

Πληροφοριακή Παιδεία: Θεματικές προσεγγίσεις με έμφαση στην οικονομία

Αγγελική Οικονόμου
Βιβλιοθηκονόμος, MSc
Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Πειραιώς



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

(FINANCIAL LITERACY)

ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Literacy:

Γνώση γραφής & ανάγνωσης, Στοιχειώδης παιδεία/μόρφωση, Αλφαριθμητισμός, Εγγραμματισμός, Γραμματισμός / Εγγραμματοσύνη

Information literacy:

Πληροφοριακός γραμματισμός/αλφαριθμητισμός, Πληροφοριακή παιδεία

Τύποι γραμματισμού:

- Εστιασμένοι στην πληροφορία: πληροφορική παιδεία, ψηφιακός/"μιντιακός" γραμματισμός
- Εστιασμένοι στο συγκείμενο (συμφραζόμενα – context): χρηματοοικονομικός/οικονομικός, τεχνολογικός αλφαριθμητισμός

Πληροφοριακή Παιδεία

Αναγνωρίζεται ως πρωταρχική και θεμελιώδης έννοια, μαζί με τις πρακτικές ανάγνωσης και γραφής και όχι ως συμπλήρωμα σε αυτές.

Πληροφοριακή παιδεία (Information literacy)

Visual literacy

Digital literacy

Οικονομικός αλφαριθμητισμός (Financial literacy)

Geographic literacy

Cultural literacy

Media literacy

Scientific literacy

Digital life literacy

Health literacy

Computer literacy

Historical literacy

STEM literacy

Data literacy

Civic literacy

Economic literacy

Multicultural literacy

Global literacy

Critical literacy

ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ (LITERACY)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ (INFORMATION LITERACY)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΠ)– ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

«Οι πληροφοριακές δεξιότητες (skills) είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχημένη δια βίου μάθηση, για την απασχόληση και για την καθημερινή διαπροσωπική επικοινωνία κάθε πολίτη, όπως για παράδειγμα όταν ένα άτομο χρειάζεται πληροφορίες για υπηρεσίες υγείας, που αφορούν κάποιο προστατευόμενο μέλος, ή όταν ένας φοιτητής χρειάζεται συγκεκριμένη πληροφορία για να ολοκληρώσει μία εργασία.»

«Η πληροφοριακή παιδεία μερικές φορές αναφέρεται ως «κριτική σκέψη» ή «μάθηση για τη μάθηση» και έχει παραδοσιακά διδαχτεί σε σπουδαστές σε σχολικές βιβλιοθήκες και σε κέντρα πληροφόρησης και όλο και περισσότερο διδάσκεται σε ενήλικες που ανήκουν στο εργατικό δυναμικό, τόσο στην τυπική εκπαίδευση όσο και στο πλαίσιο και το χώρο του εμπορίου και της συνεχιζόμενης κατάρτισης.»

Lau, J. (2006). Κατευθυντήριες οδηγίες για την πληροφοριακή παιδεία στη διά βίου μάθηση (μετ. Χ. Σ. Ζαρβαλά)



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

METALITERACY

“metaliteracy promotes critical thinking and collaboration in a digital age, providing a comprehensive framework to effectively participate in social media and online communities.”

Mackey & Jacobson (2011)

“metaliteracy demands behavioral, affective, cognitive, and metacognitive engagement with the information ecosystem.”

ALA (2015)



ΠΠ - ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Μοντέλα εφαρμογής προγραμμάτων ΠΠ:

- ACRL, Πρότυπα Δεξιοτήτων Πληροφοριακής Παιδείας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (2002)
- American Library Association (2015), Framework for information literacy for higher education
- SCONUL-7 Πυλώνες Πληροφοριακής Παιδείας
- Australian & New Zealand Institute for Information Literacy (ANZIIL)

Τα προγράμματα ΠΠ παρέχονται μέσω:

- one-shot lecture που διαρκεί όσο μια ώρα κανονικού μαθήματος
- στοχευόμενων διαλέξεων ανά θεματική κατηγορία ή τμήμα ιδρύματος
- οδηγιών πρόσωπο-με-πρόσωπο με τους εκπαιδευόμενους φοιτητές/τριες
- έντυπων ή ηλεκτρονικών οδηγιών εκπαίδευσης
- e-learning εργαλείων



Which bibliographic citation refers to a journal article?

	Bibliographic reference	Responses	Proportion
1.	Santomero, A. M., & Babbel, D. F. (1997). Financial markets, instruments, and institutions. Chicago: Irwin.	19	7%
2.	Tim Berners-Lee. (2006). Linked data. Retrieved, from http://www.w3.org/DesignIssues/LinkedData.html	23	13%
3.	Fama, E. F. (1980). Banking in the Theory of Finance. Journal of monetary economics, 6(1), 39-57.	129	33%
4.	Miller, E. (2004). The Semantic Web and Digital Libraries. In: The International Conference on Core and Metadata Applications, 11-14 October 2004.	60	27%
5.	Don't know	51	20%

Survey: Bibliography syntax & citations

33% Σωστές απαντήσεις

Έρευνα σε φοιτητές του Πανεπιστημίου Πειραιώς (2013)



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΠ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Καλώς ήλθετε στην Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Πληροφορικής Παιδείας του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

Πρόκειται για μια on-line εκπαιδευτική πλατφόρμα με ομάδα στόχο τους προπτυχιακούς / μεταπτυχιακούς φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ. Λειτουργεί ως web υπηρεσία για την εκπαίδευσή τους στην πληροφοριακή παιδεία.

Συγκεκριμένα, αφορά στην εκπαίδευση των χρηστών:

- ώστε να γνωρίζουν πότε χρειάζονται νέα πληροφορία (δεδομένα) για κάποιο επιστημονικό θέμα
- ώστε να αποκτήσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για την αναζήτηση, τον εντοπισμό, την ανάκτηση, την αξιολόγηση και την αποτελεσματική χρήση (ανάλυση και αποτελεσματική αξιοποίηση) των πληροφοριακών πηγών, ώστε να μπορούν να συντάξουν μία ερευνητική - επιστημονική εργασία ή να λύσουν κάποιο ερευνητικό πρόβλημα.

Μαθήματα

Ιχνηλάτης
Πρόγραμμα Πληροφοριακού Γραμματισμού

Μαθήματα/Tutorials Αρχή Οδηγός Χρήσης Γλωσσάρι Βιβλιογραφία Επικοινωνία Δραστηριότητες

Ιχνηλάτης: Πρόγραμμα Πληροφοριακού Γραμματισμού

Βιβλιοθήκη Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

empatic
Information Competencies

Home Σχετικά Νέα Αναφορές Συστάσεις Μελέτες Περιπτώσεων Εκδηλώσεις Ενημερωτικό δελτίο Επικοινωνήστε μαζί μας

News
European Media and Information Literacy Forum
Releases Media and Information Literacy Policy and Strategy Guidelines

EMPATIC Events
EMMLE (European Meeting on Media and Information Literacy)
Literacy and Society, Culture, Media and Education
International Workshop - Vocational Sector
International Workshop - Higher Education Sector

Το πρόγραμμα EMPATIC (Ενίσχυση της Αυτόνομης Μάθησης μέσω Πληροφοριακών Δεξιοτήτων) θα δημιουργήσει ένα πλαίσιο για την αποτελεσματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης (Lifelong Learning Project-LLP) και σχετικών προγραμμάτων που αφορούν την Πληροφορική Παιδεία.

Κύριοι στόχοι του είναι να:

- Βελτιώσει τις σύγχρονες αντιλήψεις μεταξύ των φορέων χάραξης Πολιτικής στην Ευρώπη όσον αφορά το ρόλο, την αξία και τη δυνατότητα εφαρμογής της Πληροφορικής Παιδείας στη διαδικασία της Μάθησης
- Να προετοιμάσει το δρόμο για την εκτιμητική πολιτική εφαρμογή και τελειώσει την επικράτηση των Πληροφοριακών δεξιοτήτων σε όλα τα επίπεδα Εκπαίδευσης και την έναρξή τους στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, στο πλαίσιο της τροποποίησής του.

Ο βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι να:

- Συγκεντρώσει και να αξιοποιήσει τα αποτελέσματα προηγούμενων πρωτοβουλιών και προγραμμάτων Πληροφορικής Παιδείας στα σχολεία, στο Πανεπιστήμιο, στους Ενήλικες και σε Επαγγελματικούς τομείς μάθησης
- Χρησιμοποιήσει αυτά τα στοιχεία για να επηρεάσει τις αντιλήψεις και τις δράσεις αυτών που αποφασίζουν για την κυβερνητική πολιτική με σκοπό να υποστηρίξουν μια σημαντική ενίσχυση της πολιτικής εφαρμογής και της αναμύησης της Πληροφορικής Παιδείας
- Έχει μια σημαντική επιρροή στην επικύρωση νέων προτύπων μάθησης και στρατηγικής σκέψης στην αναμόρφωση των αναλυτικών προνοσοαυτών Σπουδών

Μελέτες Περιπτώσεων
Latest EMPATIC Newsletter
Consultation on EMPATIC Results

Πληροφοριακό Γραμματισμό

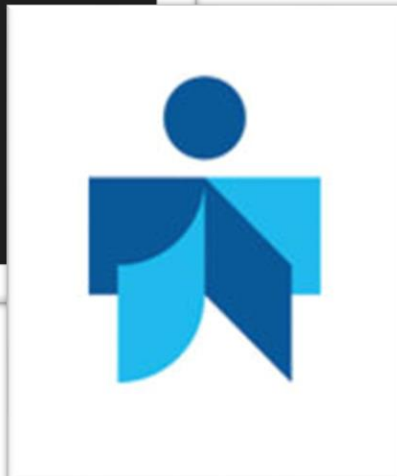
Αρχή Βιβλιοθήκη

Καλλιανύ
Σε μια εποχή όπου η υποστήριξη βιβλίων προτεραιότητα είναι να βελτιώσει καλύτερα, ο χρήστης βιβλίων είναι επιθυμητό να αναζητήσει με αποτελεσματικό τρόπο πληροφορίες σε αυτό και να κερδίσει από τον καταρτισμό του βιβλίου. Σε οι πλέον ευρεία και καλά εκπαιδευθεί και συνειδητοποιήσει ότι να αναζητήσει την πληροφορία σε οποιαδήποτε μορφή, η παρουσία, κέρδη και συνέπεια της πολύ, λιγότερο, στο σύνολο, έτσι η δύναμη βιβλίου ή από το επικοινωνία μετά τις σελίδες, είναι να προσφέρει από ποιοτικές, σε συνάρτηση με την ποιότητα και είναι να προσφέρει με συνέπεια, στο κεντρικό κοινό της εκπαίδευσης.

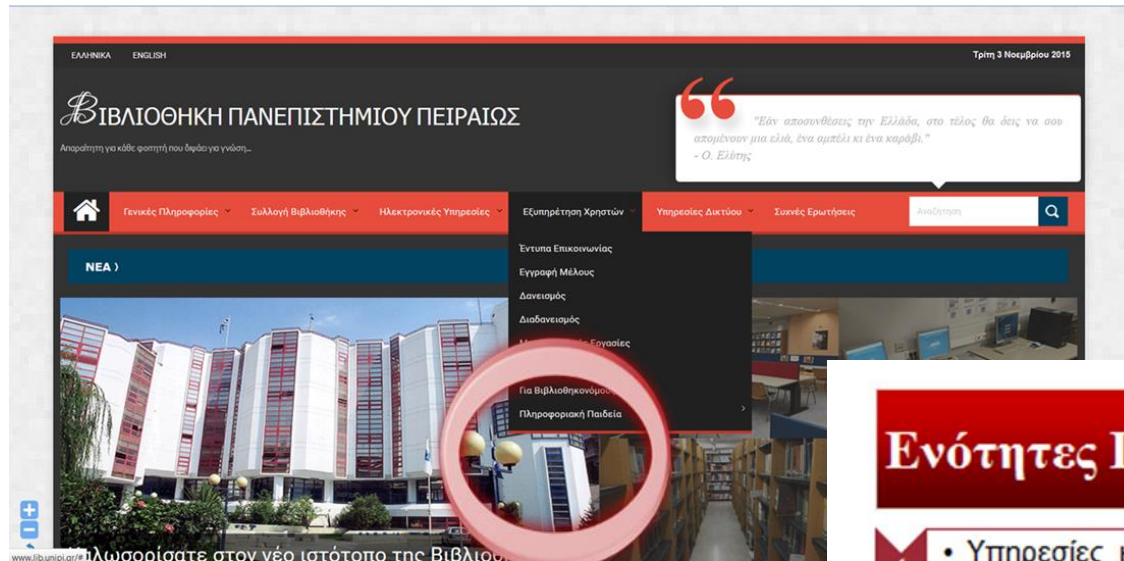
Καλλιανύ
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων
Επιλογή βιβλίων

Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης Βιβλιοθήκη

EMPATIC Ενίσχυση της Αυτόνομης Μάθησης μέσω Πληροφοριακών Δεξιοτήτων (Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Ένωσης)



ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΙΡΑΙΩΣ



Ενότητες Πληροφοριακής Παιδείας

- 1 • Υπηρεσίες και Χρήση της βιβλιοθήκης
- 2 • Πληροφοριακές πηγές
- 3 • Στρατηγικές αναζήτησης πληροφοριακών πηγών
- 4 • Βιβλιογραφικές παραπομπές και Σύνταξη βιβλιογραφίας
- 5 • Αξιολόγηση πληροφοριακών πηγών
- 6 • Δεοντολογία πληροφορίας
- 7 • Θεματική εξειδίκευση: Ναυτιλία/Χρηματοοικονομική και Τραπεζική Διοικητική/Βιομηχανική επιχειρηματικότητα





ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

(FINANCIAL LITERACY)

ΕΝΝΟΙΑ, ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ/ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

(FINANCIAL LITERACY)

ΕΝΝΟΙΑ

OECD
(2009) «Ο Οικονομικός Αλφαριθμητισμός αποτελεί τον συνδυασμό της **κατανόησης** των **χρηματοοικονομικών** προϊόντων και των εννοιών τους από τους καταναλωτές/επενδυτές και της **ικανότητάς** τους να εκτιμούν τους οικονομικούς κινδύνους/ευκαιρίες, προκειμένου να **πάρουν τις σωστές αποφάσεις**, να γνωρίζουν πού να **αναζητήσουν σχετική βοήθεια** και να λάβουν άλλες αποτελεσματικές δράσεις ώστε να βελτιώσουν την **οικονομική τους ευμάρεια**»

Lusardi & Mitchell
(2013) «Η **ικανότητα** της **επεξεργασίας** χρηματοοικονομικών/οικονομικών πληροφοριών και της **λήψης** τεκμηριωμένων αποφάσεων για τον **οικονομικό σχεδιασμό**, τον **πλούτο**, τη **συσσώρευση πλούτου**, τη **σύνταξη του** και το **χρέος του**»

«Η **ικανότητα κατανόησης των βασικών αρχών των επιχειρήσεων και των οικονομικών**»

Χρήση όρου: Ο επαρκής οικονομικός αλφαριθμητισμός θα προστατεύσει τους ανθρώπους από την επιθετική δανειοδότηση.

Cambridge Dictionary

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΟΑ

Ο ΟΑ είναι μια **πολυδιάστατη έννοια** που συζητείται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο από **κυβερνήσεις** και **οργανισμούς**, ενώ απασχολεί **ερευνητές** των **επιστημών της οικονομίας, κοινωνιολογίας, ΜΜΕ, εκπαίδευσης κλπ.**

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ:

Μαθηματικές γνώσεις, Κατανόηση οικονομικών εννοιών, Ικανότητα πρόβλεψης για το μέλλον, Αναγνώριση χρηματοοικονομικών προϊόντων (πχ. ασφάλειες), Κατανόηση του χρέους & του προϋπολογισμού, Γνώση της χρηματοοικονομικής αγοράς

Οι **εννοιολογικοί ορισμοί** του ΟΑ μπορούν να συγκεντρωθούν σε πέντε κατηγορίες:

- (1) γνώση χρηματοοικονομικών εννοιών,
- (2) ικανότητα στη μετάδοση χρηματοοικονομικών εννοιών,
- (3) ικανότητα διαχείρισης των προσωπικών οικονομικών,
- (4) δεξιότητες για τη λήψη των κατάλληλων οικονομικών αποφάσεων, και
- (5) αυτοπεποίθηση στον αποτελεσματικό προγραμματισμό για μελλοντικές οικονομικές ανάγκες.

Remund (2010)

Βασικές έννοιες

- ο Πληθωρισμός,
- ο Διαφοροποίηση κινδύνου,
- ο Υπολογισμός επιτοκίων,
- ο Αναλογία κινδύνου-απόδοσης μιας επένδυσης,
- ο Αριθμητικές ικανότητες εφαρμοσμένες σε οικονομικές καταστάσεις,
- ο Επενδυτική συμπεριφορά,
- ο Οικονομικός σχεδιασμός,
- ο Αποταμίευση.



ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΠΠ & ΟΑ

Η συσχέτιση μεταξύ ΠΠ και ΟΑ μπορεί να αναλυθεί μέσω των κοινωνικών συνεπειών τους:

- ✓ η έλλειψη πληροφοριακού και οικονομικού αλφαριθμητισμού οδηγεί σε σοβαρές κοινωνικές συνέπειες καθώς διευρύνεται το ήδη μεγάλο ψηφιακό χάσμα στους «έχοντες» και «μην έχοντες»,
- ✓ τα άτομα με ανεπαρκή πληροφοριακό και οικονομικό αλφαριθμητισμό είναι πιο δύσκολο να αποκομίσουν τα δυνητικά οφέλη διαθέσιμα στις σύγχρονες κοινωνίες,

Επίσης, η συστηματική τους ολοκλήρωση πρέπει να πραγματοποιείται μέσω προγραμμάτων σπουδών σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης: πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια.

ΜΕΤΡΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΟΑ

Επιτόκιο

- Ας υποθέσουμε ότι είχατε 100 δολάρια σε ένα λογαριασμό ταμειευτηρίου και το επιτόκιο ήταν 2% ετησίως. Μετά από 5 χρόνια, πόσα νομίζετε ότι θα έχετε στο λογαριασμό σας;
- *[πάνω από \$ 102, ακριβώς \$ 102, λιγότερο από \$ 102, δεν ξέρω, αρνούμαι να απαντήσω.]*

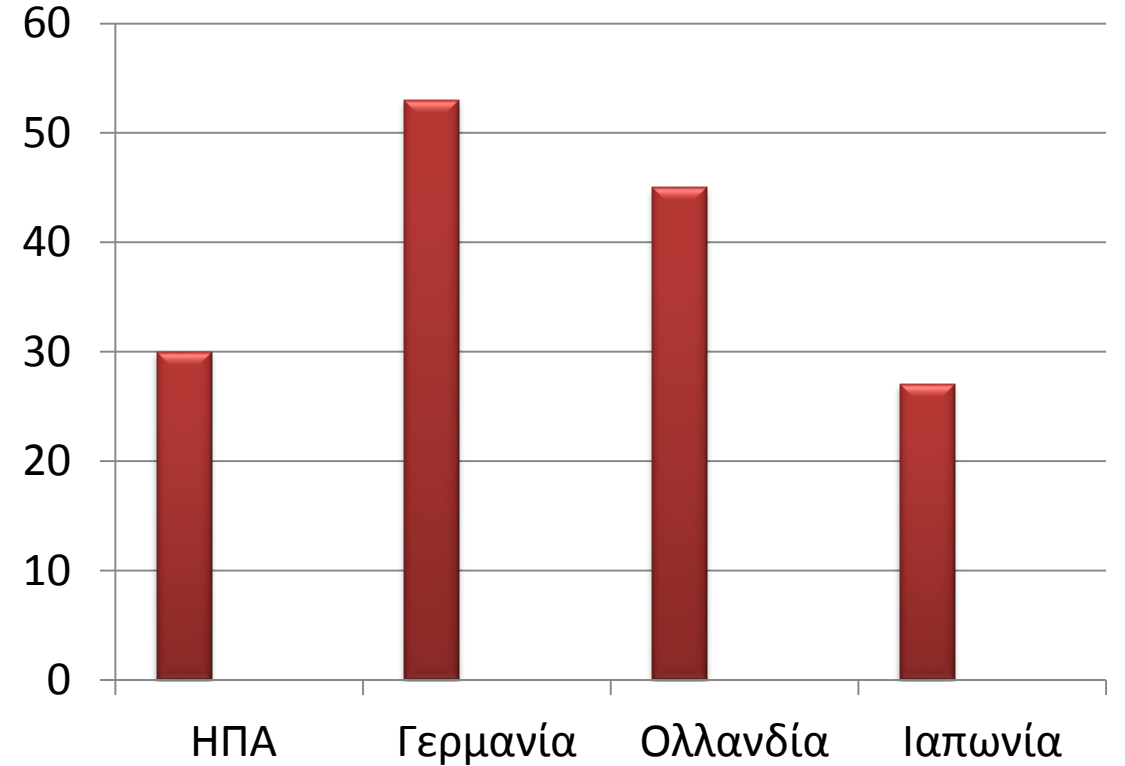
Πληθωρισμός

- Φανταστείτε ότι το επιτόκιο στο λογαριασμό αποταμίευσης σας ήταν 1% ετησίως και ο πληθωρισμός ήταν 2% ανά έτος. Μετά από 1 χρόνο, θα είστε σε θέση να αγοράσετε:
- *[περισσότερο από, ακριβώς το ίδιο με, ή λιγότερο από σήμερα με τα χρήματα αυτού του λογαριασμού, δεν ξέρω, αρνούμαι να απαντήσω.]*

Διαφοροποίηση κινδύνου

- Πιστεύετε ότι η ακόλουθη δήλωση είναι αληθής ή ψευδής; "Η επένδυση σε μια εταιρία συνήθως είναι πιο σίγουρη απόδοση από την επένδυση σε αμοιβαία κεφάλαια."
- *[αληθής, ψευδής, δεν ξέρω, αρνούμαι να απαντήσω.]*

Lusardi & Mitchell (2014)



Ποσοστό σωστών απαντήσεων FINRA (2013)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΟΑ

Προϋπολογισμός, Αποταμίευση, Διαχείριση πιστώσεων, Κατανόηση της διαπραγμάτευσης

World Bank/OECD (2009)

- **Συνειδητοποιώ** καλύτερα τους (χρηματοοικονομικούς) κινδύνους.
- **Καταννώ** καλύτερα και συγκρίνω τα χρηματοπιστωτικά προϊόντα.
- **Αποκτώ** μεγαλύτερη εξουσία λήψης τεκμηριωμένων οικονομικών αποφάσεων.
- **Αναζητώ** τις κατάλληλες **οικονομικές πληροφορίες** και συμβουλές.
- **Αμφισβητώ** και παρακολουθώ τους παρόχους χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών.

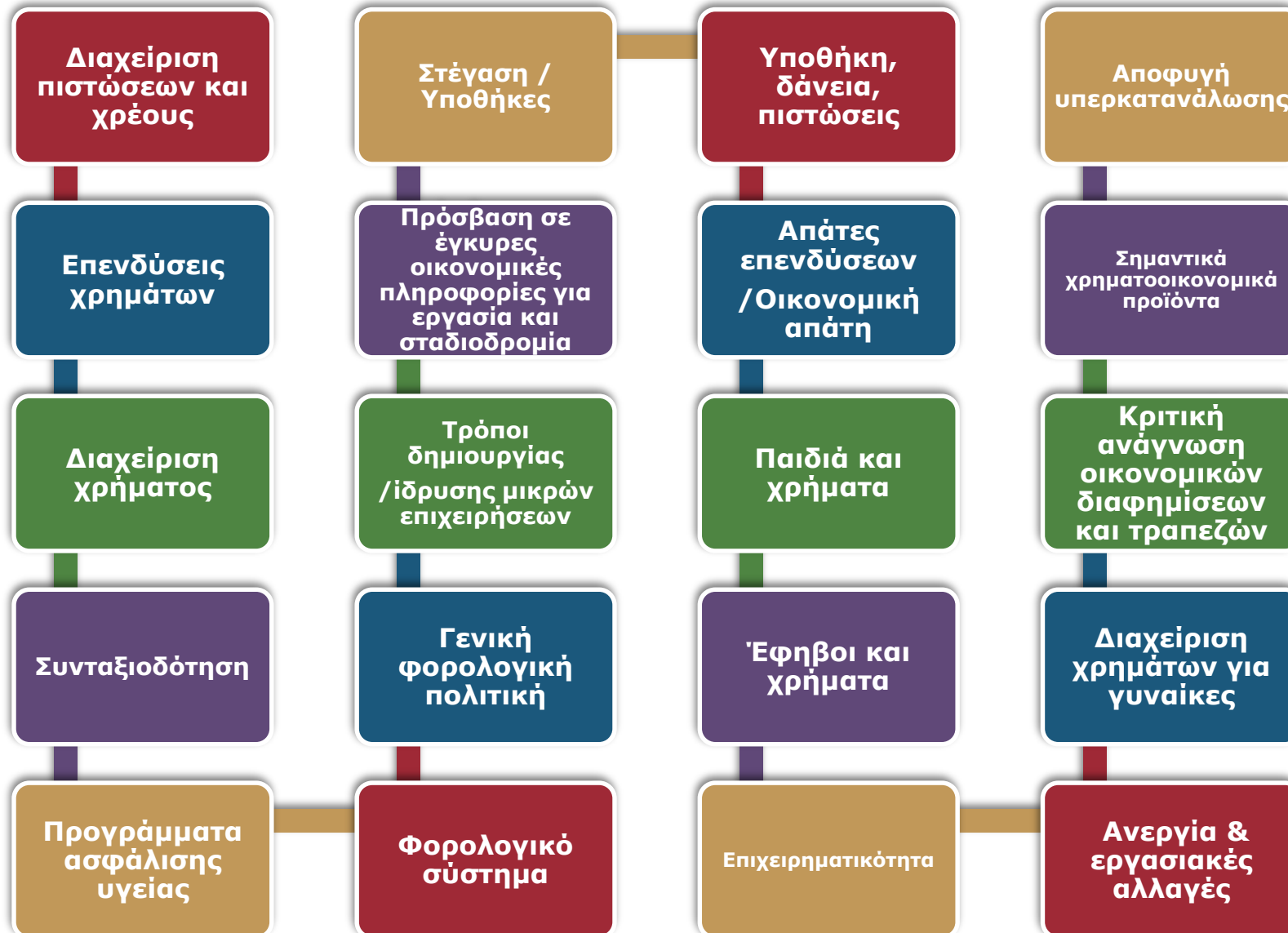
Αποκτώ χρήματα, Δανείζομαι, Αποθηκεύω, Επενδύω, Ξοδεύω, Προστατεύομαι έναντι κινδύνου

RUSA/ALA (2014)

- **Προσδιορίζω**, αποκτώ πρόσβαση & συγκρίνω τις οικονομικές πληροφορίες διαφόρων πηγών.
- **Αξιολογώ** με κριτικό πνεύμα την αξιοπιστία, την επικαιρότητα, την άποψη και τη μεροληψία των οικονομικών πληροφοριών και τις πηγές τους.
- **Χρησιμοποιώ** τις **οικονομικές πληροφορίες** με σύνεση και παραγωγικότητα.
- **Χρησιμοποιώ** τις **οικονομικές πληροφορίες** ηθικά.

ΠΩΣ: Μέσω θεσμοθετημένων οργανισμών /μη κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ), ειδικών workshop σε χώρους εργασίας, on-line από πανεπιστήμια, βιβλιοθήκες, στοχευμένες καμπάνιες μέσω μαζικής ενημέρωσης κλπ.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΟΑ



ΓΙΑΤΙ (ΚΑΙ) ΟΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Το κοινό αναγνωρίζει τη βιβλιοθήκη ως ένα ασφαλές μέρος σε μια κοινότητα όπου μπορεί να βρει αξιόπιστη πληροφορία

Οι βιβλιοθήκες

- μπορούν να προσεγγίσουν τους κατοίκους της περιοχής τους ευκολότερα,
- παρέχουν χώρους συνάντησης,
- βρίσκονται σε μια γνωστή και εύκολα προσβάσιμη τοποθεσία,
- διατηρούν θετικές σχέσεις με το κοινό τους,
- διαθέτουν προσωπικό ικανό να βοηθήσει στη διεξαγωγή προγραμμάτων/εργασιών,
- διαθέτουν Πληροφοριακά Τμήματα,
- παρέχουν, ήδη, τα σχετικά προγράμματα Πληροφοριακής Παιδείας,
- έχουν ή μπορούν να εντοπίσουν αξιόπιστες πληροφοριακές πηγές και να δανείσουν το υλικό αυτό,
- μπορούν να δημιουργήσουν επιμελημένους οδηγούς ΟΑ,
- μπορούν να προσφέρουν δωρεάν διαφήμιση στους συνεργάτες τους.



Οι βιβλιοθήκες -ιδιαίτερα οι δημόσιες βιβλιοθήκες- είναι μια ιδανική επιλογή για την παροχή βοήθειας στην λήψη οικονομικών αποφάσεων καθώς παραδοσιακά παρέχουν ουδετερότητα, δεκτικότητα και προωθούν την αυτοβοήθεια.

Špiranec, Zorica & Simončić (2012)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ - ΟΑ

The screenshot shows the 'Financial Literacy' page on the University of Illinois Urbana-Champaign Library website. The page features a dark blue header with the university logo and navigation links. Below the header, there is a search bar and a sidebar with navigation options like 'Home', 'Introduction', 'U of I Resources', and 'Library Resources'. The main content area includes an 'Introduction' section and a 'U of I Resources' section with a list of links to related content.

Illinois Urbana-Champaign University Library

The screenshot shows the website for the Future Library «Audience Development» project in the Greek language. The title is 'Αναζήτηση Εργασίας με Αρωγό τη Βιβλιοθήκη' (Job Search Library). The page features a search bar, a navigation menu, and a main content area with a large heading 'Οι βιβλιοθήκες αρωγοί στην αναζήτηση εργασίας!' (Libraries are allies in job search!). There is a list of participating libraries and a sidebar with additional information.

Future Library «Audience Development», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Λιβαδειάς

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΟΑ

Financial Literacy Education in Libraries: Guidelines and Best Practices for Service, RUSA/ALA (2014)

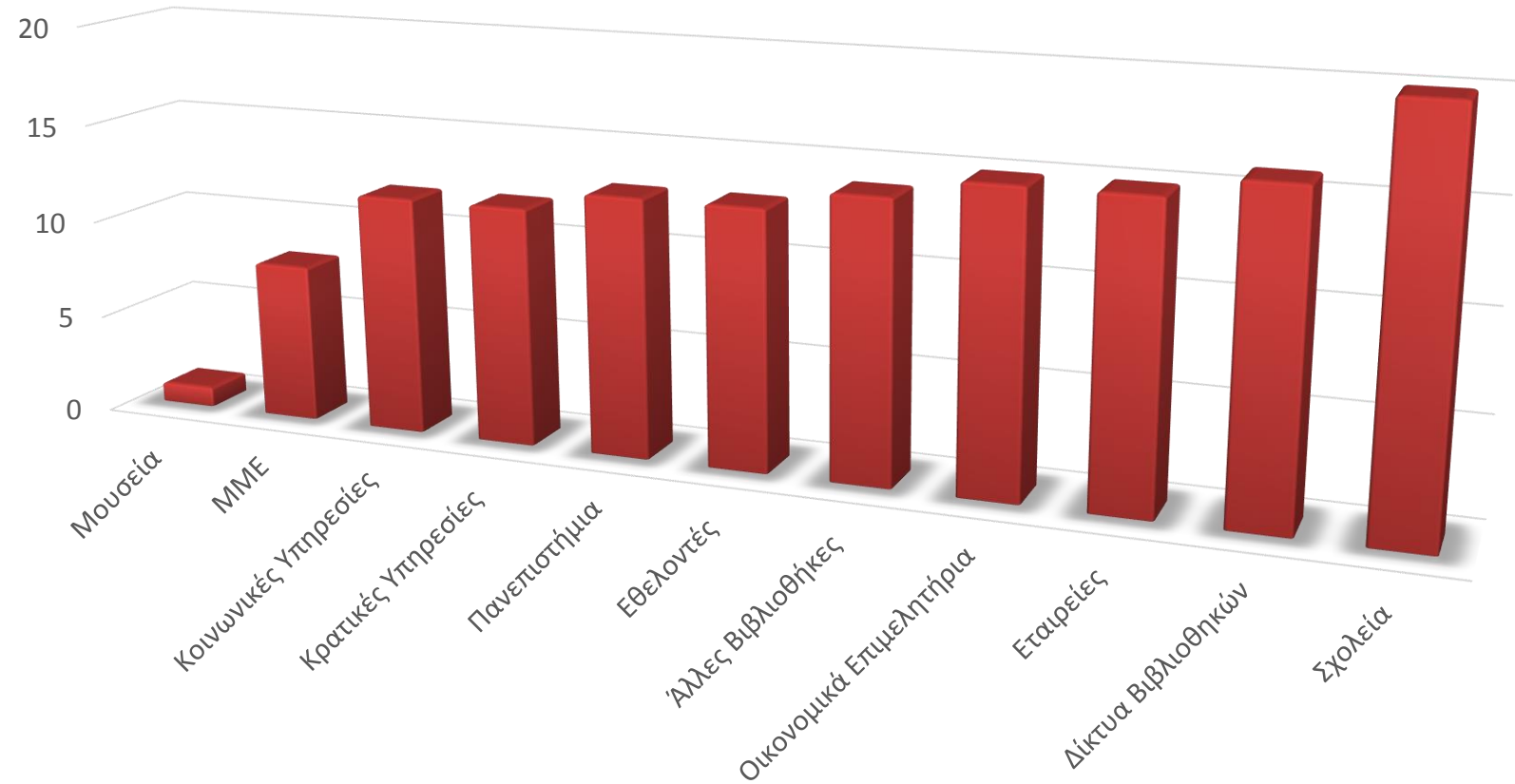
6.1 Εξασφάλιση αντικειμενικότητας	Χρησιμοποιήστε αντικειμενικές πηγές
6.2 Διασφάλιση ακρίβειας	Χρησιμοποιήστε έγκυρες πηγές
6.3 Διασφάλιση της ιδιωτικότητας	Εγγύηση ανωνυμίας
6.4 Δημιουργία συνεργατικών σχέσεων	Καθορίστε τα κριτήρια και τις προσδοκίες σας
6.5 Βασιστείτε στην επιτυχία	Ενσωματώστε το περιεχόμενο ΟΑ σε ένα ήδη πετυχημένο πρόγραμμα
6.6 Μέτρηση αποτελεσμάτων	Καθιέρωση βασικών γνώσεων που θα αποκτώνται
6.7 Διατηρήστε τρέχων περιεχόμενο	Σχεδιάστε τη συστηματική αναθεώρηση του περιεχομένου
6.8 Αποτροπή προσέλκυσης πελατών	Αποτρέψτε την «άγρα πελατών»
6.9 Παρέχετε επιλογές αυτορρυθμιζόμενης μάθησης	Δεν μαθαίνουν όλοι με τον ίδιο τρόπο
6.10 Διατηρήστε όρια	Οι βιβλιοθήκες είναι πάροχοι πληροφορίας & όχι οικονομικοί σύμβουλοι
6. 11 Διερευνήστε τη peer-to-peer καθοδήγηση	Παλιοί συμμετέχοντες μπορούν να «διδάξουν» τους νέους

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΟΑ

- ❑ **Βήμα 1:** Αξιολογήστε τα τεκμήρια σας (π.χ. Εγγραφές στον κατάλογο σας - Dewey: **332.024-332.8 & 640-640.73**)
- ❑ **Βήμα 2:** Αξιολογήστε τις ανάγκες της κοινότητάς σας
- ❑ **Βήμα 3:** Προσδιορίστε τις προκλήσεις σας (π.χ. Χρειάζεστε υλικό στην αγγλική γλώσσα;)
- ❑ **Βήμα 4:** Προσδιορίστε & εξασφαλίστε πρόσβαση σε χρήσιμους πόρους στο διαδίκτυο
- ❑ **Βήμα 5:** Δημιουργήστε & εφαρμόστε την 1^η φάση ανάπτυξης της συλλογής σας (π.χ. Προσδιορίστε βασικά βιβλία)
- ❑ **Βήμα 6:** Προωθήστε τη συλλογή σας
- ❑ **Βήμα 7:** Αξιολογήστε τη φάση 1 (π.χ. Πόσο δανείζονται τα σχετικά βιβλία που έχετε ήδη στη συλλογή σας;)
- ❑ **Βήμα 8:** Αναπτύξτε & εφαρμόστε τη 2^η φάση ανάπτυξης της συλλογής σας (π.χ. Διευρύνετε τη βασική συλλογή σας)
- ❑ **Βήμα 9:** Διατηρήστε & βελτιώστε την υπάρχουσα συλλογή των χρηματοοικονομικών τεκμηρίων σας



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΟΑ



Πηγή: Smart investing@your library® (2013)

Libraries

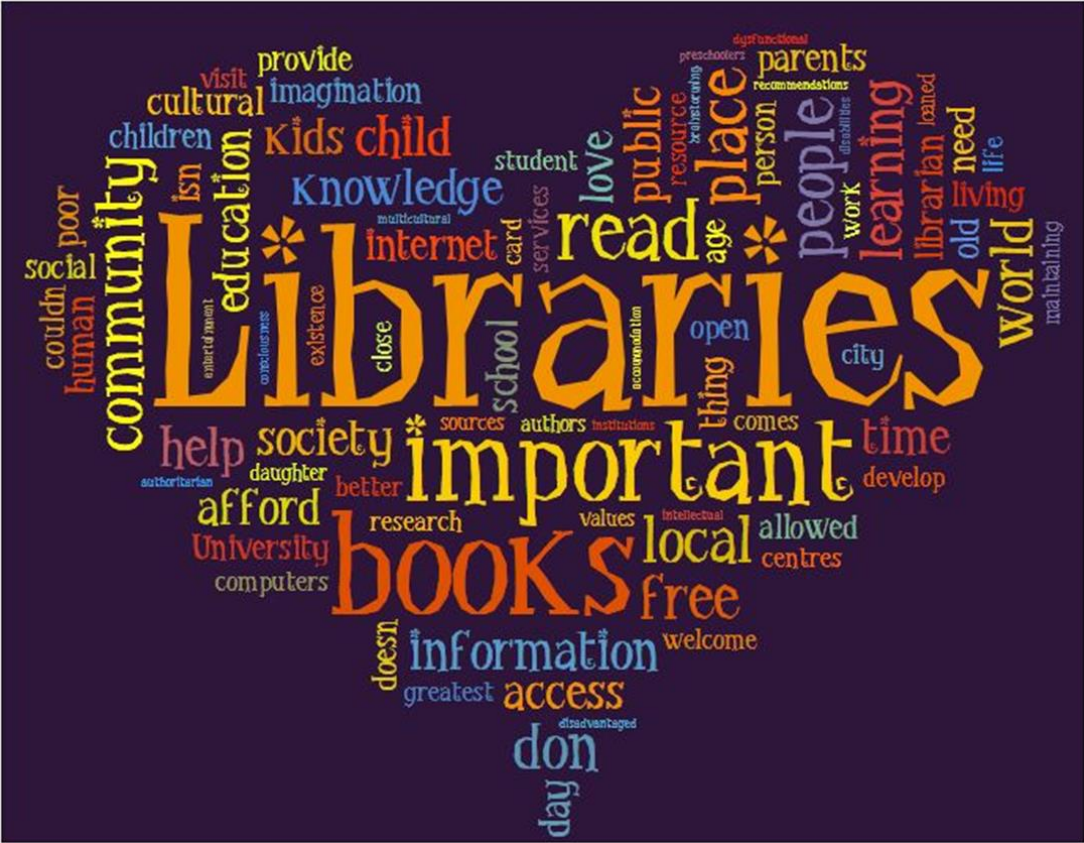
cultivate passions and learning



**through
enchantment**

«Οι βιβλιοθήκες είναι χώροι που δημιουργούνται συνεργατικά και παρέχουν γνώση που προκαλεί το διάλογο και την επικοινωνία, με σκοπό την ευχαρίστηση»

(Κείμενο και εικόνα από την Buffy J. Hamilton στο: <https://theunquietlibrarian.wordpress.com>)



Σας ευχαριστώ