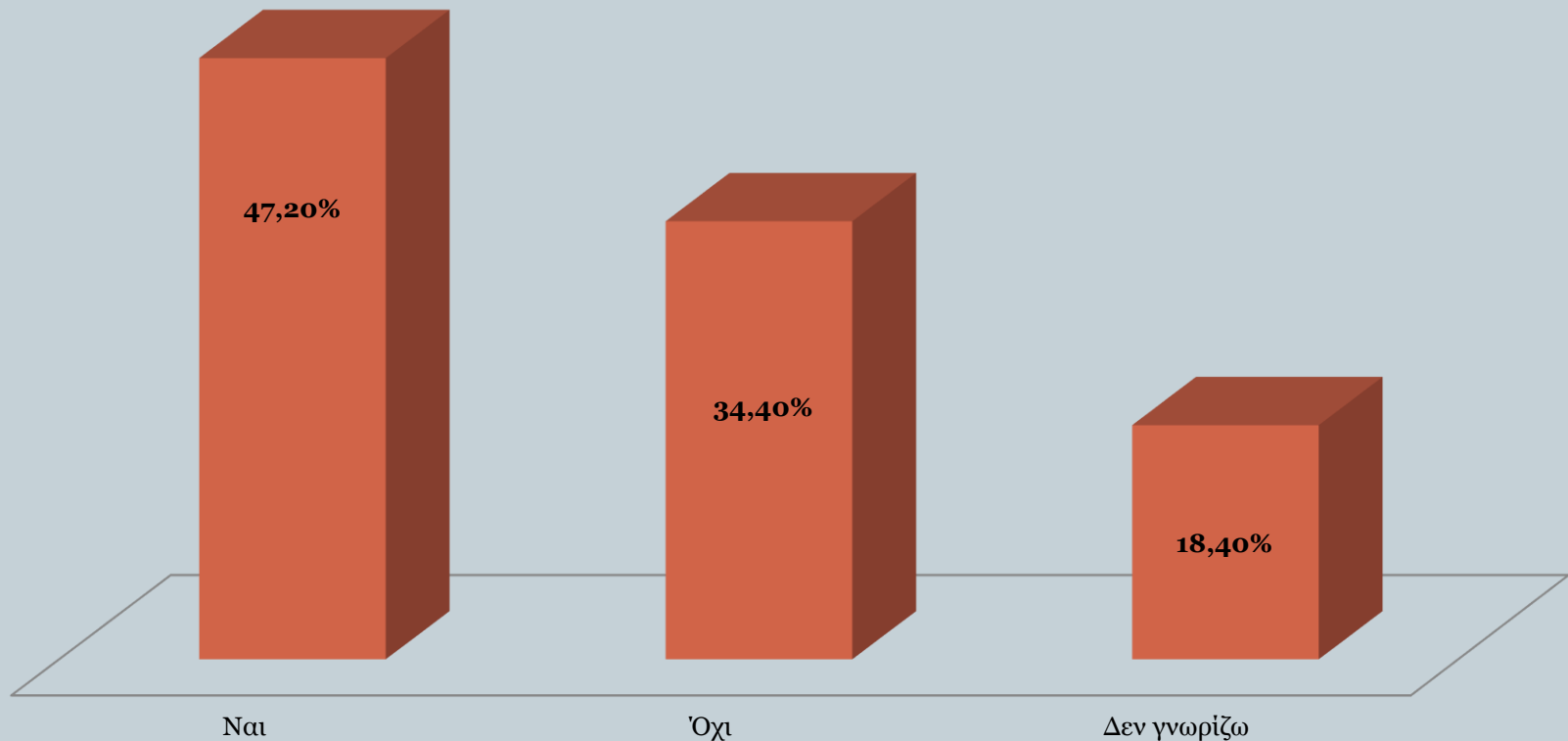


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (4/8)



Ικανοποίηση ερευνητικών αναγκών από τη συλλογή της Βιβλιοθήκης

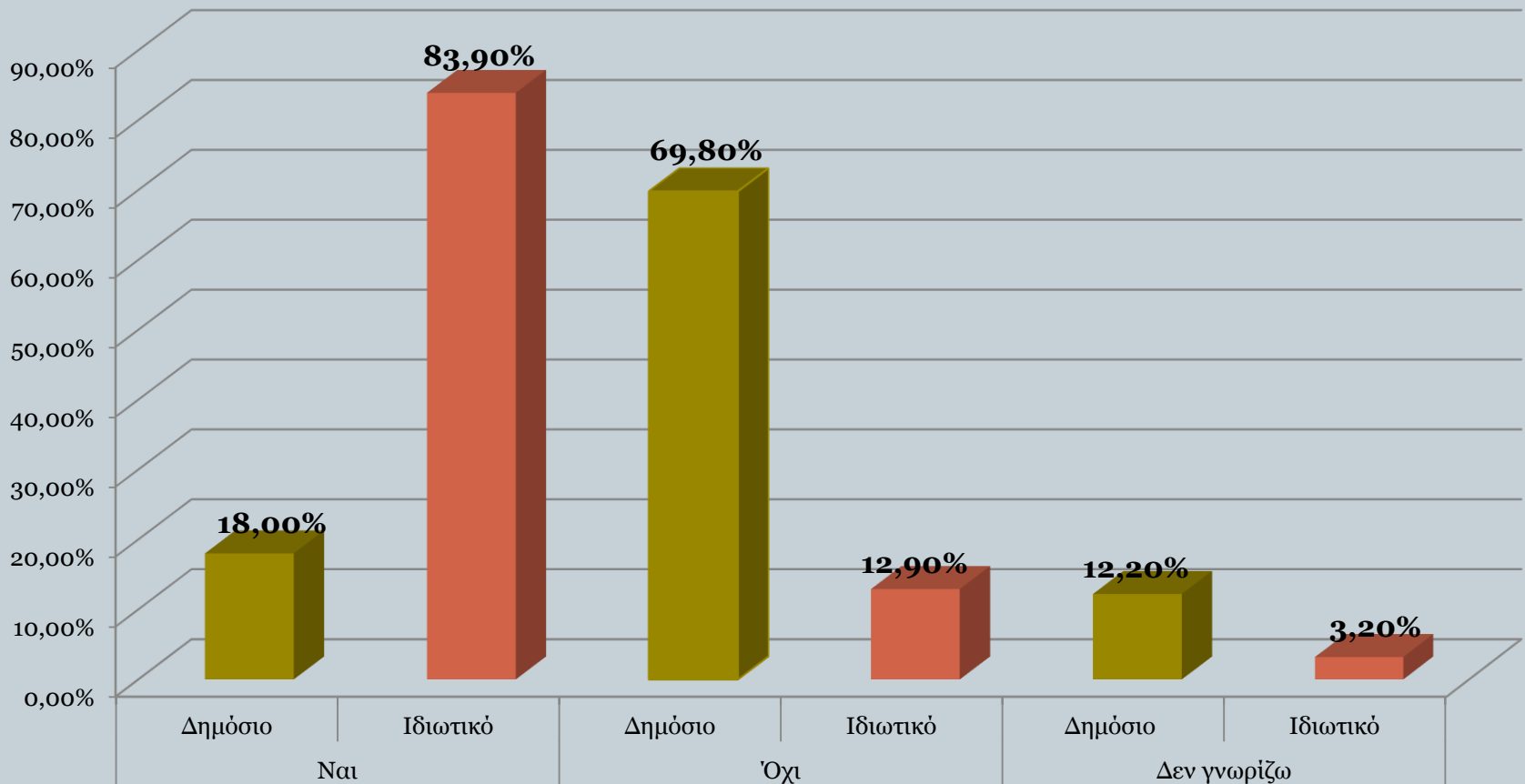


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (5/8)



Εργάζονταν βιβλιοθηκονόμοι στις Σχολικές Βιβλιοθήκες

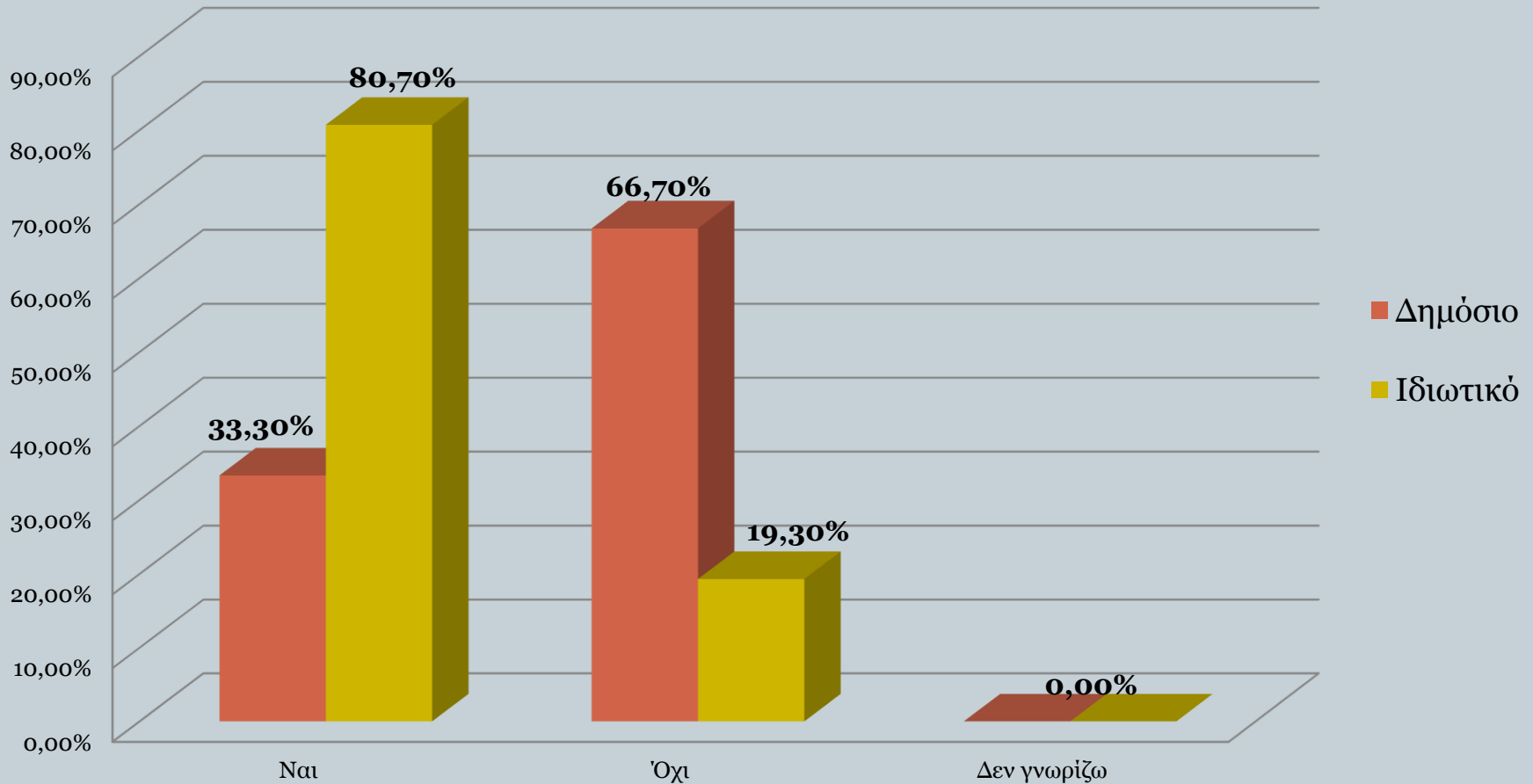


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (6/8)



Μαθήματα πληροφοριακής παιδείας



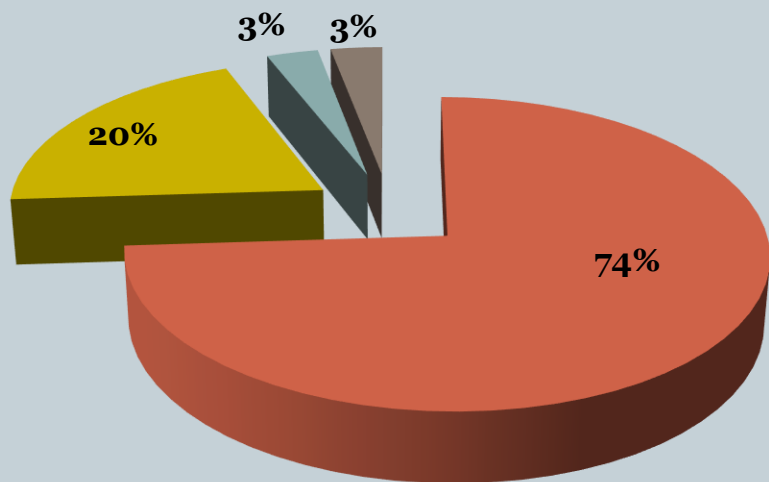
Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (7/8)



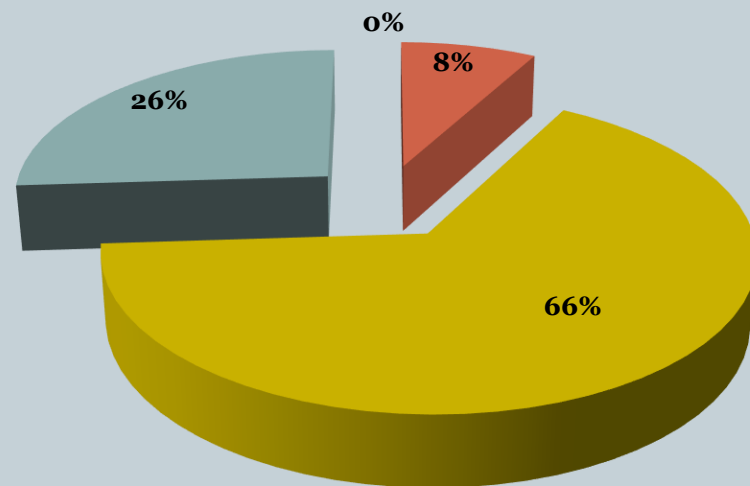
Ποιοι δίδασκαν προγράμματα Π.Π. στο σχολείο

Δημόσιος τομέας



■ Καθηγητές
■ Σχολικοί βιβλιοθηκονόμοι
■ Συνεργασία β/ν & καθηγητές
■ Β/νόμοι άλλων β/θηκών

Ιδιωτικός Τομέας



■ Καθηγητές
■ Σχολικοί βιβλιοθηκονόμοι
■ Συνεργασία β/ν & καθηγητές
■ Β/νόμοι άλλων β/θηκών

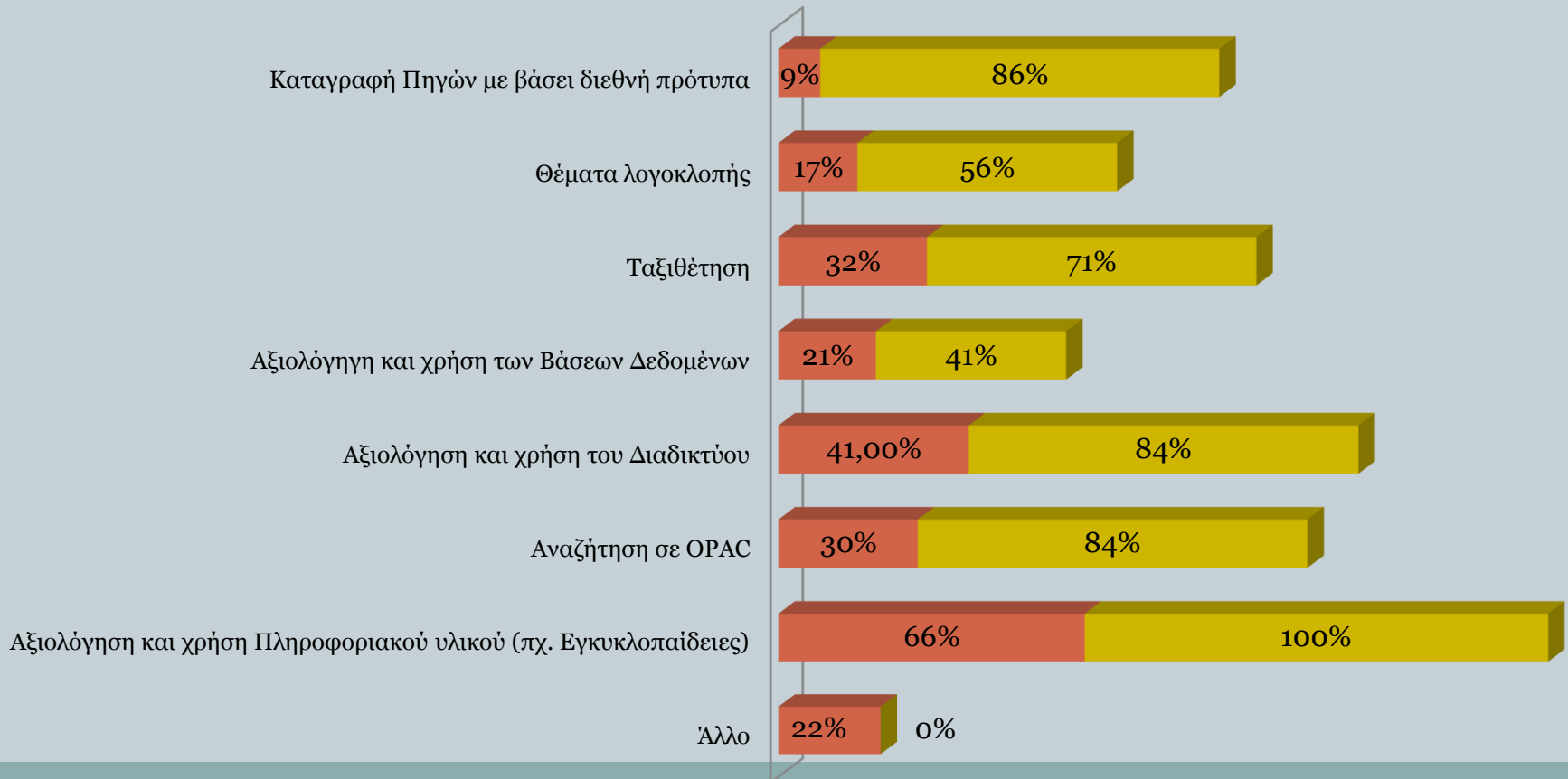
Ανάλυση ερωτηματολογίου

Β' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Β'βάθμια Εκπαίδευση (8/8)



Μαθήματα Πληροφοριακής Παιδείας

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



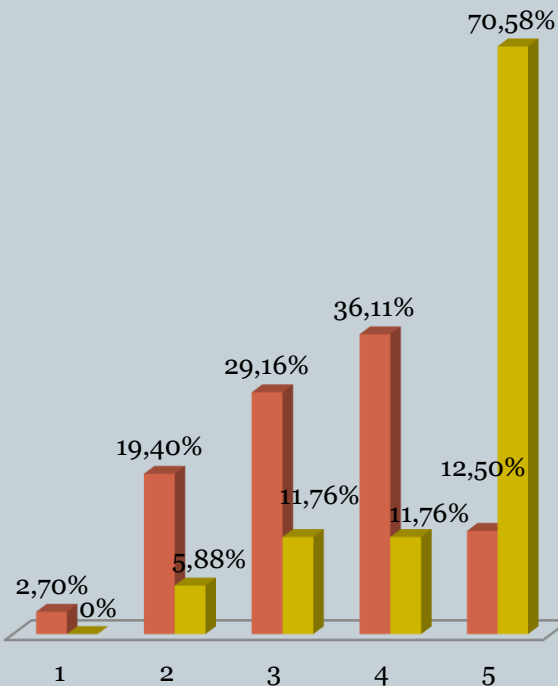
Ανάλυση ερωτηματολογίου

Γ' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Δια βίου μάθηση (1/3)



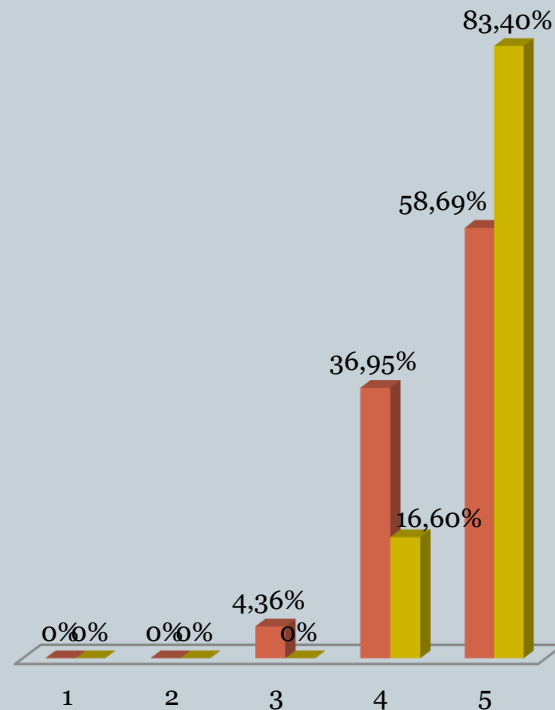
Αναγκαιότητα Π.Π. (ηλικίες 18-22)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



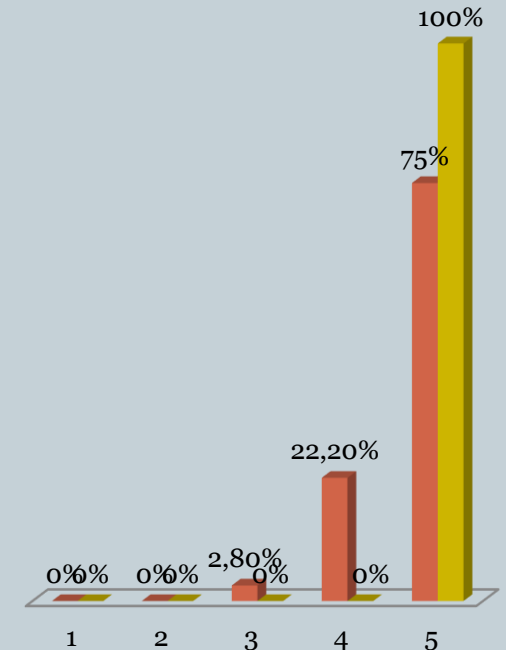
Αναγκαιότητα Π.Π. (ηλικίες 22-25)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



Αναγκαιότητα Π.Π. (ηλικίες 25 και άνω)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



Ανάλυση ερωτηματολογίου

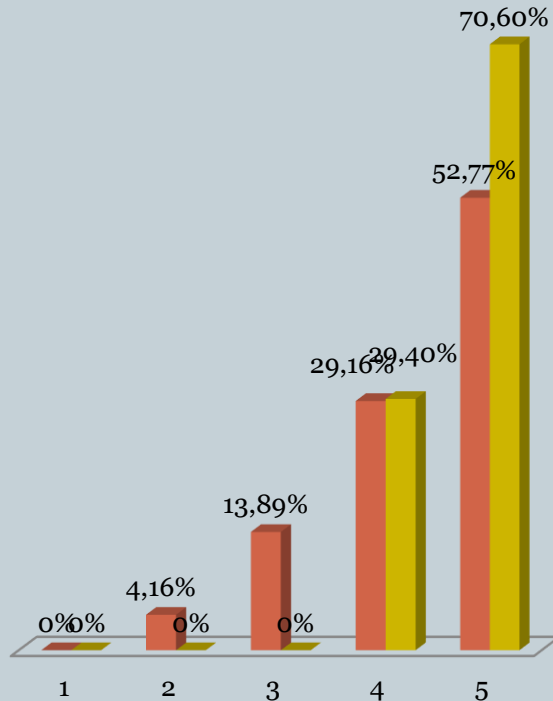
Γ' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Δια βίου μάθηση (2/3)



Θα ωφελούσε η Π.Π. στο σχολείο την ερευνητική διαδικασία;

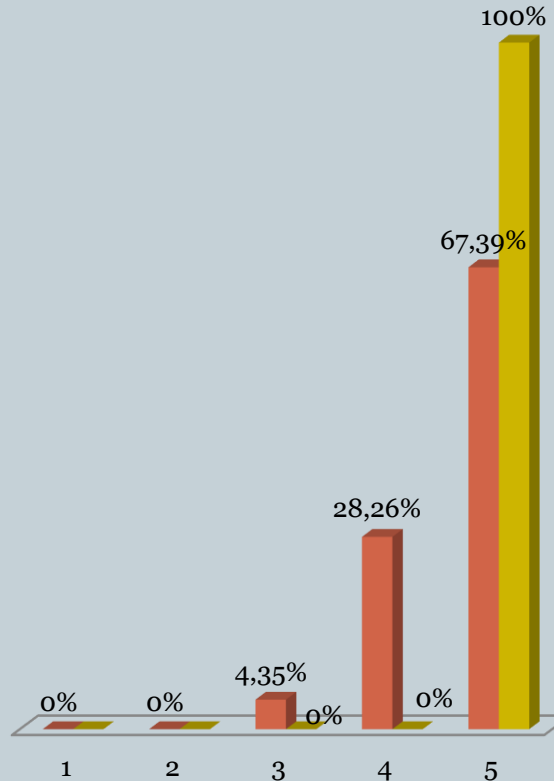
(ηλικίες 18-22)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



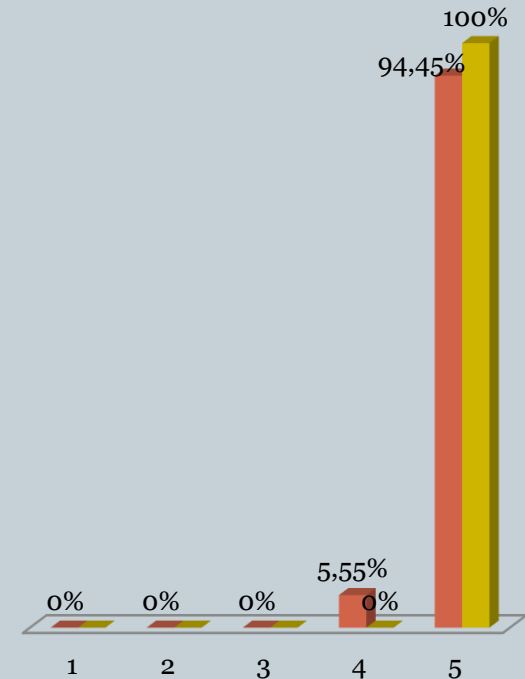
(ηλικίες 22-25)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό



(ηλικίες 25 και άνω)

■ Δημόσιο ■ Ιδιωτικό

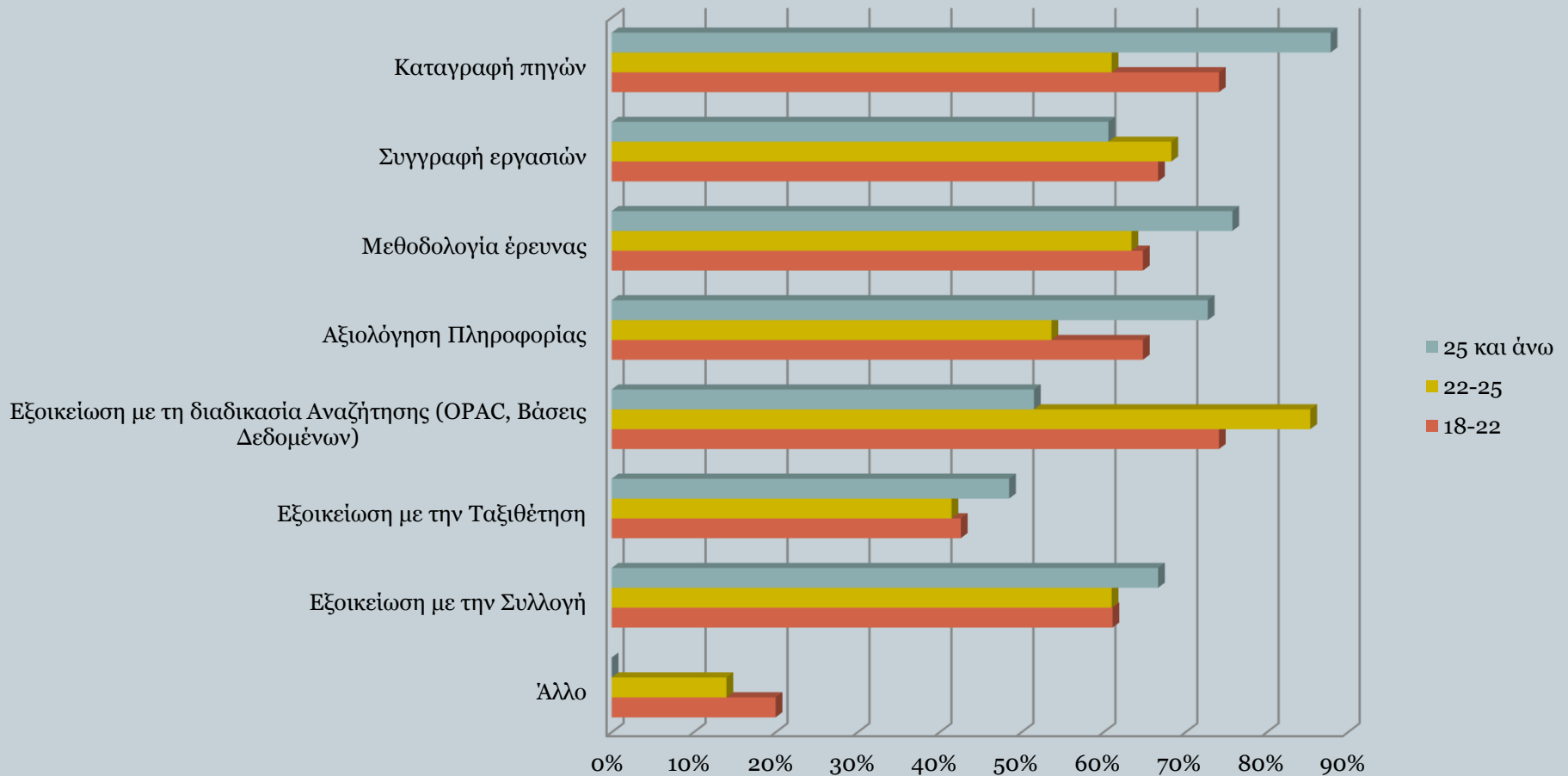


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Γ' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Δια βίου μάθηση (3/3) α'



Τομείς που ωφέλησε η Π.Π. (δημόσιο σχολείο)

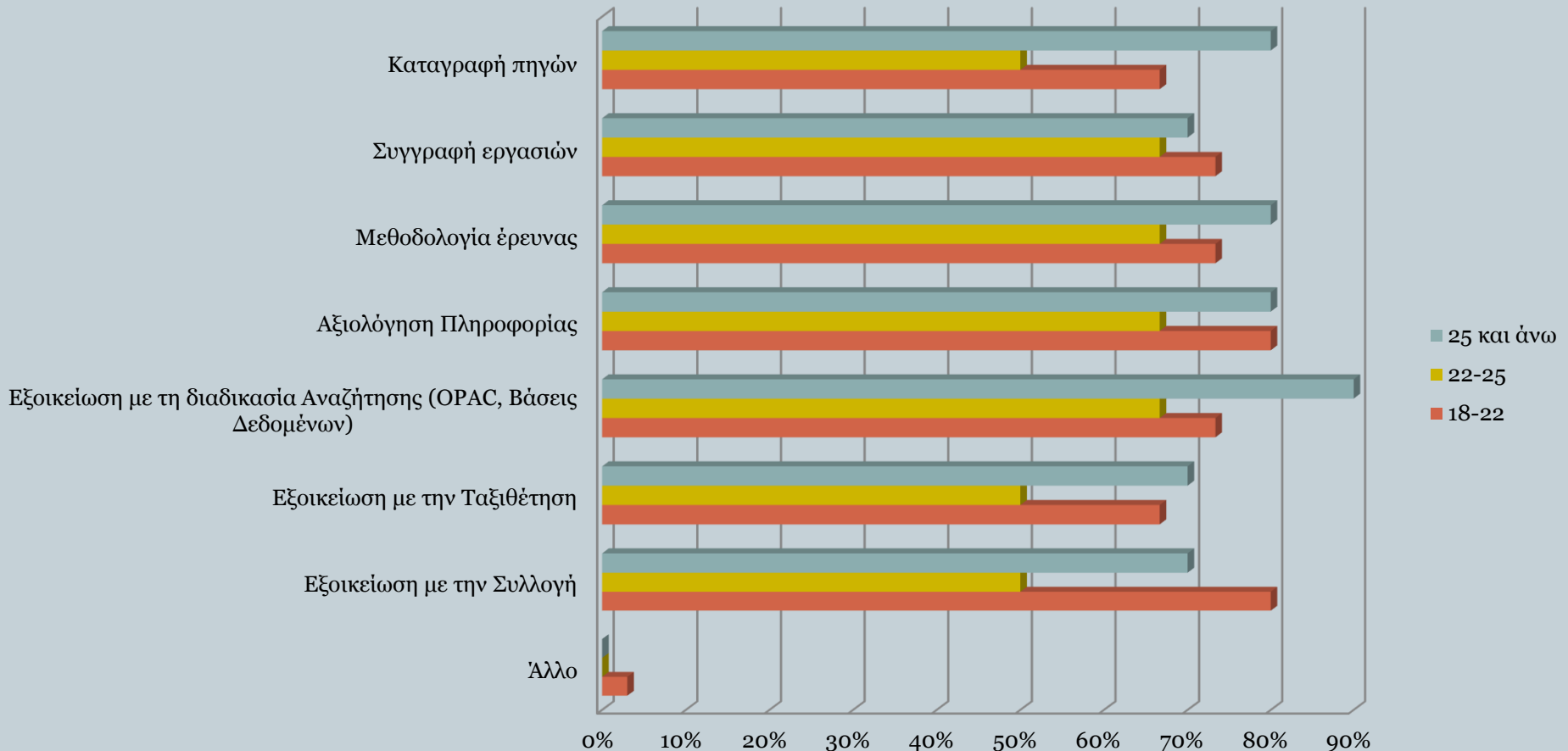


Ανάλυση ερωτηματολογίου

Γ' μέρος – Πληροφοριακή Παιδεία & Δια βίου μάθηση (3/3) β'



Τομείς που ωφέλησε η Π.Π. (ιδιωτικό σχολείο)



Συμπεράσματα (1/2)



- Πληροφοριακή παιδεία \neq Πληροφορική
- Αδυναμία πρωτοετών φοιτητών σε θέματα Πληροφοριακής Παιδείας
- Οι πληροφοριακές δεξιότητες επιτυγχάνονται από την παρακολούθηση προγραμμάτων Πληροφοριακής Παιδείας

Συμπεράσματα (2/2)



- Είναι μια δυναμική διαδικασία
 - προσαρμογή στις ανάγκες και τους σκοπούς της εκάστοτε εκπαιδευτικής βαθμίδας
 - συνδυασμός παραδοσιακών αλλά και σύγχρονων μεθόδων πληροφόρησης
- Η διδασκαλία της Πληροφοριακής Παιδείας είναι απαραίτητο να γίνεται σε συνεργασία των βιβλιοθηκονόμων με το εκπαιδευτικό προσωπικό / καθηγητές
 - εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία
 - σχεδιασμός και ανάπτυξη μαθημάτων – σεμιναρίων
 - χρήση της τεχνολογίας

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

