

Ἡ ΔΙΑΠΛΑΣΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΝ ΔΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΔΑΣ

Ἐγκειμενὸν ὑπὸ τοῦ Ἑπισημοῦ τῆς Παιδείας — Ἐγκύκλιος ἀρ. 80, ἀπὸ 11 Ἀπριλίου 1932 —
ὡς ἐλεύθερον ἀνάγνωσμα δι' ὅλα ἐν γένει τὰ Σχολαῖα τῆς Μέσης καὶ Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΠΡΟΤΗΛΗΡΩΤΕΑ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ: Ἐτησίᾳ δραχμαὶ 100. Ἐξέμνην δραχ. 55. Τριμηνίαν δραχ. 30.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ: Ἐτησίᾳ φράγκα γαλλικὰ 60, ἐξέμνην 35 καὶ τρίμηνην 20.

ΑΜΕΡΙΚΗΣ: Ἐτησίᾳ δολλάρια 4, ἐξέμνην 2 καὶ τρίμηνην 1.

ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΣΑΒΒΑΤΟΝ

ΙΑΡΥΘΗ ΤΩ 1879

ΙΑΡΥΤΗΣ - ΕΚΔΟΤΗΣ - ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

Ο ΤΟΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΛΑΣΕΩΣ

Ἀρχίζει τὴν 1ην Δεκεμβρίου, ἀλλ' αἱ συνδρομαὶ ἀρχίζουν τὴν 1ην οἰκουμενικῆς μηνός.

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ

Ὅδος Ἐερίτιδος ἀριθ. 42, παρὰ τὸ Βαρβάκειον.

Περίοδος Β' — Τόμος 39ος

Ἀθήναι 23 Ἀπριλίου 1932

Ἔτος 54ον. — Ἀριθ. 21

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟ ΚΑΙ ΖΗΤΙΑΝΟΠΟΥΛΟ

ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ ὑπὸ MARK TWAIN

— Συνέχεια ἀπὸ τὸ προηγούμενον —

Ὁ Τὸμ βρισκόταν σὲ μεγάλη ἀμηχανία. Τί νὰ κάνει; Νὰ πῆ στὸν μικρὸ ὅτι τὸν ἐγνώριζε καὶ ὕστερα στὴν κουβέντα νὰ φανερωθῆ πὼς οὐτε τὸν εἶχε ἰδεῖ οὐτε τὸν εἶχε ἀκούσει ποτέ του; Αὐτὸ δὲν γινόταν. Ἐπρεπε νὰ βρῆ κάτι ἄλλο. Ὑστερα μιὰ ἄλλη σκέψη πέρασε ἀπὸ τὸ μυαλό του: Τέτοιαι περιπτώσεις θὰ τοῦ παρουσιαζόνταν τώρα συχνά γιὰτὶ ὁ κόμης Χέρτιφορντ καὶ ὁ λόρδος Σάντι-Τζὼν, ἀπασχολημένοι καθὼς ἦσαν μὲ τις ὑποθέσεις τοῦ Κράτους, σὰν ἐκτελεστές τῆς διαθήκης, θὰ ἦταν ἀναγκασμένοι νὰ ἀφήνουν πολλές φορές μονάχο του τὸν προστατευόμενό τους. Γι' αὐτὸ τὸν λόγο ἔπρεπε νὰ σοφισθῆ κάτι καὶ σύμφωνα μ' αὐτὸ νὰ φέρεται σὲ ὅλες τις παρόμοιαις περιπτώσεις. Ἄ, νὰ μιὰ σοφὴ ἰδέα! Ἄραγε θὰ πετύχαινε αὐτό; Ἄς δοκιμῆζε ἀμέσως μὲ τοῦτον τὸν μικρὸ γιὰ νὰ ἰδῆ. Ἐξάρωσε τὸ μέτωπό του σὰν νὰ προσπαθοῦσε νὰ συγκεντρῶσθαι τις σκέψεις του καὶ ὕστερα εἶπε:

— Μοῦ φαίνεται σὰ νὰ σὲ θυμᾶμαι. Ἀλλὰ τὸ μυαλό μου ἀπὸ τὴν ἀρρώστειά σου εἶναι πολὺ θολὸ καὶ ἀδύνατον.

— Ἄχ, δυστυχισμένε μου! φώναξε τὸ παιδί μὲ μεγάλη συμπόνια. Ὑστερα σκέφθηκε: «Ναί, εἶναι ὅπως μοῦ τὸ εἶπαν: Ἐχει χάσει τὸ μυαλό του. Κι' ἐγὼ ὁ βλάκας νὰ μὴν τὸ συλλογισθῶ! Γιατὶ μ' ἔκαναν προσεκτικὸ νὰ μὴ δείξω οὔτε μὲ τὰ λόγια μου οὔτε μὲ τὸ φέρομά μου ὅτι καταλαβαίνω πὼς δὲν εἶναι στὰ καλά του.»

— Εἶναι περιέργο ἢ παιχνίδια μοῦ παίζει τώρα τελευταία τὸ μνημονικὸ

μου, ἐξακολούθησε ὁ Τὸμ. Ἀλλὰ μὴ δίνης προσοχὴν δὸς πάει καὶ γίνονται καλότερα, καὶ ἔστιν μὲ βοηθᾶσαι κανεῖς, κατορθῶναι καὶ θυμᾶσαι καὶ πρόσωπα καὶ περιστατικὰ ποὺ ἔχουν φύγει ἀπὸ τὸ μυαλό μου. Καὶ ἔχει μόνον αὐτὰ ἀλλὰ καὶ ἄλλα ποὺ οὔτε τὰ εἶχε καὶ ἀκουστὰ πρωτότερα. Δοιπόν, τί θέλεις νὰ ζητήσης; Λέγε!

— Αὐτὸ ποὺ θὰ σὰς παρακαλέσω, δὲν εἶναι κανένα σπουδαῖο πρᾶγμα γιὰ σὰς, Μεγαλειότηε, καὶ μὲ τὴν ἀδειά σου τολμῶ νὰ σὰς ὑποβάλω τὴν παράκλησίν μου: Προχθές, ἔστιν ἡ Μεγαλειότης σου ἔκανε δυὸ λάθη στὰ Ἑλληνικά, στὸ μάθημά σου—θυμῶσαστε;

— Ὁ, ναί, μοῦ φαίνεται πὼς τὸ

θυμᾶσαι. (Κι' αὐτὸ δὲν εἶναι κανένα μεγάλο φέμμα, γιὰτὶ ἂν ἔκανα ἑλληνικὸ μάθημα, θὰ εἶχα ὄχι δυὸ, ἀλλὰ ἑκατὸν δυὸ λάθη). Ναί, τὸ θυμᾶσαι, λέγε παρακάτω.

— Ὁ καθηγητὴς σου ἐθύμωσε ἐξαιρητικὰ γι' αὐτὴν τὴν ἀπροσεξία καὶ τὴν ἀμέλεια, ὅπως τὴν ὀνόμασε, καὶ εἶπε ὅτι γιὰ τιμωρίαν θὰ μοῦ ἔδινε εἴκοσι ξυλιτὲς καὶ ἐπειδὴ...

— Νὰ σοῦ δώσῃ ξύλο; ἐσένα; εἶπε μ' ἀπορία ὁ Τὸμ παρατώντας τὴν ἐπιφύλαξίν του. Γιὰ ποῖο λόγο νὰ δεῖρῃ ἐσένα γιὰ τὰ λάθη ποὺ εἶχα κάνει ἐγὼ;

— Ἄχ, ἡ Μεγαλειότης σου ἐξέχασε πάλι. Ἐγὼ πάντοτε τρώω τὸ ξύλο ἔστιν τὸ βασιλόπουλο κάνει λάθη στὰ μαθήματά του.

— Ἄχ, ναί, τὸ ξέχασα. Ἐσὺ μὲ προγυμνάζεις στὰ μαθήματά μου, καὶ ἔστιν κάνω λάθη, ὁ δάσκαλος νομίζει πὼς δὲν ἔκανες καλὰ τὴ δουλειά

ΕΙΚΟΝΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΚ ΤΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ



Ὁ Πετρός σου εἶναι ἀπὸ τώρα σπύρτης μου! Τί ὄρατα ποὺ παίζει φουτυρά!

